

341  
Д.30

P-P

1056/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

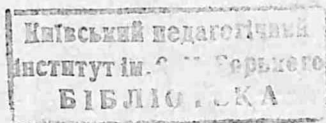
На правах рукописи

ДЕМЧУК Владимир Степанович

УДК 371.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА НА ФЛПК ОРГАНИЗАТОРОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(повышение квалификации руководителей школ)

ІЗ.00.01 -- Теория и история педагогики



А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев -- 1986

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310987

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
профессор СМАЛЬ В.З.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор В.А.Сластенин

кандидат педагогических наук,  
доцент В.И.Бондарь

Ведущее учебное заведение - Харьковский государственный педагогический институт им. Г.С.Скороды, кафедра педагогики

Защита состоится " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1986 года в \_\_\_\_ часов на заседании специализированного совета К ПЗ.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького (252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1986 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат психологических наук,  
доцент

ПОДОЛЖК Л.Г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В решениях ХХУІІ съезда КПСС, в документах партии и правительства о школьной реформе перед советской системой образования поставлена важнейшая социальная задача поднятия работы общеобразовательной школы на качественно новый уровень, соответствующий условиям планомерного и всестороннего совершенствования социализма: "Школа должна растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать"<sup>1</sup>. Успех дела в большой степени зависит от уровня квалификации педагогических кадров, в частности, руководителей школ, организаторов народного образования. Небывало высокие требования предъявляются не только к тем, кто учится, но и к тем, кто учит. Необходимость глубоких преобразований в содержании труда в условиях ускорения социально-экономического развития страны предъявляет "высокие требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке людей. По сути, в повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования"<sup>2</sup>.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы обязывают органы народного образования уделить особое внимание работе с директорами школ. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучше-

<sup>1</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - С. 39.

<sup>2</sup> Горбачев М.С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС ХХУІІ съезду Коммунистической партии Советского Союза, 25 февр. 1986 г. - Киев: Политиздат Украины, 1986. - С. 61.

нию их труда и быта" определен целый комплекс мер по совершенствованию работы факультетов подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования (ФШПК ОНО).

В последние годы исследовались различные аспекты проблемы повышения квалификации учителей и руководящих кадров системы народного образования (В.И. Бондарь, Т.Б. Борисова, А.В. Даринский, И.И. Дробязко, А.Н. Завина, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, В.Ю. Кричевский, В.И. Маслов, Н.И. Мидкевич, К.А. Нефедова, А.А. Орлов, В.Г. Онушкин, Ф.Г. Паначин, В.К. Розов, Р.А. Семерникова, А.П. Ситник, Е.Л. Тонконогая, Н.А. Филишова, П.В. Худоминский, В.Н. Ягодкин и др.). В каждой из работ в большей или меньшей степени рассматриваются цель и задачи повышения квалификации, отчасти анализируются содержание, формы и методы обучения применительно к специфике педагогических кадров различных категорий.

Отдельные аспекты обучения школьных руководителей на ФШПК ОНО нашли отражение в работах И. Гришай, В. Гусевой, Ю. Конаржевского, В. Долговой, А. Лихолетовой, К. Нефедовой, Р. Скульского, Т. Шамовой, Л. Шиловой. В целом же проблема повышения квалификации руководителей школ в наиболее широком смысле этого понятия исследована недостаточно. Изучение научно-педагогической литературы, а также запросов практики показывает, что особо нуждаются в рассмотрении вопросы организации учебного процесса на ФШПК ОНО, повышения его эффективности. Сущность проблемы состоит в противоречии между требованиями, предъявляемыми к управленческой деятельности руководителей школ в условиях школьной реформы, ее содержанием и сложившейся организацией учебного процесса на ФШПК.

Вместе с тем актуальность исследования определяется расширением сети факультетов, ростом контингента слушателей, структурных подразделений ФШПК ОНО (созданы кафедры научных основ управления школой - НОУШ), финансовыми затратами государства на функциониро-

вание системы повышения квалификации руководителей школ, наличием противоречий в практической деятельности школ по достижению желаемых конечных результатов в обучении и воспитании учащихся. Для разрешения сложившихся противоречий необходимы специальные исследования.

Учитывая особую актуальность проблемы, ее теоретическую и практическую значимость, а также научную неразработанность, темой диссертационной работы нами было избрано исследование "Педагогические основы повышения эффективности учебного процесса на ФШК организаторов народного образования (повышение квалификации руководителей школ)".

Объектом данного исследования является процесс повышения квалификации руководителей школ.

Предмет исследования - учебный процесс на ФШК ОНО.

Проблемой исследования является дальнейшее повышение эффективности и качества учебного процесса на ФШК ОНО в свете требований реформы школы.

Цель исследования состояла в том, чтобы, основываясь на анализе типичных затруднений в управленческой деятельности руководителей школ, определить те стороны учебного процесса на ФШК ОНО, которые нуждаются в совершенствовании, и разработать систему мер, предполагающих повышение его педагогической эффективности.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить такие исследовательские задачи:

- раскрыть требования к управленческой деятельности директора современной школы в свете школьной реформы;
- проанализировать сложившуюся практику организации учебного процесса на ФШК ОНО с целью определения степени его соответствия возросшим требованиям к управленческой деятельности руко-

водители школ и выявления наиболее типичных недостатков;

- создать экспериментальную педагогическую модель повышения эффективности учебного процесса на ФШК ОНО;

- разработать систему мер и практические рекомендации по повышению эффективности учебного процесса на ФШК ОНО.

Гипотеза исследования. Важнейшим условием эффективности учебного процесса на ФШК ОНО является преемственность в работе факультета и органов народного образования, основное содержание которой состоит во взаимном обмене информацией об уровне компетентности школьных руководителей, что обеспечивает успешное взаимодействие организационных форм обучения (курсы и межкурсовые формы) и компонентов учебного процесса (цель, содержание, методы и результаты), повышение результативности индивидуального обучения, направленного на удовлетворение практических профессиональных потребностей руководителей школ.

Методологической основой исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма о путях совершенствования управления, материалы партийных съездов, пленумов ЦК КПСС, постановления партии и правительства о народном образовании, документы о реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

В процессе работы использовались методы исследования: моделирующий эксперимент, анкетирование, интервьюирование, изучение документации, беседы, экспертные оценки, наблюдения, методы математической статистики.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяются тем, что разработана эффективная система взаимодействия ФШК ОНО и органов народного образования, направленная на обмен информацией об уровне компетентности руководящих кадров школ, что способствовало совершенствованию организационной струк-

туры учебного процесса на факультетах, обогащению содержания индивидуального обучения с учетом профессиональных потребностей слушателей в знаниях и умениях по управлению школой.

Практическая ценность исследования состоит в том, что предложенная модель эффективного учебного процесса и разработанная в соответствии с ней система мер могут быть использованы в качестве основы, которая дает возможность работникам ФШК ОНО усовершенствовать обучение руководителей школ.

Базой исследования были ФШК ОНО Ивано-Франковского (контрольный и экспериментальный варианты организации учебного процесса), Винницкого, Ворошиловградского, Киевского, Луцкого, Харьковского пединститутов, Запорожского и Симферопольского университетов.

Апробация работы и внедрение результатов исследования осуществлялось по следующим направлениям:

- материалы исследования публиковались в печати;
- результаты исследования были предметом обсуждения на Республиканском совещании-семинаре деканов ФШК ОНО, заведующих кафедрами НОУШ в г. Киеве (1984 г.), на заседаниях кафедр научных основ управления школой Луцкого (1982 г.), Винницкого (1984 г.), Ивано-Франковского (1982, 1984, 1985 гг.), Киевского (1985 г.) пединститутов; освещались диссертантом на расширенном заседании научно-методического совета Министерства просвещения СССР по вопросам деятельности ФШК ОНО в Таллине (1985 г.), на научно-практической конференции по проблеме "Совершенствование стиля и методов руководства общеобразовательной школой и улучшение деятельности ФШК организаторов народного образования в условиях осуществления школьной реформы" в Барнауле (1985 г.);
- один из возможных вариантов методики организации совместной деятельности ФШК и органов народного образования по повыше-

ние квалификации школьных руководителей одобрен компетентными органами народного образования Украинской ССР и внедрен в практику факультетов.

Методические рекомендации и требования к изучению педагогической эффективности повышения квалификации руководителей школ, разработанные в результате проведенного исследования, используются в практической работе ФПК ОНО и органов народного образования.

На защиту выносятся:

1. Концепция взаимодействия двух подсистем (ФПК ОНО и местных органов народного образования) в едином цикле, который включает докурсовую, курсовую и послекурсовую формы: обучение на ФПК рассматривается как логическое продолжение совершенствования квалификации руководителя школы в докурсовый период и относительно новое его начало, ориентированное на ближайшую перспективу.

2. Утверждение о том, что эффективность учебного процесса на ФПК ОНО определяется качеством реализации двух его аспектов (общего и индивидуального); основным ее критерием является степень удовлетворения профессиональных потребностей руководителей школ в знаниях и умениях.

3. Положения о том, что:

- успешная реализация индивидуального аспекта обучения и повышение его эффективности обуславливаются степенью учета в учебном процессе ФПК типичных затруднений руководителей школ в управленческой деятельности и их практических потребностей в профессиональном совершенствовании;

- важнейшим условием эффективности учебного процесса на ФПК ОНО является совместная, преемственная в своей основе деятельность факультетов с органами народного образования, способствующая повышению уровня управленческой и профессионально-педагогической куль-



туры руководителей школ;

- к числу условий, обеспечивающих эффективность повышения квалификации школьных руководителей, относятся меры, обеспечивающие улучшение общего и индивидуального обучения.

4. Педагогическая модель повышения эффективности учебного процесса на ФШК ОНО.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во "Введении" диссертации дано обоснование выбора темы и ее актуальности, определены объект, предмет, проблема, цель и задачи, гипотеза и методика исследования, его новизна и практическое значение.

В первой главе - "Повышение квалификации руководителей школ на ФШК ОНО как актуальная социально-педагогическая и организационная проблема" - раскрыты требования к деятельности директора школы в условиях реализации школьной реформы, определены типичные управленческие задачи, в решении которых он испытывает наиболее острые затруднения, и причины таких затруднений: проанализирована сложившаяся практика организации учебного процесса на ФШК ОНО с целью определения степени его соответствия возросшим требованиям к управленческой деятельности руководителей школ и выявления наиболее типичных недостатков; обобщены и систематизированы теоретические знания, разработана педагогическая модель повышения эффективности учебного процесса на ФШК ОНО.

Изучив партийно-правительственные документы о школьной реформе, соответствующую литературу, мы пришли к выводу о необходимости усилить внимание на реализацию директором школы управленческих

функций. Расширение социальных задач школы выдвигает ряд требований и к личности руководителя, а именно: идейно-политическую зрелость, профессионально-педагогическое мастерство, высоко нравственные личностные качества, а также соответствующую общую и управленческую культуру.

Изучение и анализ содержания и характера управленческой деятельности руководителей школ позволили выявить существенные недостатки в уровне их профессиональной подготовки, в частности, ее психолого-педагогического аспекта, а также в уровне управленческой культуры. Последнее обуславливает затруднения в реализации таких функций в их деятельности: педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе; разработка и обоснование планов работы школы в целом и отдельных ее звеньев; выполнение принятых управленческих решений, прежде всего оказание методической помощи учителям в решении поставленных задач. Следовательно, повышение профессиональной компетентности руководителей школ является одним из резервов усовершенствования их работы.

Вместе с тем исследование сложившейся практики организации учебного процесса на ФШПК ОНО показало, что теоретическая подготовка руководителей школ к управленческой деятельности в условиях факультетов недостаточно сочетается с их практической подготовкой, содержание теоретической подготовки не всегда соответствует практическим запросам слушателей, не учитывает их конкретных затруднений в управленческой деятельности.

Основная причина всех этих недостатков состоит в том, что содержание и характер обучения на ФШПК ОНО не в полной мере моделирует процесс управленческой деятельности руководителя школы. Обусловлено это тем, что в распоряжении преподавателей ФШПК нет научно обоснованных практических рекомендаций, касающихся дидактического и методического обеспечения учебного процесса.

Изучение и анализ организации учебного процесса на ФШК ОНО осуществлялись нами в организационно-педагогическом, дидактическом и методическом аспектах. Такая группировка весьма условна, поскольку в подавляющем большинстве случаев педагогические явления рассматриваются одновременно и в организационном, и в дидактико-методическом аспектах. Выявлено, что в решении организационно-педагогических задач имеют место недостатки, которые влекут за собой затруднения дидактического и методического характера. В результате мы предположили, что совершенствование учебного процесса и повышение его педагогической эффективности должны осуществляться в таких основных направлениях.

Во-первых, в организационно-педагогическом аспекте. Центральное место в нем должна занимать проблема содержания и форм совместной работы ФШК ОНО и местных органов народного образования по повышению квалификации руководителей школ, а также организации учебного процесса (создание и укрепление учебно-материальной базы факультетов, подбор преподавательских кадров, планирование обучения и др.).

Во-вторых, в Дидактическом плане. Главные проблемы этого аспекта - разработка содержания учебного материала на уровне учебных планов, принципов, методов и форм обучения по всем его разделам, определение способов контроля знаний и умений, изучения эффективности учебного процесса на ФШК ОНО в целом.

В-третьих, в методическом плане. В этом направлении поисков центральное место должны занимать проблемы разработки цели и задач обучения, содержания учебного материала на уровне учебных программ, форм и методов обучения, включая методы контроля знаний и умений, в рамках изучения каждого раздела учебно-тематического плана с учетом типичных затруднений слушателей в уп-

руководительской деятельности и их практических потребностей, обусловленных индивидуальными особенностями.

Отмеченные направления поисков являются основными ориентирами для разработки системы мер, направленных на совершенствование учебного процесса на ФШК и повышение его педагогической эффективности. Сами же эти меры должны основываться на использовании достижений психолого-педагогической науки и теории управления, а также передового педагогического опыта. Поэтому при изучении учебного процесса на ФШК ОНО мы стремились к тому, чтобы обнаружить не только типичные затруднения, но и лучшие варианты решения организационно-педагогических, дидактических и методических задач.

Синтез элементов передового опыта, его обогащение и осмысление с позиций современной науки позволили создать педагогическую модель эффективного учебного процесса на ФШК ОНО.

Анализ литературных источников показал, что к настоящему времени не существует единого взгляда на критерии педагогической эффективности учебного процесса.

В данном исследовании мы исходили из того, что эффективность обучения руководителей школ должна выражаться через конечные его результаты, т.е. через те продукты, которые мы получаем, реализовав учебный процесс.

Таким образом, под эффективностью можно понимать то приращение профессиональной культуры, которое обеспечивается посредством реализации учебного процесса. При этом работу ФШК ОНО целесообразно ограничивать рамками только совместной деятельности обучающихся и обучаемых, их взаимодействия, совпадающего в пространстве и во времени. Учитывая специфические особенности слушателей, их профессиональный опыт, потребности и практические

запросы, подготовленность к самообразованию и другие факторы, нельзя пренебрегать и тем аспектом повышения квалификации, который реализуется в их самостоятельной работе в период обучения (взаимный обмен опытом, его изучение, обобщение, выполнение курсовых работ, работа над литературными источниками и др.). Этот аспект деятельности слушателей дает желаемые результаты при условии его должной педагогической организации посредством целенаправленных усилий не только преподавателей ФШК ОНО, но и работников местных органов народного образования и подчиненных им методических служб (методкабинетов, ИУУ и др.).

Следовательно, понятие "учебный процесс на ФШК ОНО" приобретает несколько иной, более широкий педагогический смысл по сравнению с традиционной трактовкой его в дидактической литературе. С позиций такой трактовки под учебным процессом на ФШК следует понимать не только то направление учебной деятельности преподавателей и слушателей факультета, которое реализуется посредством академических аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, зачетов и т.п.), но и многие другие аспекты (выполнение курсовых работ, изучение педагогического опыта, проведение тематических конференций, специально организуемая исследовательская работа слушателей и т.п.), т.е. всю систему учебной деятельности, которая определяет конечные результаты повышения квалификации руководителей школ за период обучения на ФШК ОНО и, следовательно, его педагогическую эффективность.

Эффективность учебного процесса на ФШК ОНО характеризуют не только количественное приращение знаний и умений слушателей, но и качественные изменения в их управленческой культуре. Овладение новыми знаниями о каких-либо педагогических явлениях, но-

выми подходами к решению управленческо-педагогических задач — важнейшее условие повышения квалификации в целом и учебного процесса на ФШК ОНО, в частности. Расширение социальных функций надо понимать не только как количественное увеличение педагогических задач, а усовершенствование всего педагогического процесса.

Об эффективности обучения на ФШК ОНО можно судить по тому, в какой мере приобретенные знания и умения способствуют решению проблемных управленческих задач общего и локального характера. При этом следует учитывать, что подготовка слушателей к решению общих управленческих задач (ее цели, содержание, формы организации и т.п.) регламентируется нормативными документами, а к решению задач локального характера в каждой конкретной школе — осуществляется посредством специально организованной индивидуальной самостоятельной работы. Первый аспект повышения квалификации условимся называть в дальнейшем общим обучением, а второй — индивидуальным обучением.

Накопленный опыт показывает, что организация индивидуального обучения слушателей ФШК ОНО вызывает более ощутимые затруднения по сравнению с общим обучением в виду того, что оно в меньшей степени упорядочено с точки зрения целей и задач, содержания, методов, форм и т.п. И практически не регламентируется нормативными документами (например, в учебно-тематическом плане лишь указывается норма времени на самостоятельную работу). Между тем конечные результаты учебного процесса на ФШК ОНО в значительной степени обуславливаются уровнем организации индивидуального обучения, поскольку именно оно обеспечивает практическую подготовку слушателей к решению проблемных управленческих задач каждой школы и, следовательно, сочетается с инди-

видуальными потребностями ее руководителя. То есть индивидуальное обучение в большей степени нацелено на школьную практику, что соответствует выработанной Коммунистической партией Советского Союза общей концепции использования достижений науки в практике.

В аспекте нашего исследования наибольший интерес представляют те дидактические теории, которые носят всеобщий характер, т.е. концепции, не имеющие жестких пределов применения в каком-либо звене системы образования и могущие быть использованы в процессе разработки педагогических основ совершенствования учебного процесса на ФШК ОНО и, следовательно, повышения его эффективности.

Наиболее приемлемой в этом плане, прежде всего в аспекте разработки педагогических основ совершенствования индивидуального обучения, представляется предложенная Ю.К. Бабанским теория оптимизации учебного процесса.

Отличительной чертой этой теории является то, что в ней организация учебного процесса рассматривается с позиций системно-структурного подхода, а это обеспечивает его всестороннее рассмотрение как целостной педагогической системы в совокупности взаимосвязей между составляющими компонентами (цель и задачи, содержание, методы, формы организации, результаты).

С позиций организации индивидуального обучения руководителей школ на ФШК ОНО весьма значимой чертой оптимизации учебного процесса является то, что в ней особо акцентируется внимание на изучении личности слушателя.

Благодаря этому идеи, заложенные в теории оптимизации обучения, на наш взгляд, могут быть использованы для создания педагогической модели эффективного учебного процесса на ФШК ОНО.

Разработка такой модели предполагает:

- 1) выделение основных элементов учебного процесса;
- 2) определение основных направлений и содержания работы по совершенствованию каждого элемента (планирование учебно-воспитательных занятий, определение содержания, методов, формы и т.п.) на основе учета закономерностей обучения, общих принципов дидактики и специфических принципов обучения на ФШК ОНО (например, принципа учета индивидуальных профессиональных потребностей).

Теоретическую базу совершенствования, а, значит, повышения эффективности учебного процесса на ФШК ОНО составляет система дидактических принципов, реализация которых в условиях ФШК приобретает свои специфические особенности (например, учет индивидуальных профессиональных потребностей слушателей).

Важнейшим компонентом педагогической модели учебного процесса и его совершенствования является конкретизация цели и задач обучения (общего и индивидуального) на ФШК ОНО. Они обусловлены социальным заказом общества школе по формированию все-сторонне развитой личности школьников и потребностями подготовки руководителей школ к управлению учебно-воспитательным процессом в условиях осуществления реформы школы. Постановка целей и задач регулируется принципами периодичности и комплексности.

Анализ процесса работы преподавателей ФШК ОНО по совершенствованию обучения руководителей школ показывает, что содержание его исходного этапа составляет осмысление и уточнение цели учебного процесса, ее конкретизацию через систему учебно-воспитательных задач на уровне учебного раздела и содержания каждой темы в отдельности.

В качестве исходной информации для реализации данного этапа используются:



- результаты анализа актуальных проблем реформы школы (например, усиление воспитательной функции школы, существенное улучшение подготовки ее выпускников к труду, связь обучения с производительным трудом, общего образования с профессиональным и др.);

- результаты изучения типичных затруднений в решении управленческих и профессионально-педагогических задач (например, затруднения в педагогическом анализе учебного процесса в школе) и обуславливающих их пробелов в управленческой и профессиональной подготовке руководителей школ;

- результаты анализа индивидуальных затруднений в решении управленческих задач, связанных с наиболее актуальными проблемами каждой школы.

Реализация цели и задач повышения квалификации руководителей школ находится в прямой зависимости от содержания учебного материала, которое находит свое отражение в учебно-тематических планах и программах ФШПК ОНО.

Совершенствование его осуществляется на основе реализации принципов партийности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, учета индивидуальных профессиональных потребностей, перспективности, системности.

Качество усвоения содержания учебного материала определяется формами, методами и средствами обучения слушателей ФШПК. Их отбор и обоснование осуществляются посредством реализации принципов оптимального сочетания различных форм обучения, методов и средств обучения, проблемности, дифференцированного подхода, творческой активности.

В основу работы преподавателей ФШПК, предполагающей анализ результативности обучения руководителей школ, положен прин-

ции действенности результатов.

Реализация только всех принципов в установленной системе обеспечивает повышение эффективности учебного процесса на ФПК ОНО.

С позиций принятой нами концепции преемственности совершенствования управленческой и профессиональной культуры руководителей школ результативность их обучения на ФПК ОНО выражается в приращении знаний и практических умений. Причем степень эффективности обучения определяется прежде всего тем, в каком объеме и на каком качественном уровне удалось решить поставленные (в пределах учебного цикла) задачи.

Приобретенные слушателями ФПК ОНО знания и умения могут выступать как конечный результат обучения (они должны влиять на качество педагогического процесса в школе), так и промежуточный (т.е. представлять собой показатель эффективности обучения на ФПК ОНО и являться предпосылкой, но не показателем улучшения практической управленческой деятельности руководителя школы).

В качестве критериев общей оценки результатов обучения целесообразно использовать степень подготовленности слушателей к решению насущных проблем школы и удовлетворения их практических профессиональных потребностей.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу о целесообразности осуществлять изучение эффективности повышения квалификации руководителей школ на ФПК ОНО в три этапа. Его методика разработана нами совместно с кафедрой НОУИ Ивано-Франковского пединститута.

Первый этап предполагает изучение стиля работы руководителя школы в докурсовой период на основе объективной оценки ко-

нечных ее результатов и выявление на этой основе недостающих управленческих и профессионально-педагогических знаний и практических умений.

Второй этап предусматривает изучение уровня управленческой культуры руководителя школы на исходном и заключительном этапе его обучения на ФШК ОНО.

Третий этап реализуется посредством изучения стиля работы руководителя школы в послекурсовой период.

Относительное улучшение конечных результатов работы школы в послекурсовой период, по сравнению с докурсовым, является "симптомом" прогрессивных изменений в управленческой деятельности ее руководителей и, следовательно, показателем эффективности повышения их квалификации на ФШК ОНО.

Изложенные направления совершенствования учебного процесса на ФШК ОНО в соответствии с приведенной в диссертации педагогической моделью дают возможность разработать систему мер повышения его педагогической эффективности.

Во второй главе - "Совершенствование учебного процесса на ФШК организаторов народного образования" - рассматривается разработанная диссертантом система мер повышения эффективности учебного процесса на ФШК ОНО, дается ее теоретическое обоснование, освещаются результаты экспериментальной апробации усовершенствованного варианта обучения руководителей школ.

Учитывая специфические особенности учебного процесса на факультете, а также наличие в нем двух основных аспектов - общего и индивидуального, систему мер, направленных на повышение его педагогической эффективности, следует разделить на две группы, а именно:

- а) меры, обеспечивающие улучшение общего обучения;

б) меры, обеспечивающие совершенствование индивидуального обучения.

Разработка такой системы мер осуществлялась нами с расчетом, чтобы их реализация способствовала устранению типичных затруднений организационного, дидактического и методического характера.

Система мер повышения эффективности общего обучения предполагала:

- разработку единых требований к отбору контингента слушателей ФШПК ОНО по различным признакам (по учительской специальности, типам школ и др.) и их соблюдение факультетами и органами народного образования с целью обеспечения однородности коллективов слушателей;

- осуществление групповой дифференциации слушателей ФШПК ОНО по стажу работы в должности руководителя школы;

- изучение типичных затруднений в управленческой деятельности;

- корректировку содержания лекционных курсов, семинарских и лабораторно-практических занятий в соответствии с типичными затруднениями в управленческой деятельности;

- усиление практической направленности учебного процесса.

Среди мер совершенствования индивидуального аспекта обучения слушателей ФШПК ОНО мы выделяем следующие:

- изучение управленческой деятельности руководителей школ работниками методических служб местных органов народного образования в докурсовой период;

- получение информации о состоянии управленческой деятельности каждого руководителя школы, направляемого на ФШПК ОНО;

- изучение практических потребностей слушателей факультета-

тов преподавателями кафедры НОУШ посредством анализа полученных о них сведений, проведения собеседования, анкетирования и др.;

- организацию индивидуальных консультаций, предполагающих оказание помощи слушателям ФШК ОНО в выборе темы курсовой работы, составлении индивидуальных планов работ;

- создание академических групп потока на основе учета типологических особенностей каждой;

- создание типологических групп для проведения групповых консультаций по потребностям слушателей;

- назначение научных руководителей курсовых работ;

- проведение "зачетной" сессии (сдачи зачетов, защиты курсовых работ, контроля за выполнением слушателями индивидуальных планов, консультаций по дальнейшему совершенствованию профессионального мастерства);

- изучение эффективности учебного процесса на ФШК ОНО;

- подготовку информации для органов народного образования о выполнении их заказа и ее передачу по назначению;

- изучение педагогической эффективности повышения квалификации руководителей школ на ФШК ОНО в послекурсовой период.

Нетрудно заметить, что каждая из приведенных мер повышения эффективности индивидуального аспекта обучения логически связана с предыдущей и последующими.

Посредством реализации этих мер в системе осуществлялось нами создание экспериментального варианта учебного процесса. Его апробация показала, что эффективность обучения на ФШК ОНО и, следовательно, учебного процесса в целом возрастает. Так, если в контрольном варианте полное удовлетворение практических профессиональных потребностей получили 40,8 % опрошенных руко-

водителей школ, то в экспериментальном - 85,6 %. Количественные показатели изучения уровня знаний и умений слушателей контрольного варианта по результатам зачетов составляют 36,8 % (высокая оценка принималась за "полное удовлетворение"), оценки качества выполнения курсовых работ - 38,4 %, индивидуальных планов - 40,0 %; экспериментального варианта соответственно - 81,6; 80,8 и 84,8 %. Данные показатели получены методом рейтинга.

Следовательно, количественные показатели критерия эффективности учебного процесса ФШК ОНО (степень удовлетворения практических профессиональных потребностей слушателей), полученные разными методами, находятся почти на одном уровне, что позволяет исключить фактор субъективности оценки.

Степень участия местных органов народного образования в реализации гностических и организационных функций по обеспечению эффективности учебного процесса на ФШК ОНО иллюстрируем такими данными. Если в контрольном варианте 57,6 % руководителей школ оказались незадействованы методической работой по подготовке докурсовых заданий, то в экспериментальном - таких не было вообще. Не получивших заранее тему курсовой работы было соответственно - 43,2 и 2,4 %; тех, кому сообщили о направлении на ФШК лишь накануне - 48,0 и 6,4 %. Количество руководителей школ, уровень управленческой деятельности которых не изучался по целевому назначению, составляло соответственно - 54,4 и 9,6 %.

Теоретические знания слушателей, обучившихся в условиях экспериментального варианта, отличались большей практической направленностью. Анализ их письменных ответов на вопрос о том, какие знания, приобретенные на факультете, будут использованы

шли в управленческой деятельности в послекурсовой период, показал, что они не только приводят более полный перечень этих знаний, но и указывают точные области их приложения. При этом, как правило, называют те конкретные управленческие проблемы, в решении которых испытывали затруднения в докурсовой период.

В "Заключении" работы подведены итоги исследования, которое показало, что процесс обучения на ФШПК ОНО целесообразно рассматривать как одну из организационных форм непрерывного профессионально-педагогического совершенствования руководителей школ. При таком подходе особый интерес вызывает закономерные связи учебного процесса на факультете с профессиональным совершенствованием слушателей в докурсовой и послекурсовой периоды, а также с практикой их непосредственной управленческой деятельности.

В процессе исследования установлено, что важнейшим условием повышения эффективности учебного процесса на ФШПК ОНО является организация совместной деятельности факультетов с органами народного образования в аспекте повышения уровня управленческой и профессионально-педагогической культуры руководителей школ. В частности, эффективность индивидуального аспекта обучения заметно возрастает, если учитываются типичные затруднения в управленческой деятельности и пробелы в профессиональной культуре слушателей.

Разработанная автором система организационных и дидактико-методических мер явилась средством совершенствования индивидуального аспекта обучения и повышения на этой основе эффективности учебного процесса на ФШПК ОНО.

Апробация экспериментального варианта учебного процесса, построенного на основе реализации системы разработанных мер,

показала, что эффективность индивидуального аспекта обучения на ФШК ОНО и вместе с ним учебного процесса в целом, возрастает. Так, степень полной удовлетворенности практических профессиональных потребностей руководителей школ экспериментального варианта обучения в сравнении с контрольным выше на 44,8 процента.

На основе проведенного исследования разработаны методические рекомендации и основные требования к организации совместной работы ФШК и органов народного образования с целью обеспечения высокой результативности курсовой переподготовки руководителей школ, а также практические рекомендации по изучению педагогической эффективности повышения их квалификации.

Перспектива дальнейших исследований определяется нами в связи с проблемами совершенствования управленческих функций директора школы с учетом требований школьной реформы и, следовательно, необходимостью дальнейшего совершенствования содержания, форм и методов обучения на ФШК ОНО, подготовки его слушателей к реализации на практике достижений науки и передового опыта.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях автора:

1. Важное условие переподготовки руководящих кадров школ // Рад. школа. - 1983. - № II. - С. 74-76. - Укр.
2. Основные требования и методические рекомендации по подготовке курсовых работ слушателями факультетов повышения квалификации руководителей школ. - Киев, 1983. - 21 с. (в соавторстве).
3. Организационно-педагогическая деятельность факультета



повышения квалификации руководителей школ: Информационно-методическое письмо. - Киев, 1984. - 56 с. (в соавторстве).

4. Методические рекомендации к ведению учета работы факультета повышения квалификации руководителей школ. - Киев, 1984. - 18 с. (в соавторстве).

5. Оптимизация учебного процесса на ФШК // Рад. школа. - 1984. - № 2. - С. 77-79. - (В соавторстве). - Укр.

6. Методические рекомендации и основные требования к организации совместной работы ФШК ОНО и органов народного образования с целью обеспечения эффективности курсовой переподготовки руководителей школ. - Киев, 1985. - 16 с. (в соавторстве).

7. Повышение эффективности переподготовки руководителей школ на ФШК педвузов // Сб. науч. тр.: Проблемы повышения эффективности педагогического процесса на основе идей оптимизации. - М.: АПН СССР, 1985. - С. 53-70.

8. Пути повышения эффективности переподготовки руководителей школ на ФШК организаторов народного образования // Сб. тез. докладов к науч.-практ. конф. "Совершенствование стиля и методов руководства общеобразовательной школой и улучшение деятельности ФШК организаторов народного образования в условиях школьной реформы. Ч. I. - Барнаул, 1985. - С. 122-125.

9. Педагогические основы повышения эффективности переподготовки руководителей школ // Рад. школа. - 1985. - № 10. - С. 59-62. - Укр.

10. Методические рекомендации и требования к изучению курсовой переподготовки руководителей школ на ФШК организаторов народного образования (Для ФШК ОНО и органов народного образования). - Киев, 1985. - 32 с. (в соавторстве).

II. Совершенствование учебно-методической деятельности  
ФШК организаторов народного образования: Информационно-методическое письмо. - Киев, 1986. - 36 с. (в соавторстве).



Ротаприיתיный участок КППИ им. Горького, зак. 845, тир. 100 экз.

Подписано к печати 05.11.86 г.



