

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Розв'язання проблеми збереження здоров'я та забезпечення гармонійного розвитку особистості в навчальних закладах є досить актуальною проблемою і має великий практичний інтерес. У зв'язку з цим перед фізичною культурою, як основою забезпечення зміцнення здоров'я дітей, висуваються нові завдання, що потребують розробки сучасних педагогічних технологій щодо організації системи фізичного виховання в загальноосвітніх школах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Абрамов В.В. Оцінка рівня здоров'я дітей шкільного віку / В.В. Абрамов, Ю.Ю. Борисова // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. праць. Ч. 1. – Рівне: Ред.-вид. центр Міжнародного університету "РЕГІ" ім. академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 376 с.
2. Бальсевич В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ: метод. пособие / В.К. Бальсевич [и др.]. – СПб., 2006. – 72 с.
3. Безверхня Г. Фактори, що впливають на формування мотивації рухової активності школярів / Г. Безверхня // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2008. – №3-4. – С. 99-102.
4. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І. Д. Бех. – Київ, 1998. – 203 с.
5. Волков Л.В. Молодший шкільний вік: виховна спрямованість занять фізичною культурою і спортом : [навч. посіб.] / Л.В. Волков, В. Голуб, П.П. Коханець. – К. : Освіта України, 2008. – 120 с.
6. Gumenna O. Ocinka rezhy`mu dlya ditej molodshogo shkil`nogo viku. / O. Gumenna // Moloda sporty`vna nauka Ukrayiny` : zb. nauk. pracz`. – L`viv, 2002. – Vy`p. 6, t. 1. – S. 209.
7. Dubchak O. Dy`ty`na jde do shkoly`. Radoshi turboty` / O. Dubchak // Psy`xolog. – 2003. – №29-32. – S. 2-5.
8. Kogut Y`.A. Dvy`gatel`nyj rezhy`m y` fy`zy`cheskoe sostoyany`e detej 6-7 let, obuchayushhy`xsya v shkolax razly`chnogo ty`pa: dy`s. kand. nauk po fy`z. vosp y` sportu : specz. 24.00.02 "Fy`zy`cheskoe vosp y`tany`e, fy`zy`cheskaya kul`tura raznyx grupp naseleny`ya" / Y`.A. Kogut. – Ky`ev, 2006. – 20 s.
9. Krucevy`ch T. Moty`vacijny`j pidxid do organizaciyi procesu fizy`chnogo vy`xovannya u shkoli / T. Krucevy`ch // Naukovi zapu`sky`. Pedagogika: zb. nauk. pracz`. – Ternopil`, 2004. – S. 35-39.

УДК 796.325

*Бейгул І.О., Тонконог В.М, Шишкіна О.М.
Дніпродзержинський державний технічний університет*

ВОЛЕЙБОЛ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТОК

В статті визначено показники рівня фізичної підготовленості студенток. Встановлено, що студентки, які відвідували секцію з волейболу, значно покращили показники фізичної підготовленості. Доведено, що волейбол здійснює значний оздоровчий вплив на організм студенток.

Ключові слова: волейбол, студентки, фізична підготовленість, здоров'я, тести.

Бейгул І.О., Тонконог В.М, Шишкіна О.М. Волейбол как способ повышения уровня физической подготовленности студенток. В статье определены показатели уровня физической подготовленности студенток. Установлено, что студентки, которые посещают секцию волейбола, значительно улучшили показатели физической подготовленности. Доведено, что волейбол выполняет значительное оздоровительное влияние на организм студенток.

Ключевые слова: волейбол, студентки, физическая подготовленность, здоровье, тесты.

Beyhul I.O., Tonkonoh V.M., Shishkina O.M. Volleyball as a Means of Increasing the Level of Physical Fitness of Students. Objective: To determine the performance level of physical fitness of students engaged in health volleyball. **Material and methods:** the study involved 34 students of 1-2 courses studying at Dneprodzerzhinsk State Technical University, and 2 groups were formed. The first, experimental group (n = 17) – a person who visited section of volleyball during the academic year 3 times a week. The second, control group (n = 17) – a person who attended regular academic classes in physical education. Physical fitness was determined by the results of educational testing, which states the level of expressing the physical qualities of man: speeds (running for 30 m, s); agility (shuttle ran 4x9, s); speed-power (standing jump, cm); strength (bending and unbending with upper arm support, quantity; lifting the body from sitting position for 1 min., quantity); flexibility (angle body from a sitting position, cm). Quantitative data were processed by statistical methods. **Results:** revealed that the experimental group students who attended volleyball section during the school year with healthful purpose significantly improved all indicators of physical fitness running 30 meters – a decrease of 0,4 s (p < 0,05), shuttle run 4x9 m – result improved by 0,78 pp (p > 0,05), long jump from place - the result improved by 12,2 cm (p < 0,05), rise in body Sid for 1 min. – the result improved by 9,2 times (p < 0,05), flexion and extension arms in emphasis lying – result increased by 5,1 times (p < 0,01), torso forward from a seated position – index improved by 3 cm (p < 0,05). **Conclusions:** physical condition, the cardiovascular system is improved, mental activity is increased, an individual's ability to withstand stress is gone up, body weight is reduced. The use of volleyball as a means of improving and maintaining health, fulfilling the role of healthy and creates a positive attitude toward physical education students.

Key words: volleyball, student, physical fitness, health tests.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Враховуючи зниження рівня життя, стрімкий розвиток технічного прогресу, модернізацію навчальних і трудових процесів, різке зростання обсягів інформації, проблеми з екологією навколишнього середовища, перевагу шкідливим звичкам на протигагу здоровому способу життя – все це негативно впливає на організм студентської молоді. Сьогодні успішне

оволодіння вищою освітою можливо лише за умови достатньо високого рівня здоров'я. Тому врахування особливостей способу життя, зокрема фізичної активності і позитивне ставлення до фізкультурно-спортивної діяльності, є важливим елементом організації фізичного виховання студентської молоді. Існуюча система вищої освіти, яка ставить високі вимоги до здоров'я, фізичної та розумової працездатності студентів, негативно позначається на стані їх здоров'я. Основними чинниками негативного впливу на стан здоров'я студентів є низька мотивація до занять фізичною культурою і спортом, відсутність спеціальних знань про засоби підтримання і контроль фізичної підготовленості, здорового способу життя [9, с.4]. Існуюча система фізичного виховання студентів є малоєфективною для підвищення рівня фізичної підготовленості, здоров'я та мотивації студентів до занять фізичними вправами, що пов'язано із знеціненням соціального престижу здоров'я, фізичної культури та спорту, залишковим принципом її фінансування [2, с.8]. У молодому віці закладаються основи здоров'я, довголіття та гармонійного фізичного розвитку. І хоча цей розвиток є закономірним біологічним процесом, проте враховуючи анатомо-фізіологічні та психологічні особливості у цьому віці, можна в потрібному напрямку впливати на розвиток тих або інших умінь і навичок. Не достатня рухливість негативно позначається на розумовому розвитку, знижує працездатність молоді. Це свідчить про тісний взаємозв'язок розумового й фізичного розвитку. Тому правильно організований навчально-педагогічний процес сприяє всебічному розвитку форм тіла, запобігає захворюванням, покращує діяльність всіх органів і процесів, що є наслідком його готовності до навчання певним рухам [3, с.35]. Важлива роль у цьому належить висококваліфікованим педагогам з фізичної культури, які повинні володіти знаннями про здоров'язберігаючі технології, про засоби і форми рухової активності та здатність не тільки долучити молодь до занять фізичної культури, але і організувати їх здорове дозвілля. Саме у студентському віці фізична культура і спорт є біологічною основою стимуляції розвитку і формування молоді людини як особистості, найважливішим засобом зміцнення здоров'я та суттєвого підвищення можливостей для ефективного навчання [3, с.37]. За допомогою систематичних занять фізичною культурою підвищується загальна працездатність, розширюється діапазон рухових вмінь і навичок, покращується розумова активність, регулюється психоемоційний стан, оптимізується організація праці, зберігається фізичне здоров'я, формується здоровий спосіб життя студентської молоді [4, с.19]. У сучасному житті використання занять фізичними вправами все більш направлено не на досягнення високих результатів, а на підвищення їх оздоровчого впливу на широкі маси населення, зокрема студентської молоді. Для вирішення такої глобальної проблеми ефективним засобом виступає волейбол [1, с.32]. Спортивна гра волейбол є достатньо популярним видом фізичного виховання серед студентів, особливо впродовж відпочинку й проведеної дозвілля. Для студентів волейбол це розповсюджена розвага й спосіб відпочинку, завдяки простоті правил й доступності інвентаря [8, с.34]. Завдяки тому, що гра у волейбол може відбуватися як у спортивному залі, так і на відкритих майданчиках, це має загартувуючий вплив на організм студентської молоді, підсилює стійкість організму до захворювань і зміцнює здоров'я. Важливим є те, що гра у волейбол сприяє вирішенню оздоровчо-гігієнічних завдань. Під час занять організм людини виконує інтенсивну роботу. Однак у силу того, що ігрова діяльність відрізняється переривчато-змінним характером, тут постійно чергуються моменти високої і навпаки повільної активності, а іноді й повного відпочинку. Важливою умовою є те, що ті хто займаються, самі можуть регулювати ступінь своєї активності. Це створює сприятливі передумови для відновлення діяльності організму й впливає на вдосконалення функцій серцево-судинної дихальної систем, що підвищує його працездатність [1, с.31-32]. Волейбол – один із захоплюючих і масових видів спорту, який одержав міжнародне визнання. Його відрізняє багата і різноманітна рухова активність, високий темп ігрової діяльності, миттєва зміна напрямку і швидкості руху, висока емоційність виховання витривалості, швидко-силової якості, гнучкості, координаційних якостей [10, с.7]. Гра у волейбол потребує певного рівня фізичних можливостей, максимального прояву волевових зусиль і вміння користуватися надбаними навичками. Заняття волейболом сприяють вихованню у спортсменів колективізму, наполегливості, рішучості, цілеспрямованості, уваги та гнучкості мислення, вчать керувати своїми емоціями, розвивають фізичні якості [7, с.124]. Заняття волейболом – ефективний засіб фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді [5, с.35]. Волейбол здійснює значний оздоровчий вплив на організм і розвиває зір, сприяє розвитку серцево-судинної, нервової та дихальної систем, відбувається покращення обміну речовин, розвиває руховий апарат людини. Студенти, які постійно займаються волейболом, відзначаються підвищеною стійкістю до різного роду перенавантажень, негативних факторів до зовнішнього середовища [6, с.13]. У зв'язку із актуальністю та практичною значимістю даної проблеми здійснено це дослідження.

Мета дослідження: визначити показники рівня фізичної підготовленості студенток, які займаються оздоровчим волейболом.

Організація та методи дослідження. У дослідженні прийняли участь 34 студентки 1-2 курсів Дніпродзержинського державного технічного університету, з яких були сформовані дві групи. Перша, експериментальна група ($n = 17$) – це особи, які протягом навчального року три рази на тиждень відвідували секцію з волейболу. Друга, контрольна група ($n = 17$) – це особи, які відвідували звичайні академічні заняття з фізичного виховання. Фізична підготовленість визначалась за результатами педагогічного тестування, яке констатує рівень прояву основних фізичних якостей людини: швидкості (біг на 30 м, с); спритності (човниковий біг 4x9, с); швидко-силової (стрибок у довжину з місця, см); сили (згинання і розгинання рук в упорі лежачи, разів; піднімання тулуба в сід за 1 хв., разів); гнучкості (нахили тулуба вперед з положення сидячи, см). Кількісні дані оброблялися статистичними методами.

Виклад основного матеріалу дослідження. У сучасному житті все більше використання занять фізичними вправами спрямовано не на досягнення високих результатів, а на підвищення їх оздоровчого впливу на широкі маси населення. Для вирішення такої глобальної проблеми найбільш ефективними засобами є, перш за все, спортивні ігри, зокрема волейбол. З метою забезпечення повною мірою вирішення головної мети фізичного виховання в ВНЗ – ефективного оздоровлення й впровадження найважливіших завдань всебічного розвитку особистості молодого фахівця, доцільно задіяти студентів до занять волейболом, як виду спорту, що всесторонньо розвиває організм студента, є доступним, цікавим і популярним серед молоді. Ефективність занять волейболом значною мірою визначається віковими можливостями зростаючого організму, зокрема його енергетичним потенціалом. При вирішенні даного питання необхідно враховувати, що зростаючий організм – це цілісна динамічна система, енергетичний потенціал якої змінюється. Вивчення змін цього потенціалу можливе тільки на рівні цілісності організму з урахуванням функціональних або ж морфологічних змін, які знаходяться у досить високому ступені взаємозв'язку.

Отримані дані дослідження показників рівня фізичної підготовленості студенток на початку та в кінці проведення основного педагогічного експерименту розміщені в таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Показники рівня фізичної підготовленості студенток до проведення основного педагогічного експерименту ($\bar{X} \pm m$)

Показники, які визначаються	Контрольна група (n=17)	Експериментальна група (n=17)	Рівень достовірності	
			t	p
Біг на 30 м, с	5,65±0,11	5,61±0,13	2,3	<0,05
Човниковий біг 4x9 м, с	10,89±0,09	10,83±0,07	1,7	>0,05
Стрибок у довжину з місця, см	173,4±1,31	176,5±1,33	2,2	<0,05
Згинання та розгинання рук в упорі лежачи, разів	14,8±1,11	15,1±0,97	2,9	<0,01
Піднімання тулуба в сід за 1 хв., разів	40,6±2,46	39,9±2,28	2,5	<0,05
Нахил тулуба вперед з положення сидячи, см	13,7±1,20	12,6±1,17	2,3	<0,05

Відповідно до даних, які представлені в табл. 1, до початку основного педагогічного експерименту для студенток обох груп були характерні, майже однакові показники фізичної підготовленості. Рівень розвитку швидкості (час бігу на 30 м відповідно 5,65±0,11 с та 5,61±0,13 с), спритності (час човникового бігу 4x9 м склав відповідно 10,89±0,09 та 10,83±0,07), швидкісно-силових (результати стрибка в довжину з місця склали відповідно 173,4±1,31 см та 174,5±1,33 см), силових можливостей (згинання і розгинання рук в упорі лежачи було відповідно 14,8±1,11 разів та 15,1±0,97 разів), піднімання тулуба в сід за 1 хв. склали відповідно 40,6±2,46 разів та 39,9±2,28 разів), гнучкості (результати нахилу тулуба вперед з положення сидячи склали відповідно 13,7±1,20 см та 12,6±1,17 см).

Таблиця 2

Показники рівня підготовленості студенток після проведення основного педагогічного експерименту ($\bar{X} \pm m$)

Показники, які визначаються	Контрольна група (n=17)	Експериментальна група (n=17)	Рівень достовірності	
			t	p
Біг на 30 м, с	5,61±0,09	5,21±0,12	2,1	<0,05
Човниковий біг 4x9 м, с	10,84±0,07	10,05±0,08	1,8	>0,05
Стрибок у довжину з місця, см	174,1±1,25	186,7±1,29	2,3	<0,05
Згинання і розгинання рук в упорі лежачи, разів	15,6±1,14	20,2±1,23	3,0	<0,01
Піднімання тулуба в сід за 1 хв., разів	41,3±2,53	49,1±2,27	2,3	<0,05
Нахил тулуба вперед з положення сидячи, см	13,9±1,17	15,6±1,20	2,2	<0,05

В цілому можна говорити, що дані, які були отримані в результаті дослідження свідчать про те, що показники фізичної підготовленості в обох групах студенток в кінці навчального року покращились (табл. 2). Проте результати студенток контрольної групи, які відвідували звичайні академічні заняття з фізичного виховання мали менші зміни. А студентки експериментальної групи, які протягом навчального року відвідували секцію волейболу з оздоровчою метою значно покращили усі показники фізичної підготовленості. Отже, перший тест – це біг на 30 м. Як видно з результатів, у студенток експериментальної групи (ЕГ) показник зменшився на 0,4 с ($p<0,05$), а у контрольній групі (КГ) – лише на 0,04 с ($p<0,05$). У студенток ЕГ в порівнянні зі студентками КГ цей показник виявився кращим на 0,36 с ($p<0,05$).

Наступний тест – човниковий біг 4x9 м; дозволяє визначити рівень спритності студенток. Результат у студенток експериментальної групи покращився на 0,78 с ($p>0,05$), у контрольній групі – на 0,05 с ($p>0,05$). У студенток ЕГ в порівнянні зі студентками КГ цей показник виявився кращий на 0,73 с ($p>0,05$).

Стрибок у довжину з місця є важливим тестом, тому що у волейболі виконується багато стрибкових вправ. Саме тому результат студенток експериментальної групи покращився на 12,2 см ($p<0,05$), а у контрольній – на 0,7 см ($p<0,05$). У студенток, які займаються в ЕГ в порівнянні зі студентками КГ цей показник значно кращий і дорівнює 11,5 см ($p<0,05$).

Наступні два тести дозволяють визначити динаміку розвитку сили м'язів черевного пресу (підйом тулуба в сід на 1 хв.) і рук (згинання та розгинання рук в упорі лежачи). Результат тесту підйом тулуба в сід за 1 хв. у студенток експериментальної групи покращився на 9,2 разів ($p<0,05$), а у контрольній групі – на 0,7 разів ($p<0,05$). Результати тесту на силу рук (згинання та розгинання рук в упорі лежачи) у студенток експериментальної групи збільшився на 5,1 разів ($p<0,01$), а у контрольній групі – на 0,8 разів ($p<0,01$). Результат тесту на силу рук теж показує значно кращий результат у студенток ЕГ в порівнянні зі студентками КГ на 4,3 разів ($p<0,01$) більше.

Тест на гнучкість (нахил тулуба вперед з положення сидячи) має наступні результати: у студенток експериментальної групи цей показник покращився на 3 см ($p<0,05$), а у контрольній групі – на 0,2 см ($p<0,05$). Результат тесту на гнучкість дозволив констатувати, що у студенток ЕГ цей показник в порівнянні зі студентками КГ виявився кращим на 2,8 см ($p<0,05$).

ВИСНОВКИ

1. Заняття в секції оздоровчого волейболу протягом всього навчального року сприяє покращенню усіх показників рівня фізичної підготовленості студенток.

2. Завдяки регулярним заняттям волейболом покращується фізичний стан організму, діяльність серцево-судинної системи, підвищується розумова працездатність, збільшується індивідуальна здатність витримувати навантаження, знижується маса тіла.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Передбачається дослідити вплив занять іншими видами спорту на здоров'я студентської молоді.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Бойко О.О. Особливості використання спортивних ігор, як засіб збереження здоров'я людини / О.О.Бойко, В.М.Маслов, Л.Г.Гришко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2012. –Т.1. -№102. – С. 31-33.
- 2.Драчук А.І. Оптимізація фізичного виховання студентів вищих закладів освіти гуманітарного профілю: Автореф. дис. кандидата наук з фіз. виховання і спорту 24.00.02 / Львівський держ. інст. фіз. культури. – Львів, 2001. 2 20 с.
- 3.Кирильченко С.М. Дослідження у студентів індивідуальних мотивів і потреб до занять фізичною культурою та спортом / С.М.Кирильченко, А.О.Аркуша // Теорія і методика фізичного виховання: [наук.-метод. журн.]. – 2007. - №12 (38). – С. 35-41.
- 4.Козіброцький С.П. Оцінювання навчальних досягнень студентів на заняттях із фізичного виховання / С.П.Козіброцький // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: [зб. наук. пр.]. – Луцьк: Вежа, 2009. - №1 (5). – С. 18-21.
- 5.Мусхаріна Ю.Ю. Волейбол та емоційне здоров'я студентів педагогічного університету / Ю.Ю.Мусхаріна, С.О.Чернобай // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: [наук.-метод. журн.]. – Харків: ХДАДМ. 2013. - № 7. – С. 34-38.
- 6.Abramov S.A. Voleibol u fizichnomu vihovanni studentiv / S.A.Abramov, V.I.Kuzminova // Visnik Chernigivckogo derjavnogo pedagogichnogo universitetu. Pedagogichni nauki. Fizichne vihovannia ta sport. 2011. – Т.1/ – № 91. –S. 12-14.
- 7.Beliaev A.V. Voleibol: ucheb. dlia vishih ucheb. zaved. / A.V.Beliaev, M.V.Savina/ – М.: Fizkultura i sport. 2006. – 360 s.
- 8.Guba V.P. Voleibol v universitete. Teoreticheskoe i uchebno-metodicheskoe obespechenie sistemi podgotovki studentov v sportivnom klube / V.P.Guba. –М.: Sovetskii sport. 2009/ – 164 s.
- 9.Lubicheva L.N. Teoretiko-metodologicheskie i organizatorsrie osnovi formirovania fizicheskoi kulturi studentov: Avtoref. dis. d-ra ped. nauk. –М.: Gzoliŭk, 2002. – 40 s.
10. Furmanov A.G. Podgotovka voleibolistov / A.G. Furmanov. – Minsk: MET. 2007. – 329 s.

УДК 378:796

Борейко Н. Ю.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В НТУ «ХПІ»

Досліджено проблему розробки стратегічного плану розвитку спеціальності «Фізичне виховання». Проаналізовано більш 15 джерел з проблем підготовки фахівців фізичної культури та спорту. Визначено чинники, що впливають на розвиток спеціальності «Фізичне виховання» та розглянуто основні напрями реформування підготовки фахівців в галузі фізичної культури та спорту. Стратегія розвитку спеціальності «Фізичного виховання» повинна бути спрямована на: а) Створення нових навчальних планів; б) Створення умов для розширення вибору студентів; в) Посилення наукової роботи зі студентами; г) Покращення матеріально-технічного та методичного забезпечення; д) Забезпечення взаємодії кафедри з роботодавцями; е) Підготовку сучасного фахівця, здатного створити робоче місце в сфері ФВС, здатного самостійно вести широкий спектр діяльності в різних аспектах даної сфери; ж) Розробку спеціальних засобів самостійного навчання студента.

Ключові слова: стратегія підготовки, фахівці з фізичної культури та спорту, чинники розвитку, напрями реформування.

Борейко Н. Ю. Стратегия подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в НТУ «ХПИ». *Исследована проблема разработки стратегического плана развития специальности «Физическое воспитание». Проанализированы более 15 источников по проблемам подготовки специалистов физической культуры и спорта. Определены факторы, влияющие на развитие специальности «Физическое воспитание» и рассмотрены основные направления реформирования подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Стратегия развития специальности «Физическое воспитание» должна быть направлена на: а) создание новых учебных планов; б) создание условий для расширения выбора студентов; в) Усиление научной работы со студентами; г) Улучшение материально-технического и методического обеспечения; д) обеспечение взаимодействия кафедры с работодателями; е) Подготовка современного специалиста, способного создать рабочее место в сфере ФВС, способного самостоятельно вести широкий спектр деятельности в различных аспектах данной сферы; ж) разработку специальных рекомендаций по обучению студента.*

Ключевые слова: стратегия подготовки, специалисты по физической культуре и спорту, факторы развития, направления реформирования.

Boreyko Natalia. Training strategy in the field of physical culture and sports in NTU "KPI". *The problem of developing the strategic plan for the specialty "Physical Education" was researched. More than 15 sources on training specialists of physical education were analyzed. The factors affecting the development of the specialty "Physical Education" were determined and the basic directions of reforming the training specialists in the field of physical education were reviewed. The government should solve the problem of building a modern Ukrainian education in accordance with the highest international standards. In terms of higher education reform that needs makeover content, is the role of a student -who is not a passive object of the educational process, but is active a subject who is actively involved not only in solving various teaching tasks, but in their performances. As a result, changing the role of the teacher, will meet high demands on his personal qualities, methodological training and professional culture. 1. Strategy of specialty "Physical*