

діяльності та розвитку творчої ініціативи.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. З метою підвищення ефективності самостійної роботи студентів при проходженні педагогічної практики необхідно розглянути питання удосконалення навчально-методичного забезпечення майбутніх учителів при організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів

ЛІТЕРАТУРА

1. Alysyevykh E.P. Proektnoi umeniya kak odyn yz vazhneishykh komponentov professionalnoi podgotovky studentov / E.P. Alysyevykh // Srednee professyonalnoe obrazovanye. – 2009. – № 1. – С. 33-35.
2. Volobueva T. Onovlennia zmistu profesiinoi kompetentnosti pedahohichnykh kadriv / T. Volobueva // Ridna shkola. – 2006. – № 3. – С. 21 - 23.
3. Kachalyna E.V. Pedahohycheskye uslovyia formyrovanyia professyonalnoi pozytsy u studentov pedahohycheskoho kolledzha / E.V. Kachalyna // Srednee professyonalnoe obrazovanye. – 2009. – № 3. – С. 47-49.
4. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – [частина 2]. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 248 с.
5. Ярошенко О. Г. Як удосконалити методичну підготовку майбутнього вчителя ? / О. Г. Ярошенко // Освіта. – 2003. – № 1. – С. 9.

УДК 37.015.3:613.73:796.012:007

Коротков В.П.

Чернігівський національний технологічний університет

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ 3D-ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Приведені результати емпіричних досліджень впливу системної зовнішньої тривимірної релаксації на стан людини. У процесі формування здоров'язбережувальної компетентності 90,1% студентів технологічного університету досягли високого та середнього рівнів сформованості.

Ключові слова: здоров'язбережувальна компетентність, напруження, системна тривимірна релаксація, самопочуття, активність, настрої.

Коротков В.П. Анализ эффективности формирования 3D-здоровьесберегающей компетентности будущих специалистов. *Приведены результаты эмпирических исследований влияния системной внешней трёхмерной релаксации на состояние человека. В процессе формирования здоровьесберегающей компетентности 90,1% студентов технологического университета достигли высокого и среднего уровней сформованности.*

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетентность, напряжение, системная трёхмерная релаксация, самочувствие, активность, настроение.

Korotkov V.P. Future specialists 3D health saving competence development efficiency analysis. *It is shown using in the training process of the subsystem creation of self-governing by man, which are intended for the release of tension and over tension in peoples body have been discovered in work. Indicated are the empiric studies results of systemic external three-dimensional relaxation (SETDR) influence on human wellbeing. During the health saving competence development process 90,1% of the students at the University of Technology have reached high and middle organization levels. Research objective: express-education experimental validation of 272 students at Chernihiv National University of Technology (CNUT) aged 17-21 while using SETDR and organization level analysis of primary health saving competence. Study primary objectives were in the study results analysis concerning primary health saving competence organization (PHSC) of a student required for professional functions fulfilment by future specialists. During the experiment a transformational process appears when a certain person immerses into a modern systemic 3D relaxing environment influenced by endogenous health forming, health saving and improving factors. Most of the education time at the study is spent on learning the theoretical data concerning SETDR. To evaluate PHSC the separate questionnaire was worked out with 2 scales and space for feedback. The students from the groups PR-131, PR-132 at the Faculty of Law (FL) achieved the best result with their wellbeing improved after conducting SETDR: total points and those characterizing wellbeing, activity and mood increased by 20,2%, 12,9%, 23,4% and 2,6% accordingly. The table indicated contains data processing results received by questioning the groups at the FL (N=32) with diagrams for 7 faculties showing the results of self-assessment by the students about their functional wellbeing.*

Key words: health saving competence, intensesness, systemic three-dimensional relaxation, wellbeing, activity, mood.

Постановка проблеми. В останній час вченими відзначається погіршення фізичного розвитку та зниження стану здоров'я студентської молоді. Це стосується майбутніх фахівців у вищій школі: економістів, юристів, працівників соціально роботи, програмістів, менеджерів і т.д. Впровадження кредитно-модульної системи навчання, системна зміна навчальних планів та програм приводять до ускладнення та надлишкової інтенсифікації учбової діяльності. Сьогодні вимагає від студентів звернути головну увагу на самостійну роботу щодо засвоєння нових учбових потоків, а також таких інноваційних технологій, що призначені вирішити складні проблеми. Маються на увазі засоби ендогенних технологій системного аспекту, що збільшують енергетику організму для підвищення активності студентства, дають більш стійкі результати ніж екзогенні та спрямовані на навчання керувати власним станом. Але придбання нових якостей, що підвищують енергію, активність, самопочуття, настрої, є фактично розвитком власної здоров'язбережувальної компетентності. У роботі [2] показано, що системна зовнішня тривимірна релаксація (СЗТР), яка є знаряддям новітньої 3D-здоров'язбережувальної технології, знімає надлишкові фізичні, емоційні, нервові та інші напруження, організує відпочинок мозку і т.д. Пояснюємо: 3D (від англ. №

dimensional) – *англiцизм*, що-небудь, що має три виміри. Термін "3D-здоров'язбережувальні..." означає, що йдеться про *тривимірні* поняття у здоров'язбереженні. СЗТР вступає в дію завдяки створеній в організмі штучної підсистеми керування, що вдосконалює існуючу систему саморегуляції людини. Отже, новітній корисний ефект був отриманий за рахунок ускладнення структури системи.

Мета дослідження: експериментальне обґрунтування експрес-навчання 272-х студентів Чернігівського національного технологічного університету (ЧНТУ) віком 17-21 років при застосуванні СЗТР та аналіз рівня формування *початкової* здоров'язбережувальної компетентності.

Основні завдання дослідження полягали в аналізі результатів педагогіко-кібернетичного експерименту щодо формування *початкової* здоров'язбережувальної компетентності (ПЗЗК) студента, необхідної для власного здоров'язбереження з метою виконання майбутніх професійних функцій фахівців. Цей експеримент поділявся на 2 етапи: констатувальний та формувальний. На першому етапі визначався реальний стан досліджуваної проблеми, збиралися вихідні дані. На формувальному етапі педагогіко-кібернетичного експерименту були обрані 2 експериментальні групи. До величин, що варіювалися, були віднесені самопочуття, активність, настрої у процесі формування здоров'язбережувальних компетентностей студента. У дослідженні використовувалися наступні методи: аналіз науково-методичної літератури; психолого-кібернетичний тест, педагогічне спостереження і експеримент; оцінка ефективності проведеної СЗТР. Для обробки даних були застосовані методи математичної статистики [5].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Доведено, що рухова діяльність сприяє здоров'язбережувальній діяльності, підвищує успішність навчання і працездатність. Але така діяльність вимагає контролю, наприклад, з метою дотримання на заняттях величини фізичних і рухових навантажень, а також й попередження виникнення у тілі виконавця надлишкових напружень. Використання електронних засобів навчання в системі освіти може привести до *відволікання студента від головної навчальної інформації* [1], що негативно впливає на стан здоров'я всіх учасників освітнього процесу завдяки зниженню рівню рухової активності людини. А при надмірному використанні цих засобів навчання, на нашу думку, також йдеться про суттєве перенапруження органів зору, що викликає додатковий приріст до існуючого хронічного напруження студента. У монографії [3, с.13] автори вказують, що у процесі підготовки спортсменів вимірюванню підлягають також педагогічні, психологічні показники і т.д. Однак, на наш погляд, в науковій літературі все ж мало приділяють увагу кількісній оцінці технік релаксації.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вивчення та впровадження будь-яких системних технологій, що використовуються для підготовки і обґрунтування рішень по складних проблемах усяких галузей, вимагають ретельного підходу, тобто пропонується головний процес опанування такими технологіями розбивати на 2 етапи: *початковий* та *основний*. На першому етапі відбувається перехідний процес, в результаті якого здійснюється *перший* "стрибок" виконавця для занурення випробуваного в новітнє системне зовнішнє тривимірне релаксаційне середовище чи в оболонку, у якій діють ендогенні здоров'яформуючі, здоров'язбережувальні та удосконалювальні сили. На другому етапі – вдосконалення самої людини у напрямку *розстарювання* та отримання новітніх якостей. На вивчення теоретичних відомостей щодо СЗТР витрачається більша частина навчально-тренувального часу. Для оцінювання ПЗЗК студента, коли застосовується СЗТР, була розроблена спеціальна анкета. На відміну від типової карти методики САН (самопочуття, активність, настрої) в новій анкеті передбачено *дві* шкали: до і після релаксації (шкала доповнена двома характеристиками: частота серцевих скорочень, частота дихання), а також *поле* для зворотного зв'язку. Цей опитувальник будемо називати анкетною САНР (САН в релаксації). Пропонуємо таке коротке інформаційно-технологічне забезпечення для проведення сеансу СЗТР.

Таблиця 1

Зміст заняття

№ п/п	Зміст	Методичні вказівки
1.	Лекція-бесіда (вивчення теоретичних відомостей про загальну СЗТР).	Мультимедійний проектор (електронні носії)
2.	Відповіді на питання тесту САНР, частина 1.	Бланк тесту САНР
3.	Виконання вправ релаксаційного комплексу.	Комплекс виконується у просторі; темп виконання: 3 інформаційні цикли – за одну хвилину.
4.	Відповіді на питання тесту САНР, частина 2.	Бланк тесту САНР
5.	Зворотний зв'язок	Бланк тесту САНР

Таблиця 2.

Технологічна карта заняття

№ п/п	Етапи	Час, хвилин	Оснащення	Місце проведення
I	Підготовча частина (Лекція-бесіда)	25	Мультимедійний проектор	Аудиторія або спортивний зал
II	Основна частина:	40	Анкета типу САНР	Аудиторія або спортивний зал
	Тест САНР, ч.1	15		
	Тренування	25		
III	Заключна частина:	15	Анкета типу САНР	Аудиторія або спортивний зал
	Тест САНР, ч.2	10		
	Зворотний зв'язок	5		

До проведення експерименту було залучено декілька академічних груп I-III курсу. Йдеться про факультети: юридичний (ЮР N=32) та факультет соціальної роботи (ФСР N=35), факультет праці та соціального управління (ФПСУ N=22), а також економічний (ЕФ N=40) та факультет електронних і інформаційних технологій (ФЕІТ N=65), факультет менеджменту і підприємництва (ФМП N=57), механіко-технологічний факультет (МТФ N=21). Усі студенти навчалися за традиційною методикою викладання дисципліни "Фізичне виховання". Контингент студентів, які приймали участь в емпіричних дослідженнях, був розбитий на *дві* експериментальні групи:

- ФПСУ, ФСР, ЮФ, період від 10.12.2013 по 17.03.2014;

Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)

- ЕФ, МТФ, ФЕІТ, ФМП, період від 25.04. по 16.05.2014.

Сформованість ПЗЗК ми виразили відповідними *початковими* знаннями та вміннями. Під ними ми бачили: експрес-знання щодо теорії і практики застосування загальної СЗТР, що були викладені тренером або викладачем, та вміння встановлювати та підтримувати контакт з тренером під час сеансу релаксації, вміння бачити шляхи переміщення власних інформаційних потоків, вміння керувати своїм тілом під час візуалізації. Усі вказані знання та вміння можна оцінити в балах.

На діаграмах рисунку 1 показані результати самооцінки студентами ЧНТУ своїх функціональних станів для *першої* експериментальної групи. Як бачимо з діаграм, найліпші результати отримані студентами груп ПР-131, ПР-132 (ЮФ), їхній стан покращився після проведення СЗТР: загальна кількість балів збільшилася на 20,2%, кількість балів, що характеризують самопочуття, – на 12,9%, число балів, які визначають, активність, – на 23,4%, кількість балів, що відповідають настрою, – на 2,6%. Функціональний стан студентів груп ФПСУ після релаксаційного тренування змінився так: загальна кількість та кількість балів, що розкриває самопочуття, активність, збільшилися на 4,2%, 7,1% і 4,9% відповідно, а число балів, що відповідають настрою, зменшилося на 1,4%.

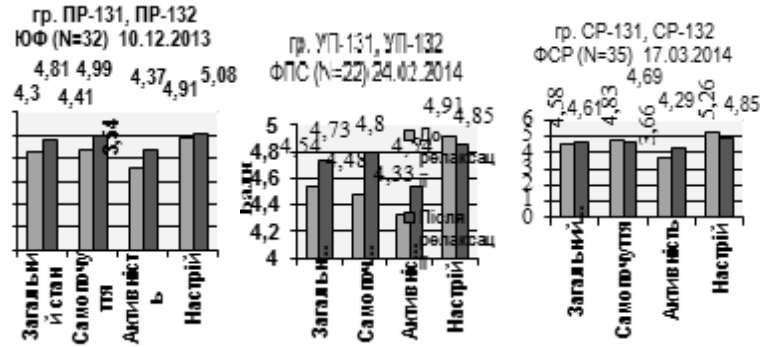


Рис. 1. Результати самооцінки студентами своїх функціональних станів (*перша* експериментальна група).

Результати емпіричного дослідження щодо впровадження СЗТР для груп ЮФ дозволили встановити головне (див. табл. 3).

Таблиця 3

Результати обробки даних анкетування гр ПР-131, ПР-132 (ЮФ)

орядковий № респондента	Кількість балів								Коефіцієнти релаксаційної ефективності				
	ДО РЕЛАКСАЦІЇ				ПІСЛЯ РЕЛАКСАЦІЇ				Кр	Крс	Кра	Крн	Стать
	Загальний стан	Самопочуття	Активність	Настрій	Загальний стан	Самопочуття	Активність	Настрій					
1	3,33	3,50	2,60	3,90	4,33	4,80	3,30	4,90	1,30	1,37	1,27	1,26	ж
2	3,42	3,40	3,44	3,41	3,13	2,60	2,60	4,20	0,92	0,76	0,76	1,23	ж
3	4,60	4,30	2,90	6,60	6,27	6,30	6,30	6,20	1,36	1,47	2,17	0,94	ж
4	5,57	5,80	4,20	6,70	6,30	6,20	5,70	7,00	1,13	1,07	1,36	1,04	ж
5	4,87	5,10	3,70	5,80	5,57	5,80	5,80	5,10	1,14	1,14	1,57	0,88	ж
6	5,40	5,80	4,40	6,00	5,83	6,30	4,90	6,30	1,08	1,09	1,11	1,05	ж
7	3,60	4,40	2,60	3,80	3,73	2,70	6,00	2,50	1,04	0,61	2,31	0,66	ж
8	4,13	4,60	4,10	3,70	4,33	4,50	4,40	4,10	1,05	0,98	1,07	1,11	ч
9	4,33	4,90	3,20	4,90	4,17	4,40	3,40	4,70	0,96	0,90	1,06	0,96	ч
10	5,33	5,30	4,80	5,90	5,47	5,80	5,20	5,40	1,03	1,09	1,08	0,92	ч
11	4,07	4,50	3,50	4,20	5,60	5,90	5,00	5,90	1,38	1,31	1,43	1,40	ч
12	4,57	4,50	3,70	5,50	5,40	5,60	4,70	5,90	1,18	1,24	1,27	1,07	ж
13	4,93	6,00	2,50	6,30	5,10	6,10	3,10	6,10	1,03	1,02	1,24	0,97	ж
14	4,70	5,30	3,50	5,30	5,23	5,60	4,70	5,40	1,11	1,06	1,34	1,02	ж
15	4,30	4,30	3,10	5,50	5,40	5,20	5,70	6,00	1,26	1,21	1,84	1,09	ж
16	3,03	3,00	4,10	2,00	4,17	4,80	4,10	3,60	1,37	1,60	1,00	1,80	ч
17	5,17	4,80	4,70	6,00	5,67	5,50	5,30	6,20	1,10	1,15	1,13	1,03	ч
18	5,00	5,80	3,40	5,80	3,93	4,30	3,20	4,30	0,79	0,74	0,94	0,74	ч
19	5,90	5,70	5,80	6,20	5,77	5,80	5,30	6,20	0,98	1,02	0,91	1,00	ч
20	3,77	3,60	2,60	5,10	5,20	5,10	5,00	5,50	1,38	1,42	1,92	1,08	ж
21	4,17	3,40	4,20	4,90	5,83	6,30	4,90	6,30	1,40	1,85	1,17	1,29	ж
22	4,77	4,40	5,10	4,80	5,07	5,10	5,10	5,00	1,06	1,16	1,00	1,04	ж
23	3,67	2,70	3,20	5,10	4,83	5,50	4,80	4,20	1,32	2,04	1,50	0,82	ж
24	4,17	3,60	3,20	5,10	5,53	5,50	5,10	5,40	1,33	1,53	1,59	1,06	ж
25	4,47	4,10	3,90	5,40	4,63	4,40	4,20	5,30	1,04	1,07	1,08	0,98	ж
26	4,07	4,30	3,50	4,40	3,70	3,50	3,60	4,00	0,91	0,81	1,03	0,91	ч
27	3,37	3,90	1,70	4,50	3,40	4,00	1,70	4,50	1,01	1,03	1,00	1,00	ч
28	3,13	3,20	2,60	3,60	3,57	3,50	3,30	3,90	1,14	1,09	1,27	1,08	ж
29	3,63	4,10	3,20	3,60	3,53	3,50	4,10	3,00	0,97	0,85	1,28	0,83	ж
30	3,40	3,60	3,10	3,50	4,40	4,90	3,40	4,90	1,29	1,36	1,10	1,40	ч
31	4,30	4,50	3,40	5,00	4,27	4,90	2,70	5,20	0,99	1,09	0,79	1,04	ч
32	4,33	4,90	3,20	4,90	4,67	5,30	3,30	5,40	1,08	1,08	1,03	1,10	ч

Середні значення	4,30	4,41	3,54	4,91	4,81	4,99	4,37	5,08	1,13	1,16	1,27	1,06
	±0,85	±0,87	±0,84	±1,07	±0,87	±1,01	±1,11	±1,03				

Психічний стан студентів груп ФСР після релакс-тренування змінився таким чином: загальна кількість та кількість балів, які показують активність, зросли на 0,6% і 17,3% відповідно, а кількість балів, що розкриває самопочуття, настрій, зменшилася на 2,8% і 7,8% відповідно. Не зважаючи на те, що загальна кількість балів зросла тільки на 0,6%, активність зросла на 17,3%: на наш погляд, у даному випадку СЗТР генерує в системі достатньо великий ефект емерджентності.

- 71,9% респондентів мали відносно сприятливий стан випробуваного до початку (кількість балів, що визначають загальний стан, перевищують 4);
- на кінець педагогічно-кібернетичного експерименту вже 78,1% учасників набули сприятливого стану, тобто приріст цього показника дорівнює 6,2%;
- 18,75% респондентів мали *високий* рівень сприятливості учасника до початку (кількість балів, що визначають загальний стан, - не менше 5); на кінець педагогічно-кібернетичного експерименту вже 50,0% учасників набули *високого* рівню благополуччя, тобто приріст цього показника - 31,25%.

Кількісно ефективність впливу СЗТР на функціональний стан людини пропонується визначати за допомогою відповідних співвідношень:

- коефіцієнт *загальної* релаксаційної ефективності $K_p = B_2/B_1$, де B_1, B_2 – кількість середніх значень балів загального стану організму *до* та *після* проведення релаксації відповідно;
- окремі коефіцієнти релаксаційної ефективності з *самопочуття* K_{pc} , з *активності* K_a , з *настрою* K_n , визначаються аналогічно при застосуванні відповідних середніх значень балів.

Була обрана шкала оцінок: якщо кількість балів загального стану на кінець сеансу $B_{2зс}$ більше 3,5, та усі окремі коефіцієнти релакс-ефективності – більше 1, то – *високий* рівень; кількість балів $B_{2зс}$ більше 3,5, та будь-який коефіцієнт релакс-ефективності – більше 1, то – *середній* рівень; якщо усі окремі коефіцієнти релакс-ефективності – менше 1, – *низький* рівень. Аналіз результатів експерименту свідчить про те, що число студентів з *високим* рівнем сформованості ПЗЗК складає 14 або 43,8% (це респонденти з порядковими №№ 1, 4, 6, 11, 12, 14, 15, 17, 20, 21, 24, 28, 30, 32), кількість студентів з *середнім* рівнем сформованості ПЗЗК складає 17 або 53,1% (див. №№ 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 19, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 31), кількість студентів з *низьким* рівнем сформованості ПЗЗК - 1 або 3,1% (див. № 18).

Лідери СЗТР по *загальному стану* - респонденти №№3 ($K_p=1,36, B_{2зс}=6,27$), 21 ($K_p=1,40, B_{2зс}=5,83$), 24 ($K_p=1,33, B_{2зс}=5,52$), а лідери по *активності* - респонденти №№ 3 ($K_a=2,17$), 20 ($K_a=1,92$), 15 ($K_a=1,84$).

Отже, більшість студентів ЮФ (31 із 32-х) впоралися із завданням.

У *першій* експериментальній групі кількість студентів з *високим* рівнем сформованості ПЗЗК складає 32 або 36,0%, кількість студентів з *середнім* рівнем сформованості ПЗЗК складає 49 або 55,0%, кількість студентів з *низьким* рівнем сформованості ПЗЗК - 8 або 9,0%. На діаграмах рис 2 показані результати самооцінки студентами ЧНТУ своїх функціональних станів для *другої* експериментальної групи. (кількість учасників – 183).

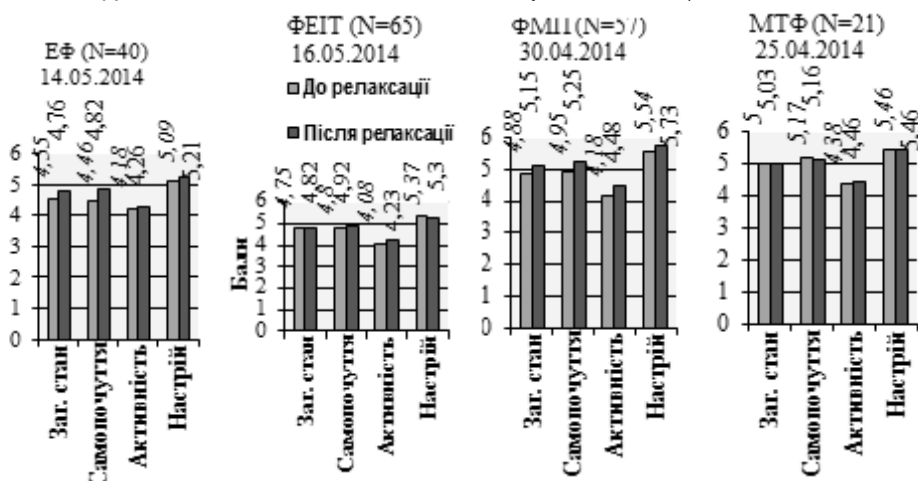


Рис. 2. Результати самооцінки студентами своїх функціональних станів (друга експериментальна група).

Як бачимо із діаграм, найкращі результати отримані студентами груп ФМП, їхній стан покращився після проведення СЗТР наступним чином: загальна кількість та кількість балів, що характеризують самопочуття, активність, настрій, збільшилися на 5,5%, 6,1%, 7,2%, 3,4% відповідно. Аналіз результатів експерименту свідчить про те, що кількість студентів з *високим* рівнем сформованості ПЗЗК склала 22 або 38,6%, кількість студентів з *середнім* рівнем сформованості ПЗЗК – 29 або 50,9%, кількість студентів з *низьким* рівнем сформованості ПЗЗК – 6 або 10,5%.

У *другій* експериментальній групі кількість студентів з *високим* рівнем сформованості ПЗЗК склала 60 або 32,8%, кількість студентів з *середнім* рівнем сформованості ПЗЗК – 104 або 56,8%, кількість студентів з *низьким* рівнем сформованості ПЗЗК – 19 або 10,4%. Отже, більшість студентів (245 із 272-х) впоралися із завданням, тільки 27 студентів не були в змозі проявити свої *початкові* знання та вміння в повній мірі на протязі 15-20 хвилин при проведенні системної релаксації.

ВИСНОВКИ

Таким чином, у результаті проведення емпіричних досліджень з'ясовано, що у процесі формування початкової здоров'язбережувальної компетентності на кінець педагогічно-кібернетичного експерименту зросло суттєво число учасників, у яких загальний стан характеризувався кількістю балів, що не менше 5, та досягли високого та середнього рівня сформованості ПЗЗК 90,1% майбутніх фахівців.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ вбачаємо у порівняльному аналізі рівнів сформованості початкової здоров'язбережувальної компетентності студентів в залежності від статі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Клопов Р.В. Позитивні та негативні чинники застосування електронних засобів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців/ Р.В. Клопов// *Наук. часоп. НПУ імені М.П. Драгоманова. Сер. 15 "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)".* – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014.- Вип. 3К (44) 14.- С.326-329.
2. Коротков В.П. Системна тривимірна релаксація як стержньовий напрям розвитку ендогенних здоров'язбережувальних технологій у фізичному вихованні/ В.П. Коротков// *Наук. часоп. НПУ імені М.П. Драгоманова. Сер. 15 "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)".* – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014.- Вип. 3К (44) 14.- С.374-380.
3. Nosko M.O. and Arkhyrov O.A. (2011), *Biometria rukhovukh diy ljudyny* [Biomeasuring of motive actions of man], Vydavnithiy Dim Slovo, Kyiv, Ukraine.
4. Raygorodskiy D.Ya. (2002), *Praktytheskaia psyhodiagnostika. Metody i testy* [Practical psychodiagnosics. Methods and tests], Uthebnoie posobie, Izdatelskiy Dom BAKHPAKH-M, Samara, Russia.
5. Skrebets B.O. (2007), *Osnovy psyhodiagnostiky: Navthalnyi posibnyk* [Bases of psychodiagnosics], Vydavnithiy Dim Slovo, Kyiv, Ukraine.

УДК 37.091.2:796.325

Косівська С. В., Бабаліч В. А.
Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

ПЛАНУВАННЯ, СТРУКТУРА ЗАНЯТЬ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МОДУЛЯ «ВОЛЕЙБОЛ» НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР» НА ОСНОВІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

У даній роботі наведено особливості планування, структури занять та критерії оцінювання знань студентів факультету фізичного виховання напряму підготовки: «Фізичне виховання» модуля «Волейбол» навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» за кредитно-модульною системою.

Ключові слова: кредитно-модульна система, критерії оцінювання, планування, структура, спортивні ігри, волейбол.

Косивская С.В., Бабалич В.А. Планирование, структура занятий и критерии оценки знаний студентов модуля «Волейбол» учебной дисциплины «Теория и методика преподавания спортивных игр» на основе кредитно-модульной системы. В данной работе представлены особенности планирования, структуры занятий и критерии оценки знаний студентов факультета физического воспитания направления подготовки: «Физическое воспитание» модуля «Волейбол» дисциплины «Теория и методика преподавания спортивных игр» по кредитно-модульной системе.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, критерии оценки, планирование, структура, спортивные игры, волейбол.

Kosivska S. V., Babalich V.A. Planning, structure and criteria for evaluating knowledge of students module "Volleyball" discipline "Theory and methods of teaching sports games" based on credit-modular system. Purpose of the research: to determine the features of planning, structure of employments and criteria for evaluation knowledge of students of the content module "Volleyball" discipline "Theory and methods of teaching sports games" by credit-modular system. Developed program for the students of direction of preparation Physical Education* module "Volleyball" discipline "Theory and methods of teaching sports games" designed for 72 hours (including 38 classroom hours (6 - lectures and 32 - practical) and 34 hours of independent work of students). The training material of the content module is divided for the ten topics. General theoretical foundations of course are studied at lectures. Students' individual work is carried outside academic classes. Students learn the technique of basic technical elements of volleyball and must hand over the appropriate control standards on practical lessons. The structure of practical lessons in volleyball traditionally contains three parts: preparatory, basic and final. Each of the parts of employments solves their tasks. The form of the final control of module "Volleyball" is a test that consists of the current testing (20 points), interim controls (25 points) and control testing (55 points). Thus, this system of teaching in higher education institutions provides students motivation to systematic work for a year, allows to raise the level of individual work of students, allows to realize by students knowledge and skills acquired in the learning process during passing of practice in children's camps and secondary schools, demands from teachers to design tests, examinations and assignments for independent operation of the numerical system of evaluation of each of these kinds of work.

Key words: credit-modular system, planning, structure, criteria for evaluating, sports games, volleyball.

Постановка проблеми. Одним з головних пріоритетів зовнішньополітичної діяльності нашої держави є інтеграція