

371.011
Е91

1343/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи

ЕФИМОВА Людмила Григорьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

13.00.01 — теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1991

Киевский педагогический институт им. О. М. Драгоманова
БИБЛИОТЕКА

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313061

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени М. П. Драгоманова.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор КОБЗАРЬ Б. С.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор КОНДРАТЮК А. П.
кандидат педагогических наук, профессор ЛАТЫШКЕВИЧ Л. А.

Ведущая организация: Луцкий государственный педагогический институт имени Леси Украинки

Защита состоится « 16 » сентября 199 2 г.

в 15 ч. на заседании специализированного Совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени М. П. Драгоманова (252030, г. Киев — 30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени М. П. Драгоманова.

Автореферат разослан « » декабря 199 1 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Л. Г. ПОДОЛЯК

ВВЕДЕНИЕ

В формировании нравственных качеств личности особое место принадлежит моральному воспитанию. Однако оно достигает цели лишь тогда, когда объективно существующие в его процессе нравственные ценности общества постепенно становятся для воспитанника субъективно значимыми, а следовательно, превращаются в личные потребности субъекта, благодаря чему становятся ведущим психологическим механизмом саморегуляции поведения - установкой жить и трудиться по нравственным законам социально - экономической формации.

Изучение особенностей педагогических и психологических закономерностей развития и методики формирования нравственных качеств личности в настоящее время приобретает исключительно научную и практическую актуальность, поскольку коренная перестройка нашего общества на основе общечеловеческих духовных ценностей и принципов истинно правового государства предусматривает интенсификацию формирования ведущих нравственных убеждений и установок, соответствующих концепции нового мышления.

В процессе перестройки общеобразовательной школы важное место принадлежит игре как особому виду коллективной и индивидуальной деятельности школьников. Ее образовательное и воспитательное значение обусловлено тесной связью с общественной жизнью, ибо она на протяжении всей истории развития человечества всегда функционировала как средство подготовки молодого поколения к жизни и труду.

Ввиду того, что игра является важным средством всестороннего воспитания молодого поколения, все ее аспекты - логико-психологический, философско-социологический и педагогический должны прочно войти в практику воспитательной работы педагога.

Актуальность и постановка проблемы. С началом коренного преобразования нашего общества в духе демократизации, гласности, плюрализма, приоритета общечеловеческих духовных ценностей и принципов истинно правового государства значительно расширяются и углубляются воспитательные функции школы, перед которой поставлен новый социальный заказ - поднять на более высокий качественный уровень образованность и нравственную воспитанность ее выпускников.

Исследованию содержания, форм и методов нравственного воспитания школьников посвящены труды многих авторов: проблеме формирования научного мировоззрения и нравственных убеждений /Т.И.Беленький, М.Я.Борисевский, Э.М.Моисеев, Т.М.Рогова, Г.И.Луновская/; методике нравственного воспитания /О.С.Богданова, И.И.Болдырев, А.И.Иващенко, Э.М.Кравцов, Б.С.Кобзарь, Г.И.Легенский, Г.И.Онищенко/; воспитанию культуры поведения школьников /В.И.Горев, В.И.Андрущенко/; общению как фактору воспитания учащихся школы /В.С.Григорьев, А.В.Мудрик/ и др.

Анализ педагогической литературы показал, что большинство авторов, раскрывая роль нравственной воспитанности школьников и пути ее формирования, идут традиционным путем, исследуют их учебную и трудовую деятельность. В то же время проблема нравственного воспитания школьников в контексте игровой деятельности исследована недостаточно. Различные аспекты игровой деятельности школьников недостаточно освещены в педагогической литературе, хотя имеется различные направления исследований данной темы: игра как средство воспитания детей /В.Т.Антонова, Т.И.Бойдашина, Д.В.Меджеридияцкая/; педагогическое значение игры и воспитание гуманных чувств /Н.А.Бойченко, М.А.Васильева, Н.В.Королева, Б.И.Коваленко, Р.И.Куковская/; роль воспитателя как организатора и руководителя игры /В.И.Петрова,

Л.И.Дегтяренко, А.П.Усова/ и др. Проведенные исследования дают основание утверждать, что игровая деятельность в системе воспитательной работы в школе может выступать действенным средством повышения результативности процесса формирования нравственных качеств у школьников.

Повышение требований общества к нравственному воспитанию учащихся, потребность школьной практики в научно обоснованной методике формирования у них нравственных качеств, а также недостаточное освещение этого процесса в теории и практике обусловили выбор темы нашего исследования "Формирование нравственных качеств у подростков в процессе игровой деятельности во внеурочное время".

Цель исследования - определить пути и педагогические условия эффективного использования игровой деятельности в системе нравственного воспитания подростков во внеурочное время.

Объект исследования - процесс нравственного воспитания подростков во внеурочное время.

Предмет исследования - формирование нравственных качеств у подростков во внеурочное время средствами игровой деятельности.

В основу исследования положена гипотеза о том, что, если в общую систему воспитания подростков во внеурочное время включить игровую деятельность, то при определенных условиях организации она эффективно формирует нравственные качества личности в силу широких возможностей удовлетворения главных потребностей возраста - в общении со сверстниками и в самоутверждении.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- выявить воспитательные возможности различных типов игр и определить пути эффективного использования их в процессе формирования нравственных качеств подростков;

- определить педагогические условия, способствующие повышению качества воспитания нравственной сферы личности у подростков путем вовлечения их в игровую деятельность;

- разработать педагогические рекомендации по организации различных типов игр подростков с целью обеспечения формирования нравственных качеств личности.

Общей теоретической и методологической основой исследования явились положения психологической науки о единстве сознания и деятельности, о противоречиях как движущих силах развития и формирования личности.

Приступая к исследовательской работе, мы осознавали, что созданы достаточные теоретические и методические предпосылки разработки проблемы формирования нравственных качеств личности у подростков: в современной философии и этике раскрыта детерминация развития нравственных качеств личности системой общественных отношений и зависимость процесса формирования личности от ее позиции как субъекта общественной и трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях /В.Г.Афанасьев, Л.П.Буева, А.А.Гусейнов, О.Г.Дрозницкий и др./; в результате исследований Б.Г.Анпльева, Л.И.Богович, А.Г.Ковалева, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова и др. выявлены социально-психологическая природа и структура личности, роль объективных и субъективных факторов ее развития, механизмы внешней регуляции и саморегуляции поведения и деятельности человека; в педагогической теории раскрыты принципы, содержание и методы нравственного воспитания учащихся в процессе различных видов деятельности /Н.И.Болдырев, Т.Е.Конникова, И.С.Марьенин, Э.И.Моисов, И.Ф.Хартамов/; определены направления совершенствования процесса нравственного воспитания школьников в концепциях деятельностного подхода /Т.К.Ахали, Э.И.Васильева, Г.И.Лукина/, целостного системного подхода к воспи-

танию /Е.В.Бондаревская, Д.М.Гришин, Г.Н.Филонов/, системно-диагностического подхода /М.И.Шилова/, развивающего обучения и воспитания /О.С.Богданова, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец/. Кроме того, исследованы психология и педагогика игровой деятельности /Д.Б.Эльконин, Р.К.Луковская, М.Г.Ярошевский/, процесс управления нравственным развитием личности /Б.П.Битинас, Л.И.Рувинский/, значение и методы изучения воспитанности школьников /В.М.Галузинский, А.В.Восимовский, И.И.Монахов и др./.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался комплекс методов исследования: наблюдение за игровой деятельностью подростков; индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, педагогами, воспитателями, руководителями школ, родителями; рейтинг, методы изучения оценки и самооценки, изучение результатов деятельности подростков и педагогической документации, обобщение передового опыта; педагогический эксперимент. Изменение уровней нравственной воспитанности школьников опытных групп под влиянием игровой деятельности оценивалось методом независимых характеристик. Полученные в ходе исследования данные обрабатывались статистическими методами.

Исследование проводилось в 1987-1990 гг. на базе Тернопольской обл № 18. В эксперименте принимали участие 180 подростков 5-х, 6-х, 7-х классов.

Научная новизна исследования состоит в том, что целенаправленное включение в систему нравственного воспитания подростков игровой деятельности позволило разработать типологию игр по их значению в формировании нравственных качеств личности подростков, определить педагогические условия их реализации, главными из которых являются: коллективность в решении игровых целей, взаимосвязь и взаимообус-

ловленность содержания игры и ее воспитательного воздействия, разносторонность влияний игры на воспитанников, широкая вариативность и постоянная изменчивость игровой ситуации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем получила дальнейшее развитие идея об определяющей роли игровой деятельности в формировании нравственной сферы личности школьников при соответствующей ее педагогической организации; при определенных условиях, отражающих гуманные нормы человеческой морали, она удовлетворяет потребности подростков в общении и самоутверждении; в ней непроизвольно складываются положительные межличностные отношения.

Практическое значение исследования состоит в том, что в нем разработаны педагогические рекомендации по управлению активностью подростков в разных типах игр, по созданию положительного микроклимата в школьных игровых объединениях, что повышает их воспитательное значение в формировании нравственных качеств личности.

На защиту выносятся следующие положения:

- эффективность процесса нравственного воспитания подростков значительно повышается, если в воспитательную школьную систему "учебная - трудовая деятельность" включить игровую, в силу реальных возможностей удовлетворения в ней главных потребностей этого возраста - в общении и самоутверждении;

- разработанная типология игр подростков, рекомендации по их организации и руководству в зависимости от их значения в формировании нравственных качеств личности.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику общеобразовательной школы осуществлялись в ходе опытной работы. Полученные экспериментальные данные обобщались и докладывались на

итоговых научно-практических конференциях, областных курсах повышения квалификации учителей, на заседаниях кафедр педагогики Тернопольского и Киевского пединститутков, а также на методических заседаниях и семинарах учителей при Тернопольском обкоме профсоюза.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе - "Научно-теоретические основы применения игровой деятельности в процессе нравственного воспитания школьников во внеурочное время" излагаются теоретико-методологические предпосылки исследования, дается оценка современного состояния проблемы в теории и практике работы школы, рассматривается сущность игровой деятельности и психолого-педагогические основы ее организации, особенности и воспитательные возможности, анализируются ее нравственные аспекты. Из общей концепции формирования личности и детерминации ее развития мы выдвинули лишь те положения, которые дают возможность методологически обосновать сложный процесс воспитания нравственных качеств, а именно: философское учение о социальной обусловленности личности; общечеловеческой природе и национальных особенностях моральных качеств; социальные и индивидуально-психологические процессы и механизмы их формирования; роль объективных и субъективных факторов, детерминирующих функции деятельности и отношений в нравственном развитии личности.

В современной этике и психологии определены сущность нравственных качеств человека, раскрываются психологические механизмы их формирования.

Нравственные качества рассматриваются как свойства сознания и поведения личности, свидетельствующие об ее оторженности и человечес-

кому благу как к высшей цели. Совокупность социально значимых качеств составляет сущность личности. Взятые в своем единстве и взаимосвязи, они практически раскрывают индивидуальное нравственное сознание во всем богатстве его содержания и формы.

Специфика нравственности как формы общественного сознания проявляется в том способе, каким она регулирует поведение людей и обеспечивает свои социальные функции.

Выделяются два основных специфических способа регулирования нравственного поведения людей: внешнее регулирование, основывающееся на социальных нормах - требованиях и силе общественного мнения, и регулирование внутреннее - саморегулирование, опирающееся прежде всего на моральное сознание самой личности, произвольность поведения.

Воспитание человека есть включение его в деятельность, в ходе которой он мог бы активно взаимодействовать с социальной средой, преобразуя ее и изменяясь при этом сам. Окружающая человека среда тем эффективнее воспитывает его, чем более активно он взаимодействует с ней в своей жизнедеятельности.

В качестве одного из эффективных средств формирования нравственных качеств у подростков выступает игра, которая создает достаточно благоприятные условия для возникновения и поддержания интересов на основе внутреннего регулирования.

В понимании сущности игровой деятельности диссертант придерживается общественно-исторической теории игры, которая определяет ее социальную сущность и социальное происхождение, а также роль в подготовке молодого поколения к труду. На то, что игра имеет существенное значение для формирования личности ребенка, указывают многие советские психологи и педагоги: Л.С.Выготский исследовал структуру

игры и ее роль в развитии дошкольника; Н.К.Крупская рассматривала игру как средство формирования личности школьника; П.Ф.Лесгафт сформулировал требования к руководству игрой; А.С.Макаренко исследовал значение игры для жизни детского коллектива, а также показал роль включения игровых компонентов в трудовую деятельность; С.Л.Рубинштейн раскрыл структуру игровой деятельности, функции игрового действия, обосновал ее мотивы; Д.Б.Эльконин рассмотрел игру в генезисе и показал ее ведущее значение для формирования личности дошкольника.

Проблема определений места и роли игровой деятельности в процессе нравственного воспитания учащихся рассматривается многими педагогами - Ю.П.Азаровым, Е.М.Геллером, Р.И.Жуковской, Б.С.Кобзарем, В.И.Устиенко, С.А.Шмаковым и др. В их работах в общепедагогическом плане рассматриваются вопросы сочетания игры с другими видами деятельности школьников в целях их нравственного воспитания. Однако главное внимание уделяется теоретическому обоснованию возможностей такого сочетания, а вопросы организационного и методического обеспечения остаются малоисследованными.

Результаты анализа литературных источников дают основание утверждать, что проблему роли игровой деятельности в нравственном воспитании учащихся следует не только обосновать теоретически, но и практически, руководствуясь при этом принципом взаимообусловленности и взаимосвязи игровой и других видов деятельности, так как существующие общие характеристики игры и ее воспитательных возможностей не дают четкого и ясного представления о ее роли в решении задач формирования нравственных качеств у подростков. Необходимо, чтобы через содержание игры реализовывались ее возможности в формировании нравственных качеств школьников. В диссертации налагаются

теоретические основы использования игровой деятельности в процессе нравственного воспитания школьников. Изучение закономерностей процесса нравственного воспитания и становления личности учащегося в ходе разнообразных видов деятельности предполагает изучение не только педагогических, но и психологических факторов, раскрывающих сущность процесса формирования и совершенствования нравственных качеств в ходе игры школьников.

Анализ состояния вопроса в литературе и школьной практике, экстраполяция прогрессивной тенденции усовершенствования внеурочной деятельности подростков позволили выявить ряд важных педагогических условий организации игровой деятельности, которые способствуют продуктивности процесса формирования нравственных качеств подростка.

1. Общепедагогические условия предусматривают понимание учителем сущности игры как социального явления, ее структуры и роли в становлении личности.

2. Организационные условия включают планирование игрового материала с учетом воспитательных возможностей подростков, подготовку мест и помещений для игр, инвентаря и раздаточного материала.

3. Методические условия предполагают умение пользоваться различной специальной методической литературой, выбирать методические положения, помогающие учителю правильно организовать и провести игру, а также определять действенные способы руководства ходом игры в плане морального воспитания.

Отмеченные условия организации игровой деятельности в целях нравственного воспитания школьников явились исходными для определения частных методических условий эффективного ее использования. И легли в основу экспериментальной методики работы с подростками, на-

правленной на формирование их нравственных качеств. Главной особенностью ее стало соединение игровой и других видов /учебной, трудовой, эстетической и др./ деятельности в процессе нравственного воспитания подростков во внеурочное время.

Во второй главе - "Пути и условия положительного воздействия игровой деятельности на воспитание нравственных качеств подростков во внеурочное время" - педагогически обосновывается использование игровой деятельности как эффективного средства нравственного воспитания во внеурочное время и экспериментально апробируется методика ее применения.

В процессе организации опытно-экспериментальной работы мы руководствовались известным ленинским положением, высказанным им в "Философских тетрадях" о том, что "отдельное не существует иначе, как в той связи, которая ведет к общему"¹. Поэтому, через отдельное, а именно, организацию игровой деятельности с подростками во внеурочное время мы стремились познать и объяснить общее, т.е. эффективность формирования нравственных качеств личности, ее нравственного становления в целом в силу широких возможностей удовлетворения главных потребностей подростков в общении и самоутверждении.

Опытно-экспериментальная работа была выполнена в несколько этапов. На начальном /констатирующем/ этапе исследование было нацелено на изучение воспитательных возможностей игры в формировании нравственных качеств личности. С этой целью были выделены такие типы игр:

- командные, некомандные;

¹ Ленин В.И. Философские тетради // Полн.собр.соч. - Т.29. - С.318.

- игры эстафеты малой подвижности;
- тематические подвижные игры;
- игры на местности;
- заочные игры-путешествия;
- словесные игры;
- игры "за круглым столом";
- народные и национальные игры.

Отметим, что все названные типы игр являются коллективными, т.е. такими, где игровые цели решаются коллективом при коллективном характере взаимоотношений. При таких обстоятельствах черты и свойства личности проявляются особенно ярко. С педагогической точки зрения важнейшее значение в подобных играх приобретает умение анализировать, оценивать сложившуюся ситуацию, принимать конкретные решения к их реализации. Каждый участник игры наглядно видит преимущества общих дружных усилий, направленных на достижение общей цели. В результате этих действий формируются такие качества как коллективизм и товарищество, ответственное отношение к порученному делу, честность и правдивость.

Результаты исследования свидетельствуют, что добровольное ограничение действий правилами, принятыми в коллективной игре, требованиями учителя на фоне эмоциональной увлеченности подростков, формирует долг и ответственность, дисциплинированность и другие необходимые нравственные качества личности.

Как известно, нравственные качества формируются на основе и в связи с другими личностными образованиями. С точки зрения социальной психологии очевидна связь нравственных качеств личности, их сущности и закономерностей формирования с установками личности. Существуют мнения /И.Кон, В.Ядов и др./, что основные установки личности

определяют мотивацию, ибо обуславливают процесс отыскания действия, соответствующего установке, и выбор из общей иерархии мотивов. Система фиксированных установок становится основой выбора мотива и, следовательно, формирования качеств личности. В качестве подкрепления моральных действий выступает "эмоциональное осознание" /В.Крутецкий/.

Коллективные игры и ценны прежде всего в плане эмоционально-осознанного выбора способа поведения, повторения и закрепления положительных поступков, обдумывания поведения и т.п.

Формирующий эксперимент условно разделили на четыре периода, каждый из которых заканчивался педагогическим срезом. Основой эксперимента явилась система различных типов игр, используемых в воспитательном процессе в сочетании с другими видами деятельности школьников.

В связи с тем, что становление нравственных качеств рассматривается /Л.И.Рувинский/ как поэтапное овладение социально-адекватными образцами морального поведения, в исследовании условно выделили три этапа: а/ формирование заданного образца-идеала; б/ получение образца-знания; в/ становление образца самовоспитания /личностного образца/. При этом рассматривали переход нравственного образца в образец личностно значимый /образец самовоспитания/ как высший этап развития личности, ее качества. А это, как показали экспериментальные исследования, возможно, если игровая деятельность задает педагогический образец, цель и объективный смысл деятельности и поведения школьников и обеспечивает осознание и принятие их личностного смысла.

В ходе исследования проведена также определенная работа по изучению уровня воспитанности нравственных качеств подростков.

Признаки проявления разных уровней сформированности качеств раскрывают соотношение регуляции и саморегуляции, степень самостоятельности и направленность деятельности и поведения школьника.

Самостоятельность выражается в умении ставить себе цели и задачи, принимать решения и делать оправданный выбор способов поведения и деятельности. Саморегуляция означает тенденцию к осуществлению волевых поступков на основе идейных и нравственных норм и принципов, привычки, моральных убеждений.

Анализ соотношения внешней регуляции и саморегуляции, регуляции школьником поведения других создает возможность не только изучения "перехода" внешних требований во внутренние, динамично формирующихся качеств, но и возможность выбора способов, интенсифицирующих развитие саморегуляции, активной нравственной позиции и убеждений.

В зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемой личностью общественной направленности и нравственной позиции, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции, т.е. содержательной, структурной и динамической характеристики мы выделили три уровня воспитанности /высший, средний и низкий/.

Признаком высокого уровня является наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с критической оценкой и способностью воздействовать на деятельность и поведение других лиц, с проявлением нравственной позиции в конфликтных ситуациях и внеконтроля.

Для среднего уровня свойственны устойчивый положительный опыт поведения, наличие регуляции и саморегуляции, организации и самоорганизации, хотя нравственные оценки и собственная позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей еще не проявляется.

Низкий уровень воспитанности характеризуется ситуативностью и неустойчивостью нравственного поведения, наблюдаются срывы в конфликтных ситуациях, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Количественные данные, характеризующие уровни воспитанности учащихся контрольных и экспериментальных групп, представлены в таблице.

Таблица

Класс, группы	Количество учащихся	Периоды исследования /занятий/											
		1-й						2-й					
		Уровни нравственной воспитанности											
Кос.	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
5 Э	30	I	3,3	19	63,3	10	33,4	II	36,5	14	46,7	5	16,7
	К	30	3	10	33,3	8	26,7	6	20	20	66,7	4	13,3
6 Э	30	15	50	9	30	6	20	20	66,7	8	26,6	2	6,7
	К	30	11	36,7	12	40	7	23,3	11	36,7	12	40	7
7 Э	30	12	40	9	30	9	30	15	50	8	26,7	7	23,3
	К	30	2	6,7	20	66,7	8	26,6	7	23,3	15	50	8

Данные исследования, представленные в таблице, свидетельствуют, что уровень нравственной воспитанности подростков экспериментальных групп выше, чем у контрольных. Так, в экспериментальных группах подростков с высоким уровнем воспитанности, как показал заключительный среза, оказалось: в 5-А - 20 школьников /66,7%/, в 6-В - 27 /90%/, в 7-А - 26 /86,7%/.

Совершенно другие результаты мы получили у испытуемых контрольных

Класс, группы	Количество учащихся	Периоды исследования /занятий/														
		3-й						4-й								
		Уровни нравственной воспитанности														
Кос.	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н				
17	7	56	23,3	12	20	33,3	8	10	II	36,7	13	60	1	3,3		
															чел.	%
26	14	86,7	46,7	4	12	33,3	4	13,3	0	17	56,7	11	36,7	2	6,6	
																чел.
17	12	56,7	40	12	140	33,3	6	20	I	33,3	26	66,7	4	13,3	0	0
12	40	33,3	26,6	7	23,3	15	50	8	26,7	19	63,3	9	30	2	6,7	
																чел.

группах; в 5-Б классе высокий уровень воспитанности, зафиксированный на последнем срезе, отмечен у II подростков /36%/; в 6-А классе соответственно у I7 /56,7%/; в 7-А - у I9 /63,9%/. Таким образом, анализ представленных данных дает нам основание полагать, что соединение игровой и других видов деятельности /учебной и трудовой/ во внеурочное время в экспериментальных группах сыграли положительную роль в формировании нравственных качеств подростков.

В з а к л ю ч е н и и подводятся итоги исследования и формируются следующие выводы:

1. В условиях демократизации всех сфер советского общества целью нравственного воспитания школьников становится формирование у них важнейших нравственных качеств. Уровень нравственной воспитанности подростков можно существенно повысить, соединив их учебную и трудовую деятельность с игровой во внеурочное время. Такое соединение обеспечивает удовлетворение главных потребностей возраста - в общении со сверстниками и в самоутверждении.

2. Поскольку главным критерием сформированности нравственных качеств является содержательная сторона действий и поступков подростков то, организуя игровую деятельность и руководя ею, мы формируем и основные установки личности, определяющие мотивацию деятельности. Система фиксированных установок становится основой выбора мотива, и, следовательно, формирования нравственных качеств личности.

3. Наиболее важными условиями организации игровой деятельности во внеурочное время с целью формирования нравственных качеств подростков являются: определение места игровой деятельности в системе других видов деятельности; соблюдение требований к содержанию игровой деятельности в свете планируемых целей нравственного воспи-

тания; выбор целесообразных способов руководства игрой.

4. Содержательный и процессуальный аспект процесса формирования нравственных качеств с применением игры должен разрабатываться в единстве на основе целостной воспитательной ситуации; требований, которые эта ситуация предъявляет к личности подростка.

5. Признаком становления и развития нравственных качеств, их динамической характеристикой является изменение соотношения внешней регуляции и саморегуляции с проявлением нравственной позиции в конфликтных ситуациях и внеконтроля, что особенно ярко проявляется в игровой деятельности подростков.

Анализ полученных экспериментальных материалов дал возможность заключить, что нравственное воспитание школьников во внеурочное время с применением игровой деятельности будет осуществляться с наибольшей эффективностью при соблюдении таких педагогических условий:

- если будет обеспечен педагогически целесообразный подход, предполагающий включение игровой деятельности в общую систему воспитательной работы педагога;

- строгое планирование игровой деятельности с учетом требований задач нравственного воспитания во внеурочное время в школе;

- целесообразное сочетание игровой деятельности с другими видами /общественно-полезной, учебной и т.п./ деятельности.

Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора:

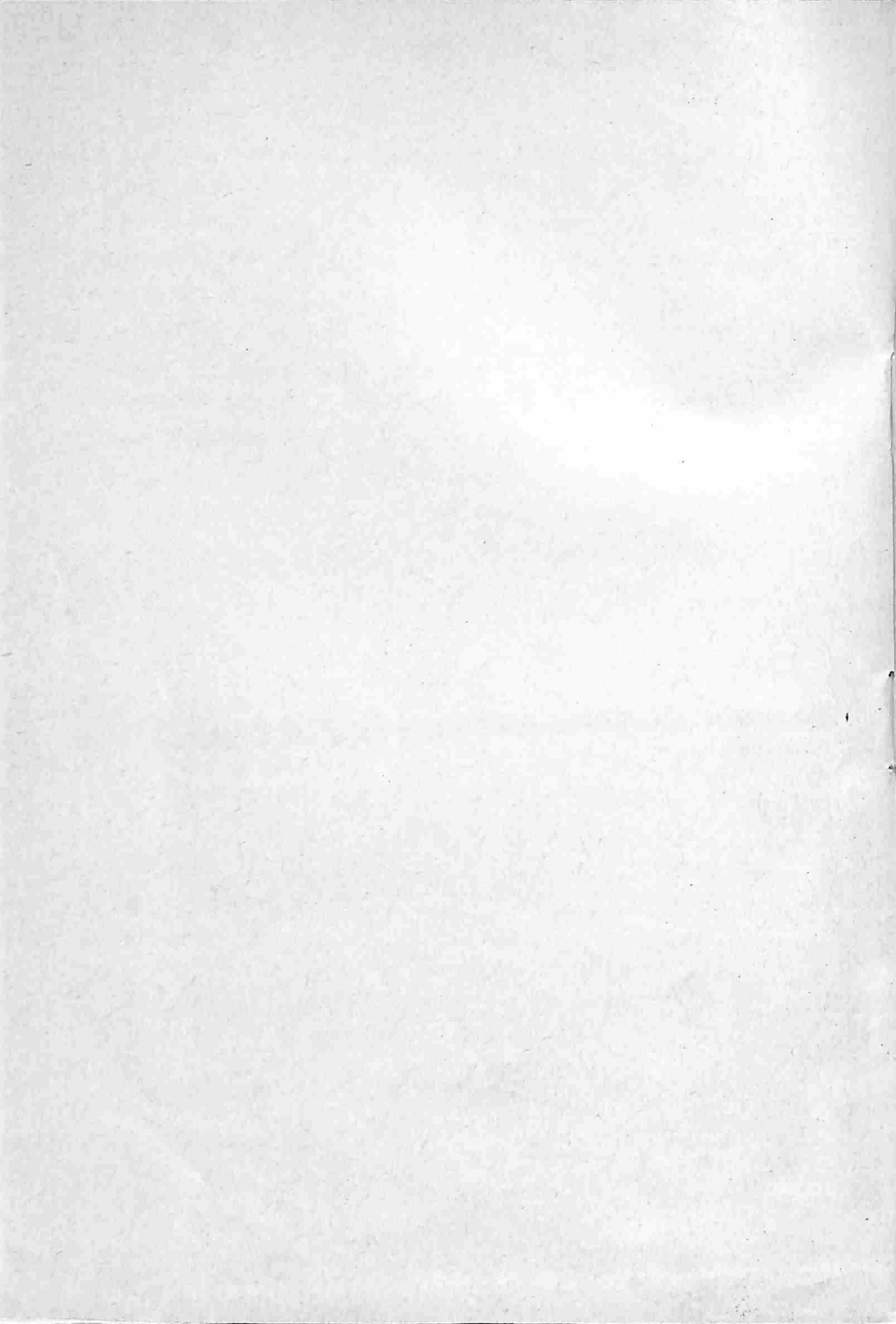
1. "Подвижные игры на уроках физической культуры в подготовительных классах". Методические рекомендации. - Тернополь, 1984.

2. "Формирование у студентов готовности к использованию игровой деятельности в воспитательной работе в школе во внеурочное время" // Дидактические проблемы подготовки учительских кадров. -

Тезисы научно-практической конференции. - Тернополь, 1988. - С. 47,48.

3. "Игровой метод педагогического контроля за самостоятельной работой студентов".// "Содержание, формы и методы самостоятельной работы студентов". - Тернополь, 1990.

4. "Народно-национальные игры в процессе воспитательной и учебной работы в национальной школе"/на украинско-языке/. - //Учитель национальной школы. - Тезисы научно-практической конференции. - Ч.І. - Тернополь, 1991.



Поверить книгу не пізніше зазначеного терміну.

Киево-Святошинська друк.

10-1888