

4. Эррера Л. М. Мотивация к эффективному обучению: позиции студентов и педагогов [Электронный ресурс] / Л. М. Эррера, О. Е. Афанаскина // Режим доступа : http://www.teoria-practica.ru/rus-/files/arhiv_zhurnal.a.
5. Popkov, V.A. and A.V. Korzhuyev, 2004. Theory and practice of higher education: Booklet for additional education system. New York: Academic Project, pp: 432.

Курячий С.В.

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого м. Харків

МОНІТОРІНГ ПСИХОФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ

В статті представлені данні досліджень рівня психофізичної підготовленості студентів Інституту підготовки слідчих кадрів для МВС України Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого на протязі усього періоду навчання. Встановлено, що найбільше розвиненими є силові показники. Низькі результати були показані при тестуванні серцево-судинної системи і працездатності. Студенти другого курсу мають краще індивідуальне соматичне здоров'я, ніж студенти першого курсу, але гірше ніж студенти п'ятого курсу. Це дає можливість успішно формувати професійно-прикладні навички студентів не втрачаючи багато часу на ЗФП.

Ключові слова: психофізична підготовленість, здоров'я, студент, юрист, слідчий.

Курячий С.В. Мониторинг психофизической подготовленности студентов. В статье представлены данные исследования уровня психофизической подготовленности студентов Института подготовки следственных кадров для МВС Украины Национального юридического университета имени Я.Мудрого на протяжении всего периода обучения. Установлено, что наиболее развитыми являются силовые показатели. Низкие результаты были показаны при тестировании сердечно-сосудистой системы и работоспособности. Студенты второго курса имеют лучшее индивидуальное соматическое здоровье, чем студенты первого курса, но хуже чем студенты пятого курса. Это дает возможность успешно формировать профессионально-прикладные навыки студентов не используя много времени на ОФП.

Ключевые слова: физическая подготовленность, здоровье, студент, юрист, следователь.

Kuryachy S. Monitoring psychophysical preparedness of students. The article presents dynamic of the psychophysical preparedness students at the deferent stage of education. In work the data of investigation the estimation of personal somatic students health of the police investigating department of the Y. Mudry National low university at the deferent stage of education. For the estimation of psychophysical preparedness of students used the method of testing the basic physical and physiological qualities and the level of somatic health (calculations on the seven indices). You can see that: indicators of life and power indices in most second year students have a level high and above average (in first year students-middle); indicators of the state of the cardiovascular system at the average level; speed and speed-power index high and above average levels. Index of endurance in first-year students is average and below average students second year-high and above average. It is established that the most advanced are power parameters. Low results have been shown at testing cardiovascular system and serviceability. It enables to form successfully professional - applied skills of students , not spending a lot of time for the general physical preparation.

Key words: psychophysical preparedness, health, student, lower, investigator.

Вступ. Однією з вирішальних умов, забезпечуючи результативність і продуктивність праці людини будь-якої професії є наявність міцного здоров'я та високої загальної працездатності, ґрунтуючись на необхідній фізичній підготовленості і нормальному фізичному розвитку [3, с.12]. Фізична підготовленість співробітників правоохоронних органів, вважається у світовій практиці одним з головних критеріїв їх професійної придатності і важливішою складовою професіограми [2,5,7]. Головною метою предмета «Фізичне виховання» у ВНЗ є професійно-прикладна фізична підготовка. ППФП повинна базуватися на достатній загально-фізичній підготовленості, результат якої (у великій мірі) в свою чергу, залежить від рівня фізичного здоров'я студента [6, с.17]. У зв'язку з тим, питання рівня індивідуального фізичного здоров'я студентів першого курсу, які вступили до Національного юридичного університету ім. Я.Мудрого, є актуальним для вирішення завдань подальшого удосконалення процесу професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх слідчих МВС .

Робота виконана у відповідності до плану НДР Національного юридичного університету ім. Я.Мудрого.

Формулювання цілей роботи. **Метою роботи** є дослідження рівня та порівняльна характеристика психофізичної підготовленості студентів першого курсу Інституту підготовки слідчих кадрів для МВС України на протязі навчання в Університеті. **Методи дослідження.** Для оцінки психофізичної підготовленості студентів використовувався метод тестування основних фізичних та фізіологічних якостей та рівня соматичного здоров'я (розрахунки по сьомі індексах). Оцінка індексів здійснювалась на підставі граничних значень (Круцевич Т.Ю., Апанасенко Г.Л., 1999). Кожен показник має п'ять ступенів (рівнів): низький, нижче середнього, середній, вище середнього, високий. По загальній сумі балів (за кожний показник) оцінювався рівень соматичного здоров'я кожного студента[1,4].

Студенти тестувались та обстежувались по наступним напрямкам:

- 1.Вага. Зваження проводилось на медичних весах, у спортивному одязі.
- 2.Зріст. Вимірювання проводилось без взуття на коліброваній лінійці.
- 3.Сила (кисті сильнішої руки). Тестування проводилось за допомогою кистьового динамометра.
- 4.Артеріальний тиск (систоличний). Визначався за допомогою електронного манометра.
- 5.Життєва ємкість легень визначалась портативним сухим спірометром.

6. Стрибок у довжину з місця проводився у спортивній залі; результат вимірювався рулеткою.
7. Біг на 60 та 1000 метрів проводився на стадіоні. Результати фіксувались ручним електронним секундоміром.

Індекси розраховувались за наступними формулами:

- Життєвий індекс визначався відношенням життєвої ємкості легень до маси тіла.

- Силовий індекс - відношення сили більш сильнішої руки до маси тіла.

- Оцінка рівня стану серцево-судинної системи визначалася за формулою: ЧСС зв 1хв. помножити на систолічний артеріальний тиск та поділити на 100 (тест Робінсона).

- Фізична працездатність визначалася за допомогою проби Руф'є. - Швидкісний індекс є відношенням часу подолання 60м до маси тіла.

- Швидкісно-силовий індекс є відношення сили сильнішої руки до маси тіла , помноженого на 100.

- Індекс витривалості - відношення часу подолання бігом дистанції 1000 метрів помноженого на зріст до маси тіла.

Також було проведено дослідження рівня особистої тривожності та самопочуття за методикою Спілберга.

Дані, отримані при дослідженні, були оброблені методами математичної статистики.

Індекси розраховувались за наступними формулами:

- Життєвий індекс визначався відношенням життєвої ємкості легень до маси тіла.

- Силовий індекс - відношення сили більш сильнішої руки до маси тіла.

- Оцінка рівня стану серцево-судинної системи визначалася за формулою: ЧСС зв 1хв. помножити на систолічний артеріальний тиск та поділити на 100 (тест Робінсона).

- Фізична працездатність визначалася за допомогою проби Руф'є. - Швидкісний індекс є відношенням часу подолання 60м до маси тіла.

- Швидкісно-силовий індекс є відношення сили сильнішої руки до маси тіла , помноженого на 100.

- Індекс витривалості - відношення часу подолання бігом дистанції 1000 метрів помноженого на зріст до маси тіла.

Дані, отримані при дослідженні, були оброблені методами математичної статистики.

Результати дослідження. У дослідженні взяли участь 57 студентів першого, 52 студентів другого та 43 студента п'ятого курсів Інституту підготовки слідчих кадрів для органів МВС України. Дані фізичних та фізіологічних показників досліджених приведені таблиці 1. Результати дослідження тривожності свідчать про те, що на всіх курсах рівень тривожності студентів – середній (від 36,45 до 41,26 балів). А рівень самопочуття вище у студентів другого курсу.

Таблиця 1

Усереднені дані фізичних та фізіологічних показників студентів

| Показники | М±т | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 курс | 2 курс | 5 курс |
| Артеріальний тиск (мм р.ст.) | 123±6,74 | 121±5,39 | 123±5,46 |
| Життєва ємкість легень (л) | 4,1±0,26 | 4,3±0,43 | 4,2±0,54 |
| Вага (кг) | 74±4,78 | 72 ±7,64 | 76±5,24 |
| Сила (кг) | 44±4,35 | 49±7,19 | 50±6,27 |
| Стрибок у довжину з місця (см) | 231±12 | 236±12,36 | 225±10,51 |
| Зріст (см) | 181±4,13 | 183±6,45 | 184±4,68 |
| Біг на 60 м (сек) | 8,4±0,35 | 8,2±0,38 | 8,5±0,32 |
| Біг на 1000 м (хв.,сек) | 3,40±0,23 | 3,30±0,14 | 3,55±0,26 |

Як видно, студентів другого курсу мають перевагу по всім показникам, окрім зросту: ЖЄЛ на 9,5%, у вазі на 6% , у силі на 12% , в бігу на 1000 м на 4,8%. Результати розрахунків індексів наведені у таблиці 2. Можна побачити, що: показники життєвого і силового індексів у більшості студентів другого курсу мають рівень високий та вище середнього (у студентів першого курсу - середній); показники стану серцево-судинної системи на середньому рівні; швидкісний та швидкісно-силовий індекс на високому та вище середнього рівнях. Індекс витривалості у студентів першого курсу має значення середні та нижче середнього, студентів другого курсу - високі та вище середнього. Загальний підрахунок за всіма індексами не виявив серед досліджених осіб з низьким та нижче середнього рівнів здоров'я .

Таблиця 2

Дані індексів за результатами тестувань (%)

| показник | Нижче середнього | | | середній | | | Вище середнього | | |
|--------------------------|------------------|----|----|----------|----|----|-----------------|----|----|
| | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 |
| Життєвий індекс | 17 | 4 | 29 | 66 | 75 | 59 | 17 | 21 | 12 |
| Силовий індекс | 21 | 18 | 20 | 46 | 49 | 55 | 33 | 33 | 25 |
| Індекс Робінсона | 43 | 29 | 36 | 46 | 36 | 44 | 11 | 35 | 20 |
| Проба Руф'є | - | 8 | 18 | 86 | 62 | 68 | 14 | 30 | 14 |
| Швидкісний індекс | - | - | 21 | 33 | 13 | 39 | 67 | 87 | 40 |
| Швидкісно-силовий індекс | - | - | 7 | 2 | 2 | 24 | 98 | 98 | 69 |

Більшість студентів першого курсу мають середній та вище середнього рівні здоров'я. Так 68 % студентів першого курсу першого курсу і 57 % студентів першого курсу другого курсу мають середній рівень індивідуального соматичного здоров'я; 21 % та 30 % - вище середнього і тільки 11 % студентів першого курсу першого курсу - високий (у другого курсу – 13 %).

ВИСНОВКИ

Проведені дослідження показали достатньо непоганий рівень психофізичної підготовленості студентів першого курсу та студентів другого курсу - майбутніх слідчих МВС. Найбільш розвитими є силові показники, а найнижчі результати були показані при тестуванні серцево-судинної системи та працездатності. Студентів другого курсу мають краще

індивідуальне соматичне здоров'я (у зрівнянні з першим та п'ятим курсами). Це дає можливість успішно формувати професійно-прикладні навички у студентів, які вступили до Університету (в особливості студентів другого курсу), не витрачаючи багато часу на ЗФП.

НАСТУПНІ ДОСЛІДЖЕННЯ будуть спрямовані на подальше вивчення психофізичного стану студентів та пошуків його покращення засобами фізичної культури і спорту.

ЛІТЕРАТУРА

1. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. - К.: Здоровья, 1985. - 80 с.
2. Бойко В.Ф. Методические материалы для подготовки слушателей к зачетам и экзаменам по курсу физподготовки. - К.: КВШ МВД СССР, 1990. - 92 с.
3. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. доцента Е.В.Харламова. - М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. - 464 с.
4. Krutsevich T.Yu. Methods of investigation of individual health of children and adolescents in physical education. - K.: Olympic literature, 1999. - 230 p.
5. Luschak R. Role of special physical preparation in the educational-training process for police//Young sports science of Ukraine: 36. Sciences. Art. -Lviv, 2000. -Issue 4. -p. 190-193.
6. Ortis M. La defense perdonal policial y Buquei. - FALMA, Granada, Espana, 2009.-124p.
7. Physical education of student: Textbook/Ed. V.I. Ilyinich. M.: Gardariki, 2005.-448p.

УДК 378:37.011.31:371.322*1960-1990"

Лебединец А. М.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

НАУКОВА СТУДЕНТСЬКА РОБОТА ЯК ФОРМА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ І ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ УКРАЇНИ (60-90 РР. ХХ СТОЛІТТЯ)

У статті розглянуто науково-дослідницьку діяльність студентів вищих педагогічних навчальних закладів України у другій половині ХХ століття (60-90 рр.). Вказано результати впровадження цієї діяльності в навчальний процес.

Ключові слова: підготовка студентів, дослідницька педагогічна діяльність, форми наукових робіт, тематика.

Лебединец А.М. Научная студенческая работа как форма исследовательского взаимодействия будущего учителя и преподавателя высшего учебного заведения Украины (60-90 гг. XX века). В статье рассмотрено научно-исследовательскую деятельность студентов высших педагогических учебных заведений Украины во второй половине XX века (60-90 гг.). Указано результаты внедрения этой деятельности в учебный процесс.

Ключевые слова: подготовка студентов, исследовательская педагогическая деятельность, формы научных работ, тематика.

Lebedynets A. Student research work as a form of research cooperation between future teacher and lecturer of higher educational institution of Ukraine (60-90 years of the XX century). The problem of students' training for research activity was relevant in different periods of socio-economic development of society. The particular interest in terms of applying creativity and achievements of national educational theory and practice takes the twentieth century. This period is the most effective in development of students' science, because it was caused by changes in the political, social, economic and cultural life of the country. The introduction of common secondary education greatly increased the pedagogical direction in university practice. The growing needs of secondary school in teacher training caused the expanse in the number of teaching staff. The profound problem of this period was completing of pedagogical universities. In the second half of the twentieth century the significant experience in organization of student research work as a component of their training in higher education institutions was accumulated. Certain changes which occurred in that period of the organization of research work of students were caused by increasing attention of both official circles and most teachers to student's effectuation of practical tasks, the application of different incentives that led to mastering the skills of independent research. Being deeply awarded of the importance of students research work in improving the quality of training and development of creative abilities of future professionals, leading scientists of Ukraine strived for forming skills and methods of scientific knowledge of the surrounding world.

Key words: training of students; research pedagogical activity, forms of scientific papers, themes.

Аналіз вивченості проблеми. Проблема підготовки студентів до науково-дослідної діяльності була актуальною в різні періоди соціально-економічного розвитку суспільства. Особливий інтерес в плані використання творчих пошуків і досягнень вітчизняної педагогічної теорії і практики становить 60-90- ті ХХ століття, яке є найбільш результативним у розвитку студентської науки. Саме у цей період відбулися значні зміни у політичному, соціально-економічному і культурному житті держави. Аналіз наукової літератури з теми дослідження свідчить, що проблемі організації науково-дослідницької діяльності студентів приділяють належну увагу вітчизняні науковці. Зокрема, їй присвячені дисертаційні дослідження: Мартиненко О.М. – організації науково-дослідної роботи викладачів вищих навчальних закладів на Україні (ХІХ століття) [7]; Микитюк О.М. – організації науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (ХІХ століття) [12]; Майбороди В.К. – історії вищої педагогічної освіти в Україні [11]; В.Л. Лугового – структурі, функціонуванню, тенденціям розвитку педагогічної освіти в Україні [10]; Борисова В.В. – формуванню готовності вчителя до дослідницької педагогічної діяльності в умовах поетапної підготовки студентів педагогічного вузу [1]; Кловак Г.Т. – генезі підготовки майбутнього вчителя до