

Ірина Кравченко,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки і
психології вищої школи НПУ
імені М.П.Драгоманова



тролю самостійної роботи студентів. Така форма є поширеною в індивідуалізованому та дистанційному навчанні. Це різновид роботи тьютора (викладача-консультанта, викладача-наставника) в індивідуальній роботі зі студентом або в малочисельних групах (5-10 студентів). Іншими словами, тьюторське заняття — такий вид організації навчальної діяльності студентів, у якому процес учіння побудовано в основному на самостійній роботі студентів, а процес викладання полягає у здійсненні контролю за рівнем виконаних завдань, а також у наданні проміжної консультативної допомоги.

Тьютор постає в новій якості, на нього покладаються такі функції, як координація навчальної діяльності, коректування змісту навчання, консультування, забезпечення правильного користування навчально-методичною літературою та ін.

Тьютори виконують ролі: ви-

Тьюторство:

Сучасне тлумачення тьюторства акцентує увагу переважно на двох аспектах: по-перше, йдеться про педагогічну діяльність, спрямовану на керівництво самостійною роботою тих, хто навчається за індивідуальним планом, або в умовах, коли на самостійне опрацювання наукових джерел відведено значний відсоток навчального часу; по-друге, індивідуальне наукове керівництво викладача вищої школи певним студентом задля оптимізації саме його пізнавальної самостійної діяльності.

Тьюторіали — це форма занять, яка використовується для організації коригування та кон-

кладача (проводять тьюторські заняття; допомагають студентам у навчанні; забезпечують правильну організацію та контроль самостійної роботи, ефективне використання навчально-методичної літератури тощо); консультанта (координують пізнавальний процес студентів; проводять групові та індивідуальні консультації, комунікативні заняття тощо); менеджера (організують процес навчання за індивідуальним графіком, управляють проведенням групових тьюторських занять; контролюють виконання студентами контрольних заходів (вхідний, поточний та підсумковий контроль)).

* КАФЕДРА В РАМКАХ МІЖ

В обов'язки тьютора, як правило, входить: створення сприятливих умов для організації та контролю самостійної роботи студентів; проведення індивідуальних та групових консультацій студентів; надання науково-методичної допомоги студентам у процесі навчання; забезпечення правильного та ефективного використання навчально-методичної літератури; координування самостійної навчальної діяльності студентів під час позааудиторної самостійної роботи; перевірка самостійних письмових домашніх завдань.

Технологія проведення тьюторських занять за певним змістовим навчальним модулем передбачає запровадження різнорівневих завдань, розв'язання педагогічних задач та ситуацій, організацію навчальних дискусій, проведення письмових робіт тощо. Підґрунтям же результативності тьюторських занять виступає опти-

та "Педагогічний експеримент". За першою темою тьюторського заняття студентам пропонується розробити науковий апарат (мету, завдання, об'єкт, предмет) дослідження за темою магістерської роботи та визначити і обґрунтувати систему наукових методів. Під час заняття студенти обговорюють і дискутують щодо правильності виконання завдань, чи відповідають мета, завдання, об'єкт і предмет темі дослідження, чи адекватно темі підібраний комплекс методів дослідження.

На другому тьюторському занятті студентам пропонується визначити специфіку історико-педагогічних, компаративних і експериментальних педагогічних досліджень; сформулювати наукову гіпотезу за темою магістерської роботи та розробити методіку експерименту індивідуального наукового дослідження. На занятті студенти представляють свої виконані завдання, обговорюють і дискутують щодо правильності їх виконання.

Зауважимо, що такі тьюторські заняття є логічним продовженням ланцюгу лекції — семінарські заняття — тьюторіали. Ці заняття дають можливість студентам теорію застосувати на практиці, отримати належні консультації.

Отже, таким чином побудовані тьюторські заняття з дисципліни "Методологія і методи педагогічних досліджень" сприятимуть індивідуалізації процесу навчання, поглибленню і розширенню знань з навчальної дисципліни, формуванню інтереса до пізнавальної діяльності, оволодінню прийомами процесу пізнання, розвитку пізнавальних здібностей. Виконання саме таких завдань допоможе здійснювати й контроль за написанням магістерських робіт на початковому етапі.

ДОСВІД

мальна організація фахівцем самостійної роботи студентів.

Моделей, варіантів організації і проведення тьюторських занять існує багато. Зокрема, тьюторські заняття на спеціальності "Педагогіка вищої школи" в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова застосовуються як форма індивідуально-групової роботи викладача (у мікрогрупах по 4-5 студентів). Наприклад, під час вивчення навчальної дисципліни "Методологія і методи педагогічних досліджень" можна було б запропонувати провести тьюторські заняття на такі теми, як: "Науковий апарат дослідження"