

371.012
3-81

P-P

18/984

994/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

УДК 370 182

ЗОЛОТУХИНА Светлана Трофимовна

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

IS.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киевский государственный
педагогический институт
им. А.М. Горького
БИБЛИОТЕКА

Киев - 1984

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313089

Работа выполнена в Харьковском государственном педагогическом институте им. Г.С. Сковороды

Научный руководитель – профессор ЗИЛЬБЕРШТЕЙН А.И.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,
профессор ТХОРЖЕВСКИЙ Д.А.
кандидат педагогических наук,
доцент БЛАГИНИН М.Т.

Ведущая организация – Полтавский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко

Защита состоится " ____ " _____ 1984г. в ____ часов
на заседании специализированного Совета /К ИІЗ.01.02/ по
присуждению ученой степени кандидата педагогических наук
в Киевском государственном педагогическом институте
им. А.М. Горького / 252030, Киев-30, ул. Пирогова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1984г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук

И.П. Копачев

А к т у а л ь н о с т ь исследования."Ведущей силой развития социалистического общества, "социальным разумом и социальным сердцем", - подчеркивалось на XXVI съезде КПСС, - был и остается современный рабочий класс".¹ Воспитание и совершенствование подготовки рабочих кадров для народного хозяйства - одна из основных задач XI пятилетки.

Вместе с тем многочисленные исследования свидетельствуют о том, что между профессиональными интересами выпускников общеобразовательных школ и потребностью народного хозяйства в рабочих кадрах имеются значительные диспропорции /соотношение 1:6/. Кроме того, ранжирование привлекательности массовых рабочих профессий по основным отраслям промышленности, строительства, сельского хозяйства показало, что профессии умственного труда, как правило, для молодежи предпочтительнее труда физического /промышленность - 4,01; строительство - 2,97; сельское хозяйство - 2,84; естественные и гуманитарные науки были оценены соответственно в 7,43 и 6,31 балла/.²

Решение этой проблемы предполагает, наряду с мерами социально-экономического характера, повышение эффективности профориентационной работы со школьниками, формирование у них профессиональных намерений, которые наиболее полно способствовали бы как потребностям общества в рабочих кадрах, так и интересам и склонностям самих юношей и девушек.

Необходимость усиления работы по ориентации школьников за

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР 12 апреля. - Правда, 1984, 14 апреля.

2. Подмарков В.Г. Человек в трудовом коллективе. - М., 1982, с. 39.

массовые рабочие профессии вызвана, во-первых, тем, что сознательный выбор профессии - важное условие повышения производительности общественного труда, степени удовлетворенности работой, уменьшения текучести кадров. Во-вторых, сложившаяся демографическая ситуация привела к напряженности баланса трудовых ресурсов, острому дефициту рабочих кадров в промышленности, транспорте, строительстве. В-третьих, тем, что общеобразовательная и политехническая подготовка учащихся должна завершаться овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов.

В решениях апрельского /1984г./ Пленума ЦК КПСС, постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда" и "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта" отмечается, что организация профориентационной работы в школе будет тем успешнее, чем профессиональнее и ответственнее педагог осуществляет руководство этим процессом. Поэтому высшая педагогическая школа призвана так осуществлять подготовку учителей, чтобы они овладевали "самыми современными знаниями, хорошей практической подготовкой, изучали основы современного производства, методы профессиональной ориентации школьников".³

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что

3. О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1984г. - Правда, 15 мая, 1984г.

проблема подготовки учителя к профессиональной ориентации школьников привлекает внимание многих ученых-педагогов / Андарало А.И., Бондарчук Л.И., Еубаев К.Ж., Павлютенков Е.М., Шадиев Н.Ш., Шмигирилова Л.М. и др./.

Для современного состояния проблемы подготовки будущего учителя к реализации профориентационных задач в учебно-воспитательном процессе характерно активное исследование ее многогранных аспектов, накопление теоретического и практического материала.

Однако процесс формирования готовности студентов к осуществлению профориентационной работы в школах крупных промышленных центров еще фактически не изучен. В педагогической литературе нет специальных работ, посвященных подготовке студентов к ориентации школьников на массовые рабочие профессии. Не исследованы в этой связи профориентационные возможности учебно-воспитательного процесса, педагогической практики, научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов.

Сосредоточение наиболее массовых рабочих профессий преимущественно в крупных промышленных регионах, имеющих свою специфику /угольная и химическая промышленности, энергетика, металлургия, машиностроение/, усиливает необходимость профориентационной подготовки учителей с учетом содержательных, структурных и функциональных особенностей, свойственных процессу ориентации школьников на профессии физического труда.

Недостаточная теоретическая разработанность данной проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор темы настоящего исследования.

Объектом исследования является подготовка студентов педагогических вузов к работе по ориентации учащихся об-

педагогических школ на сознательный выбор массовых рабочих профессий; предметом — система, обеспечивающая эту подготовку.

Цель исследования — научное обоснование системы подготовки будущих учителей к работе по ориентации школьников на массовые рабочие профессии.

Гипотеза исследования — эффективность профессионально-педагогической готовности студентов к работе по ориентации школьников на массовые рабочие профессии значительно повысится, если будет обеспечен системно-комплексный подход к ее формированию.

В соответствии с целью и гипотезой задачи исследования состояли в том, чтобы:

— раскрыть особенности содержания подготовки студентов к осуществлению ориентации школьников на массовые рабочие профессии;

— выявить профориентационные возможности психолого-педагогических и специальных дисциплин, всех видов педагогической практики, научно-исследовательской работы студентов для изучения основ современного производства и овладения методами профессиональной ориентации;

— определить критерии отбора массовых рабочих профессий для профессионального просвещения будущих учителей;

— на основе данных эксперимента и анализа передового опыта вузов и школ сформулировать рекомендации по совершенствованию подготовки студентов к ориентации учащихся на сознательный выбор массовых рабочих профессий.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о всестороннем и

гармоническом развитии личности, трудовом воспитании и политехническом образовании подрастающего поколения. Исследуя проблему, автор руководствовался решениями XXVI съезда КПСС, июньского /1983г./ и апрельского /1984г./ Пленумов ЦК КПСС и последующими постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей, общеобразовательной и профессиональной школе.

При разработке теоретических положений и практического их применения использовались результаты исследований педагогических основ профессиональной ориентации /Крупская Н.К., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А./, социальных, экономических и психолого-педагогических аспектов профессиональной ориентации школьников /Аверичев Ю.П., Атутов П.Р., Афанасьева Т.М., Благинин М.Т., Брагина В.Д., Васильев Ю.К., Голомшток А.Е., Климов Е.А., Сметанин Д.А., Тхоржевский Д.А., Федоришин Б.А. и др./, проблем вузовской педагогики /Кузьмина Н.В., Зиновьев С.И., Слостенин В.А., Щербаков А.И. и др./.

В экспериментальной работе исходным являлось положение о том, что в развитом социалистическом обществе неуклонно расширяются функции профориентации. Она выступает не только как средство приобщения человека к определенному виду трудовой деятельности, но и как важнейший фактор воспитания у него социально значимых черт, его всестороннего развития. В современных условиях профориентация, соединяя воспитательно-образовательное воздействие на личность и содействие перспективным целям общества, способствует социально-профессиональному самоусовершенствованию и самоутверждению каждого человека.

Для решения поставленных задач использовались следующие методические задачи: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение опыта подготовки студентов ряда

педагогических вузов Украины к работе по профессиональной ориентации школьников, педагогическое наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, устный и письменный опросы студентов, учащихся, учителей, директоров общеобразовательных школ, изучение документации и результатов профориентационной деятельности будущих учителей, статистическая обработка полученных данных.

База исследования - Харьковский государственный педагогический институт им. Г.С. Сковороды.

Констатирующим и формирующим экспериментами было охвачено 1287 учащихся школ и техникумов г. Харькова, 337 учителей и 546 директоров школ Ворошиловградской, Сумской, Харьковской областей, а также 966 студентов Харьковского и Сумского педагогических институтов.

Исследование проводилось п о э т а п н о.

Н а п е р в о м этапе изучалось состояние проблемы подготовки студентов к работе по ориентации школьников на сознательный выбор рабочих профессий в психолого-педагогической литературе и практике работы педагогических вузов.

Н а в т о р о м этапе осуществлялся констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня готовности выпускников педагогических институтов к профориентационной работе с учащимися общеобразовательных школ крупных промышленных центров, определение специфики содержания подготовки будущих учителей к профориентационной работе с учащимися.

Н а т р е т ь е м этапе проводился формирующий эксперимент, обобщались результаты исследования, вырабатывались практические рекомендации.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования состоит в том, в нем определены особенности содержания подготовки студентов

к работе по ориентации учащихся на выбор рабочих профессий, установлены критерии отбора профессий для профессионального просвещения будущих учителей, раскрыты возможности психолого-педагогических, специальных дисциплин, частных методов, педагогической практики и научно-исследовательской работы студентов для изучения основ современного производства, овладенных формами и методами профессиональной ориентации школьников.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь исследования заключается в разработке системы подготовки студентов педвузов к работе по ориентации школьников на сознательный выбор массовых рабочих профессий, методических рекомендаций, применение которых позволит эффективнее использовать различные звенья учебно-воспитательного процесса педагогического вуза для формирования готовности выпускников к профориентационной деятельности в школе.

А п р о б а ц и я. Результаты исследования в 1979-1984г.г. сообщались автором на Всесоюзной конференции по проблемам совершенствования трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся /Донецк/, региональной научной конференции, посвященной формированию у школьников положительного отношения к учебному труду /Харьков/, областных педагогических чтениях работников просвещения и профтехобразования Харьковской области, научных конференциях профессорско-преподавательского коллектива Харьковского государственного педагогического института им. Г.С. Сковороды по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

В о в е д е н и и обосновываются выбор темы, ее ак-

туальность, научная новизна и практическая значимость, определяются целью, предмет, задачи и методы исследования.

Первая глава - "Проблема профориентационной подготовки учителя в педагогической науке и практике" - посвящена изучению состояния профориентационной подготовки будущего учителя в практике педагогических вузов республики, установлению критериев оценки готовности выпускников института к осуществлению профориентационных задач в учебно-воспитательном процессе и во внеклассной работе по предмету.

Во второй главе - "Содержание подготовки будущего учителя к профориентационной работе в школе" - рассматриваются характерные особенности процесса ориентации школьников на рабочую профессию, основные пути и методы профориентационной подготовки студентов в учебно-воспитательном процессе вуза, обобщается и анализируется экспериментальная работа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Обеспечение повышения производительности труда, вывод всех отраслей народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду. Общеобразовательная и профессиональная школа призваны, таким образом, обучать и воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Эффективность подготовки выпускников школы к сознательному выбору рабочих профессий зависит от правильной постановки

трудового обучения и профессиональной ориентации, от непосредственного участия школьников в общественно полезном и производительном труде, от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Однако теоретический анализ состояния проблемы в психолого-педагогической литературе, изучение опыта профориентационной работы общеобразовательной школы, констатирующий эксперимент показали, что одна из причин имеющихся упущений в трудовом воспитании и профессиональной ориентации школьников - несовершенство подготовки будущих учителей к этому виду педагогической деятельности.

Наиболее общими недостатками профориентационной подготовки студентов педвузов является их узкий политехнический кругозор, слабое владение арсеналом методических средств по реализации профориентационных задач в учебно-воспитательном процессе и во внеклассной работе по предмету. Кроме того, отсутствие в школе необходимой технико-технологической и производственной базы, профессионально компетентных кадров приводит к тому, что она не создает должных условий для развития у учащихся способностей и склонностей к рабочим профессиям, подменяя этот процесс фрагментарной профессиональной информацией.

В процессе работы над диссертацией было посещено 286 воспитательных мероприятий, проанализировано 207 уроков физики, математики, химии, биологии в школах г. Харькова и области. Анализ проведенного исследования свидетельствует о том, что источниками информации о профессиях народного хозяйства преимущественно являются беседы - 84,8%, экскурсии - 78,8%, встречи с передовиками производства - 73,6%, вечера трудовой Славы - 21,1%, конкурсы - 10%. Между тем, только 64,4% учителей используют

урок, факультативы, кружки в качестве форм организации профессиональной информации школьников.

В диссертации система подготовки студентов к профессиональной ориентации в школе рассматривается как часть единой системы подготовки будущих учителей в условиях педагогического вуза, которая, охватывая все звенья учебно-воспитательного процесса, вооружает студентов необходимыми профориентационными знаниями, умениями и навыками. При ее разработке учитывались следующие требования: единство процесса овладения знаниями, умениями, навыками профессиональной ориентации, систематичность и последовательность в подготовке, преемственность по годам обучения, связь теоретической и практической подготовки студентов, развитие у них самостоятельности, активности, творческого отношения к делу, убежденности в общественной значимости профессиональной ориентации, осуществление систематического контроля за овладением профориентационных знаний, умений и навыков.

Структурно-логический анализ учебных дисциплин, изучение которых предусмотрено действующими учебными планами и программами разных специальностей, по степени влияния на содержание подготовки студентов к ориентации учащихся на выбор массовых рабочих профессий показал, что их можно разделить на три группы:

а/ учебные дисциплины, определяющие мировоззренческую позицию будущего учителя в профориентационной деятельности в школе;

б/ учебные дисциплины, оказывающие воздействие на систему формируемых знаний, умений и навыков;

в/ учебные дисциплины, косвенно способствующие становлению профессионально-педагогической готовности студентов к работе по подготовке учащейся молодежи к выбору рабочих профессий.

Идейно-теоретическая подготовка студентов к профориентационной работе обеспечивалась циклом общественных наук /история КПСС, марксистско-ленинская философия, политэкономия, научный коммунизм/. Она предусматривала вооружение студентов знаниями структуры трудовых ресурсов, вовлекаемых в сферу общественного труда, основных тенденций профессионального разделения труда, текущей и перспективной потребностей народного хозяйства в рабочих кадрах; осмысление будущими учителями экономической эффективности профориентации, требований научно-технического прогресса, которые должны быть учтены в процессе формирования социальной установки школьной молодежи на труд в сфере материального производства с учетом общественных потребностей.

Психолого-педагогическая подготовка позволила будущим учителям овладеть методическими знаниями, умениями и навыками, касающимися выбора форм и методов профориентации, методики изучения и развития склонностей, способностей и интересов, определения путей повышения эффективности учебной и воспитательной работы среди школьников в целях подготовки их к сознательному выбору профессии, изучения нравственно-психологической готовности учащихся к общественно полезному и производительному труду.

С целью специально й подготовки студентов к профориентационной работе с учащимися обращалось внимание на ознакомление их с массовыми рабочими профессиями, овладение методикой реализации профориентационных задач на уроке и во внеклассной работе по предмету, использование межпредметных связей.

В ходе экспериментальной работы были выделены основные направления профориентационной деятельности учителя-предметника и

классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору рабочих профессий.

Процесс овладения профориентационными знаниями, умениями и навыками происходил в несколько этапов.

1-2 курсы - ознакомление с проблемой профессиональной ориентации, формами и методами ее проведения, имеющимся опытом ориентации школьников на рабочие профессии.

3-4 курсы - расширение политехнического кругозора, отбор и осмысление профориентационного материала под руководством методиста.

4-5 курсы - самостоятельный выбор и использование форм и методов профориентации, анализ литературы по данной проблеме.

Завершающим этапом эксперимента являлся спецсеминар "Профориентационная работа в школе" для студентов выпускных курсов. Его содержание позволило вооружить будущих учителей знаниями научных основ профессиональной ориентации и путей ее осуществления, сформировать творческое отношение к делу, инициативность, самостоятельность.

Г о т о в н о с т ь студентов к профориентационной работе с учащимися общеобразовательной школы рассматривалась как интегральное качество личности, компонентами которого являются нравственная, психологическая и практическая готовность.

Для определения готовности студентов к профессиональной ориентации учащихся использовались "критерий факта", "критерий отношения" и "критерий времени" /по Караковскому В.А./.

К р и т е р и й ф а к т а позволял проанализировать количественные показатели профориентационной работы студентов, установить факт их участия в профориентационной деятельности, определить объем проделанной работы. Применение данного крите-

рия способствовало накоплению информации для оценки готовности студентов к ориентации школьников на массовые рабочие профессии.

К р и т е р и й о т н о ш е н и я требовал выяснения отношения студентов к профориентационной работе, позволял судить о мотивах ее проведения в период педагогической практики.

К р и т е р и й в р е м е н и учитывался при определении результативности выполненного исследования.

С учетом указанных критериев были установлены три уровня профессионально-педагогической готовности студентов к профориентационной работе в школе: высокий /I/, средний /II/, низкий /III/.

Студенты, отнесенные к в ы с о к о м у уровню развития готовности, характеризовались положительно-активным отношением к профориентационной работе в школе, умением творчески подходить к решению ее задач, проявлением инициативы в поисках эффективных путей и средств в достижении цели.

Будущие учителя, отличающиеся положительно-пассивным отношением к профессиональной ориентации учащихся, проводившие ее по требованиям со стороны администрации школы, методистов, тяготеющие к "шаблонным" методам и приемам, были отнесены к с р е д н е м у уровню.

Для студентов с н и з к и м уровнем готовности к профориентационной работе в школе свойственно индифферентное отношение к ней. Эпизодическое участие в работе по профессиональной ориентации учащихся мотивировалось, как правило, неумением рационально распределить время, занятость. Стремление овладеть гностическими, конструктивными, организаторскими и коммуникативными умениями и навыками проведения профессиональной ориентации не наблюдалось.

Динамика уровней сформированности профессионально-педагогической готовности /482/ студентов экспериментальных групп к профориентационной работе в школе представлена в таблице №1.

Таблица №1.

"СРЕЗЫ"	УРОВНИ		
	высокий	средний	низкий
диагностический	7,7%	47,3%	45,0%
промежуточный	47,3%	41,5%	11,2%
итоговый	82,3%	12,6%	5,1%

Уровни сформированности профессионально-педагогической готовности /484/ студентов контрольных групп к профориентационной работе в школе отражает таблица №2.

Таблица №2.

"СРЕЗЫ"	УРОВНИ		
	высокий	средний	низкий
диагностический	8,0%	46,4%	45,6%
промежуточный	9,8%	45,8%	44,4%
итоговый	13,0%	47,4%	39,6%

Из таблицы №1 следует, что в процессе экспериментального исследования у большинства студентов экспериментальных групп /82,3%/ положительно изменились уровни сформированности профессионально-педагогической готовности к профориентационной работе в школе. Причем у 94,9% будущих учителей этих групп данное личностное качество сформировалось на высоком и среднем уровнях. В то же время у студентов контрольных групп положительное прод-

вижение в сформированности профессионально-педагогической готовности к работе по ориентации школьников на массовые рабочие профессии зафиксировано лишь у 13% студентов, а на высоком и среднем уровнях это качество сформировалось у 60,4%.

Качественно-количественный анализ материалов диагностического и итогового "срезов" показал, что в экспериментальных группах значительно изменились уровни сформированности готовности студентов к профориентационной работе с учащимися /7,7% - 82,3% - высокий уровень; 47,3% - 12,6% - средний уровень; 45,0% - 5,1% - низкий уровень/. У студентов контрольных групп за исследуемый период в распределении их по уровням сформированности исследуемого качества существенных изменений не произошло /8,0% - 13,0% - высокий уровень; 46,4% - 47,4% - средний уровень; 45,6% - 39,6% - низкий уровень/.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие в ы в о д ы.

Необходимость подготовки студентов педагогических вузов к профориентационной работе в школе обусловлена, во-первых, тем, что для современного этапа развития общества характерно совершенствование человека как главной производительной силы и высшей ценности общества. Во-вторых, трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном и производительном труде являются незаменимыми факторами формирования активной жизненной позиции, нравственного и интеллектуального воспитания, физического развития, сознательного выбора профессии. В-третьих, овладение учителем профориентационными знаниями, умениями и навыками важно в силу той социальной роли, которую он призван играть в подготовке выпускников общеобразовательной школы к сознательному выбору профессии.

Все это требует коренного улучшения трудового обучения, воспитания, профориентации, создания необходимых условий для организации систематического, посильного общественно полезного и производительного труда учащихся, учета достижений научно-технического прогресса, знакомства учащихся с основами современного производства и экономических знаний, а, следовательно, и качественно иной подготовки студентов педвузов к осуществлению профориентационных задач в учебно-воспитательном процессе и во внеклассной работе по предмету.

Ориентация школьников на массовые рабочие профессии в определенной мере зависит от знаний учителем теоретических основ профориентации, от широкого его политехнического кругозора, умения доходчиво и убедительно раскрывать не только содержание труда, но и роль рабочего человека в управлении производством, профессионального мастерства и увлеченности, синхронности в профориентационной работе с учащимися, их родителями, базовыми предприятиями.

При отборе профессий для профессионального просвещения будущих учителей необходимо учитывать: потребности данного экономического региона в рабочих кадрах, материально-техническую базу педагогического вуза, специфику факультета, отделения.

Подготовка студентов к проведению профориентационной работы с учащимися требует комплексного использования системы средств форм и методов, способствующих глубокому усвоению теории и практики профессиональной ориентации, овладению умениями творчески решать профориентационные задачи в конкретных условиях школы, формированию стремления вести эту работу в соответствии с внутренними убеждениями, вооружению методами научного подхода как в области преподаваемого предмета, так и в области профес-

сшоальной ориентации школьников.

Апробированная в процессе исследования система формирования готовности студентов педвуза к ориентации школьной молодежи на массовые рабочие профессии обеспечивает наибольшую эффективность при условии достижения единства в организации изучения опыта профориентационной работы в школе, систематичности накопления психолого-педагогических знаний, учета уровней сформированности профессионально-педагогической готовности к профориентационной работе в школе.

Реализация системы в целостном процессе подготовки учителя к ориентации учащихся на сознательный выбор рабочих профессий включает: осознание студентами значимости профориентационной работы в общеобразовательной школе на уровне убеждений, наличие у будущих учителей системы специальных знаний, умений и навыков организации и проведения ориентации на рабочие профессии, педагогизацию вузовского учебно-воспитательного процесса в плане специального формирования готовности студентов к профориентационной работе в школе, дифференциацию средств педагогического воздействия на данный процесс с учетом достигнутого уровня сформированности исследуемого личностного качества у будущих учителей, непрерывность и систематичность включения студентов в работу по ориентации школьников на сознательный выбор массовых рабочих профессий.

Наиболее эффективными формами и методами профориентационной подготовки студентов являются педагогическая практика, научно-исследовательская работа студентов, работа над курсовыми, дипломными проектами, решение прикладных задач, система производственных экскурсий.

Исследование показало, что сформированность готовности сту-

дентов к ориентации выпускников школ на рабочие профессии положительно влияет на уровень их профессионально-педагогической подготовки. Это выразилось в повышении познавательной активности студентов, в укреплении профессионального интереса к профориентационной работе в школе, в активизации общественно-педагогической деятельности будущих учителей.

Дальнейшее повышение эффективности процесса формирования профессионально-педагогической готовности студентов к профориентационной работе в школе требует: более глубокого изучения педагогического и методического аспектов профессиональной ориентации учащихся, включения в общественно-политическую аттестацию студентов выполнение заданий по профессиональной ориентации учащейся молодежи, введение в учебный план педагогических вузов в качестве обязательного спецкурса "Профориентационная работа в школе", создания в институтах типовых кабинетов профессиональной ориентации школьников.

Основное содержание отражено в следующих публикациях:

1. Совместная работа школьных и производственных комсомольских организаций по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ / Методические рекомендации /.- Харьков: Харьковский областной Совет педагогического общества, 1981, с.1-17.

2. Профессиональная направленность обучения студентов и подготовка их к профориентационной работе в школе.- В сб.: Совершенствование подготовки учителя.-Казань, 1980, с.157-166 / в соавторстве/.

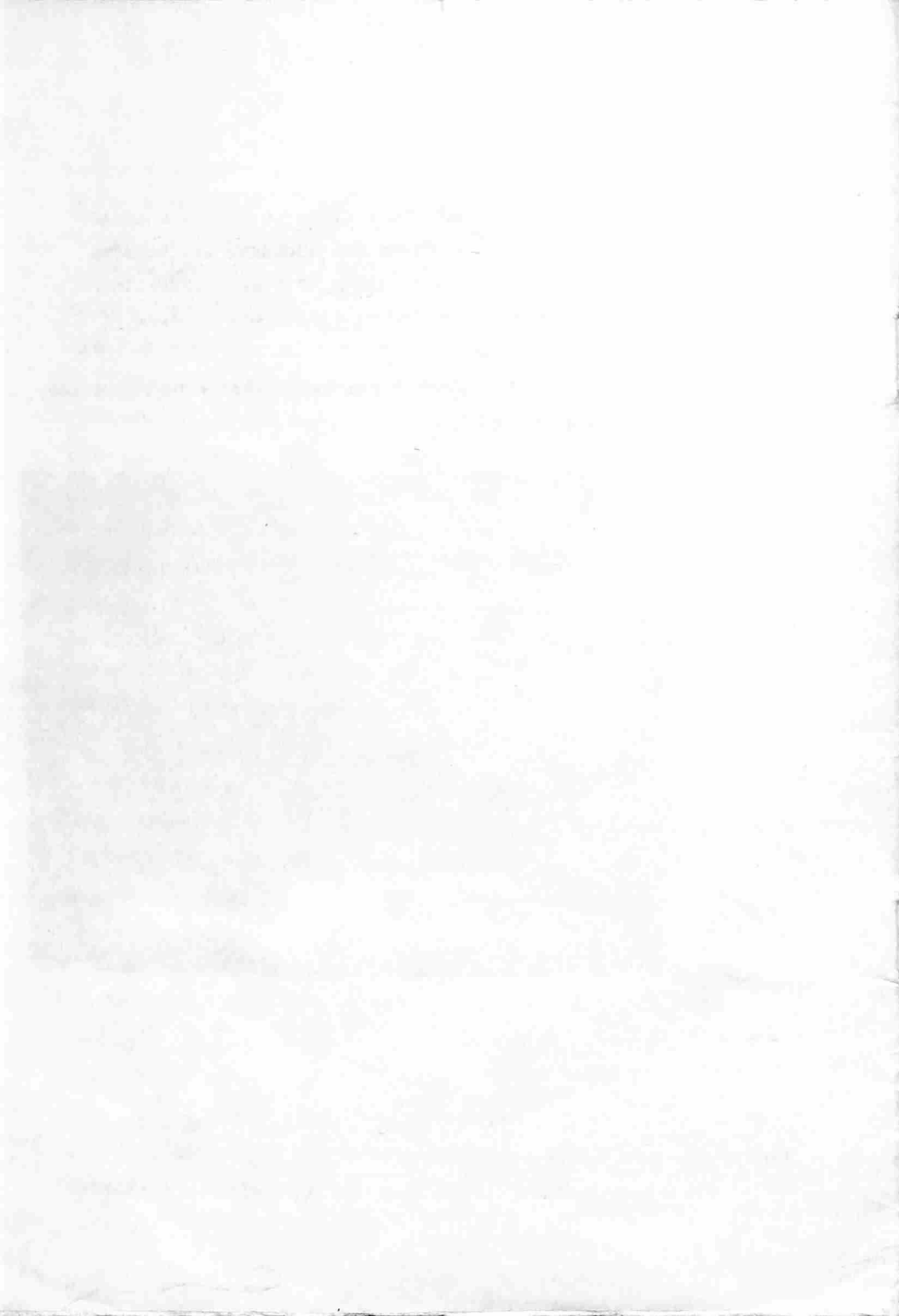
3. Подготовка учителя математики к профориентационной работе в школе.- В сб.: Совершенствование методической подготовки учителя математики в педагогических институтах. Часть II.-

Ташкент, 1982, с.203.

4. Приобщение будущих учителей к педагогическому наследию В.А. Сухомлинского.- В сб.: Проблемы формирования всесторонне развитой личности в педагогическом наследию В.А. Сухомлинского и практике работы современной школы.- Кировоград, 1983, с.149-150 /в соавторстве/.

5. Профориентационная работа в детдоме.-Школа и производство, 1983, №12, с.49 /в соавторстве/.

В. Заманский



БІБЛІОТЕКА
ХАРЬКОВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ХАРЬКОВ

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

Киево-Святошинська друк.

Объем 1 п. л. Формат 60x84 1/16. Зак. Р- 895 Тир. 100
Отпечатано на роталпринте в Харьковской городской типографии
№ 16 Областного управления по делам издательств, полиграфии
и книжной торговли, Харьков-3, ул. Университетская, 16

