

2. Виткалов С.В. Культурно-мистецьке життя Рівненщини періоду державної незалежності України. – Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата мистецтвознавства за спеціальністю 26.00.01 «Теорія і історія культури». – Національний університет культури і мистецтва. – К., 2011.
3. Виткалов С.В. Рівненщина: Культурно-мистецький потенціал в парадигмах сучасності: монографія / С.Виткалов. – Рівне: ПП ДМ, 2012.
4. Закон України «Про професійних творчих працівників та творчі спілки» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/554/97-%D0%B2%D1%80>
5. Рівне АРТистичне [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://rivneart.com.ua/>
6. Рівненська обласна організація Національної спілки художників України. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://rivne.com.ua/catalogue/info.php?id=421>
7. Столярчук Б. Митці Рівненщини: енциклопед. слов. / Б.Столярчук. – Вид. 2-ге, доповн. і переробл.- Рівне: О.Зень, 2011.-386 с.
8. Тетяна Лукашевич. Текстиль. Батик. Гобелен. Каталог. – НСХУ.- Рівне. – 26 с.
9. Художники Рівненщини: альманах / Рівнен. обл. орг. Нац. спілки худож. України; авт. тексту, ред. і упоряд. Б.Столярчук. – Рівне: О.Зень : Рівнен. друк., 2008. – 100 с.
10. Чурікова Л.І. Проблеми розвитку образотворчого мистецтва на Рівненщині: результати соціологічного дослідження сфери художнього життя регіону / Л.І.Чурікова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID=soc_gum/kis/2009_2/5.pdf

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

***Падалка Роман Григорович,**
викладач кафедри психології та педагогіки
Інституту педагогіки та психології
prhome@ukr.net*

Аналіз екологічної ситуації довкола нас свідчить про те, що нинішня криза охопила мислення людини, її екологічну свідомість і практичну діяльність. Сутність такої кризи полягає не лише у відокремленні людини від природи і в конфлікті з нею, а у нашому нерозумінні або небажанні зрозуміти, що людство може вижити лише усвідомлюючи себе невід'ємною часткою природи. Для того,

щоб особистість була здатною розуміти проблеми довкілля, закони існування та гармонійного розвитку людини у біосфері необхідно формувати її екологічну свідомість починаючи з дитинства. Тому важлива роль у формуванні екологічної свідомості особистості належить початковій школі, яка є однією із перших ланок становлення людини і громадянина. Втім школа не повинна обмежуватись лише озброєнням учнів певними знаннями. Вона повинна виховувати активну життєву позицію дітей у ставленні до оточуючого середовища: розвивати навички екологічно доцільної поведінки, почуття відповідальності за стан довкілля, активізувати діяльність дітей щодо охорони та поліпшення стану навколишнього світу [Миронов, 2002].

Проте, як свідчать результати наукових досліджень, під час безпосереднього спілкування з природою відчуваються недоліки життєвого досвіду взаємодії учнів з довкіллям. Однією з причин цього є «зростаюча відчуженість дітей (особливо міських) від природи, відсутність емпатійного ставлення до неї. Екологічні проблеми часто постають перед ними як абстрактні, віддалені від повсякденного життя» [Варакута, 1999]. Ось чому нині перед вчителями гостро постала потреба розвитку екологічної свідомості молодших школярів. Дієвим засобом для цього може прислужитися психологічний супровід.

Феномен психологічного супроводу розглядається у вітчизняній психології та педагогіці у контексті інноваційних процесів в освіті. Кожен з існуючих сьогодні підходів до розуміння сутності та змісту психологічного супроводу акцентує увагу на окремих його аспектах. Узагальнюючи їх, можна стверджувати, що психологічний супровід є системою (або комплексом) заходів (або дій) професійного психолога, спрямованих на створення умов для успішного навчання, діяльності та розвитку особистості на різних етапах онтогенезу. Щодо психологічного супроводу розвитку екологічної свідомості, то його метою є збагачення знання дітей про природне середовище, розуміння ними особливостей взаємодії та взаємовпливу людини і природи, формування емоційно-ціннісного ставлення школярів до представників флори і фауни, розвиток морально-естетичних почуттів та переживань, породжених спілкуванням з природою, активізація прагнення та діяльності учнів щодо охорони та примноження краси оточуючого світу.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання наступних завдань:

- формування у молодших школярів цілісної природничо-наукової картини світу, що включає систему знань, яка відображає закони і закономірності природи та місце в ній людини;
- розвиток емоційно-ціннісного ставлення дітей до природи та потреб в альтруїстичному спілкуванні з нею;
- розширення, поглиблення і систематизація знань про правила екологічно доцільної поведінки у природному середовищі;

- формування природоохоронних мотивів, практичних навичок та умінь щодо поліпшення стану навколишнього середовища

Психологічний супровід розвитку екологічної свідомості передбачає розвиток трьох її компонентів: 1) когнітивного (формування системи екологічних знань про взаємовідносини людини та природи), 2) афективного (формування та розвиток емоційно-ціннісного, відповідального та дбайливого ставлення до природи) та 3) поведінкового (формування діяльнісного підходу до захисту, збереження та відтворення природного середовища).

Метою розвитку *когнітивного компоненту* екологічної свідомості молодших школярів є вивчення природного середовища та особливостей взаємодії людини з ним, залежність життя людства від збереженості екосистем, тобто озброєння дітей екологічними знаннями, які нині набувають особливої актуальності.

Одним із структурних компонентів екологічної свідомості є *афективний*, який передбачає розвиток емоційно-ціннісного ставлення школярів до природи. Психологічний супровід розвитку даного компоненту має на меті розвиток вміння бачити і розуміти прекрасне в довкіллі та емоційно відгукуватися на нього, а також прагнення в міру своїх можливостей зберігати та примножувати красоту оточуючого світу.

Психологічний супровід розвитку третього, *поведінкового компоненту* екологічної свідомості передбачає формування діяльнісного підходу до захисту, збереження та відтворення природного середовища. Одним із засобів, що сприяють активізації природоохоронної діяльності є систематичне ознайомлення учнів з природою своєї місцевості, яке реалізується шляхом безпосередніх спостережень у природі.

Дієвим засобом розвитку екологічної свідомості молодших школярів є розвиток у них передусім допитливості, а згодом – стійкого інтересу до природи і на цьому ґрунті – відповідального ставлення до довкілля. Цей процес є складним і тривалим і найперша умова його результативності – вихід за межі навчання у школі. Адже якою б захоплюючою та цікавою не була розповідь дорослого й ілюстрації у книжці, неповторність навколишнього світу перед дитиною відкриється лише тоді, коли вона має змогу сприймати його безпосередньо. Добре відомо, що молодші школярі виявляють турботу передусім про ті об'єкти природи, про які вони знають і які вони бачили. Відсутність таких знань спричиняє у кращому разі байдужість, а часто, не усвідомлюючи наслідків негативного ставлення до навколишнього, діти завдають шкоди рослинам і тваринам.

Висновки. Таким чином, психологічний супровід розвитку екологічної свідомості молодших школярів реалізується у нерозривній єдності трьох її компонентів: когнітивного, афективного

та поведінкового. Когнітивний є частиною світогляду, загально-го пізнання світу, афективний розвиває почуття краси природи і стимулює природоохоронну діяльність учнів, поведінковий допомагає реалізувати екологічні переконання на практиці, формує почуття відповідальності у ставленні до природи. Основними показниками рівня розвитку екологічної свідомості є розуміння школярами сучасних екологічних проблем, усвідомлення відповідальності за збереження природи, їх активна природоохоронна діяльність, розвинене почуття любові до довкілля, вміння бачити його красу та милуватися нею.

Список використаних джерел:

1. Варакута О. Формування природничих понять в учнів початкових класів // Початкова школа. – 1999. – № 5. – С. 20-23.
2. Миронов Л.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Пед. общество России, 2002. – 360 с.

ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ИНДУСТРИЙ: ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ

Пархоменко Ирина Игоревна,
*аспирант философского факультета
КНУ имени Тараса Шевченко
kafedra.eec.dep@gmail.com*

*Научный руководитель –
д.филос.н., проф. Павлова Е.Ю.*

Современный украинский научный дискурс не рассматривает сферу культурного наследия в качестве индустрии. Однако становление экономических отношений в сфере культуры, высокий уровень доходности этой области в структуре национальных экономик, межотраслевое взаимодействие культурных институтов с разного рода учреждениями, а также возникающие сопутствующие позитивные эффекты, как-то: развитие инфраструктуры региона, в котором территориально размещен объект культурного наследия, создание дополнительных рабочих мест и т.д., определяют рассмотрение и изучение практики сохранения культурного наследия как тако-

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

Інститут філософської освіти і науки
Інститут педагогіки та психології

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«АКАДЕМІЯ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ»

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 5

**Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, психології, педагогіки та історії**

2015

УДК 159.9+1+37+93](063)
ББК 88я431+87я431+74я431+63я431

Г94

*Рекомендовано Вченою радою Інституту філософської освіти і науки
НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 8 від 9 грудня 2015 року)*

Редакційна колегія:

Бойчук М.А. – доктор філософських наук, професор НПУ імені М.П. Драгоманова.

Бондар В.І. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач кафедри психології і педагогіки, директор Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Дробот І.І. – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії та філософії історії, директор Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П. Драгоманова, заслужений діяч науки і техніки України.

Долинська Л.В. – кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології, заступник директора Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П. Драгоманова з наукової роботи та міжнародних зв'язків, заслужений працівник освіти України.

Матвієнко О.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання, заступник директора Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова з наукової роботи.

Морозов І.В. – доктор культурології, професор кафедри менеджмента соціокультурної діяльності Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Меднікова Г.С. – доктор філософських наук, професор кафедри культурології НПУ імені М.П. Драгоманова.

Митник О.Я. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри практичної психології НПУ імені М.П. Драгоманова.

Можейко М.О. – доктор філософських наук, професор, завідувача кафедрою методології гуманітарних наук Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Приходько Ю.О. – доктор психологічних наук, професор кафедри психології і педагогіки Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова, академік Академії наук вищої школи України.

Синьов В.М. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова, президент Асоціації корекційних педагогів України.

Уваркіна О.В. – доктор філософських наук, професор НПУ імені М.П. Драгоманова, вчений секретар університету.

Упорядники:

Кучеренко Є.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Русаків С.С. – кандидат філософських наук, старший викладач кафедри культурології НПУ імені М.П. Драгоманова, заступник директора Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П. Драгоманова з соціально-виховної роботи.

Барма О.А. – викладач кафедри менеджменту соціо-культурної діяльності Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 5. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 226 с.

ISBN 978-966-924-168-9

У збірнику подано наукові статті за матеріалами IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців» (25-27 листопада 2015 р.)

В працях аспірантів, студентів та молодих вчених з України, Польщі, Білорусі та Росії висвітлено актуальні теоретичні та прикладні проблеми психології, філософії, культурології, історії, педагогіки, а також представлено міждисциплінарні пошуки та здобутки.

УДК 159.9+1+37+93](063)

ББК 88я431+87я431+74я431+63я431

ISBN 978-966-924-168-9

© Автори статей, 2015
© Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2015
© ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики», 2015
© ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 5

**Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, психології, педагогіки та історії**

Матеріали

*IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців»
(25-27 листопада 2015 р.)*

Друкується за оригінальними авторськими текстами.

Редакційна колегія не несе відповідальності
за авторську редакцію поданих матеріалів.

<i>Верстка та оригінал-макет</i>	<i>Труцек Євгенія</i>
<i>Обкладинка</i>	<i>Труцек Євгенія</i>
<i>Фото на обкладинці</i>	<i>Вінічук Уляна</i>

Підписано до друку 10.01.15.
Формат 84х60/16. Папір офсетний.
Друк офсетний. Гарнітура PT Serif.
Умов. друк. арк. 13,14. Обл.-вид. арк. 13,34.
Наклад 100 прим. Зам. № 834.

Віддруковано з оригіналів замовника.
ФОП Корзун Д.Ю.

Видавець та виготовлювач ТОВ «Нілан-ЛТД»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 4299 від 11.04.2012 р.
21027, а/я 8825, м. Вінниця, вул. 600-річчя, 21.
Тел.: (0432) 69-67-69, 603-000.

ЗМІСТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Абдулгужин Алмас Вакилевич,	3
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В XXI ВЕКЕ Агапов Максим Александрович,	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТЕВЫХ СО- ОБЩЕСТВ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ Барма Олег Анатольевич,	9
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ В АВСТРІЇ Биндас Олена Миколаївна,	16
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕСТВЕ Бухарова Елена Азатовна,	20
МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА К УЧЕБЕ Валеева Айгуль Флюровна,	23
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Васаженко Наталія Олексіївна,	24
ЛІДЕРСТВО ТА ІМІДЖ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОГО АНАЛІЗУ ПРОБЛЕМИ Вергун Денис Володимирович,	28
ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В СФЕРЕ ТРУДА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ Выголовская Ксения, Санникова Ксения,	33
КОНЦЕРТ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ АУДИТОРИИ Гайкевич Дарья Михайловна,	37
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ Галяга Альона Сергіївна,	40
ПОСТМОДЕРН ЯК ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНА ЕПОХА Гасюк Богдана Тарасівна,	46
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УЯВИ ДИТИНИ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ Денісова Катерина Вадимівна,	50
ПИТАННЯ ЧИСЕЛЬНОСТІ ВІЙСЬК АРАБСЬКОГО ХАЛФАТУ ТА ВІЗАНТІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ У БИТВІ ПРИ РІЧЦІ ЯРМУК (636 р.): ІСТОРИОГРАФІЯ ПРОБЛЕМИ Димидюк Дмитро Андрійович,	55
СУЧАСНИЙ СТАН ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Довганич Анастасія Василівна,	60
ПОДРОСТКОВЫЙ АЛКОГОЛИЗМ. ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ Дубкова Алёна Александровна,	64
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ «ФІЛЬМ – ТЕСТ» РЕНЕЖИЛЯ У ДОСЛІДЖЕННІ СОЦІАЛЬНОЇ ПРИСТОСОВАНOSTІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ШКОЛЯРІВ Дудко Олександра Володимирівна,	66
ОСНОВНІ ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОГО ТЕЛЕФІЛЬМУ Жеребко Олександр Петрович,	69
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ Жиле Людмила Іванівна,	73
ПОНИМАНИЕ – ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПРЕДЕЛ РЕЧИ Журавель Александр Дмитриевич,	76

ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ Зінченко Ярина Анатоліївна.....	81
ЗАВИСИМОСТЬ ВЫБОРА КАРЬЕРЫ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЧЕЛОВЕКА Иванова Юлия Дмитриевна	84
КОМПЬЮТЕРНА ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ Ишбулдина Фаягуль Ахмадиевна	88
CELE I ZADANIA POLITYKI WOBEC RODZINY W POLSCE mgr Danuta Kędziorska.....	90
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ГРИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОРФОЛОГІЇ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Кирпа Альона Миколаївна.....	98
ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У ЦЕНТРАХ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЗАСОБАМИ ЕСТЕТОТЕРАПІЇ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД Крупник Зоряна Ігорівна	102
ПСИХОСИНТЕЗ ПРО СУБ'ЄКТА ДІЯЛЬНОСТІ В ОНТОГЕНЕЗИ Кучеренко Єгор Валерійович	105
СМИСЛ ПРОФЕСІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ Ларін Дмитро Ігорович.....	109
ELEMENTY KULTURY LUDOWEJ – ŹRÓDŁEM DO ODKRYCIA WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI Lachowska Anna	114
ВПЛИВ КІНЕМАТОГРАФА НА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА Лученко Валерія Ярославівна.....	117
«СЕЛФІ» ЯК ПРОЯВ РОЗЛАДУ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ ТА ЇЇ ПСИ- ХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЗАСОБАМИ ГЕШТАЛТ-ТЕРАПІЇ Мамченко Тамара Сергіївна, Гмиря Ігор Владиславович.....	121
СОЦІОКУЛЬТУРНА ДЕТЕРМІНОВАНІСТЬ РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ЗМІСТУ ТВОРІВ ВІЗУАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА Марційчук Юлія Іванівна.....	124
ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ Муромець Вікторія Григорівна.....	127
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ Мустафина Гульзифа Мараговна.....	130
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЬМИ Мухамадиева Алина Ильгизаровна.....	132
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ НА БАЗІ МЕЗИНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ Наливайко Алла Євгеніївна, Хмель Людмила Григорівна	134
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІНІЦІАТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: З ДОСВІДУ РОБОТИ ЗОШ № 65 М. ДНІПРОПЕТРОВСЬКА Немцева Тетяна Олександрівна.....	137
ВПЛИВ РЕЛІГІЇ НА ПСИХІКУ ЛЮДИНИ (НА ПРИКЛАДІ ДЕСТРУКТИВНИХ СЕКТ) Павліченко Ольга Анатоліївна.....	140
ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО РІВНЕНЩИНИ: ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ Павлюк Марина Юріївна.....	144
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ Падалка Роман Григорович.....	148

ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ИНДУСТРИЙ: ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ Пархоменко Ирина Игоревна	151
ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Пац Олена Василівна.....	154
ФУНКЦИИ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ Петрова Оксана Игоревна	158
ДЖЕРЕЛА ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ. МИКОЛА АНТОНОВИЧ ЗІНЧУК ТА ЙОГО СПАДЩИНА Понікаровська Наталія Андріївна	159
ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА Попков Сергей Александрович	163
СУЧАСНИЙ СТАН ДОСЛІДЖЕНЬ ФЕНОМЕНУ «МОБІЛЬНОЇ ОСВІТИ» Пятковська Юлія Вікторівна	165
КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРОЕКТИ У РАМКАХ КУЛЬТУРНОЇ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ Радчена Тетяна Федорівна	168
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ЕСТЕТОТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДІТЬМИ І ПІДЛІТКАМИ Рагеева Вікторія Олександрівна	172
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ Салахутдинова Гулия Забировна, Курманова Миляуша Фанилевна	175
ПРОБЛЕМА НЕБУТТЯ У РОСІЙСЬКІЙ РЕЛІГІЙНІЙ ФІЛОСОФІЇ Складан Андрій Анатолійович	177
ПРИНЦИПИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НООСФЕРНОЇ ОСВІТИ Сухарева Ірина Анатоліївна	182
SPOJRZENIE NA DYSLEKSJĘ Z PERSPEKTYWY PEDAGOGA Justyna Sala-Suszyńska	186
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА В ПЕРШІ ДНІ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ Тарасевич Олександра Віталіївна.....	190
МЕТОДИ БОРОТЬБИ З МАНІПУЛЯЦІЯМИ У СИСТЕМІ «ВЧИТЕЛЬ-УЧЕНЬ» Титаренко Ольга Олегівна	193
НЕГАТИВНОЕ И ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ Файрузова Иллозя Фаниловна.....	197
КУЛЬТУРА МЕДИАЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ Хованская Анастасия Владимировна, Ременникова Елена Юрьевна.....	199
ЕСТЕТИЧНА СКЛАДОВА РЕКЛАМНОЇ ТВОРЧОСТІ ТА ЇЇ СПІВВІДНОШЕННЯ ІЗ МИСТЕЦТВОМ Хоменко Глеб Володимирович.....	204
ТЕХНОЛОГИИ АРТ-МЕНЕДЖМЕНТА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Шамигова Анна Викторовна.....	207
ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ІНТЕГРАТИВНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ МЕХАНІЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ Шевчук Тамара Євгенівна	211
ПОГЛЯД НА ЗАХИСНІ МЕХАНІЗМИ ОСОБИСТІСТЬ В РУСЛІ ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНОЇ ПСИХОТЕПІЇ ІРВИНА ЯЛОМА Шувалов Олександр Вячеславович.....	215
КОŚCIOŁY PROTETANCKIE W CZASACH KOMUNISTYCZNYCH W POLSCE, WĘGRZECHI I BUŁGARII mgr Jarosław Norbert Chadaś	219