

УДК 373.3:37.016:79

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.17>

Онищук С. О.

ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Розповідається про впровадження Нової української школи, а саме на уроках фізичної культури загальноосвітніх закладів середньої освіти в Україні. Розглянуто дві типові освітні програми Нової української школи розроблені під керівництвом Савченко О. Я. та Шияном Р. Б. Також в Україні впроваджується JuniorZ – проект з розвитку спорту серед школярів, який містить нові види спорту запропоновані для викладання на уроках фізичної культури в загальноосвітніх закладів середньої освіти. Людський капітал та його розвиток – невід’ємна складова руху на економічне зростання.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Власне тому говорити про регіональний розвиток окремо від освіти просто неможливо. Що ж стосується професійної освіти, то принципи, за якими її надавали, контингент учнів, що постійно скорочується, застаріла матеріально-технічна база, старі методи та підходи до навчання, відсутність будь-якої інклюзивності у цій системі – свідчення того, що ми активно маємо взятися саме за реформування цієї сфери.

Потужну Державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих, саме таких повинна готувати середня школа України, адже саме центральне місце в системі освіти належить середній школі. На відміну від закладів вищої освіти в школі не можна вирізняти дисбаланс розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості, тут вирішується, чи людина захоче і зможе навчатися впродовж життя.

Ключові слова: нова українська школа, загальноосвітній заклад середньої освіти, фізична культура, урок.

Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Виклики часу зумовили розроблення Концептуальних засад реформування середньої освіти – документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей [5].

Державна освітня політика в Україні вийшла на перший план у здійсненні державних реформ, адже ключовою складовою державної стратегії розвитку України і, як зазначено в Концепції Нової української школи, має прерогативи «українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України» [1, с. 2].

Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти. І у МОН переконані, що це – головне. Адже мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Замість запам’ятовування фактів та понять учні набуватимуть компетентностей. Це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, а також цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи у професійному та приватному житті.

Список компетентностей, яких набуватимуть учні, уже закріплено законом «Про освіту». Він створювався з урахуванням «Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх

досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Вчителі фізичної культури ЗСО працюючи сьогодні за типовою освітньою програмою, яка розроблена під керівництвом Савченко О. Я., та затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 метою навчання фізичної культури якою, є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично – загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань: – виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності; – формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами; – розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку; – використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення; – формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення; – розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності; – розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності; – виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесною гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Змістова лінія «Рухова діяльність» передбачає формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров'я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності; здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов'язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м'ячем; розвиток фізичних якостей; формування правильної постави й профілактику плоскостопості.

Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність» передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет [3, с. 57].

За Шияном Р. Б. освітню програму фізкультурної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти, затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272. Метою цієї галузі для загальної середньої освіти є формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Відповідно до окресленої мети, головними завданнями фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є:

- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;
- збереження та зміцнення здоров'я школярів;
- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров'я;
- формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;

- формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
- розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;
- формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;
- усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;
- збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість дитині;
- формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Змістова лінія «Базова рухова активність» охоплює такі види діяльності, які спрямовані на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок. Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)» пов'язана з опануванням рухливих ігор та естафет, що задовольняє потребу в руховій активності та сприяє формуванню комунікативних здібностей. Змістова лінія «Турбота про стан здоров'я та безпеку» спрямована на формування свідомого ставлення до власного здоров'я та вміння безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання є рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю. Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу.

Розв'язання цих завдань допускає відхід від жорсткої регламентації занять, підвищення їхньої емоційної насиченості, максимальної різноманітності форм, методів та засобів фізичного виховання, широкого використання інноваційних технологій фізичного виховання [4, с. 57].

Працюючи сьогодні в початковій школі вчитель фізичної культури має пам'ятати, що учні можуть кликати його як вчитель, коуч, фасилітатор, тренер і тощо; сьогодні вчитель має права постройти учнів у спортивній залі як завгодно для привітання і початку уроку; не є обов'язковим використання свистку для привернення уваги учнів, або закінчення вправи, зараз важливе ваше вміння налагодження зорового контакту з учнем а тим більше показ та індивідуальний підхід.

Виходячи з назви освіти у 1-х класах – «початкова загальна освіта» – у програмі навчальний матеріал розподілений не за видами спорту, а за способами рухової діяльності, що дає змогу школярам опанувати основами рухових дій, які у подальшому можуть удосконалюватися у будь-якому виді спорту, обраному учнем.

До вправ для формування культури рухів з елементами гімнастики увійшли вправи основної гімнастики, організуючі вправи, елементи акробатики, вправи корегувальної спрямованості та ті, що пов'язані із незвичним положенням тіла у просторі.

Вправи для оволодіння навичками пересувань забезпечують формування життєвонеобхідних ходьби, бігу, танцювальних кроків, способів лазіння та перелізання, пересування.

Вправи для опанування навичками володіння м'ячем включають елементи володіння малим і великим м'ячем, які в подальшому дозволять оволодіти навичками метань та основами спортивних ігор: волейболу, гандболу, баскетболу, футболу тощо.

Стрибкові вправи об'єднують види стрибків: зі скакалкою, стрибки у глибину, у висоту, у довжину, опорні стрибки.

Ігри для активного відпочинку (рухливі й народні ігри) систематизовані за відповідними видами рухової діяльності. Водночас, враховуючи різнобічну спрямованість ігрового матеріалу й комплексний підхід у розвитку фізичних здібностей, його можна вводити в уроки, на яких формуються навички з різних видів рухової діяльності. Крім того, цей розділ містить основи туризму (4 клас). Усі компоненти цього розділу спрямовані на формування в учнів умінь і навичок, які вони можуть використовувати під час активного відпочинку.

Вправи для розвитку фізичних якостей систематизовані за ознаками функціональної дії для розвитку певних фізичних здібностей. Це дозволить вчителю підбирати необхідні вправи, розробляти на їхній основі різноманітні комплекси, використання яких дозволить планувати навантаження і забезпечувати наступність у розвитку основних фізичних якостей.

Використання вправ для формування постави і профілактики плоскостопості досягає позитивного ефекту за умови багаторазового повторення правильного положення тіла у різних вихідних положеннях та під час пересування.

Порушення постави визначається візуально: під час зовнішнього огляду перевіряють висоту розміщення плечових ліній, нижніх кутів лопаток. Асиметрію лопаток визначають і за допомогою вимірів сантиметровою стрічкою методом «трикутник»: дитина перебуває у своїй звичайній позі, а вимірюють сантиметровою стрічкою такі показники: від VII шийного хребця (який найбільше виступає) до нижнього кута лівої та правої лопатки. Якщо постава фізіологічно нормальна, то ці відстані рівні.

До цього розділу увійшли вправи, що сприяють вихованню координації рухів, суглобно-м'язового відчуття, вміння управляти своїм тілом, вправи на рівновагу та балансування, на розвиток рухливості суглобів.

Враховуючи психологічні особливості молодших школярів, програма дозволяє планувати комплексні уроки, які дають можливість включати в урок різнопланові фізичні вправи, що підвищують зацікавленість та емоційний стан учнів.

Навчати молодших школярів руховим діям доцільно, застосовуючи переважно ігровий метод. Це сприятиме створенню позитивного емоційного клімату і формуванню стійкого інтересу до занять фізичною культурою.

Теоретичний матеріал тісно пов'язаний із практичним. Він передбачає формування в учнів основ знань про особисту гігієну, загартування, самоконтроль, організацію найпростіших форм самостійних занять фізичними вправами, історію та сьогодення олімпійського руху. Надання теоретичних знань здійснюється у процесі уроків фізичної культури.

Сьогодення в початковій школі вчителі фізичної культури проводять культурно-оздоровчі заходи: «Тато, мати, я спортивна сім'я», «Cool Games», «Олімпійський тиждень», «День здоров'я», «День фізичної культури», «Старти надій», «Олімпійське лелечення» і тощо.

Сьогодні в Україні впроваджується JuniorZ – проект Олександра Педана з розвитку спорту серед школярів. Проект реалізується за підтримки Міністерства освіти та науки України (лист МОН від 03.01.2018 № 1/9-2), Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, НДУ «Інститут модернізації змісту освіти», Спортивного комітету України, численних національних федерацій з різних видів спорту. Він пропонує такі види спорту: чирлідінг, петанк, хортинг, флорбол, бадмінтон, корфбол, регбі, сумо та фризбі. Також проводяться тренінги для вчителів фізкультури, директорів шкіл та батьків-активістів, фестивалі для школярів та інші заходи, які спрямовані на впровадження новітніх варіативних модулів і видів спорту до програми фізичного виховання школярів, формування у молоді здорового способу життя та заохочення до занять спортом [2, с. 99].

Можемо зробити висновки що, працюючи з учнями початкової школи вчителі фізичної культури чітко розуміють, що головним аспектом предмету є збереження здоров'я дитини і навчання її сьогодні ходити, бігати, правильно виконувати оберти, стрибати, ознайомлення з різними видами спорту які подалі є у програмі для вивчення, а саме головне закріплення всіх фізичних якостей через рухливу гру.

Сьогодення велика кількість учнів відноситься до спеціальної медичної групи, велика кількість учнів в класах, і тому саме вчитель фізичної культури самостійно розробляти навантаження для учнів відповідно санітарним нормам і навчальній програмі. Третім уроком фізичної культури на тиждень у закладах загальної середньої освіти є хореографія, де учні вчать танцювальні кроки, виконують спеціальні вправи на гнучкість і закріплюють усі положення через рухливі ігри і танці.

Використана література:

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс] / Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Онищук С. О. «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до нових видів спорту» І всеукр. науково-практ. конф-я до 80-річчя діяльності інституції [Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку] (21 травня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 99
3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. [Електронний ресурс] / Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
4. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас [Електронний ресурс] / Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
5. [Електронний ресурс] / Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua>

References:

1. Zakon Ukrainy «Conception of New Ukrainian school» [The Law of Ukraine «On the innovative activity»]. (n.d.). Retrived from <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Onischuk, S.O. (2019). Preparation of future teachers of physical culture to the new types of sport [Preparation of future teachers of physical culture to the new types of sport.] Proceedings from МІІМ '19: І Vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia to 80-richchya activity of institucii «Pedagogical science and education is in the modern measuring: problems and prospects of development». (pp. 98-100). Odessa: [in Ukraine].
3. Tipova osvitnia programa «Typical educational program, developed under the direction of Savchenko of O. I.» [The Law of Ukraine «On the innovative activity»]. (n.d.). Retrived from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
4. Tipova osvitnia programa «Typical educational program, developed under the direction of Shiyana. 1-2 classes» [The Law of Ukraine «On the innovative activity»]. (n.d.). Retrived from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
5. Zakon Ukrainy «Pro seredny osvity» [The Law of Ukraine «On the innovative activity»]. (n.d.). Retrived from <https://mon.gov.ua/ua>

Onyshchuk S. O. Introduction of new Ukrainian school in physical education classes

In the article told about introduction of New Ukrainian school, namely on the lessons of physical culture of general establishments of secondary education in Ukraine. Two typical educational programs of New Ukrainian school are considered developed under the direction of Savchenko of O. I. but Shiyanom. Also in Ukraine JUNIORZ is inculcated is a project from development of sport among schoolboys, which contains the new types of sport offered for teaching on the lessons of physical

culture at general establishments of secondary education. A human capital and his development is an inalienable constituent of motion on the economy growing.

Primary education foresees dividing into two cycles are 1–2 classes and 3–4 classes, which take into account the age-old features of development and necessities of children and enable to provide overcoming of divergences in their achievements, predefined readiness to the receipt of education. The purpose of primary education is comprehensive development of child, his talents, capabilities, kompetentnostey and through abilities in accordance with age-old and individual psikhofiziologichnikh features and necessities, forming of values, and development of independence, creation, curiosity, that provide its readiness to life in democratic and informative society, continuation of studies at basic school. Actually that is why to talk about regional development it is simply impossible separately from education.

As for trade education, principles which it was given after, contingent of students, that constantly grows short, a material and technical base, old methods and approaches, became antiquated to the studies, absence of any inklyuzivnosti in this system is a certificate of that we actively must embark exactly on reformation of this sphere. The powerful State and competition economy will be provided by the joined association of creative people, responsible citizens, active and enterprising, exactly middle school of Ukraine must prepare such, in fact a central place in the system of education belongs to middle school. Unlike establishments of higher education at school it is impossible to level the disbalance of development of children. A world view is mortgaged exactly in a monogynopaedium and school. At school personality is formed, it civil position and moral qualities, decides here, whether a man will want and able to study during life.

Key words: new Ukrainian school, general establishment of secondary education, physical culture, lesson.

УДК 378.147.091.31-059.2:364.3

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.18>

Опалюк Т. Л.

КЕЙС-МЕТОД У СИСТЕМІ КОМПЕТЕНТІСНОЇ, ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Представлені результати дослідження комплексу проблем, пов'язаних з посиленням компоненти інтерактивної навчальної діяльності майбутніх соціальних працівників у процесі їх професійного становлення.

Аналізуються традиційна інформаційно-репродуктивна та інноваційна інтерактивна система організації навчання студентів з позиції особистісно зорієнтованого, компетентнісного підходу до професійної підготовки соціального працівника. З'ясовується сутність компетентнісної освіти, технологічні засади її забезпечення, обґрунтовується необхідність використання інтерактивних методів навчання, до яких належить кейс-метод.

Характеристика кейс-методу дає можливість визначити характеристики, особливо актуальні для забезпечення практико орієнтованості фахової підготовки соціального працівника. З означених позицій представлено типологію кейс-методів з коротким описом їх функціональних особливостей. Зокрема, обґрунтовано можливості їх використання у навчанні студентів, інтегруючи освітню, практичну та дослідницьку види діяльності.

Особлива увага акцентується на дослідженні інтерактивної діяльності студентів у процесі використання кейс-методу, що передбачає реалізацію двох блоків функцій: мобілізацію колективних зусиль щодо комплексного аналізу професійної ситуації, можливостей забезпечення його комплексності, різносторонності та глибини; формування здатності кожного студента до конструктивної міжособистісної взаємодії з усіма зацікавленими сторонами, суб'єктами діяльності у процесі вирішення проблеми у рамках конкретної ситуації соціальної допомоги. При тому доводиться, що міжособистісні взаємовідносини та психологічний мікроклімат будуть результатом не спеціальних додаткових зусиль викладача, а природнім фоном згаданої, конструктивної, в значить і успішного вирішення соціальної проблеми в рамках соціально означеної ситуації.

Також звертається увага на важливість використання кейс-методу задля розвитку особистісних якостей у рамках формування значущих професійних компетентностей. Вони пов'язані зі здатністю формувати толерантні, демократичні взаємовідносини з іншими людьми, розвивати професіоналізм на основі «Я-концепції».

Ключові слова: інтерактивні методи, кейс-метод, компетентність, компетентнісна освіта, інтерактивна діяльність.

Інтенсифікація досліджень інтерактивних методів професійної підготовки фахівців, до яких відносяться і кейс-метод, обумовлена необхідністю пошуку моделей та технологій освітньої діяльності, які би максимально наближали її до інноваційних стандартів, пов'язаних з формуванням компетентного спеціаліста у відповідній сфері діяльності. Проблема особливо актуальна для майбутніх соціальних працівників, оскільки їх діяльність характеризує високий рівень проблемності, конфліктогенності, відповідно, домінування професійних ситуацій, які потребують комплексного аналізу та відповідно до його результатів самостійного формування алгоритмів діяльності.

Порівняльний аналіз інформаційно-повідомлювальної та компетентнісної системи освіти свідчить про кардинальну відмінність їх цільової спрямованості та структурної організації, оскільки йдеться про перехід від суб'єкт-об'єктної системи взаємовідносин учасників освітньої діяльності до суб'єкт-суб'єктних, тобто за своєю суттю інтерактивних.