

378  
Δ69

P-P

11257-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

ДОРОШКО Ольга Михайловна

УДК 387:371.126:372.22

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГЗ.00.01 - теория и история педагогики

Київський педагогічний  
інститут ім. О. М. Горького  
БІБЛІОТЕКА

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев-1988

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313015

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
доцент Г. Д. Панченко

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор Б. И. Коротяев,  
кандидат биологических наук,  
доцент Б. Н. Польский

Ведущая организация - Харьковский государственный педагогический институт

Защита состоится " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1988 года в \_\_\_\_\_ часов  
на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском  
государственном педагогическом институте имени А. М. Горького  
/252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского  
государственного педагогического института имени А. М. Горького.

Автореферат разослан " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1988 года.

НОУП

Подоляк

Актуальность исследования. КПСС, осуществляя перестройку народного хозяйства, интенсификацию всех отраслей материальной и духовной жизни общества, придает первостепенное значение человеческому фактору, воспитанию людей с активной жизненной позицией, "высокой ответственностью за сохранение и приумножение природных богатств, бережное их использование"<sup>1</sup>. Такой подход к решению задач ускорения научно-технического прогресса требует, как подчеркивается в Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране, усиления экологического воспитания специалистов, занятых в народном хозяйстве. При этом повышается роль советского учителя как организатора и руководителя воспитательной работы экологического содержания, эффективность которой во многом зависит от уровня подготовленности педагога.

В последние годы педагогической наукой и вузовской практикой накоплен опыт подготовки учителя по разным аспектам его деятельности. В работах Н.В.Александрова, Н.В.Кузьминой, И.С.Марьенко, В.К.Розова, Е.Н.Шиянова, А.И.Щербакова и др. авторов рассматриваются в основном общие закономерности формирования личности советского учителя, его профессионального становления. Пониманию современных проблем подготовки студентов пединститутов к воспитательной работе в целом способствуют исследования О.А.Абдулиной, И.И.Бани, М.И.Волокшиной, С.Т.Золотухиной, Н.Н.Назимова, Н.Ш.Щаднева и др.

Подготовка учителя связана с решением целого ряда проблем, среди которых определенную важность представляют задачи профессиональной готовности к экологическому воспитанию школьников. От того, каким будет учитель, как он будет учитывать в своей даль-

<sup>1</sup> Материалы XXIII съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1987. - С.417.

нейшей деятельности достижения теории и практики педагогической науки в области экологического воспитания, зависит уровень образованности подрастающего поколения, сформированность экологической культуры, общий уровень воспитанности, и, в конечном итоге, решение современных экологических проблем. Формирование экологической культуры - задача всей системы воспитания советской школы.

Современное состояние экологического воспитания в советской общеобразовательной школе нельзя считать удовлетворительным. Хотя школьники знают отдельные объекты природы, они не могут рассказать о том, чем богат и чем беден наш край, немногие из них понимают возможность отрицательного влияния человека на окружающую среду, у большинства учащихся отсутствует бескорыстное отношение к природе. Так, по результатам наших исследований, с потребительских позиций природу оценивают 87% учащихся, из них 69% стремятся делить животных и растения на полезных и вредных. Все это обедняет отношение школьников к природе, объясняет, в определенной степени, случаи отрицательного поведения детей в природе. Указанные недостатки непосредственно связаны с неудовлетворительной подготовкой педагогических кадров к экологическому воспитанию учащихся, в том числе и учителей начальных классов.

За последние годы выполнен ряд исследований, посвященных проблемам подготовки учителей к работе по экологическому воспитанию школьников. Е.С.Сластенина главное в подготовке студентов к экологическому воспитанию видит в формировании у них эколого-педагогической готовности; И.Н.Беленко, В.Н.Денисов, И.Д.Зверев - предпочтение при этом отдают воспитанию ответственного отношения будущих учителей к природе, основанного на принципах коммунистической морали; Р.В.Мурсалиев - главное внимание уделяет формированию экологического стиля мышления; Б.Г.Иоганзен, И.С.Матрусов,

Н.А.Рыков, А.А.Сидельковский считают необходимым формирование умений управлять мотивами бережного отношения к природе; В.Б.Янушевский - формирование общественно-политической и профессионально-педагогической активности студентов в области охраны окружающей среды. В работах Я.И.Габева, А.Н.Захлебного, Т.И.Осиповой, В.П.Паршаковой и др. определяются задачи и принципы, из которых должна исходить и на которых должна строиться работа по экологическому воспитанию. Содержательный компонент экологической подготовки анализируется в работах А.Н.Захлебного, И.Т.Суравегиной, Б.Н.Польского. В них формируются основные экологические идеи и понятия, вокруг которых группируются частные системы экологических знаний и связанные с ними виды деятельности. Подчеркивается необходимость межпредметного подхода при формировании у будущих учителей соответствующих знаний и умений. Исследования А.В.Михеева, Н.К.Родзевича, Е.Ю.Шапокене раскрывают особенности экологической подготовки студентов при изучении отдельных дисциплин. В работах С.Н.Глазачева, С.Е.Петрова, В.В.Серикова раскрываются вопросы организации экологической подготовки в процессе исследовательской, общественно-полезной деятельности, в период педагогической и полевой практики.

Следует однако отметить, что основные теоретические и экспериментальные исследования, рассматривая отдельные стороны экологической подготовки студентов естественных факультетов, не дают целостного представления о подготовке педагогов к экологическому воспитанию школьников. Мало изученной остается пока подготовка учителей начальных классов к данному виду деятельности, хотя ее специфика изучалась В.Б.Андриевской, А.В.Михеевым, Л.П.Салеевой и др., но ими проанализирована лишь роль природо-ведческих дисциплин и общественно полезной экологической деятель-

ности в процессе экологической подготовки студентов. В тоже время, как свидетельствуют исследования И.Н.Беленко, Т.В.Воронской, М.И.Волокшиной, А.Г.Кузнецовой, В.М.Минаева и практика работы начальной школы, от подготовленности учителя начальных классов зависит прочность первоначальных экологических знаний учащихся, сформированность у них любви к природе, желание глубже узнать ее, что лежит в основе дальнейшего отношения человека к природе.

Таким образом, несмотря на определенную успешность разработки проблемы подготовки учителя, многие организационно-методические вопросы, имеющие важное значение для экологического воспитания, не изучены теоретически и не проверены экспериментально. По нашим данным, 67,5% выпускников факультета подготовки учителей начальных классов не знают задач экологического воспитания школьников, не умеют увязывать материал уроков с конкретными экологическими проблемами, обнаруживают неуверенность в выборе форм и методов экологического воспитания школьников. Наблюдается противоречие между потребностью школьной практики и уровнем научных знаний, профессионально-педагогических умений учителей начальных классов для организации эффективного экологического воспитания.

Наличие указанного противоречия делает очевидной актуальность темы исследования.

Объект исследования - подготовка студентов к воспитательной деятельности в школе в процессе их профессионального образования.

Предметом исследования является процесс подготовки учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания школьников.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании путей и условий организации эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию в соответствии с современными требованиями.

Гипотеза: если при подготовке учителей начальных классов в вузе организуется комплексное взаимодействие элементов его экологической подготовки, взаимосвязанных единой целью формирования экологических знаний и основными видами деятельности студентов /научно-исследовательской и общественно полезной/, то качество их подготовки к экологическому воспитанию школьников повысится.

Задачи исследования:

- выявить требования к профессиональной подготовке будущих учителей в связи с необходимостью осуществления экологического воспитания младших школьников;

- определить пути и условия совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания младших школьников;

- разработать научно-методические рекомендации по совершенствованию экологической подготовки будущих учителей начальных классов.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о диалектической взаимосвязи общественных процессов, его конкретизации в целостном подходе к сложным системам. С использованием такого подхода предмет изучался как развивающаяся система, проходящая ряд стадий. Выбор проблемы, постановка цели и задач исследования согласуются с решениями XXVII съезда КПСС, январского /1987 г./ Пленума ЦК КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам перестройки высшего и

среднего специального образования в стране, с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Методы исследования: обобщение передового педагогического опыта, наблюдения, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперимент, методы статистической обработки эмпирических данных.

Основная экспериментальная работа проводилась на факультетах подготовки учителей начальных классов Измаильского, Ровенского и Уманского пединститутах, в школах ряда областей Украинской ССР. Всего исследованием охвачено 1164 студента и 226 учителей начальных классов Киевской, Николаевской, Одесской и Ровенской областей.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены требования к личности учителя начальных классов, успешно решающего задачи экологического воспитания младших школьников;

- на основании целостного подхода выделены структурные элементы системы подготовки будущих учителей к осуществлению экологического воспитания, включающей: а/ профессионально значимые знания и умения, придающие экологическую направленность их будущей воспитательной деятельности; б/ основные виды внеучебной деятельности /исследовательская и общественная/, способствующие активизации экологической деятельности студентов в вузе и обеспечивающие активную практическую подготовку к воспитательной работе в школе;

- выявлены условия и определены пути совершенствования подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в углуб-



лении понимания сущности экологической культуры педагогического труда; в расширении представления о системе подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников; в установлении путей комплексной экологизации основных видов деятельности будущих учителей начальных классов с целью формирования специалистов, эффективно решающих задачи экологического воспитания младших школьников.

Практическое значение исследования состоит в выявлении путей организации учебной, научно-исследовательской и общественно полезной экологической деятельности студентов, обеспечивающих подготовку будущих учителей к экологическому воспитанию младших школьников. Разработанная граф-схема экологической подготовки, спецкурс "Экологическое воспитание младших школьников", тематика НИРС, педагогические задания для ОП, соответствующего содержания, позволили организовать эффективную подготовку студентов к осуществлению экологического воспитания учащихся.

На защиту выносятся:

- положение о том, что экологическая подготовка является одной из сторон целостной системы формирования гармонически развитой, общественно активной личности будущего педагога;
- основные показатели и уровни подготовленности будущих учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания школьников;
- теоретическое и экспериментальное обоснование путей и условий организации профессиональной подготовки специалистов, успешно решающих задачи экологического воспитания младших школьников.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования изложены и обсуждены на республиканской конференции "Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процес-

са в начальных классах общеобразовательных школ Украинской ССР в свете решений XXVI съезда КПСС и XXVI съезда Компартии Украины" /Львов, 1983/, республиканском совещании-семинаре "Природоохранительное образование и воспитание студентов педвузов республики в свете решений XXVI съезда КПСС и XXVI съезда Компартии Украины" /Харьков, 1983/, всесоюзной конференции "Методологические проблемы преподавания биологических дисциплин в педвузах" /Мелитополь, 1986/, республиканском научном семинаре "Совершенствование природоохранительного образования и воспитания ученической и студенческой молодежи в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы" /Мелитополь, 1987/, ежегодных научно-практических конференциях преподавателей Киевского и Измаильского пединститутов.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений; в ней 29 таблиц и 16 рисунков.

#### Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, характеризуется научная новизна, теоретическое значение и практическая значимость, определяются положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Современное состояние подготовленности учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников" раскрыты социально-педагогические условия становления экологического аспекта коммунистического воспитания, анализируется современное состояние воспитательной работы экологического содержания в начальных классах и подготовленность учителей к

данному виду деятельности, дана оценка современному состоянию вузовской подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания младших школьников.

В теории и практике коммунистического воспитания на протяжении длительного периода у советских людей формировались убеждения о неисчерпаемости природных богатств, о возможностях природы пассивно сносить любые действия человека. Эти убеждения формировались в процессе природоохранительного образования и воспитания, которое было направлено на изучение объектов и явлений природы в отрыве друг от друга, на обоснование необходимости поресурсной охраны природы. Отсюда взаимодействия общества и природы строились на основе стремления к получению максимальных прибылей, роста производительных сил без учета объективных законов развития биосферы, что привело к возникновению кризисных ситуаций, нарушению экологического равновесия. В результате в буржуазной философии закрепляются позиции "экологического реформизма", выражающегося в форме "технологического пессимизма", признания неизбежности "экологической дисфункции".

Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие, к формированию теории и практики образования в области окружающей среды. Дальнейшее исследование этой проблемы, проведенное советскими философами и педагогами позволило выделить новый аспект коммунистического воспитания - экологический.

Под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры, т.е. культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. В

процессе экологического воспитания формируются ценностное отношение к окружающей среде, потребность в общении с природой в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями, воспитанники овладевают знаниями экологических законов, лежащих в основе гармонического взаимодействия природы и общества, умениями практической деятельности по улучшению окружающей среды, правильного поведения в природе.

Анализ программ, учебников и методических пособий начальной школы вскрыл достаточные возможности для эффективного решения задач экологического воспитания младших школьников, а именно: сформировать у учащихся широкие взгляды на природу, сформировать ценностные ориентации в отношениях с природой, потребность принимать посильное участие в мероприятиях по улучшению окружающей среды, сообщать обучаемым информацию по наиболее важным вопросам современной экологической ситуации и тем последствиям, которые могут возникнуть в результате неправильного их решения.

Однако не все учителя, работу которых мы изучали, в достаточной мере используют имеющиеся возможности в своей практической деятельности. Исследования показали, что, составляя планы воспитательной работы, 88,2% учителей не выделяют в самостоятельный раздел экологическое воспитание. В лучшем случае, его элементы выделяются при планировании нравственного, эстетического или трудового воспитания школьников. Осуществляя экологическое воспитание на уроках природоведения, многие учителя не четко осознают и реализуют в своей работе экологическую нагрузку таких учебных дисциплин как математика, музыка и физическая культура. Лишь 12% опрошенных нами учителей проводят воспитательную работу экологического содержания на уроках русского языка, треть - на уроках чтения и развития речи, около четверти - на уроках трудового обучения.

Наиболее распространенными формами экологического воспитания, как показало исследование, являются экскурсии, беседы, фенологические наблюдения и трудовые акции. Именно на их долю приходится 42% всех проводимых учителями воспитательных мероприятий экологического содержания. Но эффективность данных форм воспитательной работы существенно снижается в силу недостаточно четкой организации. Так, при проведении экскурсий нет направленности на комплексное изучение природы родного края, 89% из них направлены на изучение животных и растений. Непосредственное общение детей с природой часто заменяется беседами с использованием наглядности /таблиц, рисунков/, методами объяснительного чтения. Не обобщаются результаты самостоятельных фенологических наблюдений учащихся в работе 78,6% опрошенных учителей, что приводит к потере интереса школьников к этому виду деятельности, обедняет знания учащихся. Лишь 13,4% учителей начальных классов стремятся придать трудовой деятельности школьников общественно полезную экологическую направленность.

Таким образом, наиболее типичными недостатками, присущими работе учителей начальных классов по экологическому воспитанию школьников, являются: бедность форм и методов экологического воспитания, односторонность в изучении природной среды, несоблюдение основных принципов организации экологического воспитания, отсутствие экологической направленности трудовой общественно полезной деятельности школьников.

Существующие недостатки в определенной степени обусловлены слабой теоретической экологической подготовкой учителей начальных классов. Так, 86,7% опрошенных определяют деятельность по улучшению экологической обстановки в стране как "...охрану отдельных объектов растительного и животного мира", 11,6% - как

"...консервацию отдельных объектов природы, регионов или районов страны". Только 32% смогли правильно сформулировать цели и задачи экологического воспитания школьников, еще 26% учителей дали правильные, но неполные ответы. Не смогли ответить на поставленный вопрос 42% респондентов.

Сами учителя, оценивая свою подготовку, говорят о низком уровне экологических знаний /27,5% опрошенных/, о недостаточных знаниях методики воспитательной работы экологического содержания /37,9%/, на работе 18,6% педагогов отражается недостаток методической литературы.

Сложившееся положение можно объяснить состоянием вузовской подготовки будущих учителей начальных классов. Ее анализ показал, что сообщаемые студентам экологические знания при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом факультета подготовки учителей начальных классов, не составляют стройной системы, характеризуют преимущественно отрицательные факты взаимодействия природы и общества: тематика НИРС недостаточно отражает специфику экологического воспитания младших школьников; общественная экологическая деятельность слабо связана с учебной и исследовательской работой студентов; тематика разрабатываемых студентами лекций для выступления перед школьниками и общественностью не предусматривает вопросов организации экологического воспитания в семье, в процессе труда; слабо ориентируют на экологическое воспитание школьников в кружках ФЭП. В тоже время курс "Охрана природы", призванный обобщить и систематизировать экологические знания и умения по организации экологического воспитания, читается как необязательный, не имеет единой стабильной программы, недостаточно ориентирует на воспитательную работу экологического содержания с младшими школьниками.

Указанные недостатки вузовской подготовки студентов к эко-

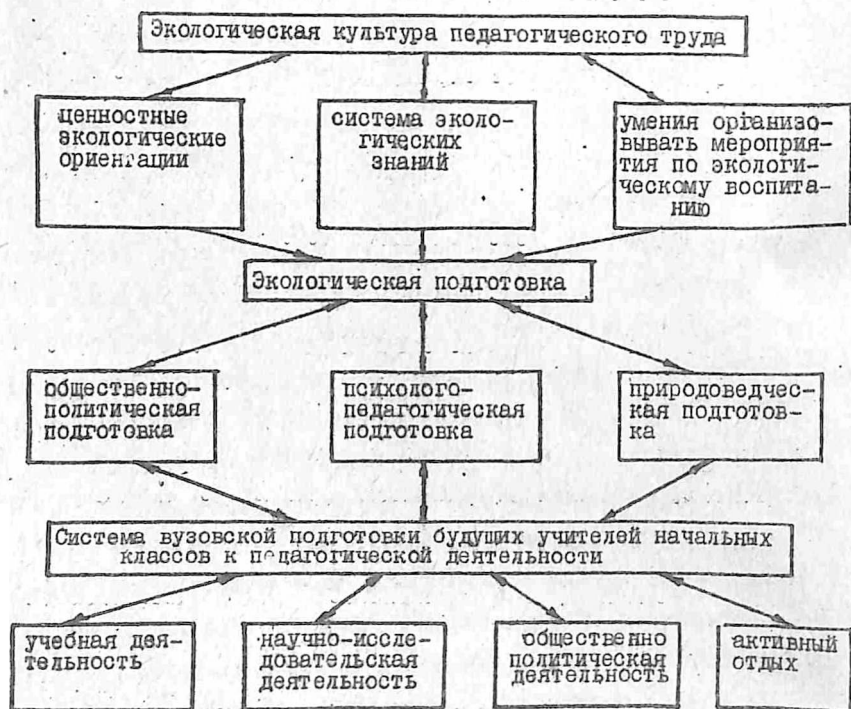
логическому воспитанию младших школьников свидетельствуют о необходимости совершенствования данного процесса.

Вторая глава - "Пути совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников" - содержит описание и анализ результатов исследования.

Руководствуясь принципами марксистско-ленинской диалектики всестороннего подхода к явлениям и фактам, в данной главе мы предприняли попытку обосновать возможность и необходимость экологизации учебных дисциплин вузовского обучения, построения системы учебной, научно-исследовательской и общественно-политической деятельности в целях совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников.

Изучение теории и практики экологического воспитания позволило представить исследуемый процесс в виде "модель-схемы" /рис.1/, которая включает в себя три взаимосвязанных блока. Первый - экологическая культура педагогического труда - определяет цель подготовки студентов: формирование ценностных экологических ориентаций личности, систему экологических знаний и умений организовывать мероприятия по экологическому воспитанию. В соответствии с целью во втором блоке конкретизируются требования к личности педагога с учетом специфики его будущей деятельности /общественно-политической, природоведческой, психолого-педагогической/. Третий блок схемы раскрывает компоненты системы вузовской подготовки будущих учителей к педагогической работе с учетом основных видов деятельности /учебной, исследовательской, общественно-политической, активного отдыха/, экологизация которых обеспечивает формирование у студентов экологической культуры педагогического труда.

В процесс воспитания экологической культуры педагогического труда были включены все вузовские дисциплины, предусмотренные



овки будущих учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания младших

Рис. 1. Модель-схема процесса подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания школьников.

I. "педагогика и методика начального обучения". Произошло таким образом, что студенты знакомы с методическими положениями тех дисциплин, но и с возможностями их применения в решении экологических задач. В содержании курса уделялось разъяснению студентам не только теоретического, но и практического, воспитательного, гуманистического и эстетического значения природы. Построенная таким образом программа показала исследование, оказавшееся

учебным планом специальности № 212 "педагогика и методика начального обучения". Их изучение студенты знакомилась не только с теорией, но и с основами экологических наук, основы которых они содержат в себе, и их применения и использования в решении экологических задач. В этих предметах основное внимание уделялось изучению научных основ природопользования, экологического и эстетического значения природы. Таким образом воспитательная работа, как



лазь более продуктивной и в плане формирования у студентов ценностных экологических ориентаций, определяющих социальную активность личности педагога в области экологии и бережного использования окружающей среды, убеждений в действительности личного участия в решении экологических проблем, осознании необходимости экологического воспитания школьников как необходимого условия гармонического взаимодействия природы и общества.

Данные исследования свидетельствуют, что в процессе воспитания экологической культуры педагогического труда, будущий учитель должен глубоко уяснить закономерности развития системы "природа-общество-человек", законы развития биосферы, как основы гармонического взаимодействия общества и природы, социально-классовый характер взаимодействий природы и общества, хорошо представлять себе историю всемирного движения в защиту окружающей среды, существующие подходы к решению задач экологического воспитания в СССР в целом и особенности экологического воспитания младших школьников. Такая система знаний даст возможность учителю правильно ориентироваться в современной экологической обстановке, критически подходить к опыту экологического воспитания, выбрать наиболее эффективные меры воспитательного воздействия на младших школьников.

Овладение научно-обоснованной системой знаний является надежной основой для формирования профессионально необходимых умений: умений пропаганды экологических знаний, вырабатывать правильное поведение в природе, организовывать изучение природы родного края, вести работу по улучшению окружающей среды, прогнозировать ее экологические последствия, правильно выбирать эффективные формы и методы экологического воспитательного воздействия на учеников, организовывать и проводить воспитательные мероприятия экологического содержания, реализовывать принцип комплектарности эколого-

гического с другими аспектами коммунистического воспитания.

Полученные результаты исследования обосновывают вывод, что важнейшим условием, обеспечивающим повышение эффективности экологической подготовленности будущих учителей, является их включение в педагогически целесообразные отношения с окружающей средой /и не только природой, но и окружением, в котором им в будущем придется работать/. Важную роль при этом имеет рационально организованная общественно-политическая, природоведческая и психолого-педагогическая подготовка.

Общественно-политическая подготовка формирует у студентов знания социально-классовой обусловленности взаимодействия природы и общества, знание политики КПСС и Советского правительства по вопросам окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, умения осуществлять пропаганду экологических знаний среди широких слоев населения.

Психолого-педагогическая подготовка - знания системы экологического образования и воспитания в СССР, знание цели, задач, принципов и содержания экологического воспитания младших школьников, умения организовать и осуществлять управление процессом экологического воспитания младших школьников.

Природоведческая подготовка направлена на формирование знаний о развитии биосферы, условий гармонического взаимодействия общества и природы, знания природы родного края, умения правильно вести себя в природе на основе прогнозирования экологических последствий деятельности человека.

Вместе с тем, в процессе таким образом спланированной экологической подготовки студентов, у них более целенаправленно формируются личностные качества, совокупность которых определяет степень удовлетворенности деятельностью по экологическому воспи-

танию младших школьников.

Процесс совершенствования подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию школьников результативен тогда, когда при оптимально выбранных условиях эффективности вносит существенные изменения в качество подготовки студентов. Результативность — показатель эффективности всей системы учебной, исследовательской и общественно-политической деятельности вуза. Определение эффективности этой системы связано с выявлением критериев. В педагогической науке данная проблема разработана слабо. Трудность рассмотрения данного вопроса заключается в множественности параметров, по которым можно судить об эффективности подготовки будущего учителя.

Методологическую базу для подхода к проблеме выделения критериев мы находим в положениях марксистско-ленинской теории, основываясь на которых мы выделили интеллектуальный и деятельностный критерий. Интеллектуальный критерий отражает наличие определенных мировоззренческих и экологических знаний, их систему, умение на основе приобретенных знаний анализировать, обобщать и систематизировать экологический материал, давать оценку экологическим фактам и явлениям.

Деятельностный критерий характеризует разнообразные отношения студентов к окружающей природе, отражает ведущие мотивы их действий и поступков, проявляемые в учебной, исследовательской и общественно-политической активности студентов.

Выделенные критерии включают ряд показателей, отражающих его наиболее существенные стороны, качественные и количественные характеристики. Так, интеллектуальный критерий мы оценивали с помощью таких показателей: а/ уровень знания, б/ познавательный интерес. Знания, их объем, системность, глубина и прочность, дей-

ственность являются важнейшими показателями профессиональной зрелости личности. Показатель "знание" включает степень осведомленности студентов об основных понятиях и категориях экологического воспитания. Усвоенные знания по проблемам экологического воспитания характеризуют эффективность системы подготовки студентов к качественному выполнению своих профессиональных функций. С показателем "знание" тесно связан другой показатель интеллектуального критерия - "познавательные интересы". Они выражаются в отношении к учебе, в стремлении к расширению и углублению знаний по проблемам экологии в систематической работе по самообразованию, в стремлении к экологической деятельности по улучшению окружающей среды.

В единстве с интеллектуальным критерием находится деятельностный критерий, проявляющийся, прежде всего, в исследовательской, общественно-политической и общественно-полезной активности студентов. Данные виды активности в сочетании с познавательной отражают деятельностную позицию будущего педагога.

Методика диагностирования подготовленности будущих учителей начальных классов к осуществлению экологического воспитания включает в себя изучение проявления выделенных структур /личностных качеств, знаний, умений/ устойчивых и типичных для каждого студента, их соотношения по совокупности показателей. В результате проведенного оценивания были определены 5 уровней подготовленности студентов. Высокий уровень характеризуется четкой направленностью личности на осуществление воспитательной работы экологического содержания, глубокими систематическими знаниями, умениями применять их на практике. Достаточный уровень - сформированность убеждений в необходимости экологического воспитания, наличие необходимого минимума экологических знаний, но не всегда эффектив-

ное их использование в конкретных педагогических ситуациях. Индифферентный уровень характеризуется отсутствием заинтересованности вопросами экологического воспитания младших школьников, сформированностью необходимого минимума экологических знаний, недостаточным владением умениями осуществления воспитательных мероприятий экологического содержания. Недостаточный уровень подготовленности студентов определяется отсутствием направленности будущих учителей на деятельность по экологическому воспитанию школьников, наличием необходимого минимума знаний, отсутствием умений применять их на практике. Отрицательный уровень характеризует личность студента, у которого отсутствует заинтересованность в экологическом воспитании школьников, нет необходимых знаний и умений для его организации.

Данные характеристики уровней подготовленности студентов - результат обобщений. Однако они явились важным ориентиром для выявления динамики и тенденций развития данного феномена.

Формирующий эксперимент был направлен на организацию учебной научно-исследовательской и общественно-политической деятельности студентов экспериментальных групп в соответствии с программой экологической подготовки.

Учебная деятельность студентов направлялась на овладение ими знаниями основных экологических идей, выделенных с позиций профессиональных особенностей педагогов начальной школы и психолого-физиологических особенностей учащихся. Научно-исследовательская работа студентов организовывалась с учетом заданий исследовательского характера для непрерывной педагогической практики, включающих вопросы специфики экологического воспитания младших школьников. Общественно-политическая деятельность студентов строилась по программе ОПШ, которая была дополнена конкретными заданиями, направленными на осознание студентами важности работы по по-

вышению экологической грамотности широких слоев населения, формирование умений пропаганды экологических знаний.

Эффективность разработанной программы формирующего эксперимента определялась на основе объективной оценки подготовленности студентов к экологическому воспитанию школьников. В отличие от первого "среза", показавшего отсутствие различий между подготовленностью студентов контрольных и экспериментальных групп, итоговый "срез" вскрыл существенные различия, что хорошо видно из таблицы I.

Таблица I.

Распределение студентов контрольных и экспериментальных групп по уровням подготовленности к экологическому воспитанию школьников по итогам первого и итогового "срезов"

Уровень подготовленности	Первый "срез"		Итоговый "срез"	
	контрольные группы	экспериментальные группы	контрольные группы	экспериментальные группы
Высокий	7,97	10,62	12,3	43,1
Достаточный	27,54	27,4	38,5	51,4
Индифферентный	44,93	39,8	35,4	0
Недостаточный	17,39	18,6	12,3	5,5
Отрицательный	2,17	3,5	1,5	0

Экспериментальные данные подтверждены методами математической статистики. Соотнеся уровни подготовленности студентов к экологическому воспитанию школьников с цифровыми обозначениями от +I до -I, вычислили общий индекс подготовленности студентов контрольных и экспериментальных групп. Как показали исследования, данный показатель<sup>У</sup> студентов контрольных групп возрос за время обучения в вузе на 0,129, в то время как для студентов экспериментальных групп характерно увеличение на 0,546.

Таким образом, разработанная программа экологической подготовки студентов является достаточно эффективной.

В заключении сделаны общие выводы и определены конкретные рекомендации по совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию младших школьников.

Проведенное исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1. Необходимые учителю личностные качества, знания, умения для эффективного решения задач экологического воспитания младших школьников определяются содержанием экологической культуры педагогического труда.
2. Работа учителя по экологическому воспитанию младших школьников в общей системе воспитательной работы имеет определенную специфику организации и проведения, свою структуру и содержание. В исследовании показано, что подготовка студентов к экологическому воспитанию должна строиться на основе моделирования структуры деятельности учителя начальных классов.
3. Система подготовки студентов к профессиональной деятельности, в том числе к работе по экологическому воспитанию учеников начальных классов, предполагает глубокое усвоение теории и практики экологического воспитания младших школьников; вооружение научными методами и методиками изучения личности учащегося начальной школы в целях наиболее оптимального экологического воздействия, экологического просвещения; лично-деятельностный подход педагога к индивидуализации экологической работы с младшими школьниками; умение творчески решать вопросы экологического воздействия в конкретных педагогических ситуациях; стремление вести эту работу в соответствии с личными целевыми установками; умение организовать и управлять экологическим воспитанием в младших классах.

4. Формирование достаточного уровня подготовленности студентов к экологическому испытанию младших школьников предполагает совершенствование учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе путем экологизации основных видов деятельности студентов.

5. Проведенное исследование показало, что подготовка будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников, будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- ориентация всех ведущих дисциплин вузовского обучения должна быть подчинена, в разумных пределах, раскрытию задач, содержания, путей и средств экологического воспитания школьников;

- включение в процесс обучения студентов разнообразных задач экологического содержания, деловых игр и т.п., способствующих развитию у будущих учителей начальных классов умений решения экологических проблем:

- целенаправленное использование в процессе обучения межпредметных связей;

- всестороннее вовлечение студентов в научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу, направленную на развитие творческих начал их личности;

- обеспечение методической направленности всех изучаемых в вузе дисциплин с целью обучения студентов методам и приемам формирования у учащихся экологических умений и навыков;

- привлечение студентов к руководству экологическими кружками.

В ходе исследования было установлено, что только комплексное сочетание перечисленных условий дает полноценную подготовку будущих учителей начальных классов к воспитанию у учащихся экологической культуры, как основы их отношения к окружающей среде.

6. В результате исследования предложены следующие рекомендации:

- используя, предложенную нами логическую граф-схему фор-



мирования основных экологических идей в учебном процессе факультетов подготовки учителей начальных классов, возможно определить экологическую нагрузку всех учебных дисциплин, межпредметные связи при планировании и подготовке занятий, и таким образом максимально использовать возможности каждой вузовской дисциплины для формирования экологической культуры будущих учителей;

- включить в программу ОПП и педагогических практик обязательные задания по организации экологического воспитания школьников /лекции, беседы, утренники, непосредственное участие в мероприятиях по улучшению окружающей среды и т.п./;

- предусмотреть в ходе выполнения студентами курсовых работ, подготовку научных докладов, разработку тем экологического содержания.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Формирование экологической культуры педагогического труда будущих учителей начальных классов. - М., 1985. - 19 с. - Деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика", ИП СССР и АПН СССР. № 266-85 деп.
2. Исследование педагогической готовности учителей к проведению экологического воспитания младших школьников. - М., 1985. - 11 с. - Деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" ИП СССР и АПН СССР. - № 265-85 деп.
3. Формирование у студентов идей и понятий экологической культуры на межпредметной основе. // Початкова школа. - 1987. - № 2. - С. 51-55 /на укр. яз./.
4. Экологическое воспитание младших школьников. Методические рекомендации в помощь учителям младших классов /I-IV/. - Киев: КИПИ, КГПУ, КГОПО. - 1987. - 29 с. /в соавт./.
5. Исследование подготовки будущих учителей к экологическому вос-

питанию школьников. // Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции "Методологические проблемы преподавания биологических дисциплин в педвузах". - Мелитополь: МІ УССР, МПИ. - 1986. - С.94-95 /в соавт./.

6. Система вузовской подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников: Метод. рекомендации. - К.: РУМК, 1987. - 48 с. /в соавт/.

*Д/з -*

Подп. к печ. 8.04.88 Формат 60×84/8 Бумага *ТМ IV* печ. офс.

Усл. печ. л. 1,39 Уч.-изд. л. 1 Тираж 100.

Зак 83305 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.



