

# ЗМІСТ

<b>ДО ЧИТАЧІВ</b>	<b>7</b>
<i>(Девід Ройл)</i>	
<b>ВСТУП ДО КУРСУ</b>	<b>8</b>
<i>(Тетяна Ладиченко)</i>	
<b>I. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ КУРСУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ</b>	<b>11</b>
<i>(Тамара Бакка)</i>	
1. Предмет і концептуальні засади курсу	11
2. Концептуальні підходи до змісту громадянської освіти	13
3. Місце і роль громадянської освіти в системі освіти України	15
4. Психолого-педагогічні і філософські засади курсу	16
<b>II. СТРУКТУРНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА</b>	<b>19</b>
<i>(Валерій Бортніков)</i>	
1. Сутність суспільства та його історичні типи	19
2. Соціальні спільності та групи	20
3. Соціально-класова структура суспільства. Соціальна стратифікація	21
4. Етнокультурний вимір суспільства	23
<b>III. СУСПІЛЬНІ ВІДНОСИНИ</b>	<b>25</b>
<i>(Сергій Терно)</i>	
1. Поняття суспільних відносин	25
2. Соціальні інститути	26
<b>IV. СОЦІАЛЬНІ НОРМИ</b>	<b>31</b>
<i>(Сергій Терно)</i>	
1. Забобони і стереотипи	31
2. Конфлікт як соціальне явище	34
3. Складові миру і гармонії	38
<b>V. ДЕМОКРАТІЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ</b>	<b>40</b>
<i>(Олександр Желіба, Валентина Терещенко)</i>	
1. Сутність демократії. Принципи та цінності демократії	40
2. Історія демократії	41
3. Концептуальні моделі і проблеми розвитку сучасної демократії	43
4. Демократія в Україні	45
<b>VI. ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО</b>	<b>48</b>
<i>(Оксана Салата, Ніна Сірик, Валентина Терещенко)</i>	
1. Ідея громадянського суспільства та еволюція уявлень про нього	48
2. Сутність і структура громадянського суспільства	49
3. Розвиток громадянського суспільства в Україні	50
4. Місцеве самоврядування і державна влада	51
5. Роль засобів масової інформації у функціонуванні громадянського суспільства	53
<b>VII. ГРОМАДСЬКІ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РУХИ</b>	<b>56</b>
<i>(Оксана Салата, Людмила Дух)</i>	
1. Політичні партії та рухи у структурі громадянського суспільства	56
2. Структурно-функціональні характеристики громадських організацій	59
3. Діяльність громадських організацій як засіб впливу на владу	61
<b>VIII. ГРОМАДЯНИН І СУСПІЛЬСТВО</b>	<b>64</b>
<i>(Валерій Бортніков, Ганна Михайлович)</i>	
1. Інститут громадянства	64
2. Права і свободи людини та громадянина	65
3. Громадянин і політика	67
4. Мораль, політика і право	69

<b>ІХ. ЛЮДИНА, ГРОМАДЯНИН І ДЕРЖАВА</b>	<b>72</b>
<i>(Валерій Кононенко)</i>	
1. Генеза ідей про державу	72
2. Держава як форма організації суспільства	73
3. Вплив держави на особу та суспільство	75
4. Вплив людини та громадянина на державу	76
<b>X. ЛЮДИНА В РИНКОВІЙ ЕКОНОМІЦІ</b>	<b>80</b>
<i>(Людмила Дух)</i>	
1. Економічна культура людини на сучасному етапі розвитку суспільства	80
2. Соціально-економічні права і свободи людини в умовах ринкових відносин	82
3. Соціальний захист населення в Україні	84
<b>XI. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ. УКРАЇНА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ</b>	<b>88</b>
<i>(Ганна Михайлович , Олександр Желіба)</i>	
1. Історія та сьогодення Європейської спільноти	88
2. Україна в контексті європейських інтеграційних процесів	91
<b>XII. МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ</b>	<b>95</b>
<i>(Олександр Желіба, Ольга Магдик, Оксана Салата)</i>	
1. Методи розвитку навчальних компетентностей нижчого рівня	95
2. Технології розвитку навчальних компетентностей вищого рівня	96
3. Метод проектів	99
<b>XIII. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ</b>	<b>104</b>
<i>(Людмила Дух)</i>	
1. Значення використання інформаційно-комунікаційних технологій у громадянській освіті	104
2. Напрями використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні громадянської освіти	106
3. Використання можливостей Інтернету на заняттях громадянської освіти	107
<b>XIV. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ</b>	<b>111</b>
<i>(Олександр Желіба)</i>	
1. Класифікація засобів навчання та їх використання у навчальному процесі	111
2. Міжпредметні зв'язки у навчанні громадянської освіти	114
<b>XV. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНОЗНАВЧИХ ПОНЯТЬ</b>	<b>118</b>
<i>(Сергій Терно)</i>	
1. Громадянознавчі поняття: структура і способи визначення	118
2. Технологічні засади та наукові підходи до формування понять	120
3. Способи формування громадянознавчих понять	122
<b>XVI. ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ</b>	<b>126</b>
<i>(Микола Михайліченко, Ганна Михайлович)</i>	
1. Компетентність як педагогічне явище. Система освітніх компетентностей	126
2. Громадянська компетентність особистості та шляхи її розвитку	128
3. Зміст громадянської компетентності для учнів початкової, основної і старшої школи	129
<b>XVII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ КУРСУ «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА»</b>	<b>133</b>
<i>(Тетяна Ладиченко, Тамара Бакка, Тетяна Мелещенко)</i>	
1. Поняття про форми організації навчання	133
2. Урок як основна форма навчання громадянської освіти	134
3. Інтерактивні форми уроків	137
<b>XVIII. ДІАГНОСТИКА ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ</b>	<b>141</b>
<i>(Валерій Кононенко)</i>	
1. Діагностика навчальних досягнень учнів	141
2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	143
3. Форми оцінки навчальних досягнень учнів	145

<b>XIX. ШКОЛА ЯК ДЕМОКРАТИЧНА СПІЛЬНОТА</b>	<b>148</b>
<i>(Тетяна Асламова)</i>	
1. Завдання сучасної школи в умовах побудови демократичного суспільства	148
2. Основні засади шкільного самоврядування	150
3. Методи стимулювання розвитку учнівського самоврядування	153
<b>XX. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ</b>	<b>154</b>
<i>(Юлія Найда, Наталія Софій, Тетяна Гінетова, Євгенія Синьова)</i>	
1. Інклюзивна освіта як форма навчання дітей з особливими освітніми потребами	154
2. Забезпечення інклюзивного підходу при викладанні громадянської освіти	156
3. Психолого-педагогічні особливості розвитку та навчальної діяльності дітей з особливостями освітніми потребами	158
<b>ДОДАТОК 1. Інтернет-ресурси з громадянської освіти</b>	<b>165</b>
<b>ДОДАТОК 2. Словник з теорії громадянської освіти</b>	<b>167</b>
Словник з методики громадянської освіти	171
<b>АВТОРИ</b>	<b>173</b>
<b>ВИКЛАДАЧІ, ЯКИМ МИ ВДЯЧНІ ЗА СПІВПРАЦЮ</b>	<b>174</b>
<b>РЕЦЕНЗЕНТИ</b>	<b>174</b>