

Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.

6. Badiru D. The Physics of Soccer: Using Math and Science to Improve Your Game / Deji Badiru. – Lexington. – 2010. – 296 p.

7. Cuenca L. Análisis de los goles marcados durante la Eurocopa de Polonia y Ucrania en 2012 / L. Cuenca, J. Cervera // Educación Física y Deportes. – 2012. – V. 17. – P.174.

8. Klößner S. Odd odds: The UEFA Champions League Round of 16 draw / S.Klößner, M. Becker // Journal of Quantitative analysis in sports. – 2013. – V.9: issue 3. – P. 249-270.

9. Matkovich M. Elite soccer drills: 82 advanced drills for individual and team play / M.Matkovich, J.Davis. – USA, Human Kinetics Publishers. – 2009. – 184 p.

10. Oberstone J. Comparing Team Performance of the English Premier League, Serie A, and La Liga for the 2008-2009 Season / J. Oberstone // Journal of Quantitative Analysis in Sports. – 2011. – V. 7: issue 1. – P. 1-18.

УДК 378.016 : 338.48

Дудорова Л.Ю.

**Київський національний університет технологій і дизайну
г. Київ**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

В структуре педагогической науки выделилось такое направление, как педагогика туризма – наука о законах образования и воспитания личности средствами туризма. Под образовательным видом туризма понимают познавательные туры, ориентированные на становление и развитие компетенций какого-либо образовательного уровня подготовки. Организатор туристско-образовательной деятельности должен обладать профильно-специализированной туристско-образовательной компетентностью, которая являет собой способность эффективно применять туристско-образовательную технологию на практике через проектирование, конструирование и внедрение туристско-образовательного маршрута.

Ключевые слова: компетентностный подход, педагогика туризма, образовательный туризм, технология, туристско-образовательная компетентность.

Дудорова Л.Ю. Методологічні підходи підготовки студентів-організаторів освітнього туризму. У структурі педагогічної науки виокремився такий напрямок, як педагогіка туризму – наука про закони освіти і виховання особистості засобами туризму. Під освітнім видом туризму розуміють пізнавальні тури, що орієнтовані на становлення і розвиток компетенцій будь-якого освітнього рівня підготовки. Організатор туристсько-освітньої діяльності повинен володіти профільно-спеціалізованою туристсько-освітньою компетентністю, що є здібністю ефективно застосовувати туристсько-освітню технологію на практиці через проектування, конструювання і впровадження туристсько-освітнього маршруту.

Ключові слова: компетентнісний підхід, педагогіка туризму, освітній туризм, технологія, туристсько-освітня компетентність.

Dudorova L.J. Methodological approaches training students of organizers educational tourism. *In the structure of pedagogy stood out such a direction as tourism pedagogy – the science of law education and upbringing of the individual by means of tourism. Under the guise of educational tourism understand sightseeing tours focused on the formation and development of the scope of any educational level training. The organizer of tourist and educational activities must have a profile-specialized tourist and educational competence, which is an ability to effectively apply the tourist and educational technology in practice through the design, construction and implementation of tourist and educational route.*

The training program for students specializing in the field of educational tourism, must be built in accordance with new socio-economic conditions and taking into account the specificity of the subject and the product of labor in education and tourism activities. It is in response to the demand of tourist and educational market, which guarantees employment for future graduates.

The basis of the development of educational tourism program organizer was laid competence approach. He not only identified a list of competencies, the formation of which is possible subject to the successful development of a student of the educational programs, but also help build methodical system of training of students – the future organizers of educational tourism, including the competence-based approach is the main procedure in evaluating the quality of student development program.

Key words: competence approach, education tourism, educational tourism, technology, tourist and educational competence.

Постановка проблеми. Отечественное образование находится в поиске новых ценностей, идей и содержания, что требует внедрения новых подходов к разработке образовательных стандартов, учебных планов и программ, а также принципов организации образовательного процесса [2; 3; 7].

Согласно новому законодательству Украины туризм провозглашается одним из приоритетных направлений развития экономики и культуры, что создает условия для туристической деятельности и значительно повышает место и роль туризма в жизни общества [Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про туризм» (№1282-ІУ від 18.11.2003), стаття 4].

Активное развитие образовательного туризма в Украине и мире определяет необходимость профессиональной

подготовки специалистов в данной сфере туристкой деятельности. Специалисты рассматриваемого профиля востребованы на современном отечественном рынке труда, поскольку образовательный туризм дает возможность формировать у туристов единое реальное, целостное видение картины мира, он способен обогатить, конкретизировать содержание учебного предмета, помогает устанавливать межпредметные связи, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека [5; 6].

Анализ последних исследований и публикаций. Значительное количество научных исследований в области педагогики туризма в Украине (В. К. Федорченко, Н. А. Фоменко, М. И. Скрипник, Г. С. Цехмистрова, А. П. Конох и др.) свидетельствует о том, что предметом исследования педагогики туризма является, с одной стороны, воспитание как эффективное средство передачи человеку ранее накопленных ценностей (знаний, морали, трудового и жизненного опыта), а также целенаправленное изменение свойств личности в ходе занятия туризмом, расширение представлений о культурном и природном наследии. С другой стороны, предметом исследования педагогики туризма выступает педагогическая система туристского образования как средство для передачи новым поколениям профессиональных знаний, умений, навыков в туристской деятельности. Основной функцией педагогики туризма является вскрытие закономерностей в областях воспитания средствами туризма, туристского образования и обучения, а также управления отраслевыми образовательными и воспитательными системами [4].

Целью настоящей работы является разработка программы обучения организатора образовательного туризма на основе компетентного подхода.

Изложение основного материала исследования. Одним из значимых понятий педагогики туризма является образовательный туризм. Под образовательным видом туризма понимают познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами и ориентированные на становление и развитие компетенций какого-либо образовательного уровня подготовки. По своей сути образовательный туризм представляет собой форму организации учебного процесса и учебной деятельности, осуществляемую за пределами основного образовательного учреждения. Выделяют туры школьного и внешкольного, среднего специального, а также вузовского, послевузовского и вневузовского образования. Как особо эффективная форма обучения туристские поездки могут рассматриваться при освоении учащимися учебных программ по географии, биологии, экологии, истории, литературе, иностранному языку, физической культуре и др. В образовательных программах вузовской подготовки в области естественных наук (географии, геологии, биологии, экологии, лесопользования и др.) учебные полевые практики, организуемые в форме образовательного туризма, предписаны образовательными стандартами [4; 5].

Данный вид туризма ориентирован на многие базовые потребности учащихся. К основным типам отнесем физиологические и психофизические потребности, потребности в эмоциональном проявлении, социальные потребности, потребности в преобразении и самоактуализации, потребности в интеллектуальном развитии, потребности в познании и раскрытии творческого потенциала. Все они должны учитываться при разработке образовательных путешествий. Учебную деятельность, которая осуществляется обучающимся под руководством организатора поездки (похода), следует именовать туристско-образовательной учебной деятельностью. Она, как и другие виды учебной деятельности, характеризуется восприятием, хранением, воспроизведением, применением и переносом умений и навыков, в ней участвуют практически все процессы, которые представляются в виде мышления (развитие интеллекта), чувств (чувствительный эмоциональный компонент) и воли (волевое побуждение). В ходе участия в туристско-образовательной учебной деятельности обучающиеся не только приобретают сведения в виде определенной информации о территории посещения или расположенных в ее пределах объектах, у них формируются личностные характеристики в виде убеждений, установок, мировоззренческих позиций, мотивов, т. е. происходит становление личности, способной самостоятельно управлять своими действиями, направлять их на достижение поставленных целей. В этом проявляется воспитательная роль туров с образовательными целями.

Организатор туристско-образовательной деятельности должен обладать профильно-специализированной туристско-образовательной компетентностью, которая является способностью эффективно применять туристско-образовательную технологию на практике через проектирование, конструирование и внедрение туристско-образовательного маршрута [1; 8].

Программа подготовки студентов, специализирующихся в сфере образовательного туризма, должна быть выстроена в соответствии с новыми социально-экономическими условиями и с учетом специфики предмета и продукта труда в образовании и туристской деятельности. Она реализуется в ответ на спрос туристско-образовательного рынка, что гарантирует трудоустройство будущих выпускников.

Содержание профессионального образования студента, обучающегося по программе «Образовательный туризм», должно определяться характером профессиональной деятельности будущих специалистов. Подготовка студентов по этой программе основывается на синтезе концепций профессиональной педагогики и туристики, которые были положены в основу формирования содержания высшего профессионального образования. Успешность результатов подготовки студентов рассматриваемого профиля зависит от действия общепедагогических и специфических для туристского образования факторов и условий. Поэтому формирование содержания образовательной программы подготовки специалиста необходимо проводить с учетом основных факторов и новых тенденций, проявляющихся как в образовании, так и в туризме:

- превращение образования в важнейшую культурную потребность современного человека;
- развитие индустрии туризма, культуры и отдыха;
- глобализация и постепенное исчезновение международных границ;
- распространение новых технологий как в сфере образования, так и в сфере туристского сервиса.

Компетентность будущего специалиста в сфере туризма позволит ему наиболее широко использовать в

предстоящей профессиональной деятельности по организации образовательного туризма экологические и социально-культурные знамиевые компоненты. Это будет способствовать формированию у молодых людей, участвующих в образовательных путешествиях, экологических и общекультурных ценностей, уважительного отношения к природно-культурному наследию.

Профессиональное образование в сфере образовательной туристской деятельности должно предусмотреть:

- своевременное предоставление обучающимся инновационной информации в образовательной и туристской сферах;
- обучение навыкам отбора, интерпретации информации и эффективного ее использования в процессах принятия решений;
- отработку навыков решения педагогических и организационных туристских практических проблем;
- развитие предпринимательских навыков будущих специалистов;
- повышение адаптивности личности будущего специалиста и уверенности его в своей карьере.

Условием успешности профессиональной подготовки организатора образовательного туризма представляется соединение теории и практики, обучения на передовом опыте, применения передовых образовательных методик на практике.

Особо значимыми для будущей профессиональной деятельности организаторов образовательного туризма являются профильно-специализированные компетенции. Укажем основные. Знание основных теорий и направлений украинской и зарубежной туристики. Способность понимать, критически анализировать получаемую бизнес-информацию. Готовность демонстрировать базовые общепрофессиональные теоретические знания о предпринимательстве в сервисной туристской деятельности. Профессионально профилированные знания, умения и навыки в области туристского бизнеса. Способность применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов выстраивания успешной деятельности по организации и проведению образовательных туров. Способность понимать принципы составления проектов образовательных маршрутов. Готовность пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость оказания услуг. Возможность применять на практике знания теоретических основ управления в сфере туристско-образовательного сервиса. Способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности. Способность применять профессиональные знания в области географии, истории, экологии и иных наук для освоения профильных методик и выполнения заданий по организации и проведению образовательного туризма. Способность к выявлению необходимости, определению возможности и реализации образовательного туризма на основе диагностики потребностей учебных программ, интересов и возможностей туристов. Способность к организации и руководству учебно-исследовательскими работами учащихся и проведению полевых практикумов. Возможность выстраивания системы туристско-педагогической деятельности образовательного учреждения, разработки проекта путей и условий ее реализации, определения целей туристско-образовательной работы с учащимися и педагогами, прогнозирования результатов. Обладание умением определять этапы образовательного процесса и распределять время учебно-воспитательной работы в ходе использования туристско-образовательной технологии, отбирать и применять оптимальные маршруты, методы и средства проектирования и организации образовательных путешествий. Готовность составлять маршруты, карты, путеводители, справочные пособия, методические рекомендации для педагогов и учащихся по образовательному туризму.

ВЫВОДЫ. В основу разработки программы обучения организатора образовательного туризма был положен компетентностный подход. Он не только определил перечень компетенций, формирование которых возможно при условии успешного освоения студентом данной образовательной программы, но и позволил выстроить методическую систему обучения студентов – будущих организаторов образовательного туризма, в том числе компетентностный подход является главным в процедуре оценивания качества освоения программы студентом. При разработке программы были учтены законы проектирования и конструирования профессионально ориентированного обучения. Они определили следующий алгоритм действий: определение диагностических целей обучения; описание в измеримых параметрах ожидаемого результата; обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности студента; выявление структуры учебного материала, его информационной емкости, а также системы смысловых связей между его элементами; определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала; разработка процессуальной стороны обучения (представление профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися в виде системы познавательных и практических задач); поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта, выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности; выявление логики организации педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне субъект-субъектных отношений с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности; выбор процедур контроля и оценки качества усвоения программы, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ предусматривают установление профессиональных контактов со специалистами, заинтересованными в развитии образовательного туризма в данном и иных регионах, в том числе за пределами Украины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика, 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Компетентніший підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
3. Луговой В. І. Компетентності та компетенції: поняттєво-термінологічний дискурс / В. І. Луговой // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. № 3 (дод.1) / Ін-т вищої освіти АПН України. – К., 2009. – Темат. вип.: Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – С. 8–14.

4. Педагогіка туризму : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. проф. Федорченка В. К, проф. Фоменко Н. А, доц. Скрипник М. І, доц. Цехмістрової Г. С. – К., 2004. – С. 13–18.
5. Dale C. Podcasting in Tourism Education/ C. Dale, A. Hassaniien// Journal of Teaching in Travel & Tourism. 2008, vol. 7(3), pp. 43-60. doi: 10.1080/15313220801909361.
6. Education at a Glance 2011: OECD Indicators. Glossary. – Paris : OECD Publications, 2011 [Electronic resource]. – URL: <http://www.oecd.org/document>.
7. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 [Electronic resource]. – URL: <http://www.bologna2009benelux.org>.
8. Smith K. Competence and competency. [Elektronnyy a resource] - the Mode to access: <http://www.infed.org/biblio/d-comp.htm>.

Євтушок М.В.

Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова

РІВЕНЬ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ СМГ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

У статті окреслено критерії сформованості спеціальних теоретичних знань студентів СМГ у процесі розвитку їх пізнавальної діяльності, а саме: сформованість основ методики оволодіння знаннями та спеціальними уміннями впровадження оздоровчої фізичної культури в систему життєдіяльності під час занять фізичними вправами; ступінь прагнення використання студентами спеціальних знань, необхідних для своєчасної допомоги організму при наявності хронічних захворювань в періоди загострень хвороби засобами фізичної культури; рівень загальної фізичної підготовленості студентів СМГ, сформованість спеціальних рухових навичок.

Ключові слова: пізнавальна діяльність, фізичне виховання, пізнавальні можливості.

Євтушок М.В. Уровень развития познавательной деятельности студентов СМГ высших учебных заведений как объект научного исследования. В статье обозначены критерии сформированности специальных теоретических знаний студентов СМГ в процессе развития их познавательной деятельности, а именно: сформированность основ методики овладения знаниями и специальными умениями интеграции оздоровительной физической культуры в систему жизнедеятельности во время занятий физическими упражнениями; степень стремления к использованию студентами специальных знаний, необходимых для своевременной помощи организму при наличии хронических заболеваний в периоды обострений болезни средствами физической культуры; уровень общей физической подготовленности студентов СМГ, сформированность специальных двигательных навыков.

Ключевые слова: познавательная деятельность, физическое воспитание, познавательные возможности.

Yevtushok M.V. The level of development of cognitive activity of students of higher educational institutions medical groups as an object of scientific study. The article outlines the criteria for formation of special theoretical knowledge of students medical groups in the development of cognitive activity, namely the formation of Foundations of mastery of knowledge and special skills introduction of Physical Culture in vital functions during exercise; degree students desire to use specialized knowledge required for timely assistance body in the presence of chronic diseases during periods of exacerbations of the disease by means of physical culture; the level of overall physical fitness of students medical groups, formation of special motor skills.

Compliance didactic conditions, such as the formation of cognitive interest in the study of theoretical knowledge of physical education students medical groups, vocational guidance in the organization of cognitive activity and democratic relationships between participants of educational process, can provide value-orientation importance of content knowledge, unity of educational, developmental, educational functions of the learning process, development of motivational sphere of personality, values, needs physical activity to maintain and improve their health, relationships ensure consistency in all components of the learning process and form a system of actions and cognitive personality changes, cognitive activity in general. Intellectual physical education, through the use of problem-based learning method in the classroom, special techniques and tasks; attract students to independent cognitive activity, reflected at the level of theoretical knowledge in the field of physical education and targeted use of exercise directed action to support and strengthen the health of students and medical groups in raising interest and motivation of students to physical education, regular exercise independent, to support and correction of health by means of physical culture.

Keywords: cognitive activity, physical education, educational opportunities.

Постановка проблеми. Для здорової життєдіяльності, конструктивної самооцінки способу життя та реалізації особистих можливостей виняткове значення має розуміння молоддю сенсу життя без хвороб, що визначається метою особистого покликання та загальним рівнем культури. Культура інтегрується в суті самої особистості студента, котрий функціонує в культурному середовищі як конкретний носій культурних цінностей, поєднуючи в собі загальне, властиве культурі загалом, й особисте, привнесене в культуру на основі індивідуального життєвого досвіду, навколишнього середовища, рівня знань, світогляду тощо. Тому залучення фізичної культури до формування конструктивної особистості не може здійснюватися тільки на основі модернізації фізичного виховання.

Фізичне виховання студентів СМГ повинно передбачати підтримку певного рівня здоров'я, фізичного розвитку, вдосконалення тих чи інших фізичних якостей, становлення рухових умінь і навичок, що відповідають умовам успішного