

# Let's start!

TEACHERS BOOK





Воронка Зірка, Романовська Юлія, Рудник Тетяна

# Let's Start!

## КНИГА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

*Допущено  
Міністерством освіти України  
як пробний підручник  
для загальноосвітніх шкіл*



Видавництво "Генеза"  
Київ-1995



ББК 74.261.7АНГЛ  
В75

Зірка Воронка, Юлія Романовська, Тетяна Рудник. «Let's Start!-3»: Книга для вчителя.  
Використано ілюстрації В.Тарана. - К.: Генеза, 1995. - 67 с.

Навчально-методичний комплекс «Let's Start!-3» розраховано на дітей, що вивчають англійську мову третій рік. Ця книга є продовженням серії навчальних комплексів з англійської мови (американський варіант) для початкової школи. Комплекс «Let's Start!-3» складається з підручника (Student Book), зошита для учнів (Activity Book), книги для вчителя (Teacher's Book), аудіокурсу (касета) та комп'ютерного курсу (дискета).



**ЗМІСТ**

---

ПЕРЕДМОВА 4

---

ПРОГРАМА КУРСУ 16

---

ПІДРУЧНИК 22  
Посторінкові рекомендації

---

ЗОШИТ 46  
Посторінкові рекомендації

---



## ПЕРЕДМОВА

Сучасна концепція викладання іноземної мови на початковому етапі базується на комунікативному методі, характерною рисою якого є використання англійської мови учнями для спілкування, для виразу думок і почуттів, що так важливі для учнів (*COMMUNICATIVE APPROACH*). Центром уроку є учні, учитель же тільки організує їх мовну діяльність. У той же час учитель – це джерело як мови, що вивчається, так і культури англомовних країн та рідної країни. Під час уроку учитель створює таку атмосферу, коли увага учнів та їх мовна діяльність концентруються на самих же учнях (*STUDENT-CENTERED APPROACH*). Активна роль кожного учня виключно важлива. Виходячи з того, що все, що учень говорить, відображає його власне життя й думки, кожен учень може на певний час стати мікроцентром уроку. Цей процес прищеплює учням самовідповідальність за те, що і як вони вивчають. Діти починають розмовляти невимушено, коли вони мають, що сказати.

Учні оволодівають англійською мовою шляхом, схожим на той, яким вони засвоюють рідну мову (*NATURAL APPROACH/LANGUAGE ACQUISITION*). Так само, як і при засвоєнні рідної мови, при вивченні іноземної не обов'язково пояснювати граматику. Не рекомендується перекладати слова чи пояснювати їх значення, якщо цього можна уникнути. Наша мета – навчити дітей користуватися мовою для спілкування, а не аналізувати її. Тому у цьому комплексі не використовується рідна мова ні для пояснень, ні для перекладу, ні для інструкцій.

Однією з методологій, що були успішно апробовані при викладанні англійської мови для дітей, є методика Джеймса Ешера (*TOTAL PHYSICAL RESPONSE*), згідно з якою поєднання фізичної активності з мовленням збільшує ефективність засвоєння мовного матеріалу.

Видатний американський філософ ХХ століття Джон Дюї вважав, що тільки ті знання потрібні учням, які вони зможуть використовувати. Безглуздо запам'ятовувати некорисний матеріал, бо він майже відразу забувається (*MEANINGFUL LEARNING*).

Функціональний підхід (*FUNCTIONAL APPROACH*) допомагає визначати ситуації та контексти, що містять у собі лексичні одиниці та мовні структури.



## СТРУКТУРА КОМПЛЕКСУ

Навчально-методичний комплекс «Let's Start! – 3» розраховано на дітей, що вивчають англійську мову третій рік. Цей підручник є продовженням серії навчальних комплексів з англійської мови (американський варіант) для початкової школи. Теми та ситуації комплексу «Let's Start! – 3» універсальні: сім'я, стан здоров'я, школа, дозвілля, покупки тощо. «Let's Start! – 3» має таку ж саму структуру, як і попередні комплекси. Він складається з підручника (Student Book), зошита для учнів (Activity Book), книги для учителя (Teacher's Book), аудіокурсу (касета) та комп'ютерного курсу (дискета).

**Підручник** містить кольорові ілюстрації до діалогів, ілюстровані мікродіалоги та мікротексти, комунікативні та фонетичні вправи. Він складається з 6-ти розділів (Chapters). Кожен розділ має 2 підрозділи (Units).

Перша сторінка кожного підрозділу, що розрахована на розвиток вмінь та навичок аудіювання, – це ілюстрація до функціонального діалогу, який записано на касеті. Перед прослуховуванням діалогу учні слухають запитання до нього. Спираючись на малюнок, намагаються відповісти на них. Переддіалогові запитання та текст діалогу надаються у вербальному описі аудіокурсу (Audio Script). Після роботи з діалогом учитель пропонує учням знову відповісти на ці самі запитання, порівняти свої відповіді та скоригувати їх, якщо потрібно.

Лексичний та граматичний матеріал діалогу опрацьовується та тренується учнями у процесі роботи над матеріалом підрозділу та при виконанні вправ зошита та комп'ютерного курсу.

Друга сторінка підрозділу сприяє розвитку вмінь аудіювання, усного мовлення, читання та одержання інформації з прочитаного. Самостійне усне висловлення учня (відповіді на запитання, опис малюнка, розповідь про себе та своє оточення) базується на лексичних та граматичних структурах, частина яких засвоєна усно. Новий лексичний матеріал для письмового засвоєння вводиться в мікродіалогах та мікротекстах на другій сторінці кожного підрозділу. На подальших сторінках він тренується та закріплюється.

Питання, які спрямовано на контроль розуміння мікродіалогів та мікротекстів, надаються усно.

Після мікротекстів систематизуються, тренуються та закріплюються нові граматичні структури, що були введені в діалозі та мікротекстах. Зразки граматичних моделей, що винесені на верх сторінки, акцентують увагу учнів на правильне вживання тієї чи іншої граматичної моделі. Для цього використовується лексичний матеріал попередніх підрозділів і підрозділу, що вивчається.

Остання сторінка підрозділу подає фонетичний матеріал – тренування певного звука та способи його письмового зображення. Фонетичний матеріал міститься в аудіокурсі. Транскрипція надається тільки у книзі для вчителя.


Після останнього розділу подано матеріали під заголовком «Let's Learn Some More!». Він містить у собі розповіді, діалоги, пісні та вірші за тематикою розділів підручника. Розповіді, діалоги та питання до них спрямовано на розвиток вмінь та навичок читання, монологічного та діалогічного мовлення. Питання допомагають контролювати розуміння прочитаного учнями матеріалу. Пісні та вірші записано на касеті та у вербальному описі аудіокурсу.

\* Вправи на аудіювання та вправи, які входять до комп'ютерного курсу, мають відповідні позначки:



## РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО РОБОТИ З КОМПЛЕКСОМ «LET'S START!-3»

### ВВЕДЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ТА МОВНИХ СТРУКТУР

У підручнику надається вербальний опис тієї частини аудіокурсу, що не має текстового підкріплення (переддіалогові запитання, діалоги, запитання до мікротекстів та мікродіалогів тощо). Всі озвучені матеріали супроводжуються позначкою .

В кінці підручника подано англо-український словник, що включає лексичний матеріал, який уводиться у третьому томі.

Книга для вчителя містить посторінковий опис щодо роботи з підручником.

**Зошит** містить у собі вправи (Activities), спрямовані на розвиток навичок аудіювання, мовлення, читання та письма\*.

Вправи поглиблюють матеріал підручника. Можуть виконуватись як у класі, так і вдома. Для тестування можуть використовуватись фрагменти вправ за розсудом учителя. Вербальний опис вправ на аудіювання подано у кінці зошита.

Книга для вчителя містить посторінковий опис щодо роботи з зошитом.

**Книга для вчителя** розкриває основні принципи побудови комплексу та методичні рекомендації щодо роботи з ним. Ретельно відібрані мовні структури, комунікативно-функціональні та лексичні одиниці представлено після передмови (Syllabus). Книга для вчителя дублює підручник та зошит, тому самі підручник та зошит учителю не потрібні.

**Аудіокурс** озвучує діалоги, мікротексти та питання до них, фонетичні вправи, вправи на аудіювання, пісні, вірші тощо. Його озвучили носії американського варіанта англійської мови.

**Комп'ютерний курс** складається з програмованих вправ для тренування, закріплення та тестування вмінь і навичок учнів. Зміст комп'ютерного курсу відповідає змісту підручника, зошита та аудіокурсу. Учень має можливість виконувати вправи та перевіряти свої знання. Користування комп'ютерним курсом не потребує спеціальних знань. Для учня це взагалі не складніше від роботи зі звичайним підручником, зошитом та ручкою. Учителю не потрібно вивчати програмування завдяки високому рівню автоматизації матеріалу комп'ютерного курсу.

Учні повинні вивчати нові слова з певною метою: для того, щоб порозмовляти один з одним, інсценувати діалог, виконати дію, пограти в яку-небудь гру тощо. Докладіть зусиль, щоб зробити процес засвоєння нової лексики розвагою. Надайте учням можливості прослухати нові слова і потренувати їх вимову якомога більше.

При введенні слів завжди ілюструйте їх. Якщо можливо, використовуйте реальні об'єкти або картинки, малюнки підручника. Уводьте за один раз 4–5 слів. Потім тренуйте слова, використовуючи вже знайомі учням мовні одиниці.

Дуже важливо, щоб учні мали можливість слухати слова ще до того, як вони почнуть їх вимовляти. Доки вони не почують вірну вимову слів, не можна вимагати від них правильного відтворення звуків.

Слова слід повторювати багато разів, поки ви не переконаєтесь, що діти запам'ятали їх. Лексику треба постійно тренувати на наступних уроках. Але вона повинна використовуватись, а не просто безцільно повторюватись.

Вивчення будь-якої мови відбувається двома основними



шляхами – рецептивним та продуктивним. Рецептивний тип мовлення передбачає розуміння мови учнями, але при цьому говоріння (мовлення) не вимагається.

Коли учитель звертається до дітей англійською мовою, він не може уникнути вживання незнайомих учням слів. Це не є проблемою, а навіть бажано, оскільки дає учням додатковий мовний матеріал. Якщо ще незнайомі мовні одиниці використовуються досить часто, діти поступово збагнуть їх значення із контексту. Наприклад, якщо учитель пише на дошці цифру «1» і каже учням відкрити їх книжки і подивитися на першу сторінку, починає розвиватися рецептивний тип мовлення. Діти не вчили ні цифри, ні команди, але вони зрозуміли значення за допомогою дій учителя.

Продуктивний тип використовується учнями у процесі мовлення. Одночасно з ідентифікацією предмета діти вимовляють його назву. Нижче подано декілька простих практичних рекомендацій і пропозицій.

1. Уводьте 4–5 слів за один раз. Тримайте в руках яку-небудь картинку і промовляйте «a picture» декілька разів. Нехай спершу повторює весь клас хором, а потім викликайте окремих учнів. Не виправляйте вимову учнів на цій стадії. Таким же шляхом вводьте інші слова. Якщо неможливо демонструвати реальні об'єкти, використовуйте малюнки на картинках чи в підручнику. Тримайте підручник таким чином, щоб клас міг бачити його, продемонструйте малюнок, і нехай учні знайдуть і вкажуть на нього у своїх власних підручниках.

2. У командах та проханнях (*Andriy, give me a picture, please. Show me a spoon. Irynka, take a fork. Draw a plane.*) використовується лексика, що була введена раніше. Не забувайте дякувати учням: Thank you, Yurko.

3. Демонструйте предмети (малюнки) у довільному порядку, і нехай клас упізнає їх. Запропонуйте окремим учням назвати їх. Потім повторіть це слово самі так, щоб учні почули правильну вимову.

4. Тримаючи в руках предмет (малюнок), пройдіть по класу. Учні у цей час по черзі називають цей предмет (малюнок).

5. При введенні наступних 4–5 слів використовуйте рекомендації 1–3. Потім повторіть рекомендацію 4, презентуючи всі предмети (малюнки).

6. Поділіть клас на групи або команди.

6.1. Дайте кожній групі набір карток з цифрами, малюнками або словами чи розмістіть вибрані предмети на партах учнів.

Дайте команду: *Show me 73. Show me a hen.*

Група, яка вибере названі букви (цифри, предмети, малюнки) першою, виграє.

6.2. Роздайте кожній групі набір предметів (малюнків). Цей набір у кожній групі різний. Або покладіть один набір предметів (малюнків) на свій стіл. Давайте команди одному з учнів кожної групи по черзі: *Give me a van, Ivan. Svitlana, show me a horse, please.* Якщо учень правильно виконає Ваше прохання, він виграє очко для своєї команди.

6.3. Давайте по черзі вказівки учням з однієї команди: *Bohdan, stand up, please. Please, draw a pig, Ihor. Mykola, come here,*

*please. Go to the gym. Якщо учень виконує ваші вказівки вірно, він виграє очко для своєї команди. Цю вправу можна використовувати для повторення та закріплення вказівок і команд.*

*6.4. Викличте по одному члену кожної команди. Якщо у вас є 4 команди, покладіть 4 шматочки крейди біля дошки. Дайте вказівку: Draw a car. 4 учні виходять до дошки і починають малювати. Перший, хто намалює предмет правильно, отримує очко.*

Звертаємо Вашу увагу, що введення нових лексичних одиниць здійснюється перед аудіюванням діалогу, яким розпочинається кожний підрозділ (Unit). Для подальшого засвоєння та закріплення лексики використовуйте вправи підручника, зошита, ігри та комп'ютерний курс.

**ЧИТАННЯ** Уміння та навички читання є ключовими у вивченні мови і їх слід розвивати на початковому етапі. У «Let's Start!» учні починають читати те, що вони вже можуть розуміти на слух та використовувати в усному мовленні. «Подивись і скажи!» – це основний підхід для початківців. Слова, конструкції та речення презентуються як цілісні смислові одиниці. Розвиток умінь та навичок читання робить цей процес пізнавальним та розважальним. Більшість вправ має на меті розвиток умінь та навичок розуміння прочитаного, а не тільки перевірку цього розуміння. На розвиток вмінь та навичок читання направлені певні вправи як підручника, так і зошита, аудіо- та комп'ютерного курсів. Це такі вправи, як читання окремих слів, речень, мікродіалогів та мікротекстів; підстановчі вправи різного типу; співвіднесеність речення з певним малюнком чи звуковим образом; викреслювання слова, що не підходить за тематикою; розміщення слів у певному порядку за тематикою тощо. Матеріал, що подано під рубрикою «Let's Learn Some More!», розвиває в учнях вміння та навички значенневої здогадливості, отримання інформації з прочитаного, роботи із словником і самостійної роботи взагалі.

**ПИСЬМО** Потрібно, щоб учні постійно практикували написання слів, речень тощо. Вправи на розвиток письмових навичок подано у зошиті. Під час виконання вправ на розвиток навичок письма учні упорядковують букви у словах, підписують малюнки, вставляють пропущені букви (слова), закінчують речення, спираючись на малюнки, трансформують речення тощо. Частина вправ має розважальний характер: розв'язування кросвордів, утворення з букв різних слів нового слова, утворення нових слів шляхом заміни однієї букви певного слова, посилаючись на малюнки. Ці вправи можна виконувати як у класі, так і вдома. Але перед тим, як задати їх для самостійного виконання учнями вдома, знайдіть на уроці час для того, щоб пояснити дітям, як їх робити.

**АУДІЮВАННЯ ТА МОВЛЕННЯ** Сучасні методики викладання англійської мови роблять наголос на важливість сприйняття та розуміння мови на слух. На початкових етапах учні навчаються слухати, розуміти та повторювати. Вивчення іноземної мови – досить складний процес, який потребує певного часу. Швидкість і якість засвоєння різна у різних дітей. Але за



допомогою різноманітних видів діяльності, що подані у навчальному комплексі «Let's Start!», а також «власних» методів та прийомів, які є в арсеналі кожного вчителя, учні швидко почнуть спілкуватися англійською мовою.

Для того, щоб учнів можна було зрозуміти, вони повинні чітко і правильно вимовляти слова та речення. Необхідно пам'ятати, що навіть діти, для яких англійська мова є рідною, мають певні труднощі при вимові деяких англійських звуків. Для того, щоб досягти правильної вимови англійських звуків дітьми, потрібні час та увага вчителя\*.

\* Український звук [ г ] позначається англійською буквою «h», і навпаки, наприклад: *Olha, Ihor, hello, how, have.*

Важливо на початковому етапі прищепити дітям відчуття, що вивчення іноземної мови є приємним процесом. Вони можуть досить легко спілкуватися цією мовою, не турбуючись про те, що допускають деякі помилки у вимові. Це є дуже суттєвим для мотивації вивчення дітьми іноземної мови.

«Let's Start!» містить у собі вправи на вимову у кожному підрозділі. Вони подані в підручнику та зошиті. Всі вправи супроводжуються аудіозаписом, який озвучений, як вже було зазначено, носіями американського варіанта англійської мови. Вправи виконують шляхом хорового повторення з наступним усним повторенням маленькими групами учнів та парами. Під час таких вправ учитель ходить по класу, прислуховуючись до учнів і допомагаючи тим, кому це необхідно.

«Let's Start!» робить наголос на природній вимові, використовуючи скорочені форми (I'm, we're, can't, there's). Дітям надається можливість тренувати ці форми, слова, мовні структури, розвиваючи швидкість та природність у вимові.

Ті учителі, які хочуть приділити вимові більше уваги, особливо наголосу та інтонації, можуть застосувати різні шляхи під час хорового повторення. Слова у реченнях можна замінити складами типу «ta-ta», зберігаючи початковий наголос та інтонацію. Учням дається завдання впізнати речення: «Таа ta ta ta» – («Nice to meet you»).

«Таа ta ta ta ta» – («Nice to meet you, too»).

Основою аудіоматеріалів до кожного підрозділу є діалоги та мікротексти, що містять у собі базові лексичні та мовні структури цього підрозділу.

### ІНСТРУКЦІЇ ДО ВИКОРИСТАННЯ АУДІОКУРСУ

Після введення (засвоєння) нових лексичних одиниць та мовних конструкцій учням пропонується прослухати діалог повністю. Потім вони слухають та повторюють у паузах речення\*\*.

Після цього можна запропонувати учням прослухати одну репліку з діалогу, самостійно відповісти на неї, а потім прослухати правильну відповідь як ключ.

Посилаючись на малюнки у підручнику та використовуючи додатковий матеріал, який дає вчитель (імена, цифри, назви предметів тощо), діти відповідають на запитання вчителя, самі ставлять питання та інсценують діалоги по парах.

Для тренування та закріплення лексики можна використовувати також і ігри.

Всі тексти та мікротексти підручника озвучено. Учні мають можливість слухати їх, повторювати у паузах речення та відповідати на питання диктора. Частина вправ у зошиті спрямована на

\*\* У зв'язку з економією півки паузи відсутні, тому вчитель сам робить паузу, де вважає за потрібне.

розвиток розуміння мови на слух. У деяких вправах учням треба співвіднести звуковий образ з малюнком. В інших – з тим, що написано і потрібно прочитати. Учні повинні або обвести почуте, або зробити позначку у відповідному місці. Вербальний опис аудіокурсу поданий відповідно у кінці підручника та зошита. Для зручності учителя весь аудіокурс дається у книжці для вчителя посторінково. Усім завданням аудіокурсу передують інструкції англійською мовою: Listen and say. Listen and sing. Listen and check, – які сприяють поступовому засвоєнню цих команд учнями.

**КОМАНДИ** Команди, які пропонуються для засвоєння учнями, розраховані на проведення уроку без використання рідної мови. Умовно їх можна поділити на дві частини, які тісно пов'язані між собою. Перша частина включає команди, що стимулюють розумову діяльність учнів (аудіювання, мовлення, читання, письмо, кмітливість, вміння диференціювати тощо). Друга частина – це команди, які збуджують

#### Наприклад:

I

*Listen. Say. Read. Write. Answer. Circle. Sing. Look. Act. Check. Connect.*

Учитель дає команди, створюючи різноманітні комбінації з цих дієслів у залежності від мети та характеру завдання. Наприклад:

*Listen and sing.*

*Read and answer.*

*Say and act.*

*Listen and circle.*

*Look and say.*

До цієї ж групи відносяться команди, що пояснюють учням зміст завдання чи вправи:

*Match\*.*

*Unscramble\*\*.*

*Guess.*

*Fill in the blanks.*

*Find./Show.*

*Add.*

*Count.*

*Draw.*

*Divide.*

Команди, спрямовані на розвиток мовленнєвої діяльності:

*Say this again.*

*Repeat.*

*Say together.*

*Tell me, please.*

*Answer the questions.*

*Ask your friend.*

*Describe the picture, etc.*

II

*Stand up.*

*Sit down.*

*Come in.*

*Come here.*

*Go out.*

*Go to (the door, etc.).*

*Give me (a pen, etc.).*

*Take (the book, etc.).*

*Put (the pencil, etc.).*

*Hands up.*

*Hands down.*

*Open (the book, etc.).*

*Close (the door, etc.).*

*Clean the blackboard.*

*Erase the blackboard.*

*Bring (the notebook, etc.).*

*Play a game.*

*Touch (the desk, etc.).*

*Clap.*

*Run.*

*Hop.*

*Form a line (a circle).*

*Form two (three) lines, etc.*

\* to match - підібрати пару.

\*\* to unscramble - упорядкувати (букви, слова тощо).

фізичну активність учнів, що згідно з методикою Джеймса Ешера у поєднанні з мовленнєвою діяльністю підвищує ефективність засвоєння іноземної мови. Команди другої групи також допомагають уникнути вживання рідної мови.



Всі ці команди при необхідності можна трансформувати у заперечну форму наказового способу. Наприклад:

*Don't open the window, please.*

*Don't look at the blackboard.*

Ще раз звертаємо Вашу увагу, що немає абсолютної межі між цими двома групами команд.

Рекомендується вводити ці команди паралельно і поступово. Це визначається різноманітністю вправ, ігор, необхідністю виконання тих чи інших дій під час уроку тощо. Багаторазове повторення цих команд від уроку до уроку сприяє виробленню автоматизму розуміння і адекватної реакції на них.

**НАВЧАЛЬНІ ІГРИ** Під час уроку іноземної мови необхідно підтримувати зацікавленість учнів. Учням слід розмовляти і спілкуватися іноземною мовою якомога більше. Це робить процес вивчення англійської мови набагато ефективнішим, особливо якщо мовне оточення є цікавим і приємним.

Навчальні ігри створюють саме таке середовище.

Ігри, що пропонуються, виявились під час апробації надзвичайно ефективними та привабливими, особливо для маленьких дітей.

Ігри використовуються для введення, тренування чи закріплення лексики, мовних та граматичних структур тощо. Під час ігор можна тренувати назви предметів, артиклі (*a/an*), такі структури, як *What's this? Is this a ...? What are you doing? Can you swim?*

Якщо розподілити учнів для гри на команди, це збільшить зацікавленість дітей і зробить гру більш жвавою. Організація таких ігор не займе у вас багато часу. Наприклад, клас потрібно поділити на групи (2, 3 тощо) і кожній групі треба присвоїти постійне ім'я чи назву (*Mars, Adidas, Dynamo, etc.*). Назви команд і їх склад повинні бути постійними.

Залишіть, будь ласка, декілька хвилин в кінці уроку для гри: і учні, і Ви – всі будуть задоволені.

#### **1. ВГАДАЙТЕ ПРЕДМЕТ (GUESS THE OBJECT).**

Ця гра є дуже динамічною, її легко організувати. Учень стоїть біля дошки спиною до класу. Йому в руки, які він тримає за спиною, покладіть предмет. Він повинен вгадати, що покладено. Учням дуже подобається ця гра.

#### **2. ВГАДАЙТЕ ЗАГОРНУТИЙ ПРЕДМЕТ (GUESS THE OBJECT).**

Перед початком уроку загорніть у папір декілька предметів. Учні вгадують предмети за їх формами.

#### **3. ВГАДАЙТЕ ЗАХОВАНИЙ ПРЕДМЕТ (GUESS THE OBJECT).**

Покладіть на свій стіл який-небудь предмет і накрийте його. Учні повинні вгадати, що то. Ця гра спрямована чисто на здогадливність, тому що немає ніяких підказок. Гра дуже популярна серед дітей. Вона стимулює постійне повторення лексики та структур різної складності.

#### **4. НАМАЛЮЙ ТА ВГАДАЙ (DRAW AND GUESS).**

Учитель або учень повільно малює на дошці предмет. У певний момент хто-небудь з учнів може вгадати, що то. Той, хто вгадав, іде до дошки і малює свій предмет. Якщо ніхто не може здогадатися, учитель або учень продовжує малювати. Це стимулює бесіду між двома особами:

*Is this a...? Yes. (No).*

**5. ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ (MEMORY GAME).**

Декілька слів записуються на дошці і витираються через короткий проміжок часу. Чи картки з буквами, предметами, цифрами та словами розміщуються на дошці, а потім або закриваються, або перемішуються. Учні повинні назвати те, що було на дошці, або розкласти картки у початковому порядку.

**6. ІГРИ З ЦИФРАМИ (GAMES WITH NUMBERS).**

А. Учитель (або один з учнів) плескає декілька раз у долоні. Учні рахують і кажуть, скільки раз він поплескав.

Б. Учень з однієї команди задає задачу (наприклад: 4 and 2 and 3 and 10) і викликає по імені учня з другої команди, щоб той дав відповідь. Якщо відповідь невірна, він викликає по імені іншого учня. За кожен правильну відповідь дається очко.

В. На дошці написані різні цифри. Учитель або учень називає одну з них, а хто-небудь з учнів підходить і обводить названу цифру. Ця гра може бути також командною.

Г. Два учні піднімають одночасно декілька пальців на руках і називають їх суму. Той, хто назве суму першим, виграє очко. Якщо учні називають цифри від 1 до 10, вони піднімають пальці на одній руці, якщо від 1 до 20, то на обох.

**7. ЛАНЦЮЖОК (CHAIN DRILL).**

Кожний учень повторює те, що сказав попередній учень, і додає щось своє. Наприклад:

*I see.*

*I see a car.*

*I see a car. It's red.*

*I see a car. It's red. It's in the garage. ...*

Щоб допомогти учням, вчитель може супроводжувати гру демонстрацією малюнків.

**8. ШАРАДИ (ігри без слів) (CHARADES).**

Цю гру можна використовувати для тренування назв різних дій та лексики з тем: професія, тварини, погода, одяг, родина тощо. Учитель тихо каже яке-небудь слово учню або учень обирає його сам. Він показує значення слова доти, доки хто-небудь не назве його. Ця гра дуже корисна для тренування Present Continuous.

Наприклад:

*Are you eating? No.*

*Are you sitting? Yes.*

**9. «САЙМОН КАЖЕ» («SIMON SAYS»).**

Ця гра дуже корисна для тренування команд та прохань. Можуть використовуватися різноманітні структури. Учитель (або учень) дає команди:

*Simon says: Stand up.*

*Sit down.*

Учні повинні виконувати тільки ті команди, які починаються з «Simon says». Той, хто виконує команди, що не починаються з «Simon says», вибуває з гри. Переможцем вважається учень, що залишився останнім. Одним із варіантів гри є виконання тільки тих команд, які супроводжуються словом «please».

**10. ВГАДАЙ ІМ'Я (GUESS MY NAME).**

Один з учнів стоїть спиною до класу. Інший учень вітається з ним чи щось питає. Перший учень повинен вгадати ім'я другого та використати його у своїй відповіді.



Якщо ім'я вгадане, другий учень замінює першого. Наприклад:

*A: – Hello, Bohdan!*

*– Hello, (Andriy)!*

*B: – How old are you?*

*– I'm 7, (Andriy)!*

#### **11. КОЛЬОРИ (COLORS).**

Один з учнів стоїть спиною до класу. Йому ставлять питання інші учні щодо кольорів класних предметів, одягу, фруктів тощо.

Наприклад:

*– What color is the van?*

*– What color is your bag?*

#### **12. У КОГО ЦЕ Є? (WHO HAS THIS?).**

Декілька учнів стоять обличчям до класу, показуючи різні предмети або їх зображення. Через декілька секунд вони ховають їх за спину.

Клас намагається згадати, у кого що було. Наприклад:

*– Who has the car?*

*– Ivan.*

#### **13. СТРУМОЧКИ (STREAMS).**

Учні стають у два ряди. Один ряд дивиться на другий. Один учень із пари задає питання, його партнер відповідає. Потім обидва ряди рухаються у протилежних напрямках, один – ліворуч, другий – праворуч, змінюючи партнерів і повторюючи те ж саме запитання.

#### **14. НАМАЛЮЙ, ЯК Я (DRAW AND GUESS).**

Учні сідають парами на стільцях спиною один до одного. Учитель задає тему (school, apartment, city, etc.). Один з учнів малює картинку і описує її англійською мовою іншому учневі. Другий учень згідно з описом відтворює малюнок першого учня. Вони порівнюють малюнки і потім міняються ролями.

#### **15. ПАПЕРОВА КУЛЬКА (PAPER BALL).**

Учні встають у коло. Учитель робить з паперу кульку та кидає її одному з учнів, питаючи, наприклад: *What's your name?* Учень відповідає, кидає кульку іншому учню та ставить це ж питання.

#### **16. БІНГО (BINGO).**

Учні отримують листки, розлінені на клітинки – 3 x 3 (4 x 4, 5 x 5). Учитель пише на дошці слова якоїсь певної теми. (Слів більше ніж клітинок). Учні вибирають будь-які слова та вписують їх у клітинки у довільному порядку. Учитель називає будь-які слова з тих, які написані на дошці. Учні знаходять їх на своїх листках та викреслюють. Переможцем вважається той учень, хто першим закреслить 3 (4, 5) слова по вертикалі чи горизонталі і викрикне «(Bingo!)».

#### **17. «ЖИВІ» СЛОВА/РЕЧЕННЯ (LIVING WORDS/SENTENCES).**

Розділити учнів на групи. Кількість учнів у групі відповідає кількості букв у слові (слів у реченні). Кожному учню учитель дає по одному слову з речення. Учні самі стають у такому порядку, щоб із букв утворити слово (із слів – речення). Учням не дозволяється промовляти нічого, окрім своєї букви (слова). Для утворення діалогів учням даються речення.

#### **18. СЛУХИ (RUMORS).**

Учитель каже на вухо учню слово (фразу). Той повторює його на вухо іншому учневі. Останній учень – учителю. Учитель порівнює це з оригіналом.

**19. ОПЛЕСКИ (CLAPPING).**

Учитель пропонує певну тему. Називає будь-яке слово чи показує предмет. Якщо слово чи предмет належить до цієї теми, учні плескають у долоні.

**ПІСНІ ТА ВІРШІ** Кожний розділ підручника має пісню чи вірш, які згруповано під назвою «Let's Learn Some More!». Їх зміст і лексика пов'язані з тематикою певних розділів.

Пропонуємо таку послідовність роботи з піснями/віршами: якщо у тексті є ще незнайомі учням слова (конструкції), учитель вводить їх перед прослуховуванням. Діти слухають пісню або вірш два рази, потім повторюють разом із аудіозаписом. Після цього діти ще раз слухають пісню/вірш, а потім співають чи декламують без супроводу аудіозапису. Деякі пісні та вірші виконуються у формі діалогу. Для цього клас можна поділити на дві групи, кожна з яких співає/декламує свій рядок.

**ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ** Плануючи урок, необхідно ретельно відібрати завдання та вправи для досягнення його основної мети. Для уроку бажано запланувати більшу кількість видів діяльності та завдань, ніж необхідно, тому що для їх виконання, може, буде потрібно більше чи менше часу, ніж ви запланували. До того ж, треба використовувати різні типи завдань, оскільки діти засвоюють матеріал по-різному. Ретельне планування уроку допоможе учителю краще справитися з несподіваними ситуаціями, які можуть виникнути під час уроку. Намагайтеся увесь час змінювати види діяльності, щоб уникнути нудьги. Навіть якщо вправа видається дітям дуже цікавою, не треба витрачати на неї багато часу, а краще припинити її, доки вона не набридла учням.

Кожний урок починається з усного повторення попередньо вивченого матеріалу. Це допомагає учням пригадати його та створює позитивну атмосферу на уроці, бо діти практикують вже знайомий їм матеріал.

Розділ повторення містить у собі різноманітні розважальні види діяльності: пісні, ігри, виконання команд, рольові ігри тощо.

Дуже важливим компонентом уроку є презентація нових лексичних одиниць та мовних структур. Учитель вводить цей матеріал ще до того, як учні відкривають свої книжки.

Цей матеріал представлений короткими, життєвими діалогами. Мовні одиниці, що знаходяться в діалогах, тренуються учнями у групах та парах. Під час презентації нового матеріалу можна використовувати різні предмети, маріонетки, картки, малюнки, пантоміму тощо.

Таким чином діти вже ознайомлені з новою лексикою та мовними структурами усно і, відкриваючи підручники, бачать у них вже знайомий матеріал у письмовому вигляді.

Наприкінці кожного уроку для того, щоб підсумувати пройдений матеріал, треба залишити час для короткого повторення. Для цього використовуються розважальні види діяльності. Це дуже добрий момент для закінчення уроку, тому що учні підуть з класу задоволені, маючи бажання продовжувати вивчення англійської мови.

Всі рекомендації, поради і пропозиції у книзі для учителя не носять



директивного характеру. Ви можете користуватися ними без змін, можете модифікувати їх в залежності від ситуації, а можете використовувати власні шляхи, які інтенсифікують процес вивчення мови учнями. Матеріал комплексу скомпоновано таким чином, що кожна сторінка підручника розрахована приблизно на один урок. Але в залежності від кількості годин на тиждень, кількості учнів у групі та рівня їх підготовки це співвідношення може змінюватись. Учитель сам вирішує, які вправи зошита доцільно виконувати в класі, а які – вдома.

Як вже було згадано вище, під час уроку наголос робиться на презентацію нового матеріалу і на ті види діяльності, які з цим пов'язані. Час уроку розподіляється таким чином:

повторення – 5 хвилин;

усна презентація нового матеріалу – 15 хвилин;

робота з підручником та зошитом на базі усно введеної лексики – 10 хвилин;

закріплення матеріалу – 15 хвилин.

Тривалість уроку, безумовно, може варіюватися. Це залежить від віку учнів, типу школи тощо.

Комплекс «Let's Start!» є інтенсивним курсом. У порівнянні з існуючими посібниками для початківців він може здатись надто перевантаженим лексичними одиницями та мовними структурами. Але у зв'язку з тим, що учням постійно надається можливість використовувати мову для спілкування, для виразу своїх думок, почуттів, діти засвоюють матеріал легко і невимушено. Цьому також сприяють різноманітні види діяльності, вправи та майстерність учителя, роль якого не можна принижувати незалежно від якості підручника. Крім того, маючи на увазі, що вчитель не пояснює особливості фонетики та граматичні правила, вивільнюється багато часу для розвитку усного мовлення, навичок спілкування, читання, письма тощо.

«Let's Start!» створює приємну, невимушену атмосферу. І учителю не потрібно витрачати багато часу та зусиль при підготовці до уроків: «Let's Start!» – простий та зручний у користуванні. Це дуже важливо для кожного учителя, якому завжди не вистачає часу.

**БАЖАЄМО  
УСПІХІВ!**

*Просимо вчителів передати  
авторам свої зауваження та  
побажання до будь-якої частини  
комплексу. Така співпраця  
допоможе покращити якість цих  
навчальних матеріалів.*

**ВДЯЧНІ НАПЕРЕД!**

**АВТОРИ**

# REVIEW

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>She's older than my father.</p> <p>She's the youngest in our family.</p>	<p>Asking for and reporting information.</p> <p>Making simple comparisons of various kinds.</p> <p>Classroom commands.</p>	<p>aunt</p> <p>uncle</p> <p>baby</p> <p>pretty</p> <p>slim</p> <p>fat</p> <p>ugly</p>	<p>My Family.</p> <p>Comparative and superlative degrees of adjectives.</p> <p>[au]</p>

# 1.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>I/She was born in 1985.</p> <p>When was your daughter born?</p> <p>She was a student (in 1985).</p> <p>Was he a teacher (in 1970)?</p> <p>Yes, he was.</p> <p>No, he wasn't.</p> <p>He wasn't a teacher.</p>	<p>Asking for and reporting information about age, date of birth, occupation, etc.</p> <p>Wh-questions.</p> <p>Affirmative and negative statements.</p> <p>Classroom commands.</p>	<p>age</p> <p>to be born</p> <p>1970, etc.</p> <p>dentist</p> <p>fire fighter</p> <p>police officer</p> <p>tailor</p> <p>storekeeper</p> <p>fisherman</p>	<p>Age.</p> <p>To be (Past Simple, Singular)</p> <p>[ɔ]</p>

# 1.2



LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>We were in the forest yesterday.</p> <p>Why?</p> <p>Where your parents in the forest, too?</p> <p>Yes, they were.</p> <p>No, they weren't.</p> <p>They weren't ill.</p>	<p>Asking for and reporting information about simple processes and situations.</p> <p>Wh-questions.</p> <p>Affirmative and negative statements.</p> <p>Classroom commands.</p>	<p>bad</p> <p>very</p> <p>to be tired</p> <p>yesterday</p> <p>today</p> <p>last (Monday)</p>	<p>Were You Ill Yesterday?</p> <p>To be (Past Simple, Plural).</p> <p>[θ]</p>

# 2.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>Do you have a temperature?</p> <p>I had a temperature yesterday.</p> <p>Who had a temperature?</p>	<p>Reporting information about health.</p> <p>Yes/No questions.</p> <p>Classroom commands.</p>	<p>headache</p> <p>stomachache</p> <p>toothache</p> <p>sore throat</p> <p>temperature</p> <p>flu</p>	<p>In the Clinic.</p> <p>To have (Past Simple).</p> <p>[k]</p>

# 2.2

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
We sang English songs and learned new words (yesterday).	Describing classroom activities and simple processes. Classroom commands.	poem story to learn to translate	I Had English Yesterday. Past Simple (Regular/ Irregular Verbs). [ŋ]

# 3.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
What did you do on Sunday? Did you buy tickets on Sunday? – Yes, I did. – No, I didn't.	Asking for and reporting information about simple processes and situations. Yes/No and Wh-questions. Classroom commands.	weekend play stadium fan match ticket ago to buy	What Did You Do Last Weekend? Past Simple. [tʃ]

# 3.2



LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
They didn't sell pens in the book-store. We went shopping yesterday.	Asking for and reporting information about stores and goods. Yes/No and Wh-questions. Affirmative and negative statements. Classroom commands.	to go shopping to sell dress shop hat shop shoe store sports store bookstore supermarket ball	Shopping. Past Simple (Negative). [ʃ]

# 4.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
How much is it? What's his size? Do you have any money? – Yes, I have some. – I don't have any money.	Talking about money, prices, sizes, etc. Wh- and Yes/No questions. Affirmative and negative statements. Classroom commands.	expensive cheap price money socks some any How much...?	In the Store. Indefinite Pronouns (some, any). [j]

# 4.2

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>There are some bananas on the table.</p> <p>Is there any cheese on the table?</p> <p>– Yes, there is some.</p> <p>– No, there isn't any.</p> <p>There isn't any cheese on the plate.</p>	<p>Asking for and reporting information about food shopping, presence and location of something.</p> <p>Yes/No questions.</p> <p>Affirmative and negative statements.</p> <p>Classroom commands.</p>	<p>food store</p> <p>juice</p> <p>orange</p> <p>banana</p> <p>cheese</p> <p>sugar</p> <p>salt</p> <p>jam</p> <p>spaghetti</p> <p>chewing gum</p> <p>chocolate bar</p>	<p>Food Shopping.</p> <p>Indefinite Pronouns (some, any)</p> <p>[dʒ]</p>

# 5.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
<p>What do you take/have for lunch?</p> <p>May I have cheese pizza, please?</p>	<p>Describing someone's menu.</p> <p>Making requests.</p> <p>Wh-questions.</p> <p>Classroom commands.</p>	<p>soup</p> <p>pizza</p> <p>sausage</p> <p>omelette</p> <p>coffee</p> <p>cake</p> <p>rice</p> <p>potato chips</p> <p>steak</p> <p>piece</p> <p>with</p> <p>may</p>	<p>At the Table.</p> <p>Modal verb «may».</p> <p>[s]</p>

# 5.2



LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
I'll go to the park tomorrow.	Plans and projects for the future. Describing leisure time activities. Classroom commands.	tomorrow playground merry-go-round swings slide seesaw sandbox bench to swing to slide to seesaw	In the Park. Future Simple. [z]

# 6.1

LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
Will you go to the sea next summer? Yes, I will. No, I won't. My brother won't go there.	Plans and projects for the future. Asking for and reporting information about future events. Yes/No questions. Affirmative and negative statements. Classroom commands.	scout camp tent sleeping bag camp fire picnic next (month)	Summer Vacations. Future Simple. [v] [w]

# 6.2

# STUDENT BOOK

## ПОВТОРЕННЯ

Review STUDENT BOOK 3

Look and answer:

What can you see?

Can you see a farmhouse?  
 Can you see a wolf?  
 Can you see mushrooms?  
 Can you see a kitchen?  
 Can you see a building?  
 Can you see a ship?

3. Учні відповідають на запитання, спираючись на малюнки. Вживають конструкції *I can/can't see...*

4 STUDENT BOOK Review

Ask and answer:

What are they doing?

My father  
 Spot  
 My parents  
 The wolf

4. Спираючись на малюнки та підписи до них, учні ставлять запитання та відповідають на них, вживаючи *Present Progressive*.

Review STUDENT BOOK 5

Look and say:

Whose dog is big?  
 Whose dog is small?  
 Whose son is swimming?  
 Whose son is playing?  
 Whose Dad is driver?  
 Whose Dad is a teacher?

5. Учні відповідають на запитання до малюнків, вживаючи *Possessive Case*.

6 STUDENT BOOK Review

Look and answer:

What Do They Like?

	Tom	Susan	Bob	Linda	Steve	Alan
English	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ice cream	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soccer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Football	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bob likes... Alan...  
 Tom and Steve... Linda and Steve...  
 Susan and Linda... Susan and Bob...

\* soccer = football

6. Спираючись на таблицю та підписи до неї, учні закінчують речення, відповідаючи на запитання: *What do they like?*

Review STUDENT BOOK 7

Ask and count:

How many triangles are there?

7. Учні описують малюнок, вживаючи назви кольорів та кількісні числівники.

Review STUDENT BOOK 9

Look and answer:

What \_\_\_ ?

tall? old?

WHO IS TALLER?

short?

big? young?

9. Учні ставлять запитання та відповідають на них, використовуючи порівняльний ступінь прикметників.

Review STUDENT BOOK 11

Look and say:

Where's the cat?

The cat is in the bedroom. It's on the bed.

A puzzle: A dog behind two dogs.  
A dog between two dogs.  
A dog in front of two dogs.  
How many dogs?

11. Учні описують місце знаходження кішки у квартирі за зразком, що даний під малюнком. Учні відгадують загадку. (Відповідь: three dogs.)

Після того, як учні відповідають, вчитель дає правильну відповідь та пояснює її – малює на дошці трьох собак поруч – .1 .2 .3

8 STUDENT BOOK Review

Look and say:

I'm in the **3<sup>rd</sup>** grade.

My apartment is on the **12<sup>th</sup>** floor.

Today is September **25<sup>th</sup>**.

August is the **8<sup>th</sup>** month of the year.

Monday is the **1<sup>st</sup>** day of the week.

Art is the **2<sup>nd</sup>** class on Friday.

8. Учні читають речення, вживаючи порядкові числівники.

10 STUDENT BOOK Review

Look and answer:

Can you see a car in the picture?  
Where is it?

a car	a bed	a fork	mushrooms
a telephone	boys	a building	pigs

in on under next to behind  
in front of in between

There is a car in the garage.

10. Учні описують малюнок за зразком, вживаючи прийменники, що дано.



## РОЗДІЛ

## 1


## ПІДРОЗДІЛ 1

## My Family

12 STUDENT BOOK CHAPTER 1 Unit 1

Look, answer and say:

My Family



12. Перед прослуховуванням діалогу учні слухають запитання до нього, спираючись на малюнок, намагаються відповісти на них.

1. *What's Sam doing?*
2. *Where's Sam's aunt?*
3. *Who is the youngest in Sam's family?*

Після цього слухають та повторюють по ролях за диктором діалог до малюнка.

- *Hello, Sam. What are you doing here?*
- *Hi, Bill! I'm waiting for my Aunt Mary. She's in the store now.*
- *Is this your aunt?*
- *No. My aunt is young and pretty.*
- *Is this her baby?*
- *Yes, this is her daughter Kate.*
- *And how old is she?*
- *She's two. She is the youngest in our family.*

Учні, спираючись на зміст діалогу, відповідають на переддіалогові запитання, порівнюють свої відповіді та коригують їх, якщо потрібно.

Unit 1 STUDENT BOOK 13

Listen, read and answer:

— Do you have an uncle?  
— No! I have an aunt.  
She is my father's sister.

— Is she young?  
— No, she is old.  
She is older than my father.



Jerry is my mother's brother.  
He is my uncle.  
He has three children:  
Ben, Fred and Pam.  
Pam is the baby.  
She is two.

She is younger than her brothers.  
Pam is the youngest in the family.



13. Учні слухають та читають діалог до малюнка. Складають власні діалоги за зразком. Використовують форми вищого ступеня різних прикметників. Учні слухають та читають текст до малюнка, звертаючи увагу на форму найвищого ступеня прикметників. Відповідають на запитання диктора:

1. *Is the father's sister young?  
Is she older than the father?*
2. *Is Pam older than her brothers?  
Who is the youngest in the family?*

14 STUDENT BOOK CHAPTER 1 Unit 1

Look and learn:

This man is tall.

heavy

fat

slim

pretty

Is your cat fat?

14. Спираючись на малюнки, слова та зразки, учні складають стверджувальні та питальні речення. Складають подібні речення, вживаючи знайомі їм лексичні одиниці.

Unit 1 STUDENT BOOK 15

Look and learn:

This house is big. bigger the biggest

His shirt is old. older the oldest

Our cow is fat. fatter the fattest

Ben's bag is heavy. heavier the heaviest

Her sister is pretty. prettier the prettiest

15. Дивлячись на малюнки та підписи до них, учні тренують утворення вищого та найвищого ступенів прикметників. Дають свої власні приклади та вживають їх у реченнях.

Unit 1 STUDENT BOOK 17

Look and say:

The table is bigger than the chair.

lion fat dog

boy tall his uncle

stove small refrigerator

girl slim her aunt

man heavy girl

17. Спираючись на малюнки, учні складають речення за зразком. Використовують слова, що дані.

16 STUDENT BOOK CHAPTER 1 Unit 1

Look and read:

I'm tall. And I'm the tallest.

I'm taller than you are.

I'm clean. I'm cleaner than you are. And I'm the cleanest.

I'm heavy. I'm heavier than you are.

I'm fat. I'm fatter than you are. I'm the heaviest. I'm the fattest.

16. Учні читають речення до малюнків. Складають власні речення за зразком.

18 STUDENT BOOK CHAPTER 1 Unit 1

Listen and read:

how OW now

cow

town cowboy brown

OU

count ound mountain

house mouth cloud

18. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [ɔu]. У фонетичних вправах учні не тільки тренують правильну вимову певних звуків, але й співвідносять ці звуки з їх графічним зображенням.



**ПІДРОЗДІЛ 2**

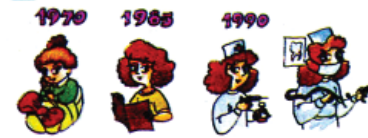
**Age**



19. Переддіалогові запитання:
- How old is Phil?
  - Is Pam older than Phil?
  - Who is the oldest in the picture?
- How old are you, Phil?  
 — I'm 9. I was born in 1985.  
 — Is Pam younger than you?  
 — Yes, she is. My sister was born in 1987. She is 7.  
 — And how old are you, Steve?  
 — Oh, I'm older than you. I'm 30. I was born in 1964.  
 — Steve, when was your daughter born?  
 — She was born in 1990. She's the youngest in our family.

20 STUDENT BOOK CHAPTER 1 Unit 2

Listen, read and answer:



Anne was born in 1970.

She was 15 in 1985.  
 Anne was a student in 1985.  
 In 1990 she was a nurse.  
 Anne is a dentist now.



Jim was born in 1940.  
 In 1960 he was a fire fighter.  
 In 1965 he was a police officer.  
 Jim was a storekeeper in 1970.  
 In 1980 he was a fisherman.  
 Now he is a tailor.

20. Учні слухають та читають текст до малюнків, звертають увагу на минулий час дієслова to be в однині.

Відповідають на запитання диктора.

Вчитель пояснює правило вимови.

- When was Anne born?  
 — How old was she in 1985?  
 — Is she a dancer now?
- When was Jim born?  
 — Was he a storekeeper in 1965?  
 — Is he a fire fighter now?

Unit 2 STUDENT BOOK 21

Look and say:

I was born in 1985.  
 He was born in 1985.  
 She was born in 1985.

I was born in 1985.

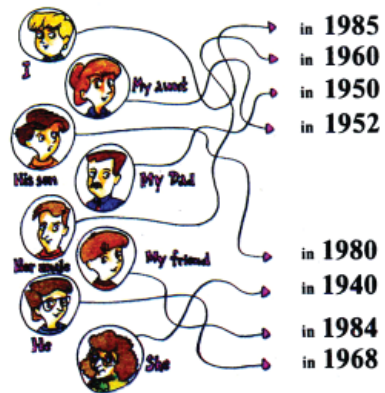


21. Спираючись на зразок та підписи до малюнків, учні створюють речення, вживаючи конструкцію: — was born in — .

22 STUDENT BOOK CHAPTER 1 Unit 2

Look and say:

I When was he born?  
 she



22. Учні ставлять запитання за зразком та відповідають на них, використовуючи лабіринт.




Unit 2      STUDENT BOOK 23

**Look and say:**


Was <sup>he</sup> a teacher in 1970?  
           <sup>she</sup>

Yes, he was.      He was a teacher.  
 No, she wasn't\*.    She wasn't a teacher.



1970

- Was he a teacher in 1970?  
 - Yes, he was. He was a teacher in 1970.



1990      1992

\* wasn't = was not.

23. Учні ставлять запитання та дають на них стверджувальну (до кольорового малюнка) чи заперечну (до чорно-білого малюнка) відповіді за зразком. Використовують назви професій згідно з малюнками.

24      STUDENT BOOK      CHAPTER 1      Unit 2

**Look and answer:**



Was she sad?



Was John young?



Was it cold?



Was Nick ill?



Was it cold?



Was Jane pretty?



Was the wolf ugly?



Was it green?



Was it new?

24. Дивлячись на малюнки, учні читають запитання, відповідають на них. Дають коротку та повну відповіді. Вживають обставини часу, що дані. Складають подібні запитання самостійно та відповідають на них.

26      STUDENT BOOK      CHAPTER 1      Unit 2

**Look and remember:**

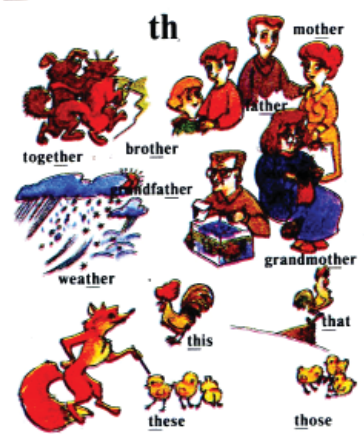


26. Учні дивляться на малюнок. Описують його, вживаючи *Present Simple*. Наприклад: *The book is on the table.* Потім закривають книжки та згадують місце знаходження предметів на малюнку: *The book was on the table.* (Вживають форму минулого часу дієслова *to be* в однині).


Unit 2      STUDENT BOOK 25

Listen and read:


**th**



mother  
 father  
 brother  
 grandfather  
 grandmother



together  
 weather



this      that  
 these      those

25. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [ð].

## РОЗДІЛ

## ПІДРОЗДІЛ 1

Were You Ill  
Yesterday?

## 2


CHAPTER 2 Unit 1 STUDENT BOOK 27

Look, answer and say:

Were You Ill Yesterday?



yesterday



today



today

27. Переддіалогові запитання, запитання до першого, другого та третього малюнків відповідно.

1. Was the weather bad yesterday?
2. Are the boys ill or well?
3. Why is Nick at home today?

- Where's your brother? He wasn't in school today.
- Oh, Nick is ill.
- Oh, why?
- We were in the forest yesterday...
- But the weather was bad.
- Yes, it was. And we were cold.
- Were your parents in the forest too?
- No, they weren't. They were at home yesterday.

28 STUDENT BOOK CHAPTER 2 Unit 1

 Listen, read and answer:

I wasn't well last Monday.  
My mother and I were in the clinic.  
My sister and brother weren't\* in the clinic.  
They weren't ill. They were well.  
They were in the park.



Yesterday we were in school, in the library and in the museum.  
We were very tired yesterday.

weren't = not

28. Учні слухають та читають тексти до малюнків, звертають увагу на минулий час дієслова *to be* у множині.

Відповідають на запитання диктора:

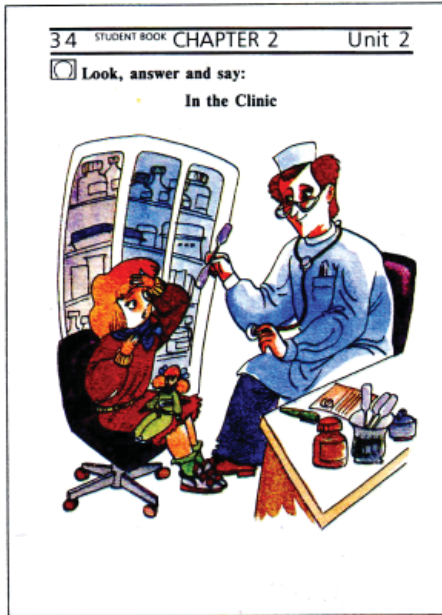
1. – Were Linda and her mother in the clinic on Monday?  
– Were Linda's sister and brother ill?  
– Were they in school?
2. – Were they in school yesterday?  
– Were they in the hospital yesterday?  
– Were they tired yesterday?





**ПІДРОЗДІЛ 2**

**In the Clinic**



**34. Переддіалогові запитання:**

1. *Is Jane well?*
2. *Does she have a headache?*
3. *Does Jane have a sore throat?*

- *Do you have a temperature, Jane?*
- *No, I don't. But I had a temperature yesterday.*
- *Do you have a headache?*
- *Yes, I do. And I had a headache yesterday, too.*
- *Do you have a sore throat?*
- *Yes, I do.*
- *Oh, you have the flu, Jane.*

Unit 2 STUDENT BOOK 35

Listen, read and answer:

1. David **had** a temperature yesterday.
2. I **had** a stomachache last week.
3. They **had** a sore throat yesterday.
4. Mary **had** a headache on Monday.
5. Oksana **had** a toothache last month.
6. We **had** the flu last year.

35. Учні слухають та читають підписи до малюнків, звертаючи увагу на форму дієслова *to have* у *Past Simple*.

Відповідають на запитання диктора:

- *Who had a temperature?*
- *Who had the flu?*
- *Who had a headache, a stomachache and a toothache?*

36 STUDENT BOOK CHAPTER 2 Unit 2

Look and say:

I had the flu last year.

I/last year

He/last week

Spot/yesterday

Sam/in October

We/last month

They/on Sunday

36. Спираючись на зразок та малюнки, учні складають речення. Вживають дієслово *to have* у *Past Simple*.

Unit 2 STUDENT BOOK 37

Look and say:

Hanna had the flu.

Jim Tom Petro Hanna Kate

the flu

a temperature

a toothache

a stomachache

a headache

sore throat

I like sports. I didn't have the flu last year.

37. Учні складають речення за зразком, користуючись позначками у таблиці.

38 STUDENT BOOK CHAPTER 2 Unit 2

Look and say:

He was in the clinic yesterday.

He's in the clinic.

He had a stomachache.

He has a toothache.

Mary wasn't in school yesterday.

She's at home.

My chick wasn't in the gym.

It's in bed.

Spot wasn't in the yard.

He's in the hospital.

38. Учні закінчують описи малюнків. Вживають *Present* чи *Past Simple* дієслова *to have* в залежності від речень, що дані.

# РОЗДІЛ

# 3

## ПІДРОЗДІЛ 1

### I Had English Yesterday

Unit 2 STUDENT BOOK 39

Listen and read:

kitchen park sky storekeeper  
car uncle coat cat  
clock black hockey checkers  
school headache stomachache toothache

39. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [k].

CHAPTER 3 Unit 1 STUDENT BOOK 41

Look, answer and say:

I Had English Yesterday

41. Переддіалогові запитання:

1. Was Mykola ill yesterday?
2. Was he in the theater?
3. Was Mykola in school yesterday?

- Mykola, were you in school yesterday?
- Sure.
- Were your classes interesting?
- Oh, yes. I had math, art and English.
- Oh, I had English yesterday, too.  
We sang English songs and learned new works.
- And we learned a new poem!

40 STUDENT BOOK CHAPTER 2 Unit 2

Look and remember:

My elephant  
My elephant has the flu.

The cat  
He ow

The hen

The wolf  
My parents

40. Учні дивляться на малюнки, описують їх за зразком, вживаючи дієслово *to have* у *Present Simple* (*My elephant has the flu.*).

Потім закривають книжки та згадують зміст малюнків, описують їх у *Past Simple*, наприклад: *My elephant had the flu.*



42 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 1

Listen, read and answer:



Marynka and Petro **did** their English homework on Tuesday.  
Marynka **read** an interesting story and translated it.  
And Petro **learned** a poem.



Our American friends **visited** my school last month.  
We **sang** songs, **danced** and **listened** to music together.  
They **wrote** their addresses on the blackboard.

42. Учні слухають та читають тексти до малюнків. Звертають увагу на минулий час дієслів. Відповідають на запитання диктора:

- *Who did the English homework on Tuesday?*
  - *Who read and translated the story?*
  - *Who learned a poem?*
- *When were our American friends in school?*
  - *Who sang songs?*
  - *Who wrote their addresses?*

Unit 1 STUDENT BOOK 43

Read and learn:

*Every day*

listen  
translate  
visit  
work  
paint  
watch  
count  
wash  
plant  
water  
cook  
brush

*Yesterday*

listened  
translated  
visited  
worked  
painted  
watched  
counted  
washed  
planted  
watered  
cooked  
brushed



43. Учитель звертає увагу учнів на утворення форми минулого часу (*Past Simple*) правильних (*Regular*) дієслів. Учні тренують їх та вживають у своїх реченнях.

44 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 1

Read and learn:

*Every day*

have  
do  
sing  
learn  
write  
read  
know  
draw  
speak  
go  
take  
stand  
sit

*Yesterday*

had  
did  
sang  
learned  
wrote  
read  
knew  
drew  
spoke  
went  
took  
stood  
sat



44. Учні порівнюють та тренують форми теперішнього та минулого часу (*Present and Past Simple*) неправильних дієслів (*Irregular Verbs*). Вживають їх у власних реченнях.

Unit 1 STUDENT BOOK 45

Look and say:

Mary went to the library.

I	to school yesterday.
You	to the library on Friday.
He	to the station on Monday.
She	to the movies last month.
We	for a walk last Sunday.
They	to the post office last week.
Mary	
Her friends	
Tom and John	
My uncle	
His parents	

45. Спираючись на приклад, учні утворюють речення, вживають підмети, додатки та обставини, що дані, з присудком *went*. Складають якомога більше речень.

46 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 1

Look and say:

They **sang** songs on Saturday.

We	sing songs	yesterday
She	watch TV	last week
Nick	read books	on Saturday
They	learn poems	last Sunday
I	water flowers	in the evening

46. Спираючись на зразок, учні складають речення, довільно вибираючи підмет, присудок (з додатком) та обставину часу. Складають якомога більше речень. Дієслово вживають у минулому часі (*Past Simple*).



Unit 1 STUDENT BOOK 47

Look and say:

1. I went to school yesterday.

47. Спираючись на зразок, малюнки та підписи до них, учні складають речення, вживаючи дієслово у *Past Simple*.

48 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 1

Listen and read:

48. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [ŋ]

**ПІДРОЗДІЛ 2**

**What Did You Do Last Weekend?**

Unit 2 STUDENT BOOK 49

Look, answer and say:  
What Did You Do Last Weekend?

**49. Переддіалогові запитання:**

1. Did Sam go to the park on Sunday?
  2. Did Sam go to the theater on Sunday?
  3. Did he like the play?
- Hello Sam. What did you do on Sunday?  
 – Oh, I went to the theater. I saw an interesting play.  
 – Did you buy the tickets on Sunday?  
 – No, I didn't. My mother bought the tickets two weeks ago.  
 – Did you like the play?  
 – Yes, I did. I liked it very much.

50 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 2

Listen, read and answer:

– Kate, did you watch the play on TV yesterday?  
 – Yes, I did.  
 – And you, Nick?  
 – No, I didn't. I was at the stadium. I watched a tennis match.  
 – Oh, we know, you're a tennis fan.

Two weeks ago my family went to the sea. We bought four tickets and took the train. I liked that weekend very much!

50. Учні слухають та читають діалог та текст до малюнків. Звертають увагу на форми питального речення у минулому часі (*Past Simple*), на короткі стверджувальну та негативну відповіді. Відповідають на запитання диктора:

1. – Did Kate watch a play on TV?  
 – Did Nick go to the stadium yesterday?
2. – When did the family go to the sea?  
 – Did they like the weekend?

Unit 2 STUDENT BOOK 51

**Look and learn:**

- Did you go to the park yesterday? - Yes, I did.  
- No, I didn't.\*

- Did you go to the park yesterday? Yes, I did.

- Did you go to school on Sunday? - No, I didn't.

- Did you buy tickets last weekend?

- Did you see the play yesterday?

- Did you see the tennis match on Tuesday?

- Did you take gym two days ago?

- Did you visit your grandparents yesterday?

\* didn't = did not

Unit 2 STUDENT BOOK 53

**Look and say:**

- Do you go to the beach in the summer? - Did you go to the beach last summer?

Yes, I do. /No, I don't. Yes, I did. /No, I didn't.

you  
your friends  
your sister  
your friend  
your mother  
your brother  
your cat  
your parents  
your grandfather  
your uncle and aunt

Unit 2 STUDENT BOOK 55

**Read and answer:**

- When did you visit your friends?  
- I visited my friends on Sunday.

on Sunday in the winter in the evening  
last week yesterday  
two days ago last year in the morning  
in the summer on the weekend  
a month ago

51. Спираючись на зразок та малюнки, учні дають коротку стверджувальну або негативну відповідь у минулому часі (*Past Simple*).  
На останнє запитання сторінки учні дають відповідь, розповідаючи про себе.

53. Учні ставлять запитання за зразком, вживаючи форми минулого та теперішнього часу (*Present/Past Simple*).  
Вживають слова, що дані, у функції підмета. Дають коротку стверджувальну або негативну відповідь, розповідаючи про себе, свою родину, друзів тощо.

55. Учні відповідають на запитання, використовуючи обставини часу, що дані. Складають власні діалоги.

52 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 2

**Ask and answer:**

Did Tom like the play? - Yes, he did.  
- No, he didn't.

Tom - like the play

She - go to the dentist

They - see the match

You - buy the tickets

Jerry - run in the park

The children - play football

Susan - go to the stadium

Your mother - buy shoes

54 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 2

**Read and answer:**

- What did you do last weekend?  
- I played tennis.

play tennis buy the tickets  
learn the poem see the play  
pick mushrooms go to the stadium  
learn the words do the activities  
read the story play chess  
watch TV visit the friends  
go to the village cook lunch

56 STUDENT BOOK CHAPTER 3 Unit 2

Listen and read:

cherry child teacher chair  
chalk chess chick beach  
watch match kitchen  
tch picture

52. Спираючись на зразок, учні ставлять запитання до малюнка та відповідають на них.

54. Відповідаючи на запитання, учні описують свій вихідний день. Використовують словосполучення, що дані.

56. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [tʃ]



РОЗДІЛ

ПІДРОЗДІЛ 1

Shopping

4

CHAPTER 4 Unit 1 STUDENT BOOK 57

Look, answer and say:

Shopping

57. Переддіалогові запитання:

1. – Can you see a store in the picture?
  2. – What store is it?
  3. – Can you buy shoes in the bookstore?
- I want a book, please.  
 – But this isn't a bookstore. It's a shoe store. I sell shoes.  
 – And where's the bookstore?  
 – It's on the Second street between the hat shop and the radio store.  
 – Thanks.

58 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 1

Listen read and answer:

– Pam! Did you go to the bookstore yesterday?  
 – Yes, I did.  
 – Did you buy pens there?  
 – No, I didn't. I didn't buy pens in the bookstore.

We went shopping yesterday. I went to the hat shop. I bought a new cap there. Susan went to the shoe store. She bought new shoes there. My father went to the radio store. He didn't buy a TV set there.

58. Учні слухають та читають діалог та тексти до малюнків. Звертають увагу на утворення заперечних речень у минулому часі (*Past Simple*).

Відповідають на запитання диктора.

1. – Did Pam go to the bookstore yesterday?  
 – Did she buy pens there?
2. – Did they go shopping yesterday?  
 – Did Susan buy a new hat?  
 – Did his father buy a TV set?



Unit 1 STUDENT BOOK 59

Look and say:

I want a book, please.  
I don't sell books.  
I sell hats and caps.

a book

a theater ticket

a pencil

a table

a radio store

a coat

a TV set

a car

59. Учні складають діалоги до малюнків. Складають подібні діалоги за власним зразком.

Unit 1 STUDENT BOOK 61

Look and say:

Where Did You Buy?

— Where did you buy the ball?  
— I bought it in the sports store.

61. Спираючись на зразок, учні ставлять запитання до малюнків, вживаючи назви різних магазинів, та відповідають на запитання.

Unit 1 STUDENT BOOK 63

Look and learn:

I didn't go shopping on Monday.

— Did you go shopping on Monday?  
— No, I didn't. I didn't go shopping on Monday.

Did they learn new English words?

Did we cook lunch in the kitchen?

Did John buy milk in the supermarket?

Did they buy caps in the hat shop?

Did Anne go to the movies?

Did you go to the stadium?

63. Учні відповідають на запитання до малюнків за зразком. Вживають заперечні форми дієслів у минулому часі (*Past Simple*).

Вчитель пропонує доповнити відповіді, описуючи малюнок стверджувальними реченнями.

60 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 1

Look and answer:

What Do They Sell?

— What do they sell in the shoe store?  
— Shoes and boots.

60. Спираючись на малюнки, учні ставлять запитання за зразком та відповідають на них. Вживають якомога більше лексики, пов'язаної зі схемою.

62 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 1

Look and learn:

He bought a T-shirt yesterday.

He didn't buy sneakers yesterday.

Jane went to the movies on Sunday.

Anne didn't go to school on Sunday.

The storekeeper sold apples last week.

The storekeeper didn't sell books last week.

I went shopping on Friday.

I didn't go shopping on Monday.

62. Учні читають підписи до малюнків, звертають увагу на різницю стверджувальних та заперечних форм дієслова у минулому часі (*Past Simple*).

64 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 1

Listen and read:

sh

shelf

mushroom

English

ocean

shop

T-shirt

wash

Russian

shorts

fisherman

brush

station

64. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [ʃ].

**ПІДРОЗДІЛ 2**

**In the Store**



65. Переддіалогові запитання:

1. Is this a bookstore?
  2. What are they buying?
  3. Is the T-shirt expensive?
- I want a blue T-shirt for my son.  
 – What's his size?  
 – 40.  
 – Do you like this T-shirt?  
 – Oh, yes. How much is it?  
 – 50.  
 – Oh, it's not expensive. Let's buy it, John.  
 – Thank you, Mom.

66 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 2

☐ Listen, read and answer:

– Linda, do you have any money?  
 – Yes, Tom, I have some.  
 – I want to buy this book, but I don't have any money.  
 – How much is it? Is it expensive?

Yesterday Nick went shopping. He wanted to buy some socks. He liked the color and the price. The socks were cheap. But they weren't his size.

66. Учні слухають та читають діалог та текст до малюнків. Самостійно закінчують діалог та текст. Звертають увагу на займенники *some, any, no*. Відповідають на запитання диктора.

1. – Does Linda have any money?  
 – What does Tom want to buy?  
 – Does Tom have any money?
2. – What did Nick want to buy?  
 – Did he like the color and the price?  
 – Did he buy the socks?

Unit 2 STUDENT BOOK 67

Look and say:

How Much Is It?

It's 500. It's expensive.  
 It's 9. It's cheap.

67. Учні відповідають на запитання до малюнків за зразком.

68 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 2

Look and say:

The coat is big. It isn't Jim's size.

Steve  
The pants are short.

Anne  
The dress is long.

Spot  
The shorts are short.

Ron  
The boots are big.

Pam  
The hat is small.

68. Спираючись на зразок та малюнки, учні складають заперечні речення, вживаючи *Possessive Case* власних іменників.



# РОЗДІЛ

# 5

Unit 2 STUDENT BOOK 69

Look and say:

What's the Price?

69. Учні відповідають на запитання, вживаючи назви намальованих предметів, спираючись на свій власний досвід (щодо цін). Працюючи у парах, використовують назви інших товарів.

Unit 2 STUDENT BOOK 71

Look and say:

Did Peter and Mary have any books?

Did Anne and Nick have any cats?

Did Steve and Pam have any pens?

Did John and Kate have any hens?

71. Учні відповідають на запитання, спираючись на малюнок.

70 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 2

Look and learn:

Do you have any money? Yes, I do.  
No, I don't.

- Do you have any socks?  
- Yes, I do.

bread

apples

chairs

TV sets

butter

70. Учні складають запитання до малюнків за зразком та відповідають на них, спираючись на малюнок. Вживають неозначені займенники *some*, *any*. Самостійно складають мікродіалоги, вживаючи назви різних предметів.

72 STUDENT BOOK CHAPTER 4 Unit 2

Listen and read:

y

yard

year

yard

yellow

yes

yesterday

young

72. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [j].



## ПІДРОЗДІЛ 1

### Food Shopping

CHAPTER 5 Unit 1 STUDENT BOOK 73

Look, answer and say:  
Food Shopping

#### 73. Переддіалогові запитання:

1. Is there any cheese, milk and butter in the refrigerator?
2. Is there any sugar and spaghetti in the kitchen?
3. Does Tom like chewing gum?

- Tom, let's go shopping. There isn't any cheese, milk and butter in the refrigerator.
- Ok, Mom. And let's buy some orange juice, chocolate bars and chewing gum.
- All right. And did you buy sugar and spaghetti yesterday?
- Yes, I did. I bought them in the food store.

74 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 1

Listen, read and answer:

- I want some bananas.  
- There are some bananas in this food store.  
There are some oranges, chocolate bars and chewing gum, too.  
- I don't want any oranges. I have some.

- I want some orange juice, sugar and jam.  
- There is some cheese, spaghetti and salt in the supermarket, too.  
- I don't want any cheese and salt. I have some. But I want some spaghetti.

74. Учні слухають та читають тексти до малюнків, звертаючи увагу на вживання неозначених займенників з обчислювальними і необчислювальними іменниками. Відповідають на запитання диктора:

1. - Are there any bananas in the food store?  
- Are there any apples and pears in the food store?
2. - Is there any cheese and orange juice in the supermarket?  
- Is there any milk in the supermarket?

Unit 1 75

Look and say:

and went to the

They bought some

and Tom's mother went shopping. She bought

some

She didn't buy any

She has some.

75. Учні доповнюють речення, спираючись на малюнки.

76 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 1

Look and say:

There are some bananas on the table.

bananas on the table

chocolate bars in the bag

balls in the sports store

eggs in the nest

oranges under the table

plums on the tree

cars in the yard

76. Учні складають речення за зразком, спираючись на малюнки. Звертають увагу на вживання неозначеного займенника *some* з обчислювальними іменниками.

Unit 1 STUDENT BOOK 77

Look and say:

There is some juice in the glass.



juice in the glass



food on the table



sugar in the food store



cheese on the table



salt on the shelf



jam on the plate



spaghetti in the bag

77. Учні складають речення за зразком, спираючись на малюнки. Звертають увагу на вживання неозначеного займенника *some* з необчислювальними іменниками.

Unit 1 STUDENT BOOK 79

Ask and answer:

Do you want some salt? No, I don't want any salt. I have some.

Do / you



Does / Sam



Did / they



Did / Kate



Does / she



Do / they



Did / you




79. Учні ставлять запитання до малюнків та відповідають на них за зразком. Вживають теперішній та минулий час. Звертають увагу на вживання неозначених займенників *some, any*.

ПІДРОЗДІЛ 2

At the Table

Unit 2 STUDENT BOOK 81

Look, answer and say:  
At the Table



81. Переддіалогові запитання:  
1. Does Sam have lunch in school?  
2. When does Sam have lunch?  
3. What does he have for lunch?

– Sam, do you have lunch in school?  
– Yes. I usually have lunch at 1 o'clock after my fourth class.  
– And what do you have for lunch?  
– Usually I have soup, steak with rice or potato chips.  
– Do you have a cake?  
– No, I don't like cakes. I like chocolate bars.

78 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 1

Look and answer:

– Are there any bananas on the table? – Is there any cheese on the table?  
– Yes, there are. – No, there isn't.  
There are some bananas on the table. There isn't any cheese on the table.




bananas, cheese, tomatoes, spaghetti, sugar, butter, jam, chocolate bars, milk, tea, chewing gum, cherries, carrots, oranges, juice


78. Дивлячись на малюнок, учні складають запитання та відповідають на них за зразком. Вживають неозначені займенники *some, any*.

80 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 1


Listen and read:




jam




jeans




jacket




January




John




juice




vegetables




gym




refrigerator



cabbage



orange




garage

80. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [dʒ].




82 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 2

Listen, read and answer:



breakfast lunch dinner

Yesterday I had an omelette with sausage for breakfast. For lunch I had cabbage soup and steak with rice. I had fish, potato chips and salad for dinner.





— May I have a cheese pizza, please?  
— Oh yes!  
— And may I have some coffee and a piece of cake?  
— Do you like chocolate cake?  
— Yes, I do.



82. Учні слухають та читають тексти та діалоги до малюнків. Відповідають на запитання диктора:



- What did you have for lunch yesterday?  
— Did you have potato chips for breakfast?
- Does he like cheese pizza?  
— Does he like apple pie?



Unit 2 STUDENT BOOK 83



Look and say:



I have lunch at  and 

I have  and 

My Dad eats  or 

My brother likes  and 

My sister likes  and 


My mother has  and  for lunch.

83. Учні доповнюють речення, спираючись на малюнки.

84 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 2

Look and answer:

















What do you have for breakfast lunch dinner ?



84. Учні відповідають на запитання, спираючись на малюнки.

Unit 2 STUDENT BOOK 85

Look and answer:

Who	Eats	What?
Susan		
Alan		
Bob		
Linda		
Ron		
Kate		
Pam		
Bill		

85. Учні відповідають на запитання, спираючись на лабіринт.

86 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 2

Look and answer:

— May I have some tea, please? — Yes, please!

(tea)


— May I have some tea, please? — Yes, please!

CAKE SOUP CHEESE PIZZA

POTATO RICE CHIPS COFFEE OMELETTE

STEAK BUTTER SUGAR MILK

SALT CREAM SPAGHETTI SALAD



PEARS APPLE BANANAS ORANGE JAM JUICE

86. Спираючись на зразок та малюнки, учні ставлять запитання та відповідають на них.



Unit 2 STUDENT BOOK 87

Listen and read:

s

soup sausage steak

socks spaghetti sits

ss

dress address class

businessman glass

c

city ceiling December juice rice

87. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [s].

88 STUDENT BOOK CHAPTER 5 Unit 2

Look and remember:

What Does It Have for Lunch?



88. Учні дивляться на малюнок, описують його, відповідаючи на запитання. Потім закривають книжки, згадують малюнок та описують його.

# РОЗДІЛ


# 6

## ПІДРОЗДІЛ 1

### In the Park

CHAPTER 6 Unit 2 STUDENT BOOK 89

Look, answer and say:  
In the Park



89. Переддіалогові запитання:

1. Are the children in school?
2. Where are they playing?
3. Do you go to the park on Sunday?

- Jim, let's go to the movies tomorrow.
- Oh, I'm sorry, I can't. I'm going to Central Park with my sister Jane.
- Can I go with you?
- Sure, Bill. Jane will play in the sandbox and slide.
- OK. And we'll go to the swings.

90 STUDENT BOOK CHAPTER 6 Unit 1

Listen, read and answer:



Tomorrow I'll\* go to the park. There's a merry-go-round and swings there. I like to swing and play in the park with my friends.




There's a playground next to our house. After lunch my sister and I will go to play there. She'll\* seesaw and play in the sandbox. I'll slide. Our grandmother will sit on the bench.

\* I'll = I will, she'll = she will


Unit 1 STUDENT BOOK 91

Look and say:

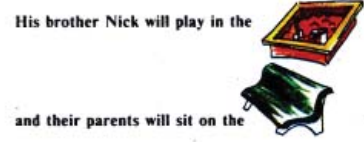
Ben will go to the merry-go-round tomorrow.



There are a swing and a seesaw.



His brother Nick will play in the sandbox and their parents will sit on the bench.



Unit 1 STUDENT BOOK 93

Look and learn:

yesterday	every day	tomorrow
-----------	-----------	----------

He went to the park. He goes to the park. He'll go to the park.

he - go	she - swing
you - slide	we - seesaw
he - cook	they - dance
I - buy	it - jump
we - run	they - watch

90. Учні слухають та читають тексти до малюнків, звертаючи увагу на вживання *Future Simple*. Відповідають на запитання диктора:

1. - *What's in the park?*  
- *Do you like to swing?*
2. - *Are there swings in the playground?*  
- *Can you see a merry-go-round in the picture?*

91. Учні доповнюють речення, спираючись на малюнки.

92 STUDENT BOOK CHAPTER 6 Unit 1

Look and learn:

I like Ukrainian dances. My friends will dance tomorrow.




dance



swing



sled



seesaw



fish



slide

92. Спираючись на зразок та малюнки, учні складають довільні речення. Вживають слова, що можуть бути і іменниками, і дієсловами (їх дано під малюнками).

93. Спираючись на зразок, учні складають речення, вживаючи займенники та дієслова, що дані, у *Past, Present, Future Simple*.

Звертають увагу на місце обставини часу у реченні.

94 STUDENT BOOK CHAPTER 6 Unit 1

Look and say:

Kate will go to the movies tomorrow.

	slide	seesaw	swing	go to the movies	play in the sandbox	sit on the bench
Kate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bob	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Steve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mary and John	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
My sister	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
His aunt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Her parents	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

94. Спираючись на таблицю, учні складають речення за зразком.



Unit 1 STUDENT BOOK 95

Look and say:

We'll go to the park tomorrow.

We/go

They/play football

He/slide

She/seesaw

You/swing

He/sit

I/play

95. Учні складають речення за зразком, спираючись на малюнки та підписи до них.

96 STUDENT BOOK CHAPTER 6 Unit 1

Listen and read:

zoo

zebra

size

cheese

please

museum

closet

close

baseball

Tuesday

season

businessman

jeans

tailors

spoons

reads

plays

runs

96. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звук [z].

ПІДРОЗДІЛ 2

Summer Vacations

Unit 2 STUDENT BOOK 97

Look, answer and say:

Summer Vacations

97. Переддіалогові запитання:

1. Will Bill go to the sea next summer?
  2. Will he go to the scout camp?
  3. Will he sleep in the bedroom?
- Bill, will you go to the sea next summer?
- Oh, no! I won't. I'll go to the scout camp in the mountains.
- Will you live in tents there?
- Sure! And we'll sleep in sleeping bags.
- Will you have picnics?
- Yes, we will. We'll go to the forest and cook on the camp fire.

98 CHAPTER 6 Unit 2

Listen, read and answer:

There's a scout camp in the mountains. There are many tents there. Children sleep in sleeping bags. They cook on the camp fire. I'll go to the scout camp next month. My brother **won't** go there. He's too young.

– Jane, **will you** go to the movies on Sunday?

– **No, I won't.** We'll have a picnic at the beach.

– And **will you** go to the movies next Sunday?

– **Yes, I will.**

\* will not = won't

98. Учні слухають та читають текст та діалог до малюнків, звертають увагу на вживання Future Simple.

Відповідають на запитання диктора.

1. Where's the scout camp? Where will the children sleep?
2. Will Jane go to the beach on Sunday? Will Jane go the movies on Sunday?

Unit 2 STUDENT BOOK 99

Look and say:

There's a in the .

There are many there.

sleep in .

They cook on the .

They have a in the .

99. Учні доповнюють речення, спираючись на малюнок.



100 STUDENT BOOK CHAPTER 6 Unit 2

Look and say:

Will you sleep in the tent? Yes, I will.  
No, I won't.

Will you sleep in the tent? Yes, I will.

Will you go to school? No, I won't.

Will you play in the sandbox? *next Sunday*

Will you have pizza? *tomorrow next week*

Will you cook on the camp fire?

Will you have a picnic?

100. Спираючись на зразок, учні відповідають на запитання до малюнків (дають короткі стверджувальні та заперечні відповіді).

102 STUDENT BOOK CHAPTER 6 Unit 2

Look and say:

Danny go

Danny won't go to the hospital. He'll go to the scout camp.

Jill sleep

David and Ben have

You cook

They live

We go

102. Учні складають стверджувальні/заперечні речення до малюнків за зразком.

104 STUDENT BOOK CHAPTER 6 Unit 2

Listen and read:

vegetables

river

watch

sweater

one

van

volleyball

movies

woman

twenty

eleven

TV

window

swings

square

104. Учні слухають та читають за диктором слова, тренуючи звуки [v], [w].

Unit 2 STUDENT BOOK 101

Look and say:

Jill / tomorrow

– Will Jill go to the scout camp tomorrow?  
– Yes, she will.

your grandfather / next Sunday

your parents / next summer

your friend / tomorrow

your aunt / next year

your pet / next week

you / next month

we / tomorrow

101. Учні складають запитання та відповідають на них за зразком. Використовують підмет та обставини часу, що дані.

Unit 2 STUDENT BOOK 103

Read and say:

Our Weekend

Will you ski on the grass?  
No, I won't.  
I won't ski on the grass.  
I'll ski on the snow.

Will your sister study in the movies?

Will your friends cook on the camp fire?

Will your father go to the scout camp?

Will your uncle have a picnic?

Will your parents go shopping?

103. Учні відповідають на запитання за зразком. Дають коротку та повну стверджувальну/заперечну відповіді.


З 105 по 118 сторінку включно подано матеріал під заголовком «Let's Learn Some More!». Він містить у собі розповіді, діалоги, пісні та вірші за тематикою розділів підручника. Пісні та вірші записані на касеті та у вербальному описі аудіокурсу. Розповіді, діалоги та питання до них спрямовано на розвиток вмінь та навичок читання, монологічного та діалогічного мовлення. Вони також допомагають контролювати розуміння прочитаного учнями матеріалу.


# ACTIVITY BOOK


## ПОВТОРЕННЯ


Review ACTIVITY BOOK 3


Activity 1. Look and write:


 He can play baseball.

 Betty

 Mom

 Sam



 Spot



 It



1. Закінчити речення та записати їх.


4 ACTIVITY BOOK Review

Activity 2. Answer:

Can he play tennis?  
   
No, he can't. He can play soccer.

Can he drive?  
 


Can she play hockey?  
 

Can you play chess?  


2. Відповісти на запитання до малюнків, використовуючи модальне дієслово *can/can't*.



Activity 3. Circle:

- We're washing watching TV. 
- Is His Sam playing volleyball?
- He's His washing his hands.
- Are Our Jane and Mark playing together?
- They're Their reading the books.
- It's Its eating in the yard.
- Yes, I am are studying.
- My parents are plays playing tennis.
- Is Ann's brother reading reads ?

3. Обвести відповідну граматичну форму.

Activity 4. Unscramble:



my, is, daughter, she, brother's

She is my brother's daughter.

Pam's, is, in, the, brother, garden

home, Tom's, at, are, parents

in, is, yard, Mike's, family, the

Dad, Ben's, a, is, driver

mother's, lives, in, brother, country, the, my

sister's, garage, in, is, my, car, the

4. Упорядкувати слова у речення. (Перше слово пишеться з великої букви, наприкінці речення ставиться крапка).

Activity 5. Read and write:

- I eat in the living room.  
 We \_\_\_\_\_ in the classroom.  
 My friend \_\_\_\_\_ in the yard.  
 My mother \_\_\_\_\_ in school.  
 He \_\_\_\_\_ in the bathroom.  
 Betty \_\_\_\_\_ in the kitchen.  
 They \_\_\_\_\_ in the river.

play, swim, wash, cook, study, work, eat

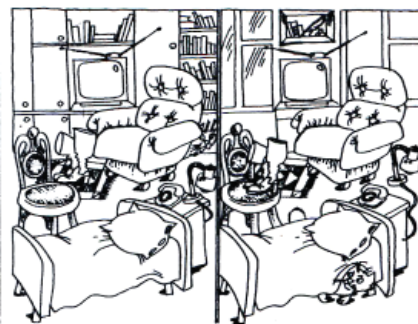
Activity 6. Read and circle:

- There are three third cars in the garage.
- I'm in the two second grade.
- There are seventh seventeen horses in the field.
- Today is October fifteen five .
- I have four fourth classes on Monday.
- He lives on the sixteen sixteenth floor.
- Art is the thirty third class on Friday.

5. Вписати присудок, вживаючи Present Simple (дієслова дано під реченнями).

6. Обвести відповідну форму числівника.

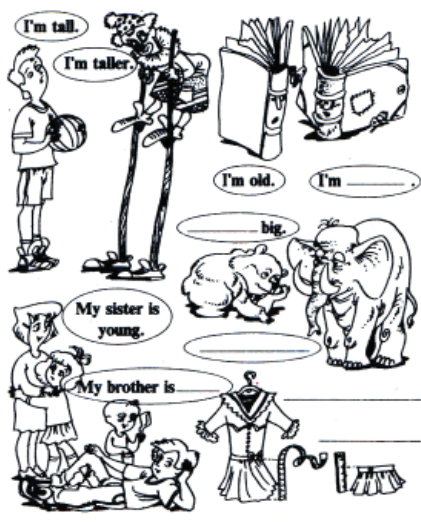
Activity 8. Look and write:



- The boots are on the mat.  
 1. The boots are on the chair.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. Знайти різницю в малюнках. Записати під малюнками речення, вживаючи відповідні прийменники.

Activity 7. Look and write:



7. Підписати малюнки, вживаючи порівняльний ступінь прикметників.

# РОЗДІЛ

# 1

## ПІДРОЗДІЛ 1

10 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1 Unit 1

**Activity 1.** Unscramble:

thberro	<u>brother</u>	utna
ybba	_____	ttype
cnieu	_____	taf
ulyg	_____	mlsi

**Activity 2.** Cross out:

mother	<del>hotel</del>	father
uncle	aunt	museum
horse	fat	slim
baby	child	weather
train	pretty	ugly
short	tall	horse

1. Трансформувати букви, щоб утворити слова (*brother, baby, uncle, ugly, aunt, pretty, fat, slim*).
2. Викреслити слова, що випадають з логічного ряду.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 11

**Activity 3.** Read and circle:

The bus is dirtier than the van.

The baby is younger than the girl.

The jeans are older than the pants.

The T-shirt is cleaner than the T-shirt.

**Activity 4.** Read and check:

18 Are you the oldest?

33 Are you the youngest?

9 Are you the youngest?

57 Are you the youngest?

64 Are you the oldest?

Yes, I am. No, I am not.

3. Спираючись на малюнки, обвести в реченнях відповідне слово.
4. Спираючись на малюнки, відповісти на запитання та зробити позначку у відповідному місці.

12 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1 Unit 1

**Activity 5.**  Listen and circle:

Look at the cat. Yes, it is.  No, it isn't.

Look at the camel. Yes, it is.  No, it isn't.

**Activity 6.** Read and mark:

John is the oldest.  
Kate is the youngest.  
Mary is younger than John and Ben.  
Ben is older than Mary and Kate.

**HOW OLD ARE THEY?**



	7	70	40	15
Mary	○	○	○	○
Ben	○	○	○	○
John	○	○	○	○
Kate	○	○	○	○

5. Прослухати запитання та, дивлячись на малюнки, обвести правильну відповідь:
  - Look at the cat.
  - Is it the tallest?
  - Is it the shortest?
  - Is it the fattest?
  - Is it the slimmest?
6. Прочитати речення до малюнків та відповісти на запитання, зробивши позначку у відповідному місці.







Unit 1 ACTIVITY BOOK 13



**Activity 7. Look and write:**



 **big**   
my school my house



*My school is bigger than my house.*

 **slim**   
my mother my aunt

 **pretty**   
Mary Terry

 **small**   
my sister Nick's baby





 **fat**   
the pig the horse

 **ugly**   
the wolf the bear

7. Написати речення за зразком, вживаючи вищий ступінь прикметників.

14 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1 Unit 1

**Activity 8. Read and draw:**




     
Pam Sid Tom Jan




Sid's mouth is the biggest.  
Pam's nose is the longest.  
Tom's ears are the biggest.  
Jan's hair is the longest.  
Tom's eyes are the biggest.  
Jan's nose is the smallest.  
Sid's hair is the shortest.  
Pam's mouth is the smallest.

8. Спираючись на речення, закінчити малюнки.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 15

**Activity 9. Read and draw:**

    
The girl's ball is the biggest.  
The boy's ball is the smallest.

    
The boy's flower is the longest.  
The girl's flower is the shortest.

**Activity 10. Listen and circle:**

how hen clean cloud  
found friend mountain museum  
ten town cowboy country  
new now car cow

9. Спираючись на речення, домалювати предмети відповідного розміру.

10. Прослухати та обвести слова зі звуком [au]:  
*how, found, town, now, cloud, mountain, cowboy, cow.*

## ПІДРОЗДІЛ 2

16 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1 Unit 2

**Activity 1. Match:**



storekeeper  
student  
tailor  
fisherman  
businessman  
dentist  
nurse  
farmer  
police officer  
singer  
fire fighter

1. Підібрати пару, поєднавши лінією малюнок з відповідним словом.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 17

**Activity 2. Unscramble:**

he, in, 1985, born, was  
*He was born in 1985.*

was, a, teacher, he

storekeeper, a, was, Mary

15, in, was, Bob, 1992

ill, I, was

fire fighter, father, your, was, a


was, his, pretty, sister


fisherman, in, the, was, summer, Jim


2. Упорядкувати слова, щоб утворити речення.


18 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1 Unit 2


**Activity 3. Look and write:**

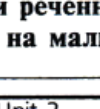
She was a  doctor.

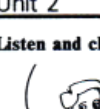
I am a  \_\_\_\_\_


Her aunt was a  \_\_\_\_\_

My uncle is a  \_\_\_\_\_

They are  \_\_\_\_\_

His father was a  \_\_\_\_\_

Pam is a  \_\_\_\_\_

Nick was a  \_\_\_\_\_

3. Закінчити речення, спираючись на малюнки.

20 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1 Unit 2

**Activity 5. Look and circle:**

Was he a driver?  
Yes, he was. No, he wasn't.


Was Mary ill?  
Yes, she was. No, she wasn't.

Was it cold?  
Yes, it was. No, it wasn't.

Was Tom hungry?  
Yes, he was. No, he wasn't.

Was it rainy?  
Yes, it was. No, it wasn't.


Was the ball on the sand?  
Yes, it was. No, it wasn't.





5. Спираючись на малюнки, відповісти на запитання, обводючи стверджувальну чи заперечну відповіді.


22 ACTIVITY BOOK CHAPTER 1 Unit 2


**Activity 7. Look and write:**

 1993  
Dan was a teacher in 1993.

 in January

 1980

 1991

 1989

7. Підписати малюнки за зразком.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 19

**Activity 4. Listen and check:**



4. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:

My mother was born in 1965.

My uncle was a tailor.

Was he a fisherman? – Yes, he was.


Was she born in 1992? – Yes, she was.


He was ill.


His uncle was a dentist.


Unit 2 ACTIVITY BOOK 21


**Activity 6. Look and answer:**


 Was it rainy?  
Yes, it was.

 Was she slim?  
\_\_\_\_\_

 Was his uncle a teacher?  
\_\_\_\_\_

 Was it fat?  
\_\_\_\_\_

 Was Nick well?  
\_\_\_\_\_

 Was your uncle a tailor?  
\_\_\_\_\_

6. Написати відповіді на запитання, спираючись на малюнки.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 23

**Activity 8. Listen and write:**

I was born in 1988.

He was a businessman in 1980.

My uncle was in 1993.

His daughter was in June.

It was in the fall.


Pam was in 1987.

My aunt was a teacher \_\_\_\_\_.

Nick was \_\_\_\_\_ Tom.

**Activity 9. Listen and circle:**

fatter father brother  
brush third  
this those thick  
weather wild  
sand that  
grandson grandmother  
together today



8. Прослухати речення та записати пропущені слова та цифри:

I was born in 1988.

He was a businessman in 1980.

My uncle was a tailor in 1993.

His daughter was born in June.

It was rainy in the fall.

Pam was a baby in 1987.

My aunt was a teacher in 1975.

Nick was older than Tom.

9. Прослухати та обвести слова зі звуком [ð]:

father, brother, this, those, weather, that, grandmother, together.



РОЗДІЛ

ПІДРОЗДІЛ 1



24 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2 Unit 1

Activity 1. Match:

- My aunt and uncle were very tired.
- His parents weren't dentists. They were singers.
- Kate was ill last week.
- Pam and Sue were born in 1992.
- Tom and Sam were in the hospital.
- You weren't ill last month. You were on the farm.

Activity 2. Cross out:

doctor	tailor	nurse
bank	hospital	clinic
ill	well	rainy
farmer	dentist	doctor
today	weather	yesterday

1. Поєднати лінією малюнок з відповідним реченням.
2. У кожному рядку викреслити слово, що випадає з логічного ряду.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 25

Activity 3. Listen and check:

1984

1994

3. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:
  1. Were you ill yesterday? – Yes, I was.
  2. We were born in 1984.
  3. Her grandparents were very tired.

4. Were you in the clinic yesterday? – Yes, I was.
5. We were cold last Sunday.
6. My sisters were nurses last year.
7. Ron and Steve were in the hospital.
8. – Were you at the beach last summer? – Yes, we were.

26 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2 Unit 1

Activity 4. Read and write:

I am ill.  
I was ill.

He is 18.  
\_\_\_\_\_

We are happy.  
\_\_\_\_\_

They are slim.  
\_\_\_\_\_

The dog is fat.  
\_\_\_\_\_

My parents are tired.  
\_\_\_\_\_

She is pretty.  
\_\_\_\_\_

They are storekeepers.  
\_\_\_\_\_

4. Прочитати речення, що дані, та трансформувати їх за зразком у минулий час.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 27

Activity 5. Listen and write:

My parents were born in 1964.  
\_\_\_\_\_ you a fire fighter?  
His uncle \_\_\_\_\_ a businessman.  
\_\_\_\_\_ you on the farm last fall?  
They \_\_\_\_\_ tired after classes.  
\_\_\_\_\_ your aunt a dentist?  
He \_\_\_\_\_ in the hospital last week.  
I \_\_\_\_\_ well.

Activity 6. Choose and write:

was/were  
I was in school.  
was/were  
We \_\_\_\_\_ at the beach.  
are/were  
They \_\_\_\_\_ tired yesterday.  
is/was  
He \_\_\_\_\_ born in 1989.  
was/were  
You \_\_\_\_\_ born in 1985.  
am/is  
I \_\_\_\_\_ ill.  
is/was  
Tom \_\_\_\_\_ in the clinic last Monday.









5. Прослухати речення та заповнити пропуски відповідною формою дієслова to be.



1. My parents were born in 1964.
  2. Are you a fire fighter?
  3. His uncle was a businessman.
  4. Were you on the farm last fall?
  5. They weren't tired after classes.
  6. Was your aunt a dentist?
  7. He wasn't in the hospital last week.
  8. I am well.
6. Вибрати та вписати відповідну форму дієслова *to be*.

28 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2 Unit 1


Activity 7. Look and write:

1. Was he sad?  Yes, he was.
2. Were they ill?  \_\_\_\_\_
3. Were they tailors?  \_\_\_\_\_
4. Were your parents tired?  \_\_\_\_\_
5. Was she a nurse?  \_\_\_\_\_
6. Were you at the beach last Sunday?  \_\_\_\_\_
7. Was it cold yesterday?  \_\_\_\_\_
8. Were they born in 1973?  \_\_\_\_\_

7. Написати коротку стверджувальну чи заперечну відповідь на запитання, спираючись на малюнки.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 29

Activity 8. Write:

My uncle was born in 1970.  
~~My uncle wasn't born in 1970.~~ 

Nick and Pete were dentists.  
\_\_\_\_\_

The cat and the dog were fat.  
\_\_\_\_\_

We were in the clinic yesterday.  
\_\_\_\_\_

The students were in school on Monday.  
\_\_\_\_\_

My aunt and uncle were very tired.  
\_\_\_\_\_

The weather was bad last Sunday.  
\_\_\_\_\_

The doctors were in the hospital.  
\_\_\_\_\_

8. Трансформувати стверджувальні речення у заперечні.

30 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2 Unit 1


Activity 9. Choose and write:

Yesterday	Today
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1. I am ill.
2. He was in the clinic.
3. We were tired.
4. Jim is in the yard.
5. My friends were in the gym.
6. Are you tired?
7. They aren't in school.
8. Were you tired?
9. They weren't at the beach.
10. She isn't on the farm.

Activity 10. Listen and circle:

bathroom	bedroom
tree	three
Tuesday	Thursday
mouth	Monday
math	mat
telephone	theater
throw	brown
bird	third



9. Розподілити речення та записати їх номери у клітинки згідно з формою дієслова *to be*.
10. Прослухати та обвести слова зі звуком [θ]:  
*bathroom, three, Thursday, mouth, math, theater, throw, third.*


ПІДРОЗДІЛ 2

Unit 2 ACTIVITY BOOK 31

Activity 1. Choose and write:

Ill	Well
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1. I have a headache.
2. They had the flu.
3. We play football.
4. My uncle had a toothache.
5. He was at the beach.
6. My sister has a stomachache.
7. We pick flowers in the forest.
8. They were in school.
9. She's in the gym.
10. You have a sore throat.
11. He's swimming in the river.
12. Steve had a temperature.



1. Розподілити речення за змістом та записати їх номери у клітинках.

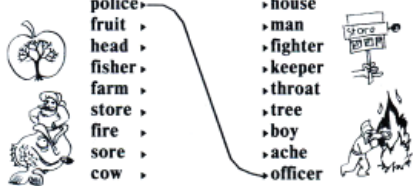
32 ACTIVITY BOOK CHAPTER 2 Unit 2

Activity 2. Listen and mark:

	Jim	Sam	Jane	Steve	Kate	Carl
headache	○	○	○	○	○	○
toothache	○	○	○	○	○	○
flu	○	○	○	○	○	○
temperature	○	●	○	○	○	○
stomachache	○	○	○	○	○	○
sore throat	○	○	○	○	○	○

Activity 3. Match:

<ul style="list-style-type: none"> <li>police</li> <li>fruit</li> <li>head</li> <li>fisher</li> <li>farm</li> <li>store</li> <li>fire</li> <li>sore</li> <li>cow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>house</li> <li>man</li> <li>fighter</li> <li>keeper</li> <li>throat</li> <li>tree</li> <li>boy</li> <li>ache</li> <li>officer</li> </ul>
---	---




2. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:
1. Jim has a temperature and a sore throat.
  2. Sam had a toothache yesterday.
  3. Jane and Steve had the flu.
  4. Steve had a headache.


- Kate and Sam had a sore throat.
- Carl has a stomachache.
- Поєднати лінією частини слів, щоб утворити складений іменник.

Unit 2      ACTIVITY BOOK      33


**Activity 4. Look and write:**




Carl had the flu.




My brothers had \_\_\_\_\_.




Natalka had \_\_\_\_\_.



My cat had \_\_\_\_\_.



I had \_\_\_\_\_.




The bear had \_\_\_\_\_.

- Спираючись на малюнки та зразок, закінчити речення.

34      ACTIVITY BOOK      CHAPTER 2      Unit 2

**Activity 5. Unscramble:**

- had, a, David, temperature  
*David had a temperature.*
- we, a, stomachache, have
- the, bad, weather, was
- were, they, tired, very
- my, has, a, mother, headache
- storekeeper, the, a, sore throat, has
- we, in, hospital, are, the
- the, was, fire fighter, ill
- I, well, am
- a, Mary, is, dentist




- Упорядкувати речення.

Unit 2      ACTIVITY BOOK      35

**Activity 6. Read and write:**

have/had-  
I had the flu last month.



was/were  
Anne \_\_\_\_\_ in the clinic yesterday.

has/had  
We \_\_\_\_\_ a toothache.

has/have  
He \_\_\_\_\_ a stomachache.

have/had  
You \_\_\_\_\_ a sore throat last week.

are/were  
They \_\_\_\_\_ in the hospital in November.

am/was  
I \_\_\_\_\_ ill now.

is/has  
His uncle \_\_\_\_\_ a temperature.

- Заповнити пропуски відповідною формою дієслова.

36      ACTIVITY BOOK      CHAPTER 2      Unit 2


**Activity 7. Read and write:**

Last week	Now
The weather was bad.	<i>The weather is bad.</i>
He had a headache.	_____
_____	I'm very tired.
Peter was ill.	_____
_____	They have a temperature.
_____	We're in the hospital.
He was a dentist.	_____
_____	Steve has a sore throat.
We were in the gym.	_____
_____	I have the flu.
_____	She is cold.

- Трансформувати речення з теперішнього часу у минулий та навпаки, записати речення у відповідні колонки.

Unit 2      ACTIVITY BOOK      37

**Activity 8. Read and draw:**



He has a headache.      She has a toothache.

I had a temperature.      We had the flu.

They have a sore throat.      You had a stomachache.

- Проілюструвати речення.

38      ACTIVITY BOOK      CHAPTER 2      Unit 2

**Activity 9. Listen and circle:**

slim      sky  
sofa      coat  
kitchen      mittens  
mat      cat  
headache      mushroom  
stomachache      snowballs  
sports      clock  
hockey      hungry

**Activity 10. What's Wrong?**

*had*  
Sam have a headache yesterday.

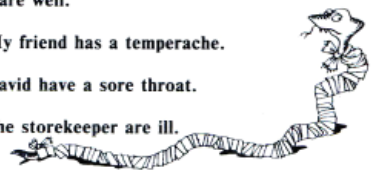
The elephant has a stomach ache.

I are well.

My friend has a temperache.

David have a sore throat.

The storekeeper are ill.



- Прослухати та обвести слова із звуком [k]:

*sky, coat, kitchen, cat, headache, stomachache, clock, hockey.*

- Прочитати речення, знайти помилку (орфографічну, лексичну, граматичну, синтаксичну), закреслити невірну форму, зверху записати правильну:

- have – had
- stomach – ache – stomachache
- are – am
- temperache – temperature
- have – has
- are – is



# РОЗДІЛ

# ПІДРОЗДІЛ 1

# 3

CHAPTER 3 Unit 1 ACTIVITY BOOK 39

**Activity 1.** Match:

have <input type="radio"/>	<input type="radio"/> learned	
learn <input type="radio"/>	<input type="radio"/> planted	
watch <input type="radio"/>	<input type="radio"/> read	
plant <input type="radio"/>	<input type="radio"/> had	
read <input type="radio"/>	<input type="radio"/> watched	
speak <input type="radio"/>	<input type="radio"/> went	
cook <input type="radio"/>	<input type="radio"/> sang	
go <input type="radio"/>	<input type="radio"/> worked	
work <input type="radio"/>	<input type="radio"/> cooked	
sing <input type="radio"/>	<input type="radio"/> spoke	

**Activity 2.**  Listen and mark:

	Yes	No
Mykola was in school yesterday.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mykola was in the clinic yesterday.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He had music, gym and Ukrainian.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He had math, art and English.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He sang songs in music.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He learned a new poem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He went to the park.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He was at the movies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. Поєднати лінією неозначену форму дієслова з формою минулого часу відповідного дієслова.
2. Учні слухають ще раз діалог до малюнка на сторінці 41 підручника, читають речення та, спираючись на зміст діалогу, роблять позначку (Yes/No) у відповідній колонці:
  1. Mykola was in school yesterday.
  2. Mykola was in the clinic yesterday.
  3. He had music, gym and Ukrainian.
  4. He had math, art and English.
  5. He sang songs in music.
  6. He learned a new poem.
  7. He went to the park.
  8. He was at the movies.

40 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3 Unit 1

**Activity 3.** Choose and write:

I had a *stomachache*.

John has a \_\_\_\_\_.

I'm reading an interesting \_\_\_\_\_.

Anne \_\_\_\_\_ a poem yesterday.

My brother \_\_\_\_\_ to school last year.

Sam \_\_\_\_\_ in the park last Sunday.

We counted in \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ breakfast in the morning.

story, worked, learned, math, stomachache, sore throat, had, went

### 3. Закінчити речення, вписуючи відповідні слова.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 41

**Activity 4.** Read and check:

I'm learning the poem.	<input checked="" type="checkbox"/>
He learned the poem last week.	<input type="checkbox"/>
Mary had a sore throat.	<input type="checkbox"/>
We play tennis in the gym.	<input type="checkbox"/>
They sang songs in music.	<input type="checkbox"/>
Tom is reading the story.	<input type="checkbox"/>
Fred gets up at 7 o'clock.	<input type="checkbox"/>
We wrote words in English.	<input type="checkbox"/>
Dad went to the clinic.	<input type="checkbox"/>
We know many English words.	<input type="checkbox"/>

**Activity 5.**  Listen and mark:

	visited	spoke	drew	read	learned
Anne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mary	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
John	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betty and Sue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bob	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ron and Sam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Прочитати речення та зробити позначку поряд з реченнями у *Past Simple*.
5. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:
  1. Anne did her English homework on Monday.
  2. Mary read an interesting story.
  3. Tom visited his uncle.
  4. John sang songs in his music class.



5. Betty and Sue wrote their addresses.
6. Pam sat in the armchair.
7. Bob spoke English.
8. Ron and Sam learned many English words.
9. Peter stood at the blackboard.
10. Linda drew a picture in her art class.

42 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3 Unit 1

**Activity 6. Read and write:**

(have)  
Kate had a temperature last week.

(do)  
We \_\_\_\_\_ our homework yesterday.

(take)  
They \_\_\_\_\_ gym on Monday.

(have)  
He \_\_\_\_\_ the flu last year.

(go)  
Tom \_\_\_\_\_ to the movies on Sunday.


(paint)  
My uncle \_\_\_\_\_ a picture.

(sit)  
The cat \_\_\_\_\_ on the grass.

(watch)  
I \_\_\_\_\_ TV yesterday.

(plant)  
We \_\_\_\_\_ fruit trees last spring.


(pick)  
She \_\_\_\_\_ mushrooms in the fall.



6. Прочитати речення та вписати відповідну форму дієслова (*Past Simple*).

Unit 1 ACTIVITY BOOK 43

**Activity 7. Read and write:**



I write English words.  
I wrote English words.

Tom reads stories.  
\_\_\_\_\_

They visit our school.  
\_\_\_\_\_

We sing and dance in music.  
\_\_\_\_\_

He listens to the teacher.  
\_\_\_\_\_

Pam and John do activities.  
\_\_\_\_\_

Our classes are interesting.  
\_\_\_\_\_

I am in the second grade.  
\_\_\_\_\_

We speak English in school.  
\_\_\_\_\_

She cooks lunch.  
\_\_\_\_\_

7. Трансформувати речення, змінюючи форму присудка на форму *Past Simple*.

44 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3 Unit 1

**Activity 8. Choose and circle:**

writing  
They writes words on the blackboard.  
wrote

dancing  
We are danced.  
dance

visiting  
Nick visited his grandparents.  
visit


learned  
She learn a poem yesterday.  
learns

watches  
Pam watch TV every day.  
watched

have  
I had a headache last week.  
has

**Activity 9. Listen and circle:**

friend finger  
mountain morning  
ceiling sister  
under uncle  
spring snowy  
hungry hundred  
drive drink  
English evening



8. Прочитати речення та обвести відповідну форму дієслова.

9. Прослухати та обвести слова із звуком [ʏ]:

*finger, morning, ceiling, uncle, spring, hungry, drink, English.*

## ПІДРОЗДІЛ 2

Unit 2 ACTIVITY BOOK 45

**Activity 1. Match:**

car	○	theater	○
football	○	school	○
train	○	garage	○
buy	○	station	○
class	○	store	○
play	○	stadium	○
cow	○	farm	○
fish	○	clinic	○
aunt	○	river	○
sore throat	○	family	○
word	○	sentence	○

**Activity 2. Choose and write:**

WEEKEND

watch TV \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


go to school, watch TV, sleep in the morning, see a tennis match, take math, go to the movies, go to the beach, have Ukrainian, write on the blackboard, visit friends, go to the stadium, see the play, write sentences

1. Поєднати лінією слова, що логічно пов'язані.
2. Вибрати та вписати слова до теми «Weekend».

46 ACTIVITY BOOK CHAPTER 3 Unit 2

**Activity 3. Unscramble:**

sytor	_____	story
lyap	_____	
pome	_____	
dimusta	_____	
afn	_____	
snneetec	_____	
mtcha	_____	
icktett	_____	
ful	_____	
endweek	_____	



**Activity 4. Choose and write:**

family	_____	_____
uncle	fire fighter	Saturday
aunt	police officer	Sunday
headache	poem	play
sore throat	story	ticket
match	dress	camel
fan	shirt	elephant

weekend, book, tailor, job, family, zoo, clinic, stadium, theater

3. Упорядкувати букви в словах: *story, play, poet, stadium, fan, sentence, match, ticket, flu, weekend.*

4. Із слів, що дано під вправою, вибрати узагальнююче слово та записати його у відповідному місці.





# РОЗДІЛ

## ПІДРОЗДІЛ 1

# 4

CHAPTER 4 Unit 1 ACTIVITY BOOK 51

Activity 1. Match:

dress shop	▶	
supermarket	▶	
sports store	▶	
bookstore	▶	
shoe store	▶	
radio store	▶	
hat shop	▶	

1. Поєднати лінією назви магазинів з відповідними малюнками.

52 ACTIVITY BOOK CHAPTER 4 Unit 1

Activity 2. Choose and write:

<i>ill</i>	<i>well</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ugly, fat, hot, pretty, old, night, sell, ill, dirty, slim, new, wild, well, buy, clean, domestic, cold, morning

Activity 3. Choose and write:

<i>hat shop</i>	_____	_____
hat	dress	butter
cap	pants	milk
_____	_____	_____
sheakers	shoes	TV set
balls	boots	computer
_____	_____	_____
hat shop,	radio store,	shoe store,
sports store,	dress shop,	supermarket

2. Вибрати та записати пари слів, протилежних за змістом.  
 3. Вибрати та записати назву магазину, в якому можна придбати вказані речі.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 53

Activity 4. Listen and check:

4. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:


1. *My parents went shopping last Friday.*
2. *Did you buy a computer last week?*  
 - *Yes, I did.*
3. *What do they sell in the shoe store?*  
 - *Boots and shoes.*
4. *Where can you buy footballs?*  
 - *In a sports store.*
5. *There is a supermarket next to my house.*
6. *My mother went to the hat shop yesterday.*
7. *What stores did you visit last Saturday?*  
 - *A bookstore and a dress shop.*
8. *Where can you buy a TV set?*  
 - *In a radio store.*





## ПІДРОЗДІЛ 2

Unit 2      ACTIVITY BOOK 59

**Activity 1. Match:** 

socks <input type="checkbox"/>	radio store <input type="checkbox"/>	boots <input type="checkbox"/>
coat <input type="checkbox"/>	shoe store <input type="checkbox"/>	TV set <input type="checkbox"/>
radio <input type="checkbox"/>	dress shop <input type="checkbox"/>	bread <input type="checkbox"/>
cap <input type="checkbox"/>	supermarket <input type="checkbox"/>	hat <input type="checkbox"/>
sneakers <input type="checkbox"/>	hat store <input type="checkbox"/>	ball <input type="checkbox"/>
fish <input type="checkbox"/>	sports store <input type="checkbox"/>	jacket <input type="checkbox"/>

**Activity 2. Read and check:**

	Yes	No
I bought shoes in the bookstore.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tom watched the tennis match in the theater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
We buy butter in the supermarket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They sell caps in the hat shop.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I saw the play at the sports store.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cars are expensive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socks are cheap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
We go to school on Sunday.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
We study English.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cows live in the forest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Поєднати лінією назву товарів та назву відповідного магазину.
2. Прочитати речення та зробити позначку у відповідній колонці.

60 ACTIVITY BOOK CHAPTER 4 Unit 2

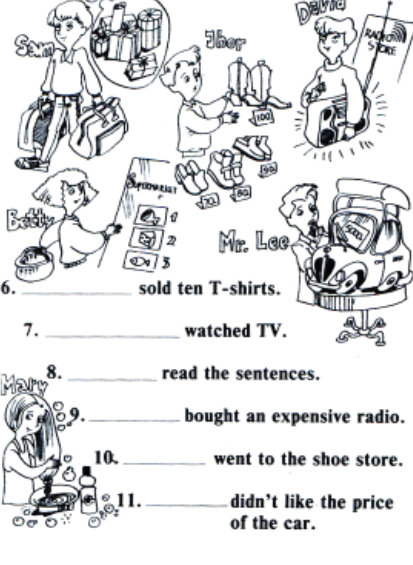
**Activity 3. Look and write:**

**What Did They Do Last Saturday?**

1. Sam went shopping.
2. \_\_\_\_\_ washed her hair.
3. \_\_\_\_\_ bought cheap socks.
4. \_\_\_\_\_ went to the supermarket.
5. \_\_\_\_\_ played football.



Unit 2      ACTIVITY BOOK 61




6. \_\_\_\_\_ sold ten T-shirts.
7. \_\_\_\_\_ watched TV.
8. \_\_\_\_\_ read the sentences.
9. \_\_\_\_\_ bought an expensive radio.
10. \_\_\_\_\_ went to the shoe store.
11. \_\_\_\_\_ didn't like the price of the car.

3. Доповнити речення, вписавши власні імена у відповідності з малюнками.

62 ACTIVITY BOOK CHAPTER 4 Unit 2

**Activity 4. Look and write:**



I bought some apples.

I didn't buy any plums.

Susan \_\_\_\_\_ books.

Pam \_\_\_\_\_ balls.

David and Jim \_\_\_\_\_ plates.

Mary and Kate \_\_\_\_\_ forks.

Mrs. White \_\_\_\_\_ socks.

Mr. Brown \_\_\_\_\_ bread.

Aunt Betty \_\_\_\_\_ cups and spoons.

Uncle Ben \_\_\_\_\_ cherries.

4. Доповнити речення за зразком. Учні пишуть стверджувальні, згідно з малюнком, та заперечні речення, використовуючи неозначені займенники *some, any*.

Unit 2      ACTIVITY BOOK 63

**Activity 5. Listen and mark:**

	break' and butter	blue T-shirts	some pears	balls	any milk	three tickets	a green sofa
Mr. Lee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patrick	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Paul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al and John	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Betty's sister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
My aunt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tom's parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Activity 6. Match:**

The house	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	the theater tickets.
She bought	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	shopping.
The T-shirt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	buy any butter.
Did you buy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	were expensive.
He went	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is expensive.
They didn't	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	is selling ice cream.
The computers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	was cheap.
The storekeeper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	any books?

5. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:
  1. Mr. Lee sold a green sofa two days ago.
  2. Patrick bought some pears.
  3. Paul didn't buy any milk.
  4. Ann bought three tickets on Monday.



5. Al and John bought blue T-shirts and some balls.
  6. Betty's sister didn't buy any bread and butter.
  7. My aunt bought a green sofa two days ago.
  8. Tom's parents didn't sell any milk.
6. Поєднати лінією відповідні словосполучення, щоб отримати речення.

64 ACTIVITY BOOK CHAPTER 4 Unit 2

**Activity 7. What's Wrong?**  
*some*  
 The storekeeper sold any balls.

I didn't buy some socks.

We bought any pears and plums two days ago.

I didn't bought any milk yesterday.

Tom are going to the stadium.

My parents was in the theater on Sunday.

Kate buy bread in this supermarket.

These store is cheap.

**Activity 8.**  Listen and circle:

<u>yellow</u>	jacket
yes	eye
January	yesterday
jump	yard
young	garage

7. Прочитати речення, знайти помилку (орфографічну, лексичну, граматичну чи синтаксичну), закреслити невірну форму та зверху написати правильну форму:

- 1) any – some;
- 2) some – any;
- 3) any – some;
- 4) bought – buy;
- 5) are – is;
- 6) was – were;
- 7) buy – buys;
- 8) these – this;

8. Прослухати та обвести слова із звуком [j]:  
 yellow, yes, yesterday, yard, young.

Unit 2 ACTIVITY BOOK 65

**Activity 9. Look and write:**  
 How Much Is It?

It's cheap                      It's expensive

ball                              car

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Записати назви намальованих предметів у відповідну колонку.

66 ACTIVITY BOOK CHAPTER 4 Unit 2

**Activity 10. Choose and write:**

shopping / singing  
 I go shopping every day.

cheap / sheep  
 This jacket is \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ six / size  
 This shirt is not my \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ expensive / eighth  
 That TV set is very \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ plate / price  
 What's the \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_ much / match  
 How \_\_\_\_\_ is this scarf?

\_\_\_\_\_ money / much  
 I don't have any \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ songs / socks  
 Tom bought red \_\_\_\_\_ yesterday.

\_\_\_\_\_ some / songs  
 The storekeeper sold \_\_\_\_\_ balls.

\_\_\_\_\_ an / any  
 Did he sell \_\_\_\_\_ pears yesterday?

10. Заповнити пропуски у реченні, вписавши відповідне слово.

# РОЗДІЛ

# 5

## ПІДРОЗДІЛ 1

CHAPTER 5 Unit 1 ACTIVITY BOOK 67

Activity 1. Choose and write:

What Can You Buy in the Food Store?

jam

sneakers, jam, pants, juice, sugar, books, oranges, watch, spaghetti, computer, salt, stove, plate, chewing gum, shoes, glass, tea, chocolate bar, fork, telephone, cheese, eggs, cup, flower, bananas, radio

Activity 2. Unscramble:

cejui

juice



slat

orenga

garus

spattgehi

chesee

maj

nanaba

fodo

- Вибрати та вписати слова, що відносяться до теми «Food».
- Упорядкувати букви, щоб утворити слово:  
*juice, salt, sugar, cheese, banana, orange, spaghetti, jam, food.*

68 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5 Unit 1

Activity 3. Look and write:



Mary went to the



She bought some



She didn't buy any



and



- Закінчити речення, заповнити пропуски підписами до малюнків.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 69

Activity 4. Listen and write:

Let's go shopping!

There isn't any \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.

Did you \_\_\_\_\_ yesterday? and \_\_\_\_\_ yesterday?

I bought \_\_\_\_\_ two days \_\_\_\_\_.

I don't want \_\_\_\_\_.

He likes chewing \_\_\_\_\_.

Kate bought \_\_\_\_\_ chocolate \_\_\_\_\_ in this \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ?

4. Прослухати речення та записати слова, яких не вистачає:

1. *Let's go shopping.*
2. *There isn't any cheese and jam in the refrigerator.*
3. *— Did you buy any sugar and salt yesterday?*
4. *I bought some spaghetti two days ago.*
5. *I don't want any juice.*
6. *He likes chewing gum.*
7. *Kate bought some chocolate bars in this store.*
8. *— Do you have any bananas? — Yes, I do.*

70 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5 Unit 1

Activity 5. Choose and circle:

I want <sup>some</sup> ~~any~~ bananas.

There are <sup>some</sup> ~~any~~ oranges in the bag.

I don't want <sup>some</sup> ~~any~~ juice. I have <sup>some</sup> ~~any~~.

Tom bought <sup>some</sup> ~~any~~ cheese.

They didn't buy <sup>some</sup> ~~any~~ chewing gum.

This storekeeper doesn't sell <sup>some</sup> ~~any~~ salt, sugar or spaghetti.

She has <sup>some</sup> ~~any~~ butter and milk in the refrigerator.

He wants <sup>some</sup> ~~any~~ jam.



5. Прочитати речення та обвести відповідну форму неозначеного займенника.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 71

Activity 6. Choose and write:

- is / are  
There are some bananas in the bag.  
was / were  
There \_\_\_\_\_ some girls in the yard.  
Is / are  
\_\_\_\_\_ there any cheese in the refrigerator?  
isn't / aren't  
There \_\_\_\_\_ any food on the table.  
Is / are  
\_\_\_\_\_ there any oranges on the tree?  
is / are  
— Yes, there \_\_\_\_\_ some.  
wasn't / weren't  
There \_\_\_\_\_ any salt on the shelf.  
Was / Were  
\_\_\_\_\_ there any jam on the plate?  
wasn't / weren't  
— No, there \_\_\_\_\_ any.  
isn't / aren't  
There \_\_\_\_\_ any chocolate bars in the bookstore.  
was / were  
There \_\_\_\_\_ some eggs in the nest.



6. Вибрати та вписати відповідну форму дієслова *to be*.



72 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5 Unit 1

**Activity 7. Listen and check:**

7. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:  
*There's some tomato juice in the glass.*  
*There's some salt on the table.*  
*Tom's mother went shopping.*  
*He bought some oranges.*  
*My friends like chewing gum.*  
 — *Are there any chocolate bars on the shelf?* — *Yes, there are.*  
*She buys sugar in this store.*  
*Do you like bananas?* — *Sure!*  
*She has some apple jam.*  
*There is some spaghetti on his plate.*

Unit 1 ACTIVITY BOOK 73

**Activity 8. Look and write:**

**Who Likes What?**

1. Mike and Linda like apple juice.

2. Susan likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

3. Sarah likes \_\_\_\_\_.

4. John likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

5. Sam likes \_\_\_\_\_.

6. Linda likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

8. Закінчити речення, спираючись на таблицю.  
 Усно відповісти на питання:  
**Who doesn't like (apple juice)?**

74 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5 Unit 1

**Activity 9. Read and write:**

There is some juice in the glass.  
*Is there any juice in the glass?*  
*There isn't any juice in the glass.*  
 There are some oranges in her bag.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

There was some chewing gum on the shelf.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

There were some bananas on the table.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

There are some boys in the gym.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

There is some cheese on the plate.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Activity 10. Listen and circle:**

<u>gym</u>	gum	orange	often
jacket	hockey	carrot	cabbage
yellow	juice	John	Ron
yard	jam	garage	grade

9. Трансформувати стверджувальні речення у запитальні та заперечні.  
 10. Прослухати та обвести слова із звуком [dʒ]:  
*gym, jacket, juice, jam, orange, cabbage, John, garage.*

**ПІДРОЗДІЛ 2**

Unit 2 ACTIVITY BOOK 75

**Activity 1. Match:**

ba	○	za	○
piz	○	lette	○
sau	○	fee	○
ome	○	ter	○
cof	○	nana	○
but	○	gar	○
spaghet	○	sage	○
su	○	ti	○

**Activity 2. Choose and write:**

<b>We eat</b>	<b>We drink</b>
<u>pizza</u>	<u>water</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

omelette, water, pizza, steak, tea, cake, juice, milk, coffee, chips

1. Поєднати лінією частини слів, щоб одержати такі слова: *soup, pizza, sausage, omelette, coffee, piece, cake, rice, chips, steak.*  
 2. Розподілити слова, що дані, по двох колонках.

76 ACTIVITY BOOK CHAPTER 5 Unit 1

**Activity 3. Choose and circle:**

dress	sock	spoon	glass	fox	bear
<u>cake</u>		plate		omelette	
jacket	jeans	pizza	cup	wolf	sheep

store	rice	pen	book	bank	clinic
cake		pencil		hospital	
soup	chips	desk	soup	coffee	hotel

May	juice	apple	banana	teacher	sausage
April		carrot		doctor	
June	July	orange	peach	dentist	tailor

3. Вибрати та обвести слово, що випадає з логічного ряду.

Unit 2      ACTIVITY BOOK      77

**Activity 4. Read and draw:**

I have an omelette, cheese and tea for breakfast.

Jane has soup, steak and juice for lunch.

We had fish, rice and salad for dinner yesterday.

My friend likes

Unit 2      ACTIVITY BOOK      79

**Activity 6.  Listen and write:**

Yesterday I had an omelette with \_\_\_\_\_ for breakfast.

Do you like \_\_\_\_\_ ?

My sister likes \_\_\_\_\_ .

Tom had a piece of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for lunch.

May I have some \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ ?


We have \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for dinner.

I don't like \_\_\_\_\_ , I like \_\_\_\_\_ .


We bought some \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ .


80      ACTIVITY BOOK      CHAPTER 5      Unit 2


**Activity 7. Look and write:**


have / some 


May I have some cheese, please?

take / your 

open / the 

have / a 





close / the 





take / some 





4. Прочитати речення та зробити малюнки до них. Останнє речення закінчити самостійно.




78      ACTIVITY BOOK      CHAPTER 5      Unit 2

**Activity 5. Look and write:**

1. s ausage    

2.    

3.    

4.   

5. Зробити підписи до малюнків. Перші букви слів (у квадратах по вертикалі) утворюють нові слова: *soup, cake, rice, chips.*

6. Прослухати речення та заповнити пропуски: *Yesterday I had an omelette with sausage for breakfast. — Do you like chocolate cake? My sister likes chewing gum. Tom had a piece of cake and coffee for lunch. May I have some potato chips and apple juice? We have salad, soup and steak for dinner. I don't like rice, I like potato chips. We bought some bananas and chewing gum in the food store.*

7. Скласти та записати запитання, спираючись на зразок та малюнки, вживаючи конструкцію *May I...?*



# РОЗДІЛ

# 6

Unit 2      ACTIVITY BOOK      81

**Activity 8. Draw and write:**

**Monday**      **Tuesday**      **Wednesday**

**Thursday**      **Friday**      **Saturday**

**Sunday**

---

82      ACTIVITY BOOK      CHAPTER 5      Unit 2

Jane eats bread every day.

She drinks juice on Saturday.

She doesn't eat pizza on Tuesday.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Спираючись на тижневий раціон ( у малюнках), записати, що Джейн їсть /не їсть, п'є/ не п'є кожний день /в різні дні тижня.

Unit 2      ACTIVITY BOOK      83

**Activity 9. Choose the rhyme:**

may	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	take
jam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	price
cheese	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	fox
cake	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	day
bar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	please
rice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sam
socks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	potato
size	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	car
tomato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	floor
store	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	some
gum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	many
any	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pies

**Activity 10. Listen and circle:**

ship	<input type="radio"/>	soup	<input checked="" type="radio"/>
cabbage	<input type="radio"/>	sausage	<input type="radio"/>
steak	<input type="radio"/>	sheep	<input type="radio"/>
apple	<input type="radio"/>	address	<input type="radio"/>
fisherman	<input type="radio"/>	businessman	<input type="radio"/>
rice	<input type="radio"/>	rain	<input type="radio"/>
glass	<input type="radio"/>	green	<input type="radio"/>
ceiling	<input type="radio"/>	building	<input type="radio"/>
jacket	<input type="radio"/>	juice	<input type="radio"/>

9. Поєднати лінією слова, що римуються.

10. Прослухати та обвести слова із звуком [s]:  
*soup, sausage, steak, address, businessman, rice, glass, ceiling, juice.*

8. Спираючись на тижневий раціон ( у малюнках), записати, що Джейн їсть /не їсть, п'є/ не п'є кожний день /в різні дні тижня.

## ПІДРОЗДІЛ 1

84 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6 Unit 1

### Activity 1. Match:

- |                |   |          |
|----------------|---|----------|
| week           | ○ | ground   |
| play           | ○ | box      |
| fire           | ○ | end      |
| see            | ○ | man      |
| sand           | ○ | go-round |
| merry-go-round | ○ | store    |
| fisher         | ○ | fighter  |
| book           | ○ | saw      |



### Activity 2. Cross out:

cheap	expensive	black
spaghetti	bench	cheese
dentist	slide	seesaw
yesterday	swings	tomorrow
son	daughter	sandbox
merry-go-round	headache	toothache
buy	playground	sell

1. Поєднати лінією частини слів, щоб утворити іменники.
2. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.

4. There's a seesaw in the yard.
5. Tom likes to swing.
6. My brother is playing in the sandbox.
7. Tomorrow we'll go to the park.
8. There's a playground next to my school.

86 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6 Unit 1

### Activity 4. Choose and write:

What's in the Park?

grass



desk, closet, playground, bedroom, grass, cheese, street, swings, merry-go-round, kitchen, slide, boots, shelf, seesaw, homework, sandbox, city, trees, flowers, jeans, bench, ceiling, classroom, world

4. Виписати слова, що мають відношення до теми: «In the Park».

Unit 1 ACTIVITY BOOK 87

### Activity 5. Read and write:

Susan will go to the park tomorrow with her younger brother Jim.

Susan will \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

There's a \_\_\_\_\_ in the park and Jim

will play in the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

They will sit on the \_\_\_\_\_ next to the

\_\_\_\_\_ and look at the \_\_\_\_\_.

5. Підписати малюнки та прочитати речення.

88 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6 Unit 1

### Activity 6. Choose and write:

Yesterday      Every day      Tomorrow

\_\_\_\_\_ goes \_\_\_\_\_



goes, played, will swing, seesaw, will slide, sat, wrote, reads, will do, write, learned, visited, went, will cook, visits, will speak, listen, will buy

6. Розподілити дієслова по відповідних колонках.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 89

### Activity 7. Read and circle:

I will do my homework tomorrow.

They went to school yesterday.

We will slide tomorrow.

Anne is playing in the sandbox now.

He swings yesterday.

They will seesaw tomorrow.

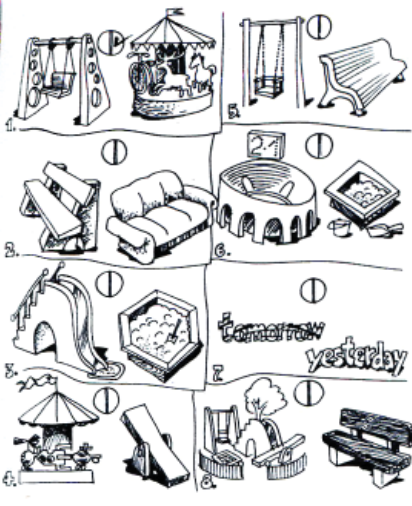
We went to the playground yesterday.

Tim and Jack will sit on the bench now.

7. Обвести правильну форму присудка у відповідності з обставинами часу.

Unit 1 ACTIVITY BOOK 85

### Activity 3. Listen and check:



3. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:

1. There's a merry-go-round in the park.
2. My grandfather is sitting on the bench.
3. I like to slide.



Activity 8. Read and write:

My friends are sliding now .

Jim will play in the sandbox \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ we'll go to the park.

They went to the beach \_\_\_\_\_ .

Kate is playing in the sandbox \_\_\_\_\_ .

I go to school \_\_\_\_\_ .

Nick buys ice cream \_\_\_\_\_ .

I learned the poem \_\_\_\_\_ .

I'll visit my friend.



now, yesterday, every day, tomorrow

8. Вписати обставину часу (обставини часу подано під вправою) у відповідності з формою присудка.

Activity 9. Read and write:

They slide in the park.  
*They'll slide in the park.*  
Susan and Linda are swinging.

They went to the playground.

Kate is playing in the sandbox.

We go to the beach.

You watched TV.

Pete buys bread in the foodstore.

She's sitting on the bench.

Activity 10.  Listen and circle:

cheese	chair	month	museum
zebra	horse	size	sand
Sunday	Tuesday	zoo	sea
spoon	spoons	plate	please
reads	read	season	station

9. Трансформувати речення у Future Simple.

10. Прослухати та обвести слова із звуком [z]:  
cheese, zebra, Tuesday, spoons, reads, museum, size, zoo, please, season.

ПІДРОЗДІЛ 2

Activity 1. Choose and circle:

week	end man bag		sleeping	box bag camp
play	gum ground store		sand	box gum bag
head	camp fire ache		scout	camp store fire
fisher	gum bag man		chewing	box gum bag
camp	fire store end		book	camp store ache

1. Вибрати та обвести відповідні слова (частини слів), щоб одержати нове слово (словосполучення).

Activity 2. Cross out:

cheese	sugar	tent
storekeeper	camp fire	sleeping bag
headache	picnic	toothache
poem	tent	scout camp
bench	park	socks
tomorrow	coffee	yesterday

Activity 3. Unscramble:

bnech bench  
scuto \_\_\_\_\_  
ttne \_\_\_\_\_  
xent \_\_\_\_\_  
mpac \_\_\_\_\_  
fier \_\_\_\_\_  
piiccn \_\_\_\_\_



2. Викреслити слово, що випадає з логічного ряду.  
3. Упорядкувати букви, щоб утворити слова:  
bench, scout, tent, next, camp, fire, picnic.

Activity 4.  Listen and check:



4. Прослухати речення та зробити позначку у відповідному місці:

- We'll go to the scout camp next summer.
- My sister will go to school next year.
- There are many tents in the scout camp.
- Children sleep in sleeping bags.
- We'll have a picnic in the forest.
- They cook on the camp fire.
- Our scout camp is in the mountains.
- There are many benches in the park.

Unit 2      ACTIVITY BOOK 95

**Activity 5. Read and write:**

We'll go to the scout camp next July.

We'll sleep in a tent.

We won't sleep in bed.

We'll sleep in sleeping bags.

We'll cook on the camp fire.

And we'll have a picnic in the park.

Unit 2      ACTIVITY BOOK 96

**Activity 7. Read and write:**

I'll go to the park tomorrow.  
I won't

We'll live in tents.

We won't cook on the camp fire.

Nick will go to the scout camp.

They won't sleep in sleeping bags.

My friends will have picnic.

Students won't go to school next Sunday.

We won't play checkers on Monday.

98 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6 Unit 2

**Activity 9. Choose and write:**

Nick will / was go to the scout camp next summer.

They will / won't skate at the beach on the weekend.

I will / won't go to school on Sunday.

Kate won't / was cook on the camp fire tomorrow.

We will / were have picnic on Saturday.

You will / won't swim in the river next winter.

**Activity 10. Listen and circle:**

spring      square  
sneaker    sweater  
reads      river  
van        can  
on        one  
woman    mac  
eleven    elephant  
sings     swings  
museum   movies  
watch     match

5. Прочитати речення та закінчити їх, підписавши малюнки.

7. Трансформувати стверджувальні речення у заперечні, та навпаки (*Future Simple*).

9. Вибрати та вписати відповідне дієслово.

10. Прослухати та обвести слова із звуками [v], [w]:  
square, sweater, river, van, one, woman, eleven, swings, movies, watch.

96 ACTIVITY BOOK CHAPTER 6 Unit 2

**Activity 6. Listen and mark:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LAST WEEK	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EVERY WEEK	●	○	○	○	○	○	○	○	○
NEXT WEEK	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Unit 2      ACTIVITY BOOK 97

**Activity 8. Look and write:**

— Will Jim play tennis?  
— No, he won't.

— Will you go to the scout camp?  
— \_\_\_\_\_

— Will you sleep in the bedroom?  
— \_\_\_\_\_

— Will she cook on the camp fire?  
— \_\_\_\_\_

— Will they sleep in a tent?  
— \_\_\_\_\_

— Will you have a picnic?  
— \_\_\_\_\_

6. Прослухати речення та зробити позначку у відповідній колонці згідно з граматичною формою часу дієслова (*Past/ Present/Future Simple*):  
They have picnics.  
He went to the scout camp.  
They will sleep in sleeping bags.  
My mother plays tennis.  
My parents had picnics.  
Will you go to the scout camp?  
Jim will live in a tent.  
We go to the movies.  
Kate visited her grandmother.

8. Відповісти на запитання, спираючись на малюнки.



**B75** Зірка Воронка, Юлія Романовська, Тетяна Рудник. «Let's Start!-3»: Книга для вчителя. Використано ілюстрації В.Тарана. - К.: Генеза, 1995. - 67 с.

ISBN 5-7707-6416-3

Навчально-методичний комплекс «Let's Start! - 3» розраховано для дітей, що вивчають англійську мову третій рік. Ця книга є продовженням серії навчальних комплексів з англійської мови (американський варіант) для початкової школи. Комплекс «Let's Start - 3» складається з підручника (Student Book), зошита для учнів (Activity Book), книги для вчителя (Teacher's Book), аудіокурсу (касета) та комп'ютерного курсу (дискета).

ББК 74.261.7АНГЛ

*Художнє оформлення  
та використані ілюстрації  
Володимира Тарана*

Здано до виробництва  
та підписано до друку 2.01.96.  
Формат 60х90/8.  
Папір офсетний №1.  
Друк офсетний.  
Умовн.друк.арк. 8,5.  
Наклад 5000 прим.  
Зам. 5-2017

**Видавництво "Генеза",  
252196, Київ-196,  
пл. Л.Українки, 1.**

**Віддруковано на Київській нотній  
фабриці.  
252655, Київ, МСП, Фрунзе, 51-а.**