

Л38

У-Р

762/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЛЕВЧЕНКО Михаил Владимирович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ  
АБИТУРИЕНТОВ К УЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ВУЗЕ

/специальность 190007 - детская  
и педагогическая психология/

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Киев - 1976

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313356

Работа выполнена на кафедре психологии Киевского  
государственного педагогического института им.А.М.Горького

Научный руководитель— профессор, кандидат педагогических  
наук/по психологии/ НИКОМЕНКО Д.Ф.

Официальные оппоненты :

Доктор педагогических наук /по психологии /  
СИНИЦА И.Е.

Доцент, кандидат психологических наук  
ОПИЛАТ Я.Г.

Ведущее предприятие: Житомирский государственный педаго-  
гический институт .

Защита состоится " 22 " IV 1976 г.  
на заседании Совета по присуждению ученых степеней Киевского  
государственного педагогического института им.А.М.Горького  
/Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
института .

Автореферат разослан " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1976 г. .

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА

/БАКУМЕНКО П.И./

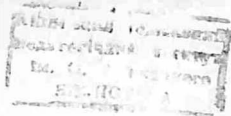
В нашей стране особенное внимание уделяется формированию личности учителя советской школы, призванного воспитывать нового человека. К учителю, как личности, стоящей у истоков формирования советских специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры, предъявляются высокие требования. Обучать и воспитывать молодежь может только тот, кто в совершенстве овладел марксистско-ленинским учением, глубокими знаниями, кому характерны всестороннее развитие, широкий кругозор и стремление постоянно совершенствовать свои знания.

Эффективность подготовки специалиста в высшей школе определяется рядом объективных и субъективных факторов. Среди них основными являются научная организация учебно-воспитательной работы в средней и высшей школе, подготовленность абитуриента к учению в вузе, а также его психологическая готовность посвятить себя избранной специальности, наличие необходимых профессиональных склонностей и способностей.

Все эти факторы в вузовском обучении выступают в единстве и взаимодействии, но формирование психологической готовности, склонностей, способностей и подготовленности к учению начинается уже в средней школе. При недостаточном развитии этих качеств у абитуриентов, адаптации их к вузовским условиям обучения и воспитания, успеваемость в учении и овладении специальностью будут задерживаться.

Проблема формирования у учащихся средней школы готовности к учению в вузе изучена мало. Особенно мало изучены особенности готовности абитуриентов к педагогической деятельности.

XXIV съезд КПСС, ЦК КПСС и Совет Министров СССР в своих решениях и постановлениях указывают на необходимость повышения



качества подготовки педагогических кадров и усиления работы по профориентации учеников с учетом их наклонностей. На это обращается внимание и в решениях XXV съезда КПСС. В связи с этим актуальность педагогической профориентации и формирование у молодежи психологической готовности к труду учителя и подготовленности к учению в педвузе приобретают особое значение.

Решение этого вопроса станет более эффективным лишь при условии тесной связи и взаимодействия средней школы и педвузов. Все это побудило нас избрать вопрос о психолого-педагогических особенностях готовности абитуриентов к учению в педагогическом вузе темой нашего исследования.

Диссертация состоит из трех глав, заключения и библиографии.

В первой главе "Предмет, задачи и методы исследования" анализируется основная литература по данному вопросу, рассматриваются исследования особенностей педагогических наклонностей и способностей и формирование у учащихся готовности к педагогическому труду в процессе педагогической профессиональной ориентации.

В главе подчеркивается, что несмотря на постановления партии и правительства по вопросам дальнейшего развития и совершенствования среднего и высшего образования в нашей стране и усиления работы по профессиональной ориентации молодежи в соответствии с ее склонностями и потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах, педагогическая профессиональная ориентация еще не получила необходимого места в системе профориентации учеников средней школы. Это объясняется тем, что еще недостаточно исследована структура педагогических способностей и особенностей готовности личности к педагогической деятельности. Существенной и отличительной чертой такой готовности является прежде

всего осознание морально-психологических особенностей личности советского учителя. Это создает условия для принятия учеником общественной роли учителя, формирования интереса и наклонностей к педагогической деятельности, что является центральным моментом в психологической готовности к профессии учителя и основным условием адаптации абитуриентов к учению в педагогическом учебном заведении.

Личность учителя, структура педагогических способностей обращали на себя внимание многих известных мыслителей, педагогов, писателей прошлого /Я.А.Коменский, А.Д.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.П.Чехов, И.Я.Франко, В.Г.Короленко и др./.

Личность учителя как носителя знаний и самосознания глубоко интересовала В.И.Ленина. После победы Великой Октябрьской социалистической революции он раскрыл, каким должен быть советский учитель, указывал на пути перевоспитания дореволюционного учительства, вовлечения его в пропаганду идей коммунизма среди трудящихся и повышения его духовного уровня и всесторонней подготовки к его действительно высокому званию.

Идеи В.И.Ленина об образовании и учителе плодотворно и успешно развивали Н.К.Крупская, М.И.Калинин, А.В.Луначарский, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др., раскрывая моральные и педагогические качества советского учителя.

Анализ особенностей личности учителя, его способностей и поставленных требований к его моральным качествам должны стать, на наш взгляд, содержанием педагогической профориентации и формирования готовности к педагогической деятельности у учащихся.

Советские психологи, руководствуясь марксистским принципом развития, раскрыли сущность способностей, показали, что основным

фактором их формирования является деятельность /С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов/. Способности закрепляются в личности благодаря требованиям деятельности и, будучи способностью к деятельности, они в деятельности и формируются, что не только специальные, но и общие способности человека должны рассматриваться в соотношении с человеческой деятельностью и что препятствия к всестороннему развитию человека лежат не в его природе, а в условиях общественной жизни /С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов/.

Исходя из этого понимания способностей, советские психологи и педагоги провели ряд исследований в области профессиографии, составления профессиограмм педагога, педагогической профориентации и профотбора /Гонободин Ф.Н., Кузьмина Н.В., Щербачев А.И., Баев Б.Ф. и Синица И.Е., Кобзарь Л.И. и Опилат Я.Г., Страхов И.В., Гришин Е.А., Николенко Д.Ф., Хмельяк Р.И. и др./ . В их исследованиях раскрыты требования педагогической деятельности к личности учителя, определяются профессиограммы педагога, дается психологический анализ педагогических способностей, намечаются пути формирования личности учителя. Ахмедзянова Л.М., Божович Л.И., Драгунова Т.В., Камзабаев Т.К., Левитов Н.Д. и др. провели специальные исследования интересов и профессиональных склонностей учеников средней школы, раскрыли психолого-педагогические основы их формирования.

Проблема готовности учеников к выбору педагогической профессии и адаптации студентов младших курсов педвуза к учению с каждым годом приобретает все большую актуальность.

Это обуславливается не только удельным весом педагога в формировании личности нового человека, но и тем, что ученическая

молодежь еще не проявляет достаточно глубокого интереса к труду учителя.

В исследованиях по вопросам педагогической профориентации и профессионального отбора студентов в педагогические вузы особенно отмечается, что педагогическая направленность и сориентированность в требованиях педагогической деятельности, зрелость мотивов ее выбора, являются определяющим фактором в готовности абитуриентов к учению в педвузе и овладению педагогической специальностью. /Баев Б.Ф., Денисюк Л.Д., Муравлев В.И., Ковалева Л.А., Морозова В.С., Сипица И.Е., Скрипченко А.В., Семерникова Р.А., Шморгун Ф.Ф. и др./.

Проблема готовности и подготовленности к учению в педвузе и успешная адаптация студентов младших курсов к условиям вузовского учения зависит также от уровня преемственности в обучении и воспитании молодежи между средней и высшей школами /Алексюк А.Н., Деликатный К.Г., Мороз А.Г., Кюс Е.С. и др./.

Сущность ее указывают авторы видят в единстве целей и средств формирования личности в средней и высшей школе, в подготовке учащихся средней школы к учению в высшей школе путем формирования самостоятельности, умственных действий и активизации мыслительной деятельности учеников средней школы. Исследования в этой области дали уже плодотворные результаты в развитии познавательной самостоятельности, творческих способностей учащихся и подготовке их к учению в высшей школе. /А.Н.Алексюк, Д.Н.Богоявленский, П.Я.Гальперин, В.В.Давидов, А.А.Крутецкий, Г.С.Костюк, И.Я.Лернер, А.Н.Леонтьев, Н.А.Менчинская, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др./.

В последнее время много уделяется внимания контактам высшей школы со средней в целях повышения качества подготовки специалистов. Заслуживают внимания психолого-педагогические поиски

в области ориентации учащихся в вузовских специальностях, изучения подготовленности их к учению в вузе, рационализации педагогического процесса в высшей школе, формирования культуры учебной деятельности, самостоятельности и самовоспитания у студентов /Болдышева Г.Н., Вовчик-Блакитная М.В., Гресс Н.П., Добраев Л.П., Павлова В.П., Просецкий П.А., Скибина Т.Г., Сохин В.А., Рубинский Л.И., Ковалев А.Г. и др./ . В исследованиях показывается, что выпускники средней школы в большинстве случаев не осведомлены об особенностях учебной деятельности в вузе, не имеют необходимых умений и навыков учиться самостоятельно, что затягивает процесс адаптации студентов младших курсов к особенностям и ритму вузовской жизни, принятия новой роли студента и вхождения в специальность.

Б.Г.Ананьев в своих исследованиях дает основные психофизиологические характеристики студенческого возраста и утверждает, что студенческий возраст имеет особенное значение, как период наиболее активного развития моральных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, главное, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, включая общественные, общественно-политические, профессионально-трудовые.

В исследованиях некоторых авторов /Медведев Г.П., Рубин Б.Г., Колесников Ю.С./ выделены типы деятельности и поведения студентов, которые характеризуют степень адаптации их к вузовским условиям жизни.

Исходной позицией нашего исследования было то, что становление личности учителя начинается в средней школе и подготовка учителя в педвузе определяется не только подготовленностью по основам наук, но и глубиной понимания абитуриентом деятельности учителя, уровнем осознания собственных интересов, склонностей и



готовности к педагогической деятельности, зрелостью мотивов выбора педвуза и конкретной специальности в нем. Исходя из этого мы поставили перед собой такие задачи:

1. Выяснить сущность и структуру готовности к учению в вузе и ее понимание абитуриентами и студентами первых курсов.

2. Изучить зависимость адаптации студентов к учению в педвузе от уровня их психологической готовности и подготовленности к усвоению знаний по избранной педагогической специальности.

3. Выяснить роль готовности к учению в педвузе в активизации общественно-политической деятельности студентов младших курсов.

Исследование проводилось в течение 1971-1974 гг. в Киевском педагогическом институте им. А.М.Горького, а также в школах №№ 153, 154, 41 г.Киева, средней школе № 5 г.Бояр.л., Дымерской средней школе Вышгородского района, средней школе с.Гореничи Киево-Святошинского района, Розважеской средней школе Иванковского района Киевской области. Исследованиями было охвачено 810 учеников средних школ, 3356 абитуриентов и 1028 студентов младших курсов и слушателей подготовительного отделения Киевского пединститута им. А.М.Горького. Кроме этого, были проанализированы результаты вступительных экзаменов по отдельным педвузам УССР.

Основными методами нашего исследования были:

а/ анкетирование и фиксированное интервью учеников, абитуриентов и студентов педагогического института.

б/ анализ личных характеристик и результатов вступительных экзаменов абитуриентов;

в/ наблюдения за учебной деятельностью студентов первых курсов на практических занятиях и анализ их успеваемости.

г/ изучение особенностей мотивации выбора педвуза абитуриентами и учебной деятельности студентов первых курсов пединститута;

д/ анализ общественно-политической активности студентов младших курсов;

е/ анализ понимания специальных понятий студентами первых курсов.

Вышеуказанные методы были направлены на определение уровня готовности абитуриентов к педагогической деятельности и ее роли в познавательной и общественно-политической активности студентов первых курсов.

Данные исследований были проанализированы количественно /определялись средние тенденции, корреляционные связи/ и качественно /выяснялись характерные особенности профессионально-педагогической направленности абитуриентов, зрелость мотивов выбора педвуза и учебной деятельности, понимание специальных понятий, учебная и общественно-политическая активность студентов/.

Во второй главе - "Проблема готовности выпускников средней школы к учению в педвузе" - дается определение понятия готовности, рассматривается ее структура и понимание абитуриентами.

Содержание понятия готовности к учению и трудовой деятельности включает в себя ряд морально-психологических сторон личности.

Психологи и педагоги, рассматривая содержание этого понятия, считают, что основными его компонентами является общее положительное отношение к труду, знание определенного круга профессий, наличие профинтересов, знание и самооценка своих качеств и способностей /Г.С.Костюк/; овладение учащимися системой знаний и

умение пользоваться ими, определенный уровень развития и умения самостоятельно добывать знания, сознательный выбор жизненного пути /Ю.А.Самарин/; умение творчески трудиться и добывать необходимые знания, любознательность и инициативность, осознание личных качеств, чувство радости труда /А.А.Смирнов/; идейная направленность, потребность в труде, положительное отношение к деятельности и сознательная мотивация выбора специальности /П.Р.Чамата, Д.Ф.Николенко/ и др.

Анализ объема содержания понятия готовности к учению и трудовой деятельности позволяет выделить такую ее структуру:

I. Психологическая готовность личности к учению и овладению определенным видом деятельности:

- а/ идейно-политическая направленность;
- б/ потребность в определенной специальной деятельности и специальных знаниях, интерес, любовь к ним;
- в/ внутреннее принятие требований деятельности к человеку;
- г/ осознание соответствия своих личных качеств требованиям деятельности;
- д/ осознанная мотивация личных стремлений к данной специальности.

II. Подготовленность к деятельности:

- а/ глубокое знание наук, определенный уровень развития;
- б/ подготовленность в специальной отрасли знаний;
- в/ осведомленность в профессиональной деятельности, знание требований специальности к личным качествам и способностям;
- г/ умение учиться;
- д/ морально-психологическая подготовленность.

Психологическая готовность и подготовленность всегда выступают во взаимосвязи и взаимодействии.

Одним из основных показателей готовности абитуриента к учению и овладению специальностью является понимание сущности этой готовности студентами младших курсов.

Проведенные нами исследования показали, что лишь 42% первокурсников считают себя готовыми к учению в вузе вообще, а в педвузе — 38%.

Особенно осторожно оценивают они свою готовность к учению в педвузе: 54% опрошенных считают себя не полностью готовыми к учению в педвузе, тогда как считающих себя не полностью готовыми к учению в вузе вообще выявлено только 39%. Это свидетельствует, с одной стороны, о том, что поступившие в педвуз дифференцируют требования к готовности к учению в вузе вообще и в педагогическом вузе и предъявляют к себе повышенные требования, что является положительным явлением. Но, с другой, стороны, это говорит о том, что у молодежи, пришедшей в пединститут, в средней школе недостаточно сформировано умение оценивать себя и осознание своей готовности к учению по избранной педагогической специальности, хотя они и выдержали конкурсные экзамены.

Об этом еще яче свидетельствует понимание первокурсниками сущности готовности к учению в педвузе. 50% их понимают готовность ограниченно — как наличие глубоких знаний или высокое умственное развитие, да и мерилом этого качества, по их мнению, является высокий балл в аттестате зрелости, хорошие оценки на вступительных экзаменах, т.е. формальные признаки, а не осознание и самооценку своих знаний и способностей.

Только 36% студентов рассматривают готовность по ее существенным признакам: умению самостоятельно и настойчиво учиться,

наличию интереса к знаниям, идейной и профессиональной направленности. /см.табл. I/.

Таблица I.

№ п.п.	Готовность к учению - это:	К-во ответов	%
1.	Наличие глубоких знаний, высокий бал в аттестате зрелости и на вступительных экзаменах, факт зачисления на первый курс.	187	50,0
2.	Умение самостоятельно учиться, правильно организовывать свой рабочий день и отдых.	81	21,7
3.	Высокое умственное развитие	34	9,1
4.	Наличие настойчивости	28	7,5
5.	Наличие склонности и интереса к избранной специальности	22	5,9
6.	Идейно-политическая и моральная направленность к учению в педвузе	11	3,0
7.	Наличие специального педагогического образования и трудового стажа.	7	1,8
8.	Неопределенные ответы	4	1,0

Уровень понимания готовности к учению характеризуют также объяснения первокурсниками своей готовности или неготовности к учению в вузе. Содержание ответов на вопрос: "Почему считаете себя готовыми или неготовыми к учению в вузе?" следующие:

1. Готов к учению в вузе потому, что: глубоко усвоил школьные знания /67 студентов - 3,2%/; умею самостоятельно учиться /42 - 27,1%/; избирательно готовился по предметам к вступительным экзаменам /13 - 7,8%/; хочу получить высшее образование /8 - 5,2%/; имел широкую информацию о вузе /7 - 4,5%/; потому, что окончил педучилище /5 - 3,2%/; владею основными волевыми качествами /14 - 9,0%/.

II. Не полностью готов потому, что: нет умений самостоятельно работать, не умею организовать себя /72 студента - 49,6%/; отсутствуют представления об учении в условиях вуза /31 - 21,4%/; отсутствует воля, внутренняя направленность на овладение знаниями в условиях вуза /27 - 18,7%/; имею недостаточную подготовленность со школы по основам наук /15 - 10,3%/.

III. Не готов, потому что: отсутствуют глубокие школьные знания /27 студентов - 50%/; не умею организовать себя, заставить учиться, проявляю безволие /12 - 35,2%/; нет подготовленности к учебной работе в условиях вуза /8 - 14,8%/.

Из приведенных данных видим, что студенческая молодежь /первокурсники/ свою готовность к учению в вузе мотивируют в основном глубокими знаниями и умением учиться. Мотивация интересом и наклонностями к специальности почти отсутствует.

Готовность к учению в педвузе студенты мотивируют в основном так же, как и готовность к учению в высшей школе вообще, но среди ответов подчеркивается также специфика обучения в педагогическом вузе и овладения профессией учителя. В этом отношении показательны ответы тех студентов, которые считают себя неполностью готовыми к учению в педагогическом вузе. Эти студенты в своих ответах указывают на неуверенность в том, что их личные морально-психологические качества отвечают требованиям труда учителя.

Анализ данных анкетного опроса и фиксированного интервью показывает, что студенты-первокурсники по-разному понимают требования, предъявляемые к личности учителя. Среди 374 ответов на вопрос о том, что в работе учителя является главным, выделяются такие стороны педагогической деятельности:

1. Любовь к детям - 39,0%
2. Высокие моральные качества - 12,5%
3. Волевые качества - 8,0%
4. Наличие педагогических умений и навыков - 5,6%
5. Организаторские способности - 5,3%
6. Умение самостоятельно работать с книгой - 16,0%
7. Серьезная подготовка по специальным предметам, широкая эрудиция - 10,4%

Среди этих ответов четко выделяются два уровня понимания требований к учителю:

1. Любовь к детям, наличие профессионально важных морально-психологических качеств /1-5 группы ответов/.

2. Глубокие знания, эрудиция. И первый и второй уровни существенно важны для учителя. Они органически связаны и проявляются в единстве и взаимодействии, но качественно они различны. Первая группа качеств требует длительного воспитания их, и они трудно перевоспитываются, тогда как вторая /знания/ приобретает легче, в более сжатые сроки и постоянно.

Этих особенностей в деятельности учителя многие студенты не дифференцируют, ставят в один ряд. Лишь 42,0% студентов указывают, что педагогическая профессиональная направленность должна быть устойчивой со школьного периода. Указанные данные свидетельствуют, что в системе профессиональной ориентации в средней школе мало уделяется внимания вопросам педагогической профориентации и актуализации в сознании учащихся существенных требований к личности учителя. Об этом свидетельствует также





Не умеют само- стоятельно учиться	12	3,0	10	2,5	66	18,0
Не ответили	-	-	2	0,5	15	4,0

---

Приведенные в таблице 2 данные говорят о значительных изменениях в самооценке своей готовности к учению студентами-выпускниками. Намного возросла уверенность в своей готовности и умение учиться. Обучение в педагогическом вузе содействовало формированию самосознания, умения практически оценивать себя, распознавания собственной готовности к педагогическому труду. Однако около 7,0% - выпускников заявили, что они либо не готовы к учению, либо не умеют самостоятельно учиться. Это свидетельствует о том, что эти юноши и девушки пришли в пединститут недостаточно подготовленными к учению в пединституте.

Анализируя свое неумение самостоятельно учиться и его причины, студенты-выпускники называют такие личностные психологические качества как неумение запоминать и воспроизводить новый материал, отсутствие интереса к отдельным учебным предметам, недостаточность волевого усилия, особенно самообладания, а также неумение конспектировать и работать с книгой, ориентироваться в пособиях и первоисточниках, в большом количестве получаемой в процессе обучения информации.

Эти замечания имеют существенное значение для рационализации формирования самостоятельности студентов в учении и умений учиться как важных компонентов готовности личности к овладению специальными знаниями и профессией учителя.

Анализируя готовность студентов к учению в педвузе, мы сопоставили успеваемость студентов с уровнем самооценки готов-

ности их к учению и получили следующие результаты: из 168 студентов, которые считают себя неготовыми к чению в институте, 88 /52,4%/ - имели академзадолженность, 63 /37,5%/ - учатся в основном на "удовлетворительно" и лишь 17 /10,1%/ - имеют удовлетворительные, хорошие и отличные оценки. Эти данные дают основание утверждать, что уровни самооценки студентами своей готовности и умения учиться в значительной степени достоверны.

Изучая готовность абитуриентов и студентов к педагогической деятельности и учению в педвузе, мы поставили перед собой задачу определить уровень их ориентации в особенностях педагогической профессии. Обследование поступающих в пединститут показало несоответствие между общей подготовленностью и осведомленностью с трудом учителя. У большинства из них /66,2%/ уровень общеобразовательной подготовки оказался достаточно высоким, средний балл аттестата зрелости по предметам вступительных экзаменов составлял в среднем 4,2, из них 89,0% принимали участие в общественной работе, 52,0% абитуриентов и 42,0% зачисленных на первые курсы характеризуются достаточно высоким уровнем общего развития /осведомленность в области литературы, искусства, достижений науки, политических событий и т.п./. С профессией учителя большинство из них знакомы повер-носно, а 35,0% опрошенных не имели четкого представления о ней. Это объясняется тем, что ни в средних школах, ни в школах юных математиков, физиков, филологов и т.п., в которых учащихся ориентируют на педагогические вузы, не уделяется необходимого внимания на раскрытие качеств учителя вообще и в частности учителя как преподавателя того или иного предмета.

При изучении характера мотивов выбора педагогической профессии абитуриентами выделялись такие три группы:

I группа - четко выраженный интерес к будущей педагогической деятельности, интерес и склонности к работе с детьми /54,3%/.

II группа - возможность получить высшее образование и изучать конкретный любимый предмет /39,5%/.

III группа - влияние различных внешних обстоятельств на выбор профессии учителя /6,2%/.

Эти данные также показывают, что 45,7% абитуриентов мотивируют выбор педагогического института не склонностью к педагогической профессии и любовью к детям, а другими не специфическими влияниями. Это также говорит о том, что средняя школа не сформировала у них настоящей готовности к педагогическому труду.

В третьей главе "Подготовленность абитуриентов к учению в педагогическом вузе" рассматриваются вопросы связи успеваемости студентов младших курсов с успеваемостью в средней школе, с данными вступительных экзаменов, пониманием специальных понятий, уровнем развития мотивов учения и общественно-политической активности.

Успеваемость студентов, их познавательная активность являются ведущими показателями их адаптации к условиям вуза и специальности. Успешная сдача вступительных экзаменов служит в педвузах основным критерием приема абитуриентов в студенты. Однако исследования показывают, что уровень формальных знаний не является единственным фактором успеваемости студентов и их адаптации к условиям учения в вузе. Это объясняется тем, что адаптация к условиям вуза является сложной перестройкой морально-психологических качеств студента / установок, эмоционально-волевых тенденций, умений, навыков и привычек/, сформировавшихся в средней школе.

Как показывает изучение успеваемости студентов первых курсов, она определяется в значительной мере интересом к данной специальности и умением учиться / А.Н.Алексик и др./.

Из 156 обследованных нами студентов, получивших на первых сессиях неудовлетворительные оценки, большинство свою неуспеваемость объясняют не-

умением учиться, безволием, неумением контролировать себя, отсутствием самостоятельности, организованности и настойчивости в учении. Следует отметить, что 92,0 % этих студентов, как подтверждают однокурсники, положительно относятся к учебным обязанностям, а 82,0% - удовлетворены избранной специальностью. Вероятно их неуспеваемость объясняется главным образом неумением учиться.

В целях выяснения удельного веса школьной успеваемости и вступительных экзаменов в успеваемости студентов первого курса пединститута, мы сопоставили их показатели. Анализ их /см. табл.3/ показывает недостаточно высокую связь: а/школьной успеваемости и результатов на вступительных экзаменах; б/школьной успеваемости и результатов первой экзаменационной сессии; в/результатов вступительных экзаменов и первой экзаменационной сессии. Многие студенты с высокой успеваемостью в школе и высоким проходным баллом на первой экзаменационной сессии получили удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Студенты со средним баллом, колеблющимся между 3,5-4 по школьной успеваемости и вступительным экзаменам, в большинстве случаев на первой сессии подтвердили свои средние показатели успеваемости. Лишь отдельные студенты из этой группы получили более высокие оценки /около 21,0%/. Причем, на физико-математическом факультете /отделение математики/ не было ни одного случая, чтобы студент со средней школьной успеваемостью и средними показателями на вступительных экзаменах на первой сессии получил отличные оценки. Это свидетельствует о том, что высокие оценки по успеваемости в средней школе и на вступительных экзаменах далеко не определяют высокую успеваемость в институте. Последняя, вероятно, определяется и некоторыми другими факторами, особенно положительным отношением к специальности и умением учиться.

В этом плане заслуживает внимания также уровень понимания студентами первых курсов некоторых основных понятий и терминов по конкретной специальности.

№ п/п	Совпадение средних баллов	Успеваемость	факультеты		
			Физико-математ.	историко-педагог. филологический	
1.	Школьная успеваемость и вступительные экзамены	высокая	23,4%	52,5%	29,4%
		низкая	16,7%	15,0%	0,0%
2.	Школьная успеваемость и результаты первой сессии	высокая	15,6%	22,5%	26,5%
		низкая	83,3%	80,0%	87,5%
3.	Результаты вступительных экзаменов и первой экзаменационной сессии	высокая	32,7%	32,4%	43,7%
		низкая	80,0%	100,0%	100,0%

Нами был изучен уровень понимания студентами тех основных понятий и терминов, без знания которых трудно усваивать, по мнению преподавателей — специалистов пединститута, вузовские курсы по математике, физике, истории, языку и литературе. Понятия и термины подбирались и правильность их понимания студентами определялась совместно с преподавателями-специалистами. Результаты исследования показывают, что правильное или не совсем точное понимание и определение студентами данных им понятий и терминов по специальности нельзя считать удовлетворительным с точки зрения подготовленности абитуриентов к учению в высшей педагогической школе / см. табл. 4 /.

Таблица 4.

Специальность	Понимание терминов и понятий		
	правильное	не совсем точное	неправильное
математики	45,7%	23,0%	31,3%
физики	7,5%	34,6%	57,9%
история	29,1%	18,0%	52,9%
филологи	65,4%	9,0%	25,6%

Приведенные данные понимания специальных понятий и терминов свидетельствуют о неудовлетворительной преемственности и связи учебных программ средней и высшей школы по указанным специальностям и отсутствию необходимой подготовки абитуриентов к обучению на факультетах пединститута в соответствии с их интересами к конкретной педагогической специальности. Наиболее трудными понятиями и терминами для понимания студентами-математиками оказались: определение понятия "метод математической индукции", "целое число", "простое число", "множество". Студенты-физики затруднялись при определении таких физических терминов и понятий, как: "пределы применимости геометрической оптики", "квантовый механизм поглощения и излучения атома", "импульс, масса и энергия фотона", "основные положения специальной теории относительности", "меры движения". При определении исторических терминов и понятий наиболее трудными для понимания студентами были: "социально-экономические и политические основы единства стран социалистического содружества", "мировое коммунистическое движение - наиболее влиятельная сила нашего времени", "историческая обусловленность краха капитализма и победы коммунизма". Студенты первого курса филологического факультета испытывали трудности при определении таких понятий: "словосочетание", "стиль литературный", "стиль языка", "стилистика" и др.

Следует подчеркнуть, что аналогичные вышеизложенным результаты неудовлетворительного понимания абитуриентами основных терминов и понятий по специальности были обнаружены у них на вступительных экзаменах.

В подготовке учителя в педагогическом институте большое значение имеет умение студента мотивировать свою учебную деятельность. Многие исследования показывают, что мотивы учения, как проявление потребности в знаниях, играют ведущую роль в усвоении специальных знаний в соответствии с профессиональными интересами и наклонностями и в формировании специалиста. Наше исследование мотивов учения

первокурсников проводилось путем беседований со студентами с разной успеваемостью, анкетирования и фиксированного интервью. Анализ данных исследования показал, что не у всех студентов первых курсов наблюдается зрелость мотивации учения и ее адекватность задачам формирования и подготовки личности учителя-специалиста в пединституте.

Названные студентами мотивы учения могут быть распределены по группам следующим образом:

I. Профессионально-педагогическая мотивация / стремление стать высококвалифицированным учителем, принести знаниям пользу людям / - 26,1%.

II. Общие познавательные интересы / расширение кругозора, интерес к научным поискам, развитие самосознания / - 21,2%.

III. Поддержание престижа группы / борьба за лучшие показатели в академической успеваемости своей группы / - 5,4%.

IV. Индивидуалистические стремления / быть на доске почета, получение стипендии, поступление в аспирантуру, добиться высокого положения в обществе / - 27,3%.

V. Эмоциональная мотивация / боязнь наказания, и порицания за неуспеваемость, приятно получать знания / - 20,0%.

Приведенные данные показывают, что зрелая мотивация, если к ней отнести первые три группы мотивов /52,7%/, незначительно преобладает над мотивацией узколичностного характера /47,3%/. Если же оценить приведенные группы мотивов с точки зрения их педагогической целенаправленности, то в этом отношении уровень их зрелости нельзя назвать высоким. Это также говорит о том, что формирование у учащихся средней школы мотивов учения и профессионально-педагогической их направленности не находится еще на должной высоте.

Анализируя мотивы учения студентов, получивших на первых сессиях отличные и хорошие оценки, видим, что у них преобладают про-

фессионально-педагогические, общие познавательные и интерес к учению с целью поддержать престиж своей академгруппы /55,2%/. Однако и у этих студентов значительное место занимают мотивы учения узколичностного характера /IV-V группы/. В связи с наличием у студентов мотивации этого характера, возникает необходимость формирования у учащихся средней школы и у студентов педвуза общественнонаправленной педагогической мотивации.

В формировании личности советского учителя ведущую роль играет общественно-политическая активность студента. В ней наиболее ярко проявляется уровень зрелости и устойчивости психологической готовности личности студента к педагогическому труду. В общественно-политической работе студентов дальше развиваются, испытываются и укрепляются мировоззрение и убеждение, ценностные ориентации и установки, морально-психологические качества. Общественная активность непосредственно связана также с учебной активностью студентов. Проведенные нами исследования показывают, что 56,7% студентов первых курсов имеют постоянные общественные поручения и проявляют инициативу и активность при их выполнении; 16,9%-имеют временные поручения и выполняют их инициативно и творчески; 10,4% -имеют постоянные и временные общественные поручения, но характеризуются крайней пассивностью при их выполнении и 16,0% -не имеют поручений и не проявляют заинтересованности в том, чтобы их получить.

Анализ изучения особенностей общественно-политической работы студентов первых курсов свидетельствует о том, что они выполняют самые разнообразные общественные поручения: являются комсоргами, профорганами, членами комсомольских и профсоюзных бюро, лекторских групп и агитколлективов, слушателями факультетов общественных профессий, членами органов студенческого самоуправления, клубов интернациональной дружбы и др. Многие студенты особенный интерес проявляют к поручениям педагогического характера: воспитательная работа с пионерами и школь-



ции, детских клубах при домоуправлениях, педагогическая профориентационная работа в школах юного педагога и др. Такой интерес особенно проявляют те студенты, которые пришли в институт с четкой педагогической направленностью. Анализ выполнения общественных поручений показывает, что более эффективно и творчески они выполняются теми студентами, которые проявляли активность, обучаясь в средней школе. Студенты, принимающие активное участие в общественной работе, отмечают своей организованностью и целеустремленностью, а также активностью в учебно-познавательном отношении. Эта организованность и целеустремленность находится в прямой зависимости от уровня ответственности общественного поручения. Несмотря на то, что общественная работа забирает много сил и времени, студенты, активно выполняющие общественные поручения, повышают свою учебную успеваемость или сохраняют ее на уровне успеваемости в средней школе и результатов предыдущих сессий. Лишь незначительное число таких студентов снизили свою успеваемость /см. табл.5/.

Таблица 5.

№ п/п	Уровень успеваемости	Успеваемость по специальным предметам	Успеваемость по предметам психолого-педагогического цикла	Успеваемость по общественным наукам
1.	Повысили качественные показатели успеваемости	27,9%	33,5%	39,8%
2.	Сохранили свои показатели успеваемости	71,4%	65,9%	59,7%
3.	Качественные показатели успеваемости снизились	0,7%	0,6%	0,5%

Снижение успеваемости у некоторых студентов-активистов объясняется тем, что они еще не овладели приемами рационального соединения своей учебной и общественной работы.

Мотивы участия студентов-первокурсников в общественно-политической работе характеризуются идейно-профессиональной, социальной и познавательной направленностью. Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что наиболее весомыми мотивами активного участия первокурсников в выполнении общественных поручений являются: стремление стать высококвалифицированным учителем; интерес к работе с детьми; стремление к совместной общественной работе со студентами старших курсов; к самоутверждению в своей академической группе, на факультете; стремление избавиться себя от критических замечаний со стороны своих конкурентов; стремление быть похожим на своего школьного учителя и др. Абсолютное большинство опрошенных нами студентов первых курсов подчеркивает в своих ответах, что улучшение их познавательной и общественно-политической активности зависит в первую очередь от уровня заинтересованности в ней самих студентов.

Наши исследования показывают, что глубина и стойкость мотивации участия студентов первых курсов в общественной деятельности в большой мере зависит от ее сложности, содержания и форм организации, а также от своевременного изменения характера общественных поручений с учетом индивидуально-психологических особенностей личности студентов первого курса и уровня их психологической готовности и подготовленности к выполнению общественных поручений.

х х х

Проведенные исследования особенностей психологической готовности абитуриентов к учению в педагогическом вузе дают возможность сделать следующие выводы:

1. Становление личности учителя является сложным и длительным процессом, включающим в себя психологическую готовность и подготовленность юношей и девушек к деятельности учителя.
2. В процессе исследования мы обнаружили недостаточно высокий уровень психологической готовности и подготовленности абитуриентов к учению и овладению педагогической специальностью. Многие из них поверхностно

осведомлены о сущности труда учителя, требованиях к морально-психологическим качествам педагога, не умеют самостоятельно учиться, что отрицательно отражается на адаптации студентов первых курсов к условиям обучения в пединституте.

3. Анализ связи успеваемости первокурсников пединститута с успеваемостью в средней школе и результатами вступительных экзаменов обнаружил недостаточно высокую их корреляцию. Многие первокурсники поверхностно знакомы с основными специальными понятиями и терминами, необходимыми для усвоения учебных курсов вузе. Это ставит вопрос о необходимости совершенствования подготовки учащихся школ к учению в пединституте и отбора контингента абитуриентов в высшие педагогические заведения.

4. Исследования показали, что качество успеваемости студентов первых курсов определяется не только наличием подготовки по основам наук, но и их отношением к учебной деятельности, зрелостью мотивов учения и профессионально-педагогической направленностью. Эти качества у значительной части студентов первых курсов сформированы недостаточно, что говорит о поверхностной педагогической профессиональной ориентации учащихся в средней школе.

5. Результаты исследований свидетельствуют о том, что формирование психологической готовности и подготовленности к выбору профессии учителя необходимо начинать возможно раньше в средней школе в процессе проведения педагогической профориентации. Ее содержанием должно быть не только осведомление учащихся о труде учителя, но и, главным образом, формирование у школьников интереса и склонностей к педагогической деятельности, как основных мотивов выбора профессии учителя, средствами учебных предметов, психолого-педагогических факультативов и путем привлечения учеников к выполнению доступных для них педагогических поручений.

6. Педагогическая профориентация и профотбор студентов в педвузе целесообразно осуществлять совместными усилиями средней школы и педагогического вуза. Контакт педвуза со школой должен осуществляться по линии совершенствования профессионаграм учителей-специалистов, координации школьных программ с требованиями учебных предметов факультета пединститута, формирования и выявления у учащихся средней школы качеств учителя, составления школой содержательных и целенаправленных характеристик учащихся, желающих избрать профессию учителя.

7. В результате исследования обнаружена также положительная связь успеваемости студентов первых курсов с их общественно-политической деятельностью. Однако не все студенты проявляют достаточную активность в этом отношении, особенно по линии педагогической направленности своей общественной работы. В целях формирования у молодежи общественно-политической активности необходима активизация воспитательной работы в этом направлении как в школе, так и в педвузе. Общественно-политическое воспитание студентов, начиная с первых курсов в условиях педвуза, следует проводить об"единенными усилиями деканатов, кафедр, общественных организаций и органов студенческого самоуправления.

8. Педагогическая профориентация учащихся не должна оканчиваться в средней школе. В педвузе на основе теоретической подготовки и активизации дидактического процесса необходимо активно углублять и совершенствовать формирование у студентов качеств учителя-специалиста, самостоятельности и умения учиться средствами учебно-воспитательной работы не только педагогических, но и специальных кафедр.

х х  
х

Основное содержание диссертации отражено в оледующих опубликованных работах:

1. К вопросу об адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в педвузе. Материалы межвузовского омпозиума "Психологи-

ческие и социально-психологические особенности адаптации студента".  
Ереван, 1973.

2. Главные аспекты связи. Ж. "Вестник вышней школы", 1974, № 6/в со-  
авторстве/.

3. О некоторых условиях адаптации студентов младших курсов к обу-  
чению в педвузе. Материалы республиканского семинара "Программирован-  
ное обучение в педагогическом вузе". К., "Вища школа", 1975 /на укр.яз./.

4. Мотивы использования студентами программированных пособий в  
самостоятельной работе. Материалы республиканского семинара "Програм-  
мированное обучение в педагогическом вузе". К., "Вища школа", 1975/в со-  
авторстве, на укр.яз./.

5. Мотивы учебной деятельности студентов младших курсов педвуза.  
Материалы республиканской научно-практической конференции "Проблема  
усовершенствования учебного процесса в педагогическом вузе". К., "Ви-  
ща школа", 1975 /на укр.яз./.

6. Некоторые вопросы контроля и самоконтроля в самостоятельной  
работе студентов младших курсов. Материалы республиканской научно-  
практической конференции "Проблема усовершенствования учебного про-  
цесса в педагогическом вузе". К., "Вища школа", 1975 /в соавторстве,  
на укр.яз./.

Кроме того, о результатах своего исследования автор докладывал на  
межвузовском симпозиуме "Психологические и социально-психологические  
особенности адаптации студента" /г.Ереван, 1973 г./, на всесоюзной  
научно-практической конференции по вопросам взаимосвязей педвузов со  
школами /г.Запорожье, 1974 г./, на республиканской научной конферен-  
ции по вопросам усовершенствования учебно-воспитательного процесса  
в педагогическом вузе /г.Киев, 1975г./, на республиканском семинаре  
"Программированное обучение в педагогическом вузе" /г.Киев, 1975 г./,  
на учительских конференциях г.Киева и Киевской области.

Лаборатория фото-офсетной печати ИППИ им. А. М. Горького  
Зак. 504, тир. 150 экз.



