

К93

P-P

306/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А.М.ГОРЬКОГО

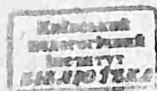
Э.О.КУРБАНИЯЗОВ

ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Н.К.КРУПСКОЙ
ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

306 / 042

76



Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент и.о. проф. С.А.Литвинов

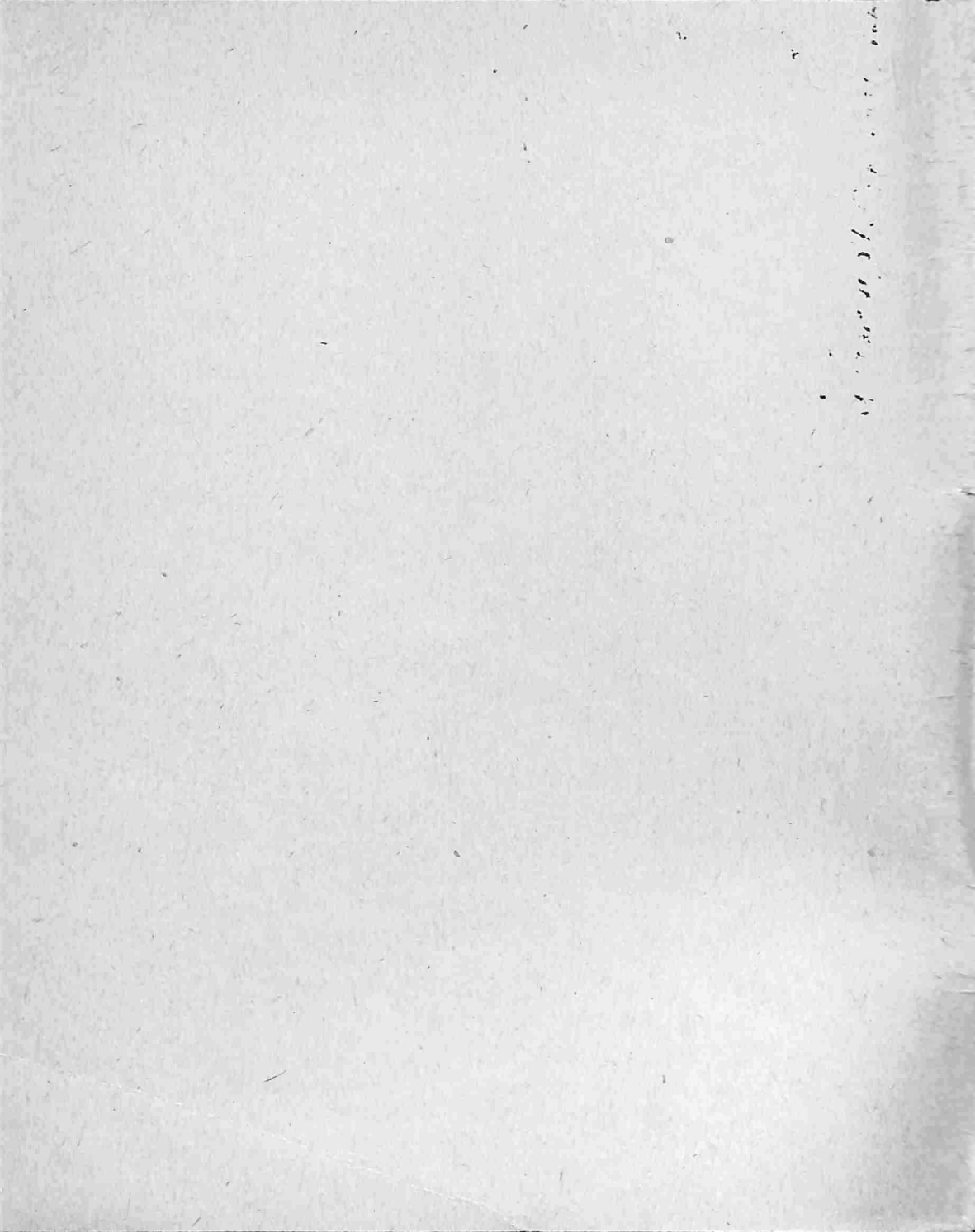
НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313282

Киев - 1965



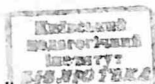
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А.М.ГОРЬКОГО

Э.О.КУРБАННИЯЗОВ

371

ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Н.К.КРУПСКОЙ
ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент и.о. проф. С.А.Литвинов

Киев - 1965

Диссертационная работа выполнена в Киевском
Государственном педагогическом институте
имени А. М. Горького

Официальные оппоненты: член-корреспондент
АПН РСФСР, доктор педагогических наук, профессор
А. А. Курбанов; кандидат педагогических наук,
доцент Л. А. Искра - Перевалова.

Киевский Государственный педагогический инсти-
тут им. А. М. Горького направляет Вам автореферат
диссертационной работы тов. Курбанниязова Э. О на те-
му: "Творческое использование педагогического насле-
дия Н. К. Крупской по интернациональному воспитанию в
учебно-воспитательной работе советской школы", пред-
ставленной на соискание ученой степени кандидата пе-
дагогических наук.

Защита диссертации состоится

Просьба ознакомиться с авторефератом и Ваш отзыв
прислать Киевскому Государственному педагогическому
институту им. А. М. Горького.

Наш адрес: г. Киев, Бульвар Шевченко, № 22/24.

Успешно претворяя в жизнь учение марксизма-ленинизма, наша страна вступила в период развернутого строительства коммунизма. Строительство коммунистического общества, как всенародное дело, требует решения многочисленных задач. Среди множества задач, связанных с переходом к коммунистическому обществу, особое значение имеют вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В Программе, принятой XXII съездом КПСС, торжественно провозглашено, что нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме. Отсюда логично вытекает одна из важнейших задач советской школы: советская школа и общественность призваны воспитывать нового человека — человека с высокими моральными качествами.

Воспитание пролетарского интернационализма и советского патриотизма, как одного из основных качеств коммунистической морали, является неотложным делом нашей школы на современном этапе.

В новой Программе, принятой XXII съездом КПСС, говорится: "Партия будет неустанно воспитывать советских людей в духе пролетарского интернационализма, всемерно содействовать укреплению международной солидарности трудящихся"^{1/}.

Для претворения в жизнь этой задачи требуется усиление работы по интернациональному воспитанию,

1/ Программа КПСС изд. "Правда", М., 1961 г., стр.120.

употребление разнообразных методов в повседневной систематической деятельности воспитателей и учителей.

Большую помощь в этом важнейшем деле может нам оказать глубокое всестороннее изучение и творческое применение педагогического наследия выдающегося советского педагога Н.К.Крупской.

Отрадно отметить тот знаменательный факт, что Академия педагогических наук РСФСР выпустила в свет собрание сочинений Н.К.Крупской в 11-ти томах, также написано много книг, монографий и статей на тему о педагогическом наследии Н.К.Крупской.

Взглядам Н.К.Крупской на коммунистическое воспитание посвящен и ряд кандидатских диссертаций.

Прежде всего следует отметить диссертацию Новикова М.С. "Н.К.Крупская о воспитании коммунистической морали" /1946 г./, Голубева Н.В. "Н.К.Крупская об основных вопросах коммунистического воспитания в школе" /1952 г./ и Мещерякова В.П. "Вопросы воспитания коммунистической морали в педагогической системе Н.К.Крупской /1959 г./. Однако, в этих работах лишь в общем плане отражаются взгляды Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию.

Во многих журнальных статьях, брошюрах и книгах, посвященных взглядам Н.К.Крупской на коммунистическое воспитание молодого поколения, также лишь попутно рассматривается вопрос об интернациональном воспитании учащихся.

В своем большинстве вышеупомянутые работы являются исследованиями исторического характера. По мнению же диссертанта, в данном случае следует уделять внимание не только историческому подходу к делу, т.е. к изучению педагогического наследия Н.К.Крупской с исторической точки зрения, не только просто констатировать идеи великого педагога, а показать, как на деле в школьной практике претворяются в жизнь идеи Н.К.Крупской. Указать конкретные пути и методы

для творческого внедрения в школьную жизнь идей великого советского педагога.

Правильно и своевременно указывают некоторые авторы на страницах журналов "Советская педагогика" и "Народное образование" о необходимости уделять особое внимание творческому применению педагогического наследия Н.К. Крупской в повседневной жизни нашей школы.

Касаясь этого вопроса в статье "Наследие Н.К.Крупской и современность", С.А.Литвинов пишет "... тщательное изучение и творческое использование богатейшего наследия Н.К. Крупской является очень важной и неотложной задачей педагогической науки".^{1/}

Об этом же пишет заслуженный учитель РСФСР тов. В.Клюшников в статье "Крупнейший педагог-марксист": "Хранить наследство - это не значит держать его под спудом. Это значит - по хозяйски пользоваться им, развивать дальше".^{2/}

Высоко оценивая взгляды Н.К.Крупской о пролетарском интернационализме, Ф.С. Озерская пишет: "В ее трудах содержится целая программа интернационального воспитания детей в школе и вне школы".^{3/}

Взглядам Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию молодого поколения посвящен ряд журнальных статей обзорного характера, например, статья Т.В. Самсонова "Высказывания Н.К.Крупской о воспитании молодежи в духе пролетарского интернационализма",^{4/} статья О.Е. Вележева "Н.К. Крупская об интернациональном воспитании школьников".^{5/}

1/ Ж. "Советская педагогика", 1964 г., № 2, стр.9.

2/ Ж. "Народное образование", 1964 г., № 2, стр.38.

3/ Нравственное воспитание в трудах Н.К.Крупской. Сборник, М., 1963 г., стр.30.

4/ Ученые записки, Московск. гос. библиотеки институт. 1950, № У1.

5/ Ж. "Начальная школа", 1960 г., № 5, стр.14-15.

Но в этих статьях авторы лишь в общем плане освещают взгляды Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию.

В периодической печати публикуется немало статей по вопросам интернационального воспитания школьников, в которых в основном обобщается опыт русских школ, что же касается интернационального воспитания в школах национальных республик, то здесь сделано еще очень мало. В частности, вопрос изучения и творческого применения наследия Н.К.Крупской в условиях Туркменской ССР является весьма существенным и важным, особенно это относится к интернациональному воспитанию молодого поколения Туркмении.

В то же время в нашей республике исследования о роли школы в деле интернационального воспитания подрастающего поколения все еще находится на первой ступени изучения и обобщения. Серьезных работ в этом аспекте, насколько диссертанту известно, не ведется. Правда, в недавнее время старшие преподаватели кафедры педагогики Туркменского госуниверситета Р.А.Каюрова и О.Д.Кузьмин создали работу "Об интернациональном воспитании учащихся в школе", которая находится в издательстве. К сожалению, работа еще не вышла из печати и поэтому мы не можем дать о ней своего отзыва. То же самое следует сказать и об изучении педагогического наследия выдающегося советского педагога Н.К.Крупской.

Кроме того, во многих работах и статьях иногда предлагаются неправильные советы в отношении постановки интернациональной работы в школе. Некоторые преподаватели и воспитатели, напр., ограничивают интернациональное воспитание только лишь интернациональными связями с зарубежными странами или организацией клубов по изучению одной какой-либо страны и т.д.

Богатое педагогическое наследие Н.К.Крупской в области интернационального воспитания дает широкие возможности преодоления этих недостатков и для ус-

пешного решения дела интернационального воспитания в нашей школе.

Таким образом, совершенно ясно, что изучение педагогического наследия Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию и путей творческого претворения его в практику школьной жизни является неотложной задачей современной педагогики.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Во введении автор обосновывает актуальность темы диссертации, говорит о задачах и о методике исследования.

В решении поставленной задачи автор руководился следующими целями:

1. Во-первых, изучить и систематизировать наследие Н.К.Крупской по воспитанию пролетарского интернационализма и дружбы народов.

2. Вторая и основная цель состоит в том, чтобы показать, как творчески использовать педагогическое наследие Н.К.Крупской в работе советской школы. Причем показать на конкретном опыте, как формы и методы интернационального воспитания, рекомендуемые Н.К.Крупской, можно осуществить на практике.

Из вышеуказанных целей вытекают следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников и документов.
2. Наблюдение и непосредственное участие в различных мероприятиях по интернациональному воспитанию, проводимых в школе.
3. Обобщение и анализ опыта.
4. Экспериментальная постановка ряда мероприятий по интернациональному воспитанию.

Методологической основой нашего исследования является учение классиков марксизма-ленинизма об обра-

зовании и коммунистическом воспитании трудящихся, Программа КПСС, материалы партийных съездов и Постановления Пленумов ЦК КПСС по вопросам народного образования и воспитания, по идеологическим вопросам, высказывания выдающихся деятелей нашей партии и правительства по вопросам коммунистического воспитания трудящихся и подрастающего поколения.

При написании диссертации был изучен опыт передовых учителей нашей страны, в основном опора была сделана на материалы туркменской школы. Также использован многолетний опыт диссертанта в средней школе и ряд экспериментальных и опытных уроков, которые проведены автором в течение нескольких учебных лет.

При постановке эксперимента автор руководствовался высказываниями таких видных экспериментаторов советской педагогики как Л.В.Занкова, Э.И.Моносзона, М.Н.Скаткина и других.

В исследовании автор не ограничивался лишь систематизацией и констатированием идей Н.К.Крупской о воспитании пролетарского интернационализма и дружбы народов, им проделана определенная работа по творческому внедрению идей великого советского педагога Н.К.Крупской в школьную практику. На этой основе автором дан ряд конкретных рекомендаций в деле организации интернационального воспитания школьников.

В первой главе - "Воспитание пролетарского интернационализма и дружбы народов в советской школе, как одна из основных задач коммунистического воспитания" автор раскрывает сущность принципа пролетарского интернационализма как идеологии рабочего класса и его авангарда Коммунистической партии, обоснованного основоположниками научного коммунизма - К.Марксом и Ф.Энгельсом. Далее освещается роль основателя Коммунистической партии В.И.Ленина в борьбе за чистоту принципа пролетарского интернационализма в защите его от всяких нападок со стороны оппортунистических и социал-шовинистических элементов - врагов

марксизма-ленинизма и за претворение в жизнь принципа пролетарского интернационализма в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.

Автор на примере Туркмении приводит ряд фактов, являющихся неопровержимым доказательством значения пролетарского интернационализма и дружбы народов в социалистическом строительстве этой страны.

Далее автор останавливается на исторической миссии XX и XXII съездов КПСС, провозгласивших курс дальнейшего укрепления и развития принципа пролетарского интернационализма и дружбы народов.

Рассматривая актуальность воспитания нового человека - патриота, общественника, интернационалиста, диссертант подчеркивает важную роль в этом деле нашей школы. Последний раздел этой главы посвящен выдающемуся советскому педагогу Н.К.Крупской, ее жизненному пути и педагогической деятельности, неразрывно связанной с решением национального вопроса и дружбы народов нашей страны.

Н.К.Крупская в своих произведениях уделяла огромное внимание интернациональному воспитанию, как одной из основных частей коммунистического воспитания, она оставила нам образцы теоретической и практической разработки этой важной проблемы советской педагогики.

Теперь, когда в центре внимания стоит воспитание нового человека, строителя коммунистического общества, особенно большую актуальность приобретают высказывания Н.К.Крупской о пролетарском интернационализме и дружбе народов, как составной части коммунистического воспитания молодого поколения.

В педагогическом наследии Н.К.Крупской по вопросу пролетарского интернационализма можно выделить следующие моменты: во-первых, Н.К.Крупская выступает как верный марксист, борец за торжество идей ленинской национальной политики, идей пролетарского ин-

тернационализма и дружбы народов, во-вторых, она выступает как педагог-марксист, постоянно отмечая и подчеркивая, что воспитание пролетарского интернационализма и дружбы народов является составной частью общего процесса воспитания человека пролетарского общества. Практически воспитание должно базироваться не на заучивании интернациональных лозунгов, а на прочной основе научных знаний в процессе обучения основам наук, оно должно осуществляться также и через всю систему внеклассной, внешкольной, пионерской и комсомольской работы в целом.

Во второй главе диссертации "Творческое использование наследия Н.К.Крупской о воспитании пролетарского интернационализма в процессе обучения основам наук", освещаются взгляды Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию в процессе обучения основам наук и указываются эффективные пути в организации интернационального воспитания, учитывая при этом педагогическое наследие Н.К.Крупской. Здесь рассматриваются некоторые опытные экспериментальные уроки и даются методические советы в деле организации интернационального воспитания, в частности, на уроках истории, литературы и иностранного языка.

Н.К.Крупская высоко оценивала учебные предметы как основной источник в воспитании пролетарского интернационализма и дружбы народов. При этом она отводила видное место таким предметам, как история, Конституция СССР, литература, география и др. Разумеется, это вовсе не значит, что интернациональное воспитание можно строить только на преподавании предметов гуманитарного цикла. Интернациональное воспитание, как указывала Н.К.Крупская, можно и нужно организовать также и на уроках политехнического цикла. "Политехнизация, - писала она, - может сильно помочь в установлении тесной связи между различными национальностями." ^{1/}

^{1/} Н.К.Крупская, т.4, изд. АПН РСФСР, М., 1959 г. стр. 382

Именно на уроках трудового обучения и на занятиях, проводимых на фабриках и заводах, учащиеся встречаются и совместно трудятся с людьми различных национальностей. Совместный труд сближает людей различных национальностей и на этой почве возникает и развивается дружба между ними, что в свою очередь способствует формированию у них чувства интернационализма.

Неустанно подчеркивая большое значение учебных предметов в деле интернационального воспитания, Н.К.Крупская вместе с тем определила пути и методы претворения его в жизнь.

Н.К.Крупская неустанно повторяла, что, обучая учеников, вооружая их основами научных знаний, педагог в то же время должен вести воспитательную работу, стараясь охватить все стороны коммунистического воспитания.

Однако, в школьной практике все еще встречаются учителя, которые проводят уроки только лишь "чисто образовательным" путем, не уделяя должного внимания воспитательной стороне обучения.

Июньский Пленум ЦК КПСС /1963 г./ резко осудил такой порочный метод преподавания.

Для успешного решения воспитательной работы в процессе обучения, следует прежде всего правильно определить основное идейное направление изучаемого материала, правильно установить пути и методы воспитания и на этой основе организовать самый процесс воспитания.

Несомненно, что и для осуществления интернационального воспитания требуется знание путей и методов для достижения этой цели.

Изучая педагогическое наследие Н.К.Крупской, мы находим на все эти вопросы обоснованные ответы.

Уделяя огромное внимание методам преподавания

истории, Надежда Константиновна вместе с тем дала ряд ценных методических указаний по использованию этого предмета в целях воспитания пролетарского интернационализма.

Для организации интернационального воспитания при изучении истории СССР, указывала Н.К.Крупская, следует подчеркивать такие моменты, как общность исторических судеб народов нашей страны, их совместная борьба против буржуазного гнета. С этой целью она советовала познакомить учащихся с политикой царского самодержавия и политикой советской власти, в корне противоположных друг другу.

Далее она требовала, чтобы воспитание пролетарского интернационализма в процессе изучения истории сопровождалось разоблачением всех видов буржуазного и местного национализма, подчеркиванием руководящей и направляющей роли Коммунистической партии в деле претворения в жизнь ленинской национальной политики, которая является основой монолитной дружбы народов нашей страны. Отметить руководящую роль русского народа в борьбе против помещичьего гнета, продемонстрировать на конкретных примерах возникновение и укрепление единого монолитного братского союза, объединяющего более ста народностей нашей страны, равноправных членов нашей великой семьи народов, воздвигающих в едином строю светлое здание коммунистического общества.

Надежда Константиновна неоднократно подчеркивала необходимость развивать в сознании учащихся чуткое и внимательное отношение к национальным чувствам особенно тех народов, которые в прошлом находились под гнетом царизма.

В организации интернационального воспитания при изучении истории Н.К.Крупская советовала вскрывать милитаристскую политику капиталистических стран. Разоблачая эту политику империалистических держав, направленную на развязывание новых мировых войн, учителю

следует в то же время показать огромную роль Советского Союза как авангарда коммунистического движения во всем мире, как знаменосца мира, социализма, демократии, равенства и братства всех народов.

Учащиеся, зная о героической борьбе советского народа за мир, еще больше проникаются любовью к своей социалистической Родине, к народам, населяющим ее, к родной Коммунистической партии и Советскому правительству.

Эти указания Н.К.Крупской имеют принципиальное значение в организации интернационального воспитания школьников при изучении истории.

Раскрывая взгляды Н.К.Крупской в организации интернационального воспитания на уроках истории, автор в то же время останавливается на вопросе, как следовало бы подходить к тому или иному историческому материалу в деле организации воспитания учащихся, учитывая указания Н.К.Крупской по этому вопросу.

Далее автор освещает методические приемы, которые были использованы им в школе № 27 Чарджоуского района Туркменской ССР в экспериментальном 8-м классе при прохождении ряда исторических тем.

Педагогический опыт и эксперименты, проведенные нами в течение нескольких учебных годов по истории с творческим использованием при этом высказываний Н.К.Крупской о воспитании пролетарского интернационализма и дружбы народов дают возможность сделать следующие выводы:

В процессе преподавания истории следует —

1. Показать учащимся, что пролетарский интернационализм является важной составной частью коммунистической идеологии рабочего класса, политикой Коммунистической партии и источником победы рабочего класса в мировом масштабе.
2. Раскрыть единство национальных и интернациональ-

ных задач пролетариата, отметить неразрывную связь интернационализма с подлинным патриотизмом.

3. Показать принципиальное различие между пролетарским интернационализмом и буржуазным национализмом.
4. При изучении истории СССР показать общность исторических судеб народов нашей страны, их совместную борьбу против буржуазно-помещичьего гнета.

Как известно из истории 20-х годов, литература и история не изучались в школе как самостоятельные предметы. Высоко оценивая воспитательную роль художественной литературы, Н.К.Крупская требовала, чтобы художественная литература изучалась в школе как самостоятельный учебный предмет. В статье "К вопросу о преподавании литературы во II ступени" она писала: "...вместе с преподаванием истории завяло и преподавание литературы. Надо восстановить и то и другое".^{1/}

Н.К.Крупская высоко ценила творческое наследие классиков русской литературы и требовала, чтобы творческая деятельность этих классиков изучалась в школе систематически.

В своей статье "К вопросу о преподавании литературы" и в ряде других статей она ярко показала воспитательную роль литературы.

Н.К.Крупская указывала на огромное значение художественной литературы в интернациональном воспитании молодого поколения и требовала внимательного подхода при выборе художественных произведений и правильных методов преподавания. В деле интернационального воспитания Н.К.Крупская исходила из позиций ленинского учения о двух культурах в каждой национальной культуре.

^{1/} Н.К.Крупская, пед.соч. т.3,изд. АПН РСФСР. М.,1959, стр. 251.

Это положение Надежды Константиновны, именно — классовый подход к литературе прошлого — имеет исключительно важное значение в организации интернационального воспитания на уроках литературы.

Художественная литература, как реальное отражение действительности, показывает характерные черты, психологический уклад, обычаи, нравы тех или иных народов, описывает исторические условия, обстановку в антагонистическом обществе, где эксплуататорские классы в своих корыстных целях натравливают один народ на другой, разжигают междунациональную вражду.

Указания Н.К.Крупской о классовом подходе к литературному наследию прошлого имеют принципиальное значение в интернациональном воспитании молодого поколения. Изучая литературу прошлого, ученики могут понять причины обособления народов в прошлом, увидеть, что все народы на земле равны. Если же в прошлом одни государства или народы с презрением относились к другому или же воевали друг с другом, то следует довести до сознания учащихся причины этой вражды. Именно доказать, что причиной этой вражды является классовая антагонистическая структура общества, эксплуататорская верхушка которого натравляла один народ на другой.

Таким образом следует приучать учеников к тому, что причины обособления и вражды между народами следует искать не в "естественной" вражде, а в социально-экономическом строе данного общества, и тем самым дать возможность понять историческое значение принципа пролетарского интернационализма, являющегося одним из основных положений марксизма-ленинизма.

При изучении опыта учителей Туркменской республики нам иногда встречались такие учителя, которые при изучении произведений туркменских классиков ограничивались лишь сообщением о якобы "непонимании поэтом классовой структуры общества" или же иногда, упрощая вопрос, объясняли это как "ошибку поэта".

Такое толкование художественной литературы прошлого не имеет ничего общего с марксистским пониманием действительности и классовым подходом к изучению наследия прошлого.

Н.К.Крупская подчеркивала огромную роль советской литературы как основного источника в организации интернационального воспитания школьников. Она требовала чтобы при прохождении советской литературы объяснялась ученикам сущность монолитной дружбы советских народов, что именно эта дружба является движущей силой нашего социалистического общества.

При этом она требовала, чтобы это показывалось "в живых говорящих образах", конкретными жизненными фактами, с анализом действия литературных героев и их поступков.

Огромное значение в интернациональном воспитании школьников при изучении литературы имеет показ на конкретных примерах огромной роли русской литературы в деле развития национальных литератур, ее мировое значение. Как показывают наши наблюдения, в школьной практике встречаются некоторые учителя, которые говорят о мировом значении советской литературы и в то же время замалчивают о том, какую огромную роль играла и играет русская прогрессивная литература в деле развития национальной литературы народов нашей страны.

Вместе с этим Надежда Константиновна должно место отводила также национальной художественной литературе в деле интернационального воспитания учащихся. Отмечая самобытность и своеобразие каждой национальной культуры и литературы Н.К.Крупская в то же время советовала указывать учащимся на то, что любая национальная культура и литература, в частности, является неотъемлемой частью мировой культуры и литературы.

Н.К.Крупская особое внимание уделяла самому

преподаванию литературы, требовала, чтобы художественная литература преподавалась живой, увлекательной речью, чтобы она могла эмоционально воздействовать на учеников, чтобы преподавание литературы было связано с конкретными фактами и действиями современности, чтобы ученики умели критически подходить к изучаемому материалу.

Творчески используя взгляды Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию на уроках литературы, автор рекомендует ряд тем по туркменской литературе для 8-11 кл., на которых по экспериментальным данным, следует организовать интернациональное воспитание учащихся, при этом указаны методические советы по отдельным темам. В разделе "Использование творческих письменных работ по литературе в целях интернационального воспитания учащихся" автор, учитывая положение Н.К.Крупской о том, "чтобы ребята подошли вплотную к писанию рецензий-оценок-книг",^{1/} дает примерные списки творческих письменных работ по учебному материалу 8-11 кл., также исходя из экспериментальных данных.

Далее автор освещает экспериментальные уроки на тему "Биография азербайджанского поэта Самада Вургуну" /8 кл./ и поэмы Берды Кербаяева "Аму-Дарья" /11 кл./, приводит образцы письменных работ, где на конкретном материале дан пример творческого применения ценных высказываний Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию на уроках туркменской литературы.

Наш педагогический опыт и эксперимент, проведенный в течение нескольких учебных лет в туркменских школах, в постановке которого мы руководствовались высказываниями выдающегося советского педагога Н.К.Крупской о воспитании пролетарского интернационализма и дружбы народов на уроках литературы, дали возможность сделать следующие выводы и рекомендации:

1/ Н.К.Крупская ст. 3 изд. АПН РСФСР. М., 1959, стр. 539.

1/ В деле интернационального воспитания на уроках художественной литературы решающее значение имеет анализ художественных произведений с классовой точки зрения.

2/ Организовывать интернациональное воспитание следует так, чтобы интернациональную дружбу показать не общими фразами, а конкретными жизненными фактами, в действиях литературных героев.

3/ Раскрывать с помощью художественных образов и фактов, изображенных в художественной литературе, сущность монолитной дружбы советского народа и международной солидарности трудящихся всех стран,

4/ Изучение художественной литературы прошлого и современного организовать так, чтобы оно помогло ученикам понять настоящую жизнь, чтобы оно содействовало формированию у учеников интернационального чувства.

5/ Показать огромную роль русской художественной литературы в деле развития национальных культур и ее мировое значение.

6/ Показать самобытность национальных культур и художественной литературы как одну из ветвей мировой культуры, мировой литературы и объяснить ученикам, что каждый народ, малый или большой, вносит свой достойный вклад в мировую литературу и культуру.

7/ Преподавание художественной литературы следует организовать так, чтобы оно активно воздействовало на учеников, было эмоциональным, связанным с конкретными фактами современности, чтобы ученик умел написать о своих переживаниях, умел критически подходить к изучаемому художественному литературному материалу. Для этого требуется правильный подбор литературного материала, особенное внимание уделяя тому материалу, который ярко отражает интернациональный вопрос.

Огромное внимание Н.К.Крупская уделяла иностран-

ному языку как одному из эффективных средств интернационального воспитания учащихся. Ею дано много ценных советов в области методики преподавания иностранного языка, она блестяще раскрыла его образовательное и воспитательное значение, научно обосновала историческую необходимость изучения иностранного языка.

В своих статьях "К вопросу о программе", "О преподавании иностранных языков", "Интернациональное воспитание детей в начальной школе" и в ряде других работ Н.К. Крупская широко осветила воспитательную и образовательную сторону изучения иностранного языка.

В 20-х годах нашего столетия, когда в Западной Европе и, в частности в нашей стране, пытались создать искусственный международный язык, так называемый эсперанто, Н.К. Крупская резко критиковала подобную затею.

Критикуя так называемых эсперантистов, изобретателей международного языка, Н.К. Крупская указывала на необходимость изучения живых языков, наиболее распространенных, имеющих к тому же богатые научные и культурные достижения.

Изучение иностранного языка обогащает словарный запас учеников и расширяет их общий кругозор. Ознакомясь с культурой данного народа, ученики поймут огромный вклад, внесенный народом в сокровищницу мировой культуры и литературы. При изучении того или иного иностранного языка, ученики знакомятся со своеобразием каждого языка и его огромными богатствами, что дает возможность ученикам сравнить свой родной язык с изучаемым иностранным языком. А это, в свою очередь, дает ученикам возможность понять, что как не существует "высших" и "низших" языков, так не существует и "высших" и "низших" рас и народов.

В организации интернационального воспитания Н.К. Крупская советовала, чтобы изучение иностранного

языка сопровождалось непосредственно изучением истории данного народа. Она советовала показать ученикам, как возник язык, как он развивался в процессе трудовой деятельности людей, как возникла письменность, как влияло возникновение национальностей на развитие языка, как сближение народов путем экономических и культурных связей приводит к интернационализации некоторых языковых понятий.

Н.К. Крупская требовала, чтобы интернациональный вопрос логично вытекал из содержания изучаемого материала, без громких фраз и лозунгов об интернационализме. Эти указания Надежды Константиновны имеют важное значение в интернациональном воспитании учащихся в процессе изучения иностранного языка.

Раскрывая взгляды Н.К. Крупской в организации интернационального воспитания на уроках иностранного языка, автор дает конкретные методические советы учителям в организации интернационального воспитания при изучении иностранного языка. Далее освещаются образцы некоторых экспериментальных уроков по немецкому языку.

Наш педагогический опыт и эксперимент, проведенный на протяжении нескольких учебных лет совместно с учителями иностранного языка, построенный, как правило, на основе творческого использования высказываний Н.К. Крупской о воспитании пролетарского интернационализма на уроках иностранного языка, дают возможность сделать следующие выводы и рекомендации:

1/ Изучение иностранного языка должно быть тесно связано с экономической, политической и культурной жизнью народа, язык которого изучается.

2/ Необходимо сочетать образовательные и воспитательные задачи при изучении иностранного языка.

3/ Раскрывать своеобразность каждого изучаемого языка и доводить до сознания учеников, что как не существует "высших" и "низших" языков, так и не су-

ществует "высших" и "низших" рас. И тем самым воспитывать у учащихся уважение и симпатии ко всем нациям и народностям.

4/ Основное внимание следует уделять практическому овладению иностранным языком.

В третьей главе автор освещает формы и методы внеклассной работы по интернациональному воспитанию по указаниям Н.К.Крупской. Автор рассматривает эти формы и методы на основе конкретного опыта.

Большое значение Н.К.Крупская придавала внеклассной, внешкольной, пионерской и комсомольской работе в системе интернационального воспитания учащихся; она определила цель, задачи, формы и методы этой работы.

Надежда Константиновна указывала, что формирование чувства пролетарского интернационализма и дружбы народов — длительный и сложный процесс, который требует немало усилий и кропотливой работы, целенаправленных и продуманных путей воздействия на школьников. Для плодотворного решения вопроса интернационального воспитания детей она советовала учитывать окружающую нас жизнь, возрастные особенности детей и на этой основе организовать ту или иную форму работы по интернациональному воспитанию. В школьной практике иногда встречаются некоторые воспитатели, которые пытаются ограничить интернациональное воспитание только связью с зарубежными странами, забывая о связях с народами нашей страны.

Это безусловно ошибочное мнение, так как интернациональный вопрос разрешался и разрешается прежде всего в установлении дружбы и братских отношений между народами Советского Союза.

В младшем школьном возрасте, как указывала Н.К.Крупская, интернациональное воспитание организуется в процессе рассказывания сказок, рассказов о на-

шей великой Родине, о ее богатстве, о народах, населяющих нашу страну, а также в процессе показывания диафильмов, разучивании песен, игр и т. д.

Постепенно расширяя и углубляя знание и понимание учеников в этом направлении, уже в средних и старших классах учитель переходит к обобщению в международном масштабе.

Касаясь принципов интернационального воспитания, Надежда Константиновна указывала, что интернациональное воспитание детей, независимо от его форм и методов всегда должно носить воспитывающий характер.

Как показывает наш опыт, эти указания Надежды Константиновны имеют важное принципиальное значение в правильной организации интернационального воспитания школьников.

Касаясь форм и методов интернационального воспитания во внеклассной работе, Надежда Константиновна отмечала их многообразие: интернациональная переписка, вечера, утренники, экскурсии, доклады, беседы, встречи с делегациями разных национальностей, коллективное посещение кино и театра, совместное проведение революционных праздников и памятных дат, проведение взаимного обслуживания школ и совместное проведение общественно полезной работы в русских и национальных школах и др.

Надежда Константиновна в деле интернационального воспитания придавала большое значение переписке школьников, давши ряд советов по этому вопросу. Она говорит, что интернациональная переписка школьников играет важную роль не только в отношении ознакомления с жизнью, историей, литературой, культурой зарубежных стран, главное значение ее в том, что она дает возможность общаться детям социалистических стран с детьми капиталистического мира, которые начинают понимать, что у них есть настоящие друзья, которые могут им в их освободительной борьбе.

Надежда Константиновна требовала, чтобы воспитание интернациональных чувств связывалось с отличным, добросовестным отношением к учебе. Если, говорила она, наше молодое поколение, наша смена желают быть авангардом мирового коммунистического движения, если они хотят протянуть руку помощи всем поработанным, угнетенным и оскорбленным нациям и народностям, они должны учиться так, как это завещал великий Ленин, как учит наша Коммунистическая партия.

Только при этом условии интернациональная переписка школьников, как указывала Н.К.Крупская, может стать эффективным фактором воспитания детей в духе любви и дружбы ко всем народам мира.

Учитывая результаты воспитательной работы, педагогического эксперимента, наблюдений и опыта передовых учителей, можно сделать следующие выводы в отношении интернациональной переписки:

Как неоднократно на это указывала Н.К.Крупская, интернациональная переписка школьников с детьми разных народностей нашей страны и различных стран мира является одним из факторов интернационального воспитания, служит делу мира и укрепления дружбы между народами.

— Как отмечала Надежда Константиновна, интернациональная переписка не только имеет огромное воспитательное значение, она является важным средством развития навыков устной и письменной речи, средством овладения иностранным языком, повышает интерес к его изучению, прививает учащимся культуру письма и способствует развитию общего кругозора учащихся.

— Следует считать наиболее эффективной и приемлемой форму коллективной интернациональной переписки школьников.

— Интернациональную переписку школьников следует начинать с переписки с детьми нашей страны, а после этого, как на это указывала Надежда Константиновна,

"перекинуть мост" в мировой масштаб, не ставя при этом каких-либо ограничений в смысле начала практики первой и второй форм. Нельзя также думать, что в данном случае надо сначала начать с индивидуальной формы, а потом перейти к коллективной. Эти две формы следует совмещать, сохраняя приоритет за коллективной формой интернациональной переписки школьников.

✓ Как показывает наш опыт, для правильной организации и руководства интернациональным воспитанием целесообразно создавать в школе так называемые клубы интернациональной дружбы, которые могли бы сосредоточить все виды интернациональной работы, проводимой в школе.

✓ Далее - в системе интернационального воспитания учащихся большое значение имеют интернациональные вечера, посвященные отдельным темам, дням знаменательных дат, вечера иностранного языка, литературно-музыкальные вечера и др.

✓ Кроме этих вечеров, следует проводить такие мероприятия, как "Дни дружбы", "Неделя дружбы", "День русского языка", "День немецкого языка" и ряд других. Успех интернациональных вечеров, их воспитательное воздействие во многом зависят от удачного выбора темы, идейно выдержанной и отвечающей интересам учащихся, от тщательной подготовки к вечеру. В организации этих мероприятий мы должны руководствоваться указанием Н.К.Крупской: ставить определенную цель перед собой, опираться на актив, втягивать всех учеников в эту работу, что дает возможность проявить им инициативу и самостоятельность.

✓ Н.К.Крупская требовала, чтобы интернациональное воспитание не только сводилось к празднествам и торжествам, но и осуществлялось в процессе социалистического труда. Воспитывать подлинного патриота-интернационалиста можно не разучиванием и зубрежкой интернациональных лозунгов и призывов, а в повседневной кипучей жизни.

В важности этих положений, выдвинутых Н.К.Крупской, нас убеждает наш педагогический опыт.

Интернациональное воспитание в школе должно быть одной из важных сторон работы пионерской организации, как на это неоднократно указывала Н.К.Крупская. Пионерорганизация и комсомол активно участвуют и непосредственно руководят всей работой, проводимой в школе по интернациональному воспитанию. Отмечая важность проведения различных мероприятий, сборов и других видов работы по интернациональному воспитанию детей, нам хотелось бы подчеркнуть большое значение проведения пионерских сборов на иностранном языке.

Н.К.Крупская большое значение придавала живому общению людей. Она указывала, что полезно использовать разные делегации, приезжающие к нам в СССР. Как показывает школьная практика, не все школы могут воспользоваться этими возможностями, особенно сельские школы. Поэтому неправильно было бы ждать, пока появятся делегации из других стран и краев, для этой цели достаточно пригласить на пионерский сбор или на вечер ветеранов революции и труда, участников Великой Отечественной войны, героев труда и т.д.

В системе интернационального воспитания большое значение имеют также пионерские походы, экскурсии, изучение родного края, история завода, колхоза, школы.

Указание Надежды Константиновны о совместном проведении революционных праздников с детьми различных национальностей и раскрытие им цели и причин проведения этих праздников играет важную роль в интернациональном воспитании учащихся.

Целенаправленная политинформация и правильное использование школьной стенной печати, радио, телевидения, внеклассного чтения также имеет огромное значение в интернациональном воспитании учащихся.

Изучая педагогическое наследие Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию во внеклассной работе и

творчески применяя его в школьной практике, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Педагогическое наследие Н.К.Крупской является ценнейшим руководящим материалом в системе интернационального воспитания во внеклассной работе.

2. Для успешного решения вопроса интернационального воспитания во внеклассной работе, необходимо учитывать следующие положения:

а/ В деле организации интернационального воспитания во внеклассной работе широко применять разнообразные формы и методы работы: политинформации, интернациональную переписку, интернациональные вечера, утренники, доклады, беседы, лекции, совместное посещение кино и театра, общественно полезный труд совместно с детьми различных национальностей, взаимное обслуживание школ и др.

б/ Не допускать, чтобы внеклассная работа превращалась в продолжение школьных занятий.

в/ Все эти формы работы по интернациональному воспитанию должны основываться на принципах коммунистической идейности и целеустремленности, воспитывать в коллективе, развивать самодеятельность, чтобы дети научились сами ставить цель всей своей работы, чтобы работа проводилась систематически с учетом возрастных особенностей детей.

г/ Интернациональное воспитание детей следует начинать с общения с детьми разных национальностей внутри нашей страны, а потом отсюда перекинуть мост к международным связям.

д/ Братское отношение и сближение народов надо показывать на примерах практической жизни детей, чтобы сделать детям близким и понятным смысл великого лозунга "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!"

е/ Интернациональное воспитание должно быть

тесно связано с советским патриотизмом, ни в коем случае нельзя допустить в сознании молодежи низкопоклонства перед иностранщиной.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах автора:

1. Н.К.Крупская о воспитании пролетарского интернационализма на уроках литературы. Ученые записки Туркменского гос.пед.института им.В.И.Ленина, 1964.
2. Атеїстична спадщина Н.К.Крупської. Журнал "Радянська школа", 1964, № 10.
3. Творче використання педагогічної спадщини Н.К.Крупської по інтернаціональному вихованню учнів радянської школи. Тезиси доклада на научно-теоретическій конференції кафедр Київського педагогічного інститута ім.А.М.Горького. К., 1964.
4. Воспитание пролетарского интернационализма на уроках истории в свете педагогических взглядов Н.К. Крупской. Доклад на республиканской научно-практической конференции по коммунистическому воспитанию учащихся. Труды Научно-исследовательского института школ МНО ТССР. Принято к печати, 1965.
5. Богатое наследие видного педагога указывает нам путь /Горнуклы педагогин бай мирасы солгы бәйер/. Газета "Мугаллымлар газети", № 60, 22.У.1963.
6. Интернациональное воспитание на уроках иностранного языка /Дашары юрт дили сапагында интернационализм тербиесини бермек/. Газета "Мугаллымлар газети", № 98, 18.УШ-1963 г.
7. Интернациональное воспитание в школе /Менденде интернационализм тербиеси/. Газета "Ленин елы", №170, 26.УШ-1962.
8. Воспитываем интернационалистов /Окувгылара интернационал тербие берйерите/. Газета "Мугаллымлар

газети"/, № 152, 25.ХП-1964 г.

9. Н.К.Крупская о роли общественно полезного труда в воспитании школьников в духе пролетарского интернационализма и дружбы народов. Газета "Просвещение", № 47-48, 21-25.ХП-1964.

БФ.16323. 10/III-1965 г. Печ.лист.1,75.Зак.61.Тираж 150.

Ротапринт КГПИ. Кловский спуск,3.

