

варіації за силовим параметром без зорового контролю становив 55,93% (права рука) і 60,07% (ліва рука). У досліджуваних 11 років коефіцієнти варіації досить значимо відрізняються одне від одного у числовому еквіваленті, відповідно з зоровим контролем 42,49% (права рука) і 139,47% (ліва рука) та без зорового контролю 68,49% (права рука) і 69,32% (ліва рука). У групі дівчат 12 років коефіцієнти варіації відсотків помилок за силовим параметром з зоровим контролем близькі за числовим значенням, при виконанні правою рукою становить 114,43% та лівою – 110,61%. Близькі за значенням коефіцієнти варіації відсотків помилок при виконанні того ж завдання без зорового контролю правою рукою 76,31% та лівою рукою 79,99%. Показники дівчат 13 років мають також високий коефіцієнт варіації, який складає з зоровим контролем – 114,26% (права рука) і 102,17% (ліва рука) та без зорового контролю – 91,84% і 70,82%. Коефіцієнт варіації у досліджуваних 14 років при виконанні завдання правою рукою склав 108,89% (з зоровим контролем) та 71,60% (без зорового контролю) та лівою рукою 82,49% і 85,88% відповідно. У групі дівчат 15 років коефіцієнт варіації є найвищим з зоровим контролем він становить 181,75% (права рука) та 166,83% (ліва рука) і 103,53% та 99,05% відповідно.

**ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** Отже висока різниця показників коефіцієнта варіації свідчить про досить значні індивідуальні особливості досліджуваних дівчат середнього шкільного віку. Це доводить важливість врахування силового параметру як критерію диференційованого навчання рухових дій дівчат середнього шкільного віку на уроках фізичної культури.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бернштейн А.Н. О ловкости и ее развитии / А.Н. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Гончаров В.И. Память на движения как мнемический компонент процесса формирования двигательных навыков в физическом воспитании и спорте : автореф. дис. на соискание уч. степени доктора психолог. наук [спец. 13. 00.04. – теорія и методика физ. восп., спорт. тренировки и адаптивной физ. культ.] / В.И. Гончаров. – Санкт-Петербург, 2008. – 39 с.
3. Дзюбан О.В. Ефективність використання засобів фізичної культури для підвищення координаційних здібностей студентів ВНЗ / О.В. Дзюбан І.Г. Бондаренко // Наукові праці. – Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили. – Том 46. Випуск 33. – 2006. – С.128-133
4. Запорожанов В.А. Совершенствование оценки координационных способностей занимающихся физическими упражнениями / В.А. Запорожанов, Т.Борачински // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Х.: ХОВНОКУ, видавництво ХДАДМ. – №9. – 2009. – С. 52 – 55.
5. Karpeev A.G. Kriterii ocenki dvigatel'nyh koordinacij sportivnyh dejstvij [Evaluation criteria of motor coordinations of sports action], Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, Tomsk, Vypusk № 312, 2008, pp. 169-172.
6. Ljah V.I. Koordinacionnye sposobnosti: diagnostika i razvitie [Coordination abilities: diagnostics and development], Moscow, 2006, 290 p.
7. Nosko M.O. Teoretichni ta metodichni osnovi formuvannya ruhovoi funkcii u molodi pid chas zanjat' fizichnoju kul'turoju i sportom [The theoretical and methodical bases of forming of youth motor function during Physical culture and sports training], Dokt. Diss, Chernigiv, 2003, 434 p.
8. Filipov V.V. Rozvitok koordinacijnih zdbnostej uchiteliv fizichnoi kul'turi v procesi zanjat' legkoju atletikoju [The development of Physical culture teaches' coordination abilities in the process of athletic training], Cand. Diss, Chernigiv, 2010, 185 p.

УДК 371.124:796.412

Семанишин Т.М., Попель С.Л.

Прикарпатский национальный университет имени Васыля Стефаныка, г. Ивано-Франковск

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Целью работы было выявить степень готовности студентов факультетов физического воспитания к ведению валеологической деятельности, которую реализовали путём анализа ответов на специально разработанные вопросы при анкетировании 550 студентов. Показано, что формируемая у студентов валеологическая культура является определяющим условием эффективного функционирования такой системы в дошкольных общеобразовательных заведениях. Реализация взаимосвязи воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного направлений диктует необходимость обеспечить готовность студента к валеологической деятельности. При этом только 11,7% опрошенных студентов имеют соответствующую подготовку и владеют необходимыми знаниями и практическими навыками.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, валеологическая культура, инструктор по физическому воспитанию.

**Семанишин Т.М., Попель С.Л. Професійно-валеологічний портрет майбутніх інструкторів з фізичного виховання дошкільників.** Метою роботи було виявити ступінь готовності студентів факультетів фізичного виховання до ведення валеологічної діяльності, яку реалізували шляхом аналізу відповідей на спеціально розроблені питання при анкетуванні 550 студентів. Показано, що формування у студентів валеологічної культури є визначальною умовою ефективного функціонування такої системи в дошкільних загальноосвітніх закладах. Реалізація взаємозв'язку виховно-освітнього і виховно-оздоровчого напрямів в дошкільних освітніх закладах диктує необхідність забезпечити готовність студента до валеологічної діяльності. При цьому тільки 11,7% опитаних студентів мають відповідну підготовку і володіють необхідними знаннями і практичними навиками.

**Ключові слова:** фізичне виховання, валеологічна культура, інструктор з фізичного виховання.

**Semanychyn T.M., Popel' S.L. Professional valeological portrait of future instructors for physical education of preschool.** It was the purpose of work to expose the degree of readiness of students of faculties of physical education to the conduct of valeology activity which was realized by the analysis of answers of the specially developed questions at the questionnaire by 550 students. On basic information of pedagogical and special scientific literature theoretical pre-conditions which characterize the system of preparation of future instructors on physical education of under-fives are analysed, that supposes the conduct of valeology activity in preschool general establishments for forming of own valeology culture of children. It is shown that the valeology culture formed at students is the determining effective operating condition of such system in preschool general establishments. Thus preparation of students of faculty of physical education and sport to valeology activity assists to realization of their own creative potential. Realization of intercommunication of educates-educational and educates-health directions in preschool educational establishments dictates a necessity to provide readiness to valeology activity of modern student, and tomorrow instructor of physical education, on the basis of the system of valeology knowledges which form the proper level of valeology culture. To forming of necessity of modern strategy of functional conduct and skills of students in a plan mastering and formings of own call valeology culture very low percent of positive answers for a question about ability to create a safe and supporting situation in child's collective. Future instructor on physical education in preschool general establishments must be professionally-competent, creative, humane personality, spiritually-moral qualities and brightly expressed subject position, individual style of activity and considerable creative potential predominate in which. Researches of theoretical bases of professional preparation of future instructors on physical education of under-fives to the conduct of valeology activity in showed that only 11,7% of the polled students have the proper preparation and own necessary knowledges and practical skills.

**Key words:** physical education, valeology culture, instructor on physical education.

**Постановка проблемы и анализ результатов последних исследований.** После введения И.И. Брехманом [1, с. 12] понятия “валеология как наука о здоровье”, многие специалисты стремятся проводить валеологическую деятельность среди широких слоёв населения [2, 3, 4, 5]. В последнее время валеологические знания стали неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в системе физического воспитания [1, 2, 9-12]. Формируемая у студентов валеологическая культура (ВК) является определяющим условием эффективного функционирования такой системы в дошкольных общеобразовательных заведениях (ДОЗ). Валеологическая направленность современного образования в Украине [5] ориентированная на человека как высшую ценность социального бытия и рассматривает его как субъект познания, общения, коммуникации и творчества. Поэтому так важно в процессе подготовки студента к ведению валеологической деятельности создать условия, при которых он занимает позицию “творца” своего личностного образа в условиях постоянно изменяющегося современного социума [3, 8]. Вопросам, связанным с формированием ВК личности посвятили свои труды многие учёные [1, 5, 6]. Учитывая их результаты можно с уверенностью сказать, что подготовка студентов факультета физического воспитания и спорта к валеологической деятельности содействует реализации их собственного творческого потенциала. В настоящее время термин “валеологическая культура” истолковывают самым разным образом [1, 3, 4, 7]. ВК предполагает также умение распространять валеологические знания у детей начиная уже с дошкольного возраста [3, 4, 8]. Таким образом, становится очевидной необходимость взаимосвязи воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного направлений в дошкольных образовательных заведениях [2, 8]. Обеспечить такую взаимосвязь может готовность к валеологической деятельности сегодняшнего студента, и завтрашнего инструктора ФВ в ДОЗ на основании системы валеологических знаний, которые формируют соответствующий уровень ВК.

**Цель работы** – выявить степень готовности студентов факультетов физического воспитания к ведению валеологической деятельности.

**Основными задачами исследования** было проанализировать научную литературу по проблеме теоретических основ подготовки инструктора физического воспитания и провести анкетирование студентов относительно их готовности к ведению валеологической деятельности.

**Методы и организация исследования.** Современное состояние подготовки будущих инструкторов по ФВ дошкольников к ведению валеологической деятельности нами изучался посредством эмпирических методов исследования, к которым относится анкетирование за авторской анкетой 550 студентов высших учебных заведений. В анкете выделены отдельные разделы, касающиеся наличия и развития собственных ресурсов, способствующих формированию ВК, стратегии и навыков поведения относительно препятствования и профилактики злоупотреблений в сфере ЗОЖ, знаний структуры профессиональной ВК, ее когнитивного развития, приобретения личных профессиональных знаний и создания стратегии функционального поведения и навыков. Такая структура анкеты позволяет более полно оценить проблемы и недостатки теоретической и методической ВП будущих инструкторов физической культуры дошкольных учреждений. Оценка осуществлялась по 5-ти бальной шкале. Все результаты опроса обрабатывали методами параметрической статистики с помощью программы “Statistika 5”.

**Результаты исследования.** Результаты анализа показали, что большинство (86,7%) опрошенных студентов не имеют направленного осознания собственных ресурсов, способствующих формированию ВК у детей дошкольного возраста. На вопрос: “Имею собственную сформулированную систему ценностей, целей и установок по ведению ЗОЖ” положительный ответ дали только 14,2 % опрошенных, не могу сказать – 53,4 %, не имею – еще 32,4%. При этом установлено, что 66,9% студентов не умеют профессионально общаться с детьми, 43,2% не знают как решать их различные жизненные проблемы, 77,9% – не умеют оценивать ту или иную ситуацию в детском коллективе и не могут использовать собственные профессиональные возможности контролировать ее. По нашему мнению такое положение можно объяснить количеством отрицательных баллов (92,3%), которые получили студенты при ответе на вопрос: “Понимаю поведение детей, сопереживаю и подаю им психологическую и социальную поддержку”. О низком уровне ВП будущих специалистов указывают данные о развитии личных ресурсов, способствующих формированию ВК. Так, более половины (56,1%) респондентов не имеют личных ресурсов, способствующих возможностям исправлять собственные ошибки по ведению

ЗОЖ, 45,6% указывают на неумение адекватно оценивать проблемные ситуации и решать жизненные проблемы, 68,8% не могут изменять себя и свою жизнь, почти треть (32,3%) из них не умеют контролировать свое поведение, еще 55,2% не имеют навыков выслушать детей. Установлено, что 72,3% студентов не имеют навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем со злоупотреблением вредных веществ, а 45,3% вообще не воспринимают этих проблем. При этом только 30,2% студентов имеют навыки оценки социальной ситуации и ответственности за собственное поведение при решении проблем связанных со злоупотреблениями и вредными привычками, 34,7% имеют навыки отстаивать свои права по защите своего персонального пространства. Незначительная часть студентов (24,2%) имеют навыки защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки. Большинство студентов (76,3%) не имеют навыков избежания ситуаций, связанных с употреблением вредных веществ и с другими формами саморазрушающего поведения. Однако 98,6% респондентов указали на умение бесконфликтного и эффективного общения между собой и педагогами. Таким образом, получены ответы на первые три блока вопросов, касающихся характеристики знаний и умений в сфере ВК указывают на недостаточную ознакомленность студентов с необходимостью освоения таких знаний для успешной работы инструктора физической культуры в дошкольном учебном заведении.

Исправление ситуации, которая сложилась в этом вопросе может лежать в плоскости коррекции оценочных баллов при ответе по когнитивному развитию структуры профессионального валеологического образования студентов. Установлено, что целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе имеют только 46,8% студентов. Из них 91,2% понимают возможности современных научных методов познания природы. Однако только 12,4% знают и владеют этими методами на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций. Только 30,1% знают об основных психических функциях ребенка, но 78,9% знают об основных психических функциях человека. Итак, знание детской психологии требует большего внимания со стороны педагогов именно к студентам, которые готовятся к валеологической деятельности в дошкольных учебных заведениях. Интересными оказались данные, касающиеся развития личных профессиональных ресурсов. 41,1% студентов обладают навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций. Только 23,4% из них знают и обладают общими философскими законами культуры мышления, а 26,9% могут одинаково хорошо оформлять результаты учебной, научной и педагогической деятельности в устной и письменной форме. Знают национальные особенности быта, семьи и семейного воспитания и умеют использовать их в работе только 37,2% респондентов. Только треть (33,1%) студентов считают, что обладают высоким уровнем личного здоровья и только 11,7% из них могут отвечать за здоровье и жизнь окружающих людей. Все это, безусловно, влияет на развитие стратегии функционального поведения и навыков студентов в плане усвоения и формирования собственной ВК. Положительный ответ на вопрос: "Знаю и применяю современные методы научного познания" дали 25,3% из них, тогда как только 10,4% респондентов знают об основах организационно-социологических исследований. Почти половина (48,7%) положительных ответов было получено от студентов на вопрос: "Обладаю средствами и методами педагогического воздействия на личность", при этом только 24,6% из них имеют знания общих и индивидуальных особенностей психики ребенка, еще 22,1% – используют в педагогическом процессе знания основных закономерностей биологических процессов.

Надо сказать, что только 25,3% респондентов считают, что готовы к переоценке накопленного наукой и социальной практикой опыта в сфере физического воспитания детей в дошкольных образовательных заведениях. Наибольшую тревожность вызывают ответы студентов на такие вызовы современной системы дошкольного образования как использование современных информационных образовательных технологий (только 12,3% положительных ответов), обладание современными психологическими методиками коррекции психо-эмоционального состояния ребенка (8,9%), умение диагностировать темперамент и характер ребенка (3,4%), составить психологическую характеристику ребенка (6,6%), лично определять ближайшую перспективу ребенка (5,9%), определять психологический климат группы детей (9,2%) и социологический статус ребенка в группе (7,1%). Не меньшее беспокойство вызывают неумение в 63,2% случаев определять тип семейных отношений и тип семейного воспитания. Только 18,6% студентов умеют проводить просветительскую работу по профилактике семейных конфликтов. При этом не удивительно, что очень малая часть (3,1%) студентов обладают навыками составления программ по коррекции поведения детей в семье. Однако довольно значительный процент (47,2%) студентов умеют практически применять знания и навыки по педагогическим и психологическим методам воздействия на более старшие социологические группы людей. Такое состояние проблемы ВП требует интегрированной программы непрерывного валеологического образования для получения студентами как общих, так и базовых валеологических компетенций.

К формированию необходимости современной стратегии функционального поведения и навыков студентов в плане усвоения и формирования собственной ВК призывают и очень низкий процент положительных ответов на вопрос об умении создать безопасную и поддерживающую обстановку в детском коллективе (9,5%), нести знания "между строк", то есть пользоваться невербальным компонентом общения (14,2%), имеют знания детских стилей и способов овладения материалом и большой багаж различных форм учебной активности (4,7%), получает удовольствие от работы с детьми и веселиться вместе с ними (16,5%). Выявлено, что штатные должности в ДОЗ заполняются работниками других отраслей, которые прошли краткий курс переподготовки в качестве инструкторов по ФВ дошкольников. Ответы на первый вопрос анкеты "Согласны ли Вы, что через нехватку специалистов по валеологической деятельности, соответствующие должности заполняются работниками других отраслей – тренерами разных видов спорта, учителями физической культуры, которые прошли короткий курс переподготовки?" распределились следующим образом: из 550 опрошенных респондентов 48,3% согласны с нашим мнением, 32,8% – частично соглашаются, 11,6% – не согласны, 7,3% – тяжело ответить. На второй вопрос анкеты "Насколько Вы владеете знаниями о валеологической деятельности в ДОЗ?" результаты распределились таким образом: из 550 опрошенных респондентов, лишь 11,1% студентов владеют знаниями о такой деятельности, 39,2% – частично владеют знаниями, 36,8% – не владеют, ещё 12,9% студентов затруднились в ответе. Следовательно, очень небольшое количество студентов, а именно 11,7% имеют достаточный уровень ВК и владеют знаниями о валеологической

деятельности в ДОЗ, что свидетельствует об актуальности и целесообразности избранной проблематики исследования.

**ВЫВОДЫ** 1. На основе анализа педагогической литературы и исследования теоретических основ профессиональной подготовки будущих инструкторов по ФВ к ведению валеологической деятельности в ДОЗ показано, что только 11,7% опрошенных студентов имеют соответствующую подготовку и владеют необходимыми знаниями и практическими навыками. 2. Формирование готовности будущего инструктора ФВ в ДОЗ к ведению валеологической деятельности направлено на раскрытие потенциальных возможностей студента высшего учебного заведения отвечать и успешно реагировать на новые требования социальной среды. 3. Будущий инструктор ФВ в ДОЗ должен быть профессионально-компетентной, творческой, гуманной личностью, в которой преобладают духовно-моральные качества и ярко выраженная субъектная позиция, индивидуальный стиль деятельности и значительный творческий потенциал.

**ПЕРСПЕКТИВАМИ ПОСЛЕДУЮЩИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** в данном направлении есть разработки научно-методических комплексов для эффективной подготовки будущего инструктора ФВ в ДОЗ к ведению валеологической деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Москаленко Н.В. Инновационная программа развития физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных школах / Н.В. Москаленко // Спортивный вестник Приднепровья. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
2. Кутек Т. Особенности учебного процесса будущих специалистов отрасли “Физическая культура и спорт” / Т. Кутек // Молодая спортивная наука Украины: сб. статей. – 2009. – Т. 4. – С. 90 – 94.
3. Скаряднова И.В. Разработка и реализация модульных подпрограмм, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников / И.В. Скадернова // Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Тюменской области: проблемы, поиски, решения: мат-лы областных педагогических чтений. – Тюмень, 2012. – С. 33–36.
4. Усольцева Л.А. Создание условий для формирования здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС детей / Л.А. Усольцева // Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Тюменской области: проблемы, поиски, решения: мат-лы областных Педагогических чтений. – Тюмень, 2012. – С. 32–33.
5. Про состояние и перспективы развития внешкольного образования: решение коллегии МОН Украины от 27.11.2008 г. № 14/3-3 // Информ. сб. МОН Украины. – 2009. – № 1. – С. 31–45.
6. Яковлева И.В. Актуальные вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на этапе внедрения ФГОС: условия и образ жизни семьи – основные факторы, определяющие здоровье детей / И.В. Яковлева // Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Тюменской области: проблемы, поиски, решения: мат-лы областных Педагогических чтений. – Тюмень, 2012. – С. 30–32.
7. Health Targets in Europe: learning from experience / Matthias Wismar, Martin McKee, Kelly Ernst [et al.] // World Health Organization. – Observatory Studies Series No 13: – 2008. – P. 165.
8. Khozyainov G. I. Akmeologiya fizicheskoy kultury i sporta: uchebnicove posobiye dlya studentov vysshey shkoly / G. I. Khozyainov, N. V. Kuzmina, L. Ye. Varfolomeyeva // Psychology of physical culture and sports studies manual for high school students. – M., 2005. – P. 206.
9. Kilpatrick M. Physical activity motivation: a practitioner’s guide to self-determination theory / M. Kilpatrick, E. Hebert, D. Jacobsen // International J. of Sport Psychol. – Roma, 2002. – Vol. 4, № 73. – P. 36–41.
10. Korthagen A.J. Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education / A.J. Korthagen. – Mahwah, New Jersey, London, 2001. – 312 p.
11. Moreno J. A. Motivation and performance in physical education: an experimental test / J. A. Moreno, D. Gonzalez-Cutre, J. Martin-Albo, E. Cervello // Journ. of Sports Science and Medicine. – 2010. – Vol. 9. – P. 79–85.
12. Ntoumanis N. Motivation in physical education classes: a self-determination theory perspective / N. Ntoumanis, M. Standage // Theory and Research in Education. – Lawrence, 2011. – Vol. 7, № 2. – P. 194–202.

**Серман Тарас**  
**Івано-Франківський коледж фізичного виховання**

#### **ВИКОРИСТАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ В СПОРТИВНО-МИСТЕЦЬКИХ СВЯТАХ ЗА УЧАСТЮ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ АКВАЦЕНТРУ**

*Здійснено аналіз елементів національної культури, які використовуються в спортивно-мистецьких святах за участю учнівської молоді в умовах аквацентру. Спортивно-мистецькі свята автор розглядає як засіб фізичного та духовного удосконалення учнівської молоді.*

**Ключові слова:** спортивно-мистецьке свято, елементи національної культури, елементи національної фізичної культури, аквацентр.

**Серман Тарас** *Использование национальной культуры в спортивно-художественных праздниках с участием ученической молодежи в условиях аквацентра. В статье анализируются элементы национальной культуры, используемые в спортивно-художественных праздниках с участием учащейся молодежи в условиях аквацентра. Спортивно-художественные праздники автор рассматривает как средство физического и духовного совершенствования учащейся молодежи.*

**Ключевые слова:** спортивно-культурный праздник, элементы национальной культуры, элементы национальной физической культуры, аквацентр.