

provide a sense of the success of the student's learning activities, to intensify the need for mastering the violin.

The results of the study suggest that the introduction of the proposed methods and techniques into the educational process helps to intensify the learning of the violin for children of preschool and primary school age.

Keywords: hedonistic component of education, intensive primary education, playing the violin, preschool and primary school age.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-142.2019.06>

УДК 378.147

Гевко І. В.

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті розглядаються основні поняття, що стосуються інформатизації сучасної освіти, показується роль комп'ютерних технологій в підготовці студентів. Розкрито вплив комп'ютерних технологій на підвищення якості освіти при застосуванні в професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів. Розглядаються основні поняття, що стосуються інформатизації сучасної української освіти, показується роль комп'ютерних технологій в підготовці студентів. Проведений аналіз сучасних поглядів на інформатизацію освіти як на процес його забезпечення методологією і практикою розробки та оптимального використання сучасних інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання і виховання. В статті зазначається, що впровадження комп'ютерних технологій у сферу освіти слід розглядати як початок революційного перетворення традиційних методів і технологій навчання галузі освіти загалом. Важливу роль на цьому етапі відіграють комунікаційні технології.

Також у статті є аналіз та висвітлення основних переваг та проблем, які виникають при використанні комп'ютерних технологій у навчальному процесі, є окреслення моделі підготовки педагогічних працівників в умовах інформатизації суспільства.

В українському освітньому просторі на сьогодні склалися об'єктивні передумови для системного використання на заняттях комп'ютерних засобів в організації навчального процесу. У зв'язку з тим, що зміст підготовки студентів педагогічного вузу має складну і багатокомпонентну структуру, відрізняється великою різноманітністю досліджуваних об'єктів, явищ і процесів, важливо забезпечити, поряд з глибоким засвоєнням значного обсягу теоретичних знань, розвиток у них професійних компетенцій, в тому числі інформаційної, що дає змогу творчо використовувати отримані на навчальних заняттях знання в різних навчальних і професійних умовах.

Ключові слова: *інформатизація освіти; інформаційні технології; нові інформаційні технології; комп'ютерні технології, навчальний процес, компетентності.*

Аналіз сучасних поглядів на інформатизацію освіти як на процес його забезпечення методологією і практикою розробки та оптимального використання сучасних інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання і виховання, дає змогу стверджувати, що дотепер зберігає актуальність концепція інформатизації освіти, розроблена

в кінці 1980-х рр. Ця концепція передбачає такі обов'язкові складові, як формування комп'ютерної грамотності людини в ході загальноосвітньої підготовки, навчання професійному використанню інформаційних технологій, розвиток змісту і методів навчання на основі комп'ютерних технологій тощо [6].

Заклади вищої освіти зацікавлені в якісній підготовці своїх випускників, у створенні інформаційно-технологічного середовища, що забезпечує вирішення освітніх, науково-дослідних та інших завдань і відповідає сучасним вимогам у здійсненні системного впровадження інформаційних технологій в усі види і форми організації навчально-виховного процесу.

Потенційні можливості комп'ютерних технологій розширюються завдяки сучасним досягненням науковців у цій галузі. Проблема полягає в ефективному застосуванні комп'ютерних програм, тому що часто фахівці не завжди, знаючи добре комп'ютер, можуть використовувати їх ефективно під час навчання. Ця проблема не залишилася осторонь сучасних наукових досліджень. Формування основ інформаційної культури розробляли: В. Глушков, Л. Вінарик, А. Єршов, М. Жалдак, С. Малярчук, Е. Машбіц, А. Ясінський; визначення функцій інформаційних технологій у навчальному процесі розглядали Г. Балл, Т. Гергей, В. Глушков, А. Довіяло, А. Єршов, М. Жалдак, В. Монахов, І. Підласий, С. Смирнов; видозміни в діяльності та особливості спілкування "педагог – учень" із використанням інформаційних технологій досліджували А. Брушлінський, Т. Габій, А. Матюшкін, Є. Машбиць, О. Тихомиров. Все ж доводиться констатувати, що аналіз наукових джерел свідчить про відсутність цілісних системних досліджень щодо підготовки педагогічних працівників до роботи в сучасному інформаційному просторі з застосуванням комп'ютерних технологій.

Метою статті є аналіз та висвітлення основних переваг та проблем, які виникають при використанні комп'ютерних технологій у навчальному процесі, окреслення моделі підготовки педагогічних працівників в умовах інформатизації суспільства, показати вплив комп'ютерних технологій на підвищення якості освіти при застосуванні в професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів.

В освітньому процесі поряд з традиційними способами викладання навчальних дисциплін все активніше використовуються нові інформаційні технології – це сприяє зміні самого способу подачі матеріалу. Застосування комп'ютерних технологій в процес навчання студентів підвищує якість засвоєння ними навчальної інформації, робить процес навчання більш результативним та продуктивним, забезпечує зростання мотивації до отримання знань теоретичного та практичного характеру. Зростання ролі комп'ютерних технологій, як засобу розвитку, інформаційної компетентності студентів педагогічного вузу веде до необхідності розгляду понять "інформаційні технології", "інформаційні технології освіти", "нові інформаційні технології" та власне "комп'ютерні технології". Найбільш загальним в цьому переліку є поняття "інформаційні технології" (далі – ІТ). Ряд авторів, які досліджують проблеми застосування комп'ютерних технологій в науковій і освітній галузях (О. Дубас, Л. Забродська, С. Сисоева та ін.), головною виділяють технічну складову поняття ІТ, оскільки в її основі, на їх думку, лежать технічні засоби [4; 5; 7]. При цьому ІТ розглядаються ними, як сукупність

методів і технічних засобів збору, організації, зберігання, обробки, передачі та подання інформації, що розширює знання людей і розвиває їх можливості по управлінню технічними процесами досить широко.

Інші дослідники акцентують роль ІТ в практичному здійсненні педагогами теоретичних побудов в освітньому процесі [1; 3; 7]. ІТ визначаються як апаратно-програмні засоби, що базуються на використанні обчислювальної техніки, які забезпечують зберігання і обробку освітньої інформації, інтерактивна взаємодія студента з викладачем або педагогічним програмним засобом, а також тестування знань студента [1]. У такому підході показана різноспрямованість ІТ: з одного боку, на сам освітній процес, з іншого – безпосередньо на учня. Виявлення дидактичного потенціалу ІТ вимагає детального розгляду поняття “інформаційні технології освіти” (далі – ІТО) як форми теоретичного осмислення самого явища, що посідає певне місце в освітній практиці. Виділяють два чітко виражених підходи до трактування цього поняття. В одному з них ІТО розглядаються як дидактичний процес, організований з використанням нових методів і засобів навчання, що дають можливість цілеспрямовано створювати, передавати, зберігати та відображати інформаційні дані з найменшими витратами до закономірностей пізнавальної діяльності учнів. Інший підхід ставить акцент на створення певного технічного середовища навчання, в якому ключове місце займають ІТ [2]. Ми в своїй роботі визначаємо ІТО як сукупність організаційних форм, педагогічних технологій і технологій управління освітнім процесом, заснованих на використанні сучасних комп’ютерних і телекомунікаційних систем і забезпечує досягнення прийнятого освітнього стандарту когортою учнів, тобто представляє перший підхід.

Забродська Л. визначає ІТО як педагогічні технології, що використовують спеціальні методи, програмні та технічні засоби для роботи з інформацією, і розуміє під ІТО додаток ІТ для створення нових можливостей передачі навчальних знань, сприйняття знань, а також оцінки якості навчання [5].

У представлених визначеннях ІТО виступають як частина загального процесу інформатизації освітнього процесу, що включає матеріально-технічну базу, програмне забезпечення та педагогічні технології, як напрямок у сучасній дидактиці, пов’язане із застосуванням технічних засобів навчання в навчальному процесі, з вдосконаленням структури та підвищенням ефективності навчального процесу. ІТ, що застосовуються з початку 1990-х рр., називають новими. Прикметник “нові” в цьому випадку підкреслює їх новаторський характер, тобто принципово відрізняється від попереднього напрямку технічного розвитку. Відмінність полягає в тому, що нові ІТ базуються на комп’ютерних і телекомунікаційних засобах, що включають в себе комп’ютери всіх класів, системи мультимедіа, інформаційно-пошукові системи, експертні навчальні системи, програмні засоби навчального призначення тощо. Їх впровадження є новаторським актом у тому плані, що змінює зміст різних видів діяльності в медицині, управлінні, освіті, фінансах, системах електронних засобів масової інформації тощо.

Складовою частиною ІТ є комп’ютерні технології (далі – КТ), під якими розуміють технології, що забезпечують збір, обробку, зберігання та передачу інформації за допомогою електронних обчислювальних машин. Основу

сучасних комп'ютерних технологій становлять три технологічних досягнення: можливість зберігання інформації на машинних носіях, розвиток засобів зв'язку та автоматизація обробки інформації за допомогою комп'ютерної техніки. На практиці КТ застосовуються в програмно-технічних комплексах, що складаються з персональних комп'ютерів або робочих станцій з необхідним набором периферійних пристроїв, включених в локальні і глобальні обчислювальні мережі і оснащених необхідним програмним забезпеченням. Використання названих елементів збільшує ступінь автоматизації як наукових досліджень, так і навчального процесу, що є основою їх вдосконалення [1]. Практика застосування комп'ютерів ініціює появу нового покоління КТ, які сприяють підвищенню якості навчання, створенню нових засобів виховного впливу, ефективній взаємодії з обчислювальною технікою, розвитку інформаційної компетентності педагогів і учнів.

Впровадження КТ у сферу освіти слід розглядати як початок революційного перетворення традиційних методів і технологій навчання галузі освіти загалом. Важливу роль на цьому етапі відіграють комунікаційні технології: телефонні засоби зв'язку, телебачення, які головним чином застосовуються при управлінні процесом навчання в системах дистанційного навчання. КТ у навчанні спрямовані на досягнення цілей інформатизації освіти на основі застосування комплексу функціонально залежних педагогічних, інформаційних, методологічних, психофізіологічних та ергономічних засобів і методик.

Прикладом успішної реалізації КТ в сучасних освітніх закладах стало впровадження в школи і вузи мережі Інтернет з її практично необмеженими можливостями збору і зберігання інформації, передачі її кожному користувачеві. Інтернет швидко знайшов застосування в науці, зв'язку, засобах масової інформації, в рекламі, а також в освіті. Ресурси Інтернету активно використовуються шкільними вчителями, викладачами вузів, учнями і студентами, які викладають і вивчають як гуманітарні, так і природничі дисципліни.

Перші кроки впровадження Інтернету в систему освіти показали його величезні можливості для її розвитку. Водночас були виявлені труднощі, які потрібно подолати для повсюдного застосування мережі в освітніх установах. По-перше, це велика вартість організації навчання в порівнянні з традиційними технологіями, що пов'язано з необхідністю використання великої кількості технічних і програмних засобів. По-друге, це підготовка додаткових організаційно-методичних і навчальних посібників. Сучасний етап застосування Інтернету в освіті характеризується накопиченням досвіду, пошуком шляхів підвищення якості навчання. Водночас в системі освіти всі можливості КТ часто не використовуються. Прикладом може слугувати досі існуюча практика застосування комп'ютера тільки як інструменту для набору і друку текстів. Частина шкільних учителів, викладачів вузів, студентів не володіють необхідними інформаційними компетенціями, необхідними для ефективного застосування КТ.

Ситуація ускладнюється і тим, що ІТ швидко оновлюються – з'являються нові, більш ефективні і складні, засновані на штучному інтелекті, віртуальній реальності, геоінформаційних системах тощо. Труднощі освоєння КТ в освіті

виникають ще через відсутність не тільки методичної бази їх використання в цій сфері, а й чіткого уявлення про розвиток інформаційної компетентності учнів, що змушує педагога на практиці орієнтуватися лише на особистий досвід і вміння емпірично шукати шляхи їх ефективного застосування. Концепція інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл: Затверджено колегією Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2001 р., процес ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій в сфері освіти є однією з найважливіших сучасних проблем [6]. Подолання цих протиріч бачиться в розробці методичної системи, націленої на розвиток інформаційної компетентності студентів ЗВО, в тому числі за допомогою навчання їх комп'ютерним технологіям.

Таким чином, нові ІТ, що активно застосовуються в сучасній професійній освіті, вже не є чимось надприродним. Адміністрація навчальних закладів за допомогою КТ контролює навчальний процес, викладачі використовують їх при підготовці і проведенні занять, студенти – в навчальній діяльності, готуючись до занять тощо.

Науковці визначили головні переваги, які дає застосування КТ в освіті. Як зазначає О. Дубас, КТ підвищують рівень ефективності освіти за рахунок таких чинників [4]:

- збільшення обсягу корисної інформації з накопиченням типових рішень і узагальненням досвіду наукових розробок;
- спрощення та прискорення процесів пошуку, обробки, зберігання, передачі та подання освітньої інформації;
- можливість аналізу великого обсягу навчальної інформації;
- забезпечення якості вирішуваних завдань;
- можливість реалізації завдань, які раніше не вирішувались;
- вибір тим і отримання результатів, що не неможливі іншими засобами.

Сьогодні цілком можливо відстежити основні тенденції, які починають проявлятися в галузі розвитку КТ. Перш за все це пов'язано з виникненням так званих інформаційних середовищ навчання і віртуальних освітніх просторів, які будуються за системою "студент – посередник – викладач", де в якості посередника виступають сучасні засоби ІТ. З'являються нові форми організації навчальної інформації, які характеризуються нелінійним структуруванням навчального матеріалу, що дає змогу студенту вибирати індивідуальну траєкторію навчання. Таким чином, вивчення і аналіз спеціальної літератури, присвяченої ролі КТ, розвитку інформаційної компетентності учнів, показує, що освіта як базисний соціальний інститут, який визначає більшою мірою перспективи прогресу України, може нормально існувати і ефективно розвиватися, залишатися сучасною індустрією знань як провідної цінністю культури тільки за умови застосування постійно поновлюваних ІТ – важливою складовою інформаційно-технологічного середовища кожного навчального закладу, їх системної інтеграції в усі види і форми навчально-виховного процесу. Цей факт потребує науково-педагогічного осмислення нових можливостей КТ у навчанні.

В українському освітньому просторі на теперішній час склалися об'єктивні передумови для системного використання на заняттях комп'ютерних засобів організації навчального процесу. У зв'язку з тим, що зміст підготовки студентів

педагогічного вузу має складну і багатокomпонентну структуру, відрізняється великою різноманітністю досліджуваних об'єктів, явищ і процесів, важливо забезпечити, поряд з глибоким засвоєнням значного обсягу теоретичних знань, розвиток у них професійних компетенцій, в тому числі інформаційної, що дасть змогу творчо використовувати отримані на навчальних заняттях знання в різних навчальних і професійних умовах. Дидактичні завдання, які вирішуються в ході підготовки студентів з кожної дисципліни навчального плану, різноманітні і глибоко специфічні, мають професійну теоретичну і практичну спрямованість, характеризуються цілісністю і завершеністю. Все це вимагає того, щоб з метою розвитку їх інформаційної компетентності комплексно використовувалися інформаційні ресурси освітнього закладу, враховувалися досягнення сучасної педагогічної науки.

Технологія підготовки вчителя до комп'ютерних занять передбачає три найважливіші етапи:

- 1) освоєння елементарних умінь користувача;
- 2) вивчення програмних можливостей мультимедіа продуктів, навчальних комп'ютерних програм на CD-ROM і практичне освоєння їх використання;
- 3) оволодіння технологією створення найпростіших комп'ютерних мультимедійних навчальних продуктів для супроводу навчально-виховного процесу.

Визначимо основні елементарні уміння користування КТ, якими повинен володіти вчитель-предметник, для якісного забезпечення освітнього процесу.

Робота з текстами

Створення та редагування тексту – один з основних напрямків використання комп'ютера. Кожен доступний вчителям комп'ютер є робочим місцем для створення тексту. Для друку тексту на папері використовується принтер.

Зберігають текст або в комп'ютері (у вигляді файлу), або виводять на зовнішній носій (CD-диск, дискету), що дає змогу легко переносити його на інший комп'ютер.

Робота зі звуком

Звук відтворюється з носіїв (дискет, компакт-дисків) за допомогою вбудованих програм.

Для запису і збереження звуку використовується будь-який сучасний комп'ютер з встановленою звуковою картою і колонками, приводом для компакт-дисків, підключеним мікрофоном і навушниками. Можна заспівати пісеньку або проговорити інструкцію для учнів. Ідеально мати пристрій для запису власних CD.

Робота зі статичним зображенням

Статичні зображення – на сьогодні найпоширеніший вид наочних засобів навчання в масовій школі. Комп'ютерна техніка дає змогу:

- підбирати потрібні ілюстрації (з Інтернету, з CD-дисків, банків даних);
- сканувати ілюстрації з паперових носіїв;
- складати колажі, малюнки, схеми (за допомогою програм Paint Bruch. Corel Drow);
- з'єднувати зображення зі звуком;
- конструювати програми перегляду ілюстрацій (презентації) за

допомогою програм Power Point.

Робота з відео

Джерелами відеозображення можуть слугувати компакт-диск, веб-камера, цифрова відеокамера формату DV, аналогова відеокамера або відеомагнітофон. Для збереження і перетворення відеоінформації на комп'ютері потрібне спеціальне обладнання та програмне забезпечення (програми монтажу (Premier та ін.); Плата відеозахвату (Miro, Pinnacle та ін.)), Спеціальне обладнання. Маючи все це, можна монтувати власні короткометражки та відеокліпи.

Отримання інформації з Інтернету.

Комп'ютер, підключений до Інтернету, дає змогу отримати інформацію з Всесвітньої мережі. Учні та вчителі можуть скористатися отриманою інформацією при підготовці до уроків, написанні творчих робіт і для вирішення своїх життєвих завдань (знайти друзів, зробити покупку).

Для цього треба вміти здійснювати:

- вхід в Інтернет, навігацію, пошук;
- пошук навчальної інформації;
- отримання інформації з Інтернету;
- пошук комп'ютерних програм;
- подання інформації.

З'являються нові форми організації навчальної інформації, які характеризуються нелінійним структуруванням навчального матеріалу, що дає змогу тому, якого навчають вибирати індивідуальну траєкторію навчання.

Висновок. Таким чином, вивчення і аналіз спеціальної літератури, присвяченій ролі КТ, розвитку інформаційної компетентності учнів, показує, що освіта як базисний соціальний інститут, який визначає більшою мірою перспективи розвитку держави, може нормально існувати і ефективно розвиватися, залишатися сучасною індустрією знань як провідною цінністю культури тільки за умови постійного оновлення ІТ – важливою складовою інформаційно-технологічного середовища кожного навчального закладу, їх системне й інтеграції впровадження у всі види і форми навчально-виховного процесу. Цей факт вимагає науково-педагогічного осмислення нових можливостей КТ в навчанні.

В українському освітньому просторі на сьогодні склалися об'єктивні передумови для системного використання на заняттях комп'ютерних засобів в організації навчального процесу. У зв'язку з тим, що зміст підготовки студентів педагогічного вузу має складну і багатокомпонентну структуру, відрізняється великою різноманітністю досліджуваних об'єктів, явищ і процесів, важливо забезпечити, поряд з глибоким засвоєнням значного обсягу теоретичних знань, розвиток у них професійних компетенцій, в тому числі інформаційної, що дає змогу творчо використовувати отримані на навчальних заняттях знання в різних навчальних і професійних умовах. Дидактичні завдання, які вирішуються в ході підготовки студентів з кожної дисципліни навчального плану, різноманітні і глибоко специфічні, мають професійну теоретичну і практичну спрямованість, характеризуються цілісністю і завершеністю. Все це потребує того, щоб з метою розвитку їх інформаційної компетентності комплексно використовувалися інформаційні ресурси освітнього закладу, враховувалися

досягнення сучасної педагогічної науки.

Використана література:

1. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 392 с.
2. Гевко І. В. Професіоналізм педагогічних кадрів як одна із умов якісної підготовки майбутніх учителів технологій. *Journal of Education, Health and Sport. Poland.* 2017. Vol. 7. № 5. P. 797-807.
3. Грих Е. Информационные технологии в управлении и учебным процессом вуза : материалы межрегиональной научно-практической конференции – 11-13 октября 2002. С. 74-75.
4. Дубас О. П. Інформаційний розвиток сучасної України у світовому контексті : монографія. Київ : Генеза, 2004. 208 с.
5. Забродська Л. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект. Х. : Основа, 2003. 240 с.
6. Концепція інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл: Затверджено колегією Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2001 р. № 5/8-21. *Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України.* 2001. № 13. С. 3-10.
7. Макаренко Л. Л. Інформатизація освіти як пріоритетний напрям модернізації освіти в умовах інформаційного суспільства *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи.* Випуск 43 : збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. С. 118-125.

References:

- [1] Hevko I. V. (2017). Formuvannia i rozvytok profesionalizmu vchytelia tekhnolohii: teoriia i metodyka. Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 392 s.
- [2] Hevko I. V. (2017). Profesionalizm pedahohichnykh kadriv yak odna iz umov yakisnoi pidhotovky maibutnih uchyteliv tekhnolohii. *Journal of Education, Health and Sport. Poland.* Vol. 7, № 5, P. 797-807.
- [3] Grih E. (2002). Informacionnye tehnologii v upravlenii i uchebnym processom vuza : materialy mezhregionalnoj nauchno-prakticheskoy konferencii – 11-13 oktyabrya. S. 74-75.
- [4] Dubas O. P. (2004). Informatsiinyi rozvytok suchasnoi Ukrainy u svitovomu konteksti : monohrafiia. Kyiv : Heneza, 208 s.
- [5] Zabrodska L. (2003). Informatyzatsiia zakladu osvity: upravlinskyi aspekt. Kh. : Osnova, 240 s.
- [6] Kontseptsiia informatyzatsii zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv, kompiuteryzatsii silskykh shkil: Zatverdzheno kolehiieiu Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 27 kvitnia 2001 r. № 5/8-21. Informatsiinyi zbirnyk Ministerstva osvity i nauky Ukrainy. 2001, № 3, S. 3-10.
- [7] Makarenko L. L. (2013) Informatyzatsiia osvity yak priorytetnyi napriam modernizatsii osvity v umovakh informatsiinoho suspilstva *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Serii 5. Pedahohichni nauky : realii ta perspektyvy.* Vypusk 43 : zbirnyk naukovykh prats. K. : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2013. S. 118-125..

ГЕВКО І. В. Применение компьютерных технологий в учебном процессе при подготовке студентов в высших учебных заведениях.

В статье рассматриваются основные понятия, относящиеся к информатизации современного образования, показывается роль компьютерных технологий в подготовке студентов. Раскрыто влияние компьютерных технологий на повышение качества образования при применении в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений. Рассматриваются основные понятия, относящиеся к вопросам информатизации современного украинского образования, показана роль компьютерных технологий в подготовке студентов. Проведен анализ современных взглядов на информатизацию образования как на процесс его обеспечения методологии и практики разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В статье отмечается, что внедрение компьютерных технологий в сферу образования следует рассматривать как начало революционного превращения традиционных методов и технологий обучения в отрасли образования в целом. Важную роль на этом этапе играют коммуникационные технологии.

Проведен анализ и освещение основных преимуществ и проблем, возникающих при использовании компьютерных технологий в учебном процессе, определение модели подготовки педагогических работников в условиях информатизации общества.

Сегодня в образовательном пространстве Украины сложились объективные предпосылки для системного использования в организации учебного процесса компьютерных технологий. В связи с тем, что содержание подготовки студентов педагогического вуза имеет сложную и многокомпонентную структуру, отличается большим разнообразием изучаемых объектов, явлений и процессов, необходимо обеспечить, наряду с глубоким усвоением значительного объема теоретических знаний, развитие у них профессиональных компетенций, в том числе информационной, что позволяет творчески использовать полученные на занятиях знания в разных учебных и профессиональных условиях.

Ключевые слова: информатизация образования; информационные технологии; Новые информационные технологии; компьютерные технологии, учебный процесс, компетентности.

НЕВКО I. V. Application of computer technologies in the educational process in the preparation of students in higher educational institutions.

The article discusses the basic concepts related to the informatization of modern education, shows the role of computer technology in the preparation of students. The influence of computer technology on improving the quality of education when used in vocational training of students of higher educational institutions is disclosed. The basic concepts relating to the issues of informatization of modern Ukrainian education are considered, the role of computer technology in the preparation of students is shown. The analysis of modern views on the informatization of education as a process of its implementation of the methodology and practice of development and the optimal use of modern information technologies, focused on the implementation of the psychological and pedagogical goals of training and education was carried out. The article notes that the introduction of computer technology in the field of education should be considered as the beginning of the revolutionary transformation of traditional methods and technologies of education in the field of education in general. Important role in this stage play and communication technologies.

Today in the educational space of Ukraine there are objective prerequisites for system use in the organization of the educational process computer technologies. Due to the fact that the content of training students of a pedagogical university has a complex and multicomponent structure, is distinguished by a large variety of studied objects, phenomena and processes, it is necessary to ensure, along with a deep mastering of a considerable amount of theoretical knowledge, the development of their professional competencies, including allows you to creatively use the knowledge gained in the classroom in different from the academic and professional conditions.

Keywords: education informatization; information technology; New information technologies; computer technologies, educational process, competence.