

378
H43

нез. экз.

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

НОВИКОВА Светлана Владимировна

УДК 3.78.937

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВУЗА В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ІЗ.00.01 - Теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1984

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313812

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского
государственного педагогического института им. А.М. Горького

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент КОРНЕЙЧУК А.Д.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор ХМЕЛИК Р.И.
кандидат педагогических наук
ЧЕРНОБАЕВА М.Ф.

Ведущее учреждение – Черкасский педагогический институт
им. 300-летия воссоединения Украины
с Россией

Защита состоится 21 июня 1984 г. в 15.
часов на заседании специализированного совета К ПЗ.01.02 в
Киевском государственном педагогическом институте им.
А.М. Горького (252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
института.

Автореферат разослан 19 июля 1984 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

КОПАЧЕВ И.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно осуществляют широкую программу обучения и воспитания молодого поколения строителей коммунистического общества.

На современном этапе такой программой являются Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, разработанные в соответствии с решениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и одобренными Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР в апреле 1984 года.

Главная цель реформы школы состоит в том, чтобы поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Вместе с тем в Основных направлениях реформы школы подчеркивается, что успешное решение ее основных задач в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Закономерно поэтому возрастание требований к педагогическим вузам, призванным значительно улучшить подготовку учительских кадров.

Необходимость подготовки учителей, отвечающих современным требованиям, а также недостаточная изученность процесса формирования общественно-значимых ценностных ориентаций личности будущего педагога определили выбор темы настоящего исследования.

Цель исследования — выявление условий формирования общественно-значимых ценностных ориентаций личности будущего учителя и определение путей их реализации в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза.

Объект исследования — процесс формирования общественно-

значимых ценностных ориентаций будущего учителя, определяющих его педагогическую направленность.

Предмет исследования – особенности ценностных ориентаций студентов в сфере общения и пути их формирования в условиях академической группы.

В основу исследования положена следующая гипотеза: если общественно-значимые ценностные ориентации складываются под влиянием непосредственных (учебный процесс, система воспитательных мероприятий) и опосредованных воздействий (влияние на личность через коллектив), то решающим условием их формирования является общение студентов в сфере их учебной и общественно-значимой деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой необходимо было решить такие задачи:

- раскрыть структуру ценностных ориентаций студентов педвуза;

- выявить социально-педагогические факторы формирования общественно-значимых ценностных ориентаций в условиях межличностного общения в академической группе;

- разработать систему методов и приемов педагогического воздействия на процесс формирования общественно-значимых ценностных ориентаций будущих учителей.

Данное исследование выполнено в рамках целевой программы: "Совершенствование содержания, форм и методов воспитания и обучения студентов по специальности "Педагогика и методика воспитательной работы", осуществляемой в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о сущности личности и обусловленности ее формирования общественными отношениями, решения XXV и XXVI съездов

КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, одобренные Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР в апреле 1984 года.

В работе над диссертацией были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме последования, педагогический эксперимент, изучение и обобщение опыта работы кураторов академических групп, социометрический метод, наблюдения, беседы, интервью, анкетирование.

Исследование осуществлялось поэтапно. На первом этапе (1973 - 1975 гг.) была изучена литература по проблеме исследования, разработана рабочая гипотеза и методика исследования, а также определена методика изучения студентов педагогических институтов, где проводился эксперимент. На втором этапе (1976 - 1979 гг.) проводился формирующий эксперимент, базой которого являлись Киевский, Луцкий, Астраханский, Черкасский и Полтавский педагогические институты. Третий этап (1979 - 1980 гг.) был посвящен обобщению результатов исследования, проверке рабочей гипотезы и апробации рекомендаций.

Апробация. Результаты исследования сообщались автором на межреспубликанском симпозиуме "Психолого-педагогические проблемы взаимодействия группы и личности школьника" (Полтава, 1975), Всесоюзной конференции по проблеме "Основные факторы формирования личности в условиях развитого социализма" (Москва, 1979), на заседании лаборатории "Коллектив и личность" Педагогического общества УССР, а также на научных конференциях Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького.

Научная новизна. В процессе исследования получены новые данные о структуре и динамике формирования общественно-значимых ценностных ориентаций студентов педагогического вуза в условиях

коллективной деятельности и общения, определены особенности функционирования ценностных ориентаций у различных групп студентов, а также пути влияния на процесс формирования общественно-значимых ценностных ориентаций личности студента через межличностное общение в академической группе.

Практическая значимость. На основе результатов исследования автором сформулированы рекомендации по формированию у студентов общественно-значимых ценностных ориентаций. Внедрение их в практику будет способствовать улучшению воспитательной работы в студенческих коллективах педагогических вузов.

Предметом защиты является обоснование положения о том, что ценностные ориентации, как интегральная характеристика личности студента педагогического вуза, формируется в процессе его общественно-значимой деятельности и общения. При этом должно учитываться, что процесс формирования ценностных ориентаций требует всестороннего изучения личности каждого студента и коллектива, членом которого он является.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, формулируется его цель, предмет, объект и гипотеза, определяются задачи, научная новизна и практическая значимость.

В первой главе — "Формирование общественно-значимых ценностных ориентаций как педагогическая проблема" — определяется место и роль ценностных ориентаций в формировании личности будущего учителя, выявляются особенности функционирования ценностных ориентаций.

В психологии, социологии и педагогике понятие "ценностные

ориентации" используется при характеристике структуры и различных свойств личности, а также при выяснении ее особенностей и взаимоотношения с ближайшим кругом общения. Исследование проблемы показало, что до настоящего времени еще нет единого общепринятого определения понятия "ценностные ориентации". Это объясняется различными подходами к определению этого понятия как со стороны социологов и философов, так и со стороны психологов и педагогов. Ряд авторов (В.В. Волгинская, А.Г. Здравомыслов, И.М. Попова, Л.Ф. Федоров, М.Ф. Чернобаева) определяют ценностные ориентации, исходя из устремлений, идеалов, целей и системы установок личности. В нашем исследовании "ценностные ориентации" выступают как социальное свойство личности, которое ориентирует ее на активное участие в процессе производства материальных и духовных ценностей, удовлетворение потребностей в общении, самоутверждении, общественном признании и т.д.

Ценностные ориентации являются социально-психологическим образованием личности, а процесс их формирования детерминируется условиями ее жизни, обучения и деятельности и индивидуальными ее особенностями.

Личность усваивает моральные нормы общества, его традиции, правила общения, общественный опыт в процессе различных видов деятельности. В процессе деятельности у нее возникают новые потребности, запросы, интересы, развивается самостоятельность, организованность, дисциплинированность, чувство долга и ответственности перед своим коллективом, обществом в целом.

Таким образом, формирование общественно-значимых ценностных ориентаций личности студента педагогического вуза — сложный противоречивый процесс.

Исследование показало, что условиями его эффективности

являются: целенаправленность педагогических воздействий; использование возможностей ближайшего круга общения — коллектива академической группы; осознание студентами значимости ценностных ориентаций для формирования своей педагогической направленности.

Во второй главе — "Структура и функционирование ценностных ориентаций в студенческом коллективе" — характеризуются ценностные ориентации студентов педагогического института в зависимости от избранной специальности, курса обучения, положения личности в коллективе, от пола, общей успеваемости и общественной активности.

Для того, чтобы установить особенности и содержание ценностных ориентаций, студентам было предложено ответить на вопрос анкеты: "Каковы черты личности современного студента для Вас наиболее значимы?" Анализ полученных ответов дал возможность составить модель ценностных ориентаций современного студента педагогического вуза. Ценностные ориентации студентов в сфере общения были условно объединены в девять групп, представленных в таблице. На основе анкетного опроса были определены ранговые места каждой из девяти групп ценностных ориентаций по их значимости для студентов. Всего в опросе участвовало 1267 студентов.

Из таблицы видно, что первое место занимает моральные качества личности (товарищество, честность, доброта, правдивость, внимательность и т.п.); второе — отношение к профессии учителя (любовь к детям, знание методик, педагогическое мастерство); третье — общественная активность (участие в общественной работе, помощь товарищам, забота о чести группы, борьба за выполнение правил и норм поведения); четвертое — учебная деятельность (старательное отношение к учебе, интерес к науке, дисципли-

Таблица

Ценностные ориентации студентов педагогического
вуза

Группы ценностных ориентаций	Число студентов, давших ответы	Удель- ный вес, %	Ранговое место
Общественная активность	122	9,6	3
Учебная активность	56	4,4	5
Спортивно-игровая активность	4	0,3	9
Моральные качества	791	62,5	1
Интеллектуальные качества	52	4,1	6
Физические качества	56	4,6	4
Организаторские способности	9	0,7	8
Импульсивно-волевые свойства	42	3,3	7
Отношение к профессии учителя	133	10,5	2
Всего	1267	100,0	

лицированность, активность на занятиях и т.п.). Меньше ценятся спортивно-игровая деятельность и физические качества.

Анализ данных таблицы показывает, что значительная часть студентов недооценивает такие общественно-значимые ценности личности педагога, как общественная и учебная деятельность, интеллектуальные и организаторские способности, отношение к профессии учителя. Высокий процент выбора моральных качеств свидетельствует о том, что студенты ориентируются на качества, необходимые им в непосредственном общении.

В процессе эксперимента выяснена структура ценностных ориентаций студентов в зависимости от избранной специальности (в нашем исследовании студентов гуманитарного, естественного и математического факультетов), года обучения, общей успеваемости и статуса студента в коллективе (высокий – благоприятный и низкий – неблагоприятный).

В главе анализируются результаты исследования, которые дали возможность выявить, что при определении качеств личности друга студенты проявляют стабильность оценок на протяжении всего срока обучения в вузе. Расхождение наблюдалось лишь по одному из параметров – общественной активности. Объясняется это тем, что к моменту завершения обучения заметно возрастает общественная активность каждого выпускника.

Стабильность оценок нами рассматривается как существенный недостаток в воспитательной работе академических групп, страдающей часто бедностью содержания, однообразием методов, отсутствием дифференцированного подхода, имеющего своей целью всестороннее и гармоническое развитие личности будущего педагога.

Необходимость такого подхода диктуется также отличием структуры ценностных ориентаций студентов в зависимости от избранной специальности, что, в частности, проявляется в различной оценке отношения студентов к учебной и общественной деятельности.

Установлено, например, что будущие учителя биологии и математики предъявляют более высокие требования к самостоятельной деятельности и общественной активности, чем студенты гуманитарных факультетов. Этот факт должен учитываться при планировании воспитательной работы как комсомольской и профсоюзной организациями академических групп, так и их кураторами.

Известно, что в педагогических вузах в целом преобладает женский контингент. Поэтому представлялось важным выяснить педагогическую значимость ценностных ориентаций в понимании девушек и юношей.

Анализ полученных данных показал, что в оценке девушек названные в таблице ориентации приобретают следующий ранговый ряд: моральные качества, импульсивно-волевые качества, физические свойства, учебная и общественная активность, отношение к профессии учителя, интеллектуальные свойства, организаторские способности, спортивно-игровые качества.

В оценке студентов-юношей этот ряд выглядит следующим образом: моральные качества, интеллектуальные свойства, спортивно-игровые, отношение к учебе, общественная активность, организаторские способности, импульсивно-волевые качества, физические свойства, отношение к профессии учителя.

Такое ранжирование ценностных ориентаций студентами-юношами и девушками свидетельствует, в частности, о различии в оценке их значения. Из того, что у студентов-юношей отношение к профессии учителя заняло последнее место, можно сделать вывод, что для многих из них будущая профессия не является престижной, что многие из них избрали профессию учителя не по призванию или слабо представляют ее конкретное содержание.

Характерна некоторая недооценка важности избранной профессии и для студентов-девушек, предпочитавших отношение к ней в какой-то мере импульсивно-волевые качества. На это должны обращать внимание как сами студенческие организации академических групп, так и их наставники, добиваясь необходимой гармонии качеств личности учителя в общей структуре ее ценностных ориентаций.

Как свидетельствует опыт, в оценке студентами тех или иных групп ценностных ориентаций существует некоторая закономерность. Как правило, студент, которого характеризует активная общественная деятельность, активен во всем: он успешно овладевает предметами избранной специальности, принимает активное участие в работе научных кружков, в художественной самодеятельности, совершенствует себя физически. Им движет высокое чувство общественного долга, верность избранному делу. И, наоборот, студент, пассивный в общественной работе, часто не отличается успехами в своей учебной деятельности, или, как сказано в Основных направлениях реформы школы, слабо осознает свою ответственность за качество учебы, соблюдение трудовой дисциплины в целом, за формирование себя как учителя эрудированного, владеющего профессиональным мастерством.

В связи с этим можно предположить, что у части студентов вырабатывается своеобразная пассивная позиция по отношению к такой общественно важной ценности, как учеба и активная общественная деятельность.

В главе приводятся данные, объясняющие причиной такой позиции. Ими являются: безразличное отношение к будущей профессии, о чем заявили 60 % опрошенных студентов, недостаточная общая подготовка — 22,7 %; слабая успеваемость в школе — 11,5 %; отсутствие воли и настойчивости — 3,5 %; ослабленное здоровье — 1,5 %; неумение организовать свое рабочее время — 0,5 %; прочие причины — 0,3 %.

Важен и такой аспект проблемы. Исследованиями А.В. Киричуке, А.В. Петровского, М.Ф. Чернобаевой и других авторов установлено, что между ценностными ориентациями личности и ее положением в коллективе существует некоторая корреляционная

зависимость. В результате совместной деятельности и общения в коллективе складываются групповые ценностные ориентации. Они не являются простой суммой индивидуальных ценностных ориентаций, а представляют собой качественно новое образование, некоторое интегративное свойство коллектива.

Если ценностные ориентации личности совпадают с групповыми или близки к ним, личность занимает высокое статусное положение, легко входит в коллектив. Если же ценностные ориентации личности не совпадают с групповыми, между личностью и коллективом возникает конфликтные ситуации, в силу чего воспитательные функции коллектива реализуются недостаточно эффективно. Учитывая сказанное, в ходе эксперимента были изучены ценностные ориентации студентов, занимающих благоприятное положение в коллективе, и студентов, занимающих неблагоприятное положение.

Исследование показало, что для студентов с положительным статусом в коллективе характерно ответственное отношение к учебе, общественной деятельности, понимание значения интеллектуальных свойств личности, высокая идейная убежденность и моральные качества. Студенты с неблагоприятным статусом в коллективе в значительной степени ценят эгоистические черты, стремятся поделиться успехами в учебе ради личного престижа, не проявляют интереса к общественной работе.

Академическая группа, как коллектив, является средством выявления возможностей личности и той социальной средой, в которой она формируется под воздействием идей, ценностей и нравственных норм социалистического общества.

Учитывая сказанное и принимая во внимание подвижность ценностных ориентаций, исследование было построено на реализации в воспитательной работе экспериментальных академических

группы таких их функций, как интегративная, регулятивная, гностическая, нормативная, информационная и мотивационная.

В академической группе создаются условия для комплексного изучения личностных качеств ее членов, а также целенаправленного влияния на их формирование через коллектив (студенческий, комсомольский, профсоюзный).

Сказанное особенно важно подчеркнуть потому, что академическая группа является контактным коллективом, в котором каждый его член зависит друг от друга, и поведение каждого контролируется и оценивается друг другом на основе взаимных требований.

От того, насколько члены академической группы единодушны в оценке друг друга, во многом зависит степень сплоченности группы, ее направленность. В этом состоит интегративная функция ценностных ориентаций.

Превращаясь в убеждения, ценностные ориентации становятся внутренними регуляторами общения и деятельности личности в коллективе.

Поведение личности в системе межличностных отношений, как известно, протекает на двух уровнях, на уровне импульсного и уровне волевого поведения, при этом отыскивается мотив, в соответствии с которым осуществляется обозначенное действие.

Таким образом, смысл мотивации состоит в отыскании действия, соответствующего ценностно-ориентационной направленности личности.

В процессе совместной деятельности и общения члены коллектива познают мнения друг друга, дают оценку тем или иным действиям. Так реализуется информационно-гностическая функция ценностных ориентаций.

В академической группе ценностные ориентации приобретают значение норм поведения. Например, общая ориентация группы, коллектива на общественную активность постепенно усваивается каждым членом коллектива и превращается в форму его поведения, в жизненную необходимость, в потребность. Реализация описанных функций в процессе эксперимента дала положительные результаты.

В третьей главе - "Пути и средства формирования ценностных ориентаций студентов педагогического вуза" - освещается влияние коллектива на личность и выявляются закономерности формирования у студентов общественно-значимых ценностных ориентаций личности советского учителя.

Экспериментальная работа строилась с учетом того, что эффективность воспитательного процесса увеличивается, если будет обеспечено единство прямых и косвенных воспитательных влияний коллектива и его руководителей (наставника, куратора) на личность студента.

Оба эти способа влияния оказывают эффективное воспитательное воздействие, если находятся в органической взаимосвязи и дополняют друг друга. Применение опосредованного влияния куратора на личность студента в нашем исследовании опиралось на комсомольскую и профсоюзную организации академической группы, на преподавателей и родителей, на использование средств массовой информации, литературы, искусства. Оно сопровождалось также регулярной оценкой достигнутых результатов и внесением, в случае необходимости, надлежащих корректив. При этом способе большое значение придавалось тому, чтобы все студенты вовлекались в виды деятельности, положительно влияющие на формирование у них ценностных ориентаций.

Положительные результаты были достигнуты благодаря вовле-

чению всех студентов экспериментальных групп в различные виды деятельности на основе принципа коллективности, созданы условия для самовыражения и самоутверждения личности в коллективе, интенсивному межличностному общению.

В содержание деятельности входили:

а) общественно-политической - выполнение общественных поручений, общественно-политическая практика, шефская работа в школах, работа агитаторами на избирательных участках и в клубах избирателей, беседы и политинформации в рабочих бригадах, Ленинские уроки и зачеты и т.п.;

б) учебно-познавательной - групповая подготовка к семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам, выполнение научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы; подготовка докладов и сообщений в студенческих научных кружках, реферирование литературы по педагогическим и методическим наукам, подготовка и проведение конференций на общественно-политические темы;

в) трудовой - участие в строительных отрядах, воскресниках и субботниках совместно с подшефными бригадами молодых рабочих, организация и проведение вечеров трудовой славы, встречи с передовиками и новаторами производства, работа в молодежных трудовых коллективах;

г) профессионально-педагогической - шефская работа в школах, работа в педагогических отрядах по месту жительства учащихся, педагогическая практика в школах и пионерских лагерях, диспуты "Готов ли ты к работе?", "Учитель и его место в обществе" и др., занятия на факультете общественных профессий, руководство школьными кружками, общественно-педагогическая практика;

д) нравственно-оценочной — проведение обсуждений произведений художественной литературы, просмотр и обсуждения спектаклей, кинофильмов; проведение бесед и докладов на морально-этические темы, обсуждение поведения отдельных членов коллектива и т.д.

В заключении сформулированы следующие основные выводы.

Ценностная ориентация является стержневой и интегральной характеристикой студентов педагогических вузов, определяющей их направленность, жизненную позицию и положение в коллективе.

Успешное формирование ценностных ориентаций требует перенесения центра тяжести организаторской и воспитательной работы непосредственно в академическую группу. Только при этом условии академическая группа становится субъектом воспитания, его основным средством.

Для совершенствования воспитательного процесса в академической группе важное значение имеет изучение структуры ценностных ориентаций как отдельных студентов, так и академической группы в целом.

Знание структуры ценностных ориентаций студентов в зависимости от курса обучения, пола, избранной специальности, положения личности в коллективе, успеваемости и степени общественной активности делает процесс формирования ценностных ориентаций будущих учителей более управляемым и эффективным.

Эксперимент подтвердил, что формирование общественно-значимых ценностных ориентаций каждого студента неотделимо от формирования ценностных ориентаций коллектива в целом.

Это объясняется тем, что трансформация общественно-значимых ценностей в личностные происходит под влиянием ближай-

шего круга общения — коллектива академической группы.

Реализация сформулированных в диссертации выводов и рекомендаций окажет положительное влияние на формирование у студентов общественно-значимых ценностных ориентаций в процессе их межличностного общения в академической группе.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора.

1. Новикова С.В., Корнейчук А.Д. Структура ценностных ориентаций студентов в сфере общения. — В кн.: Проблема совершенствования учебного процесса в педагогическом вузе. Киев, 1976 (на укр. яз.).

2. Корнейчук А.Д., Новикова С.В. Качества личности педагога в оценке студентов и преподавателей педагогического института. — В кн.: Психолого-педагогические проблемы взаимодействия группы и личности школьника. Киев: Радянська школа, 1976.

3. Новикова С.В., Корнейчук А.Д. Роль академической группы в формировании личности студента педагогического вуза. — В кн.: Система образования как фактор формирования личности. М.: Издательство Института социологических исследований АН СССР, 1979.

4. Новикова С.В. Педагогическое руководство формированием общественно-значимых ценностных ориентаций студентов. — В кн.: Совершенствование системы подготовки учителей-дефектологов. М.: МПН им. В.И. Ленина, 1983.

Новикова

378 | Біл
М73 | Новикова С.

Церковні та ори-
єнтаційні студії

1984			5/16
9.12.85	Григорів		1/11
7.9.88	23.11		1/1
9/1-902	ч.к. 1348		1/1

Поверити книгу не пізніше зазначеного терміну.

Скалярная