

371.011
Н 71

1018/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

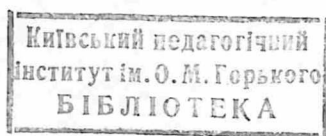
НИЧКАЛО Нелля Григорьевна

УДК 371.035.4+373.6

**СИСТЕМА ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ
УЧИЛИЩ**

13.00.01 — Теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



Київ — 1985

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313524

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогике Министерства просвещения Украинской ССР

Официальные оппоненты - академик АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор
С.Я. Батышев

академик АПН СССР, доктор философских наук, профессор
Г.Н. Филонов

доктор педагогических наук,
профессор
Т.М. Шашко

Ведущая организация - Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики АПН СССР

Защита состоится "15" мая 1985 г. в 15 часов на заседании специализированного совета Д ИБ.01.01 при Киевском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького по адресу: 252030, г. Киев, ул. Широкова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького.

Автореферат разослан "3" апреля 1985 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
профессор

А.В. Киричук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь исследования системы идейно-политического воспитания учащейся молодежи определяется решениями XXVI съезда КПСС, июньского /1983 г./ и апрельского /1984 г./ Пленумов ЦК КПСС. Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

На всех этапах развития нашего государства Коммунистическая партия уделяла постоянное внимание подготовке идейно закаленного, всесторонне развитого, квалифицированного молодого пополнения рабочего класса. Определяя пути развития советской профтехшколы, В.И. Ленин выделял требование воспитания коммуниста, подчеркивал необходимость того, чтобы "ремесленник" имел широкое общее образование... был коммунистом, имел политехнический кругозор и основы /начатки/ политехнического образования..."¹. Эту ответственную работу, тесно связанную с воспитанием политической сознательности, образовательного и культурного роста рабочих, их идейно-политической подготовки, В.И. Ленин рассматривал как важнейшее условие построения нового общества.

В решениях XXVI съезда партии, апрельского /1984 г./ Пленума ЦК КПСС, постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров" /1984 г./ определены новые задачи по совершенствованию подготовки и воспитания будущих рабочих в соответствии с возросшими общественными требованиями. "Каждый будущий молодой рабочий, - подчеркивается в этом документе, - должен воспитываться как гражданин социалистического общества, патриот и интернационалист, активный строитель коммунизма, рачительный хозяин с при-

¹ Ленин В.И. О политехническом образовании. Заметки на тезисы Надежды Константиновны. - Полн. собр. соч., т. 42, с. 230.

сущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, коллективистской психологией, высокой культурой труда, поведения и быта" ¹.

В современных условиях, когда "усилия партии и народа концентрируются на задачах планомерного и всестороннего совершенствования развитого социализма, реализация которых прямо зависит от уровня сознательности и активности трудящихся" ², новые задачи, поставленные партией по совершенствованию идеологической, политико-воспитательной работы, по осуществлению планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров требуют повышения эффективности идейно-политического воспитания. Необходимость усиления внимания к исследованию системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ обусловлена рядом факторов как внутренней жизни нашего государства, так и международной обстановки. К факторам внутренней жизни относятся: повышение роли рабочего класса в совершенствовании развитого социализма; усиление его политико-воспитательной функции, направленной на классовое воспитание трудящихся, особенно молодежи; постоянное развитие социалистического производства, ускорение научно-технического прогресса, необходимость его соединения с преимуществами социализма, что наряду с дальнейшим ростом образования и профессионального мастерства молодежи предполагает совершенствование ее идейной подготовки. К внешнеполитическим факторам относятся: возрастание авторитета советского рабочего класса в мире, его роли в международном коммунистическом и рабочем движении, в осуществлении интернациональной миссии на планете, в дальнейшем укреплении социалистического содружества, а также обострение идеологической борь-

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984, с. 84.

² Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14 - 15 июня 1983 г. - М.: Политиздат, 1983, с. 67.

би в мире, предпринимаемые классовым противником массированные, беспрецедентные атаки на марксистско-ленинскую идеологию, намерение идеологов антикоммунизма и антисоветизма ревизовать марксистско-ленинское учение о всемирно-исторической роли рабочего класса в освободительной борьбе и в строительстве коммунистического общества, очернить достижения реального социализма.

Как подчеркивал Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ К.У. Черненко, наша партия будет постоянно держать в поле зрения идеологическую работу и "требовать к ней самого пристального внимания всех партийных комитетов, каждого члена партии. Нельзя забывать, что любые огрехи здесь классовый противник стремится использовать для протаскивания в нашу среду чуждых социализму взглядов и ценностей. Мы должны и впредь воспитывать граждан Страны Советов, нашу молодежь в духе советского патриотизма и пролетарского, социалистического интернационализма, верности Отчизне, идеалам Октября"¹.

Партией поставлена задача: в идейно-политическом воспитании во главу угла поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь учебного заведения и трудового коллектива базового предприятия. Высокий уровень развития политических отношений зрелого социалистического общества, структурные сдвиги, происходящие в самом рабочем классе, рост его образовательного, культурно-технического уровня требуют всестороннего и глубокого изучения вопросов, связанных с идейно-политическим воспитанием учащихся средних профтехучилищ, их подготовкой к трудовой и общественно-политической

¹ Черненко К.У. На уровень требований развитого социализма. Некоторые актуальные проблемы теории, стратегии и тактики КПСС. - Коммунист, 1984, № 18, с. 21.

деятельности в рядах рабочего класса.

Реорганизация существующих различных типов профессионально-технических учебных заведений в единый тип - "среднее профессионально-техническое училище" /СПТУ/ с соответствующими отделениями по профессиям, срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих - новый шаг в дальнейшем развитии и совершенствовании подготовки высококвалифицированного рабочего пополнения для единого народнохозяйственного комплекса нашей страны. Средние профтехучилища как наиболее перспективная и действенная форма подготовки квалифицированных рабочих кадров стали ведущими учебными заведениями системы профтехобразования.

Вопросы формирования коммунистического мировоззрения, идейно-политического воспитания учащейся молодежи в советской педагогике занимают центральное место. Им уделяли значительное внимание выдающиеся деятели Коммунистической партии и Советского государства М.И. Калинин, С.М. Киров, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский. Эти проблемы широко исследовались С.Т. Шацким, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским.

Проблемы идейно-политического воспитания молодежи в условиях развитого социализма, осуществления комплексного подхода к воспитанию нашли свое развитие в философской и исторической литературе /А.И. Афанасьев, Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, Л.А. Волочич, И.Е. Ворожейкин, О.А. Завадская, А.С. Капть, Ю.Ю. Кондуфор, И.Ф. Надольный, М.Ф. Ненашев, Ю.П. Ожегов, Г.Л. Смирнов, Ш.Т. Тощенко, И.С. Кон, А.К. Уледов, Г.Н. Филонов, В.М. Шепель, А.И. Яковлев/.

Ряд исследований посвящен различным аспектам идейно-политического воспитания, формирования коммунистического мировоззрения школьной молодежи /М.Н. Алексеев, А.Н. Алексюк, А.М. Ароенъев, Ю.К. Бабанский, Б.П. Битинас, Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров,

С.А. Демьянчук, Е.В. Квятковский, А.Т. Кинкулькин, А.В. Киричук, Б.С. Кобзарь, А.П. Кондратюк, Ф.Ф. Королев, Э.Г. Костяшкин, Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьянко, В.М. Медведев, Э.И. Моноссон, С.Н. Мостовой, В.И. Раяцкас, Р.М. Рогова, М.Н. Скаткин, В.З. Смаль, Л.Ф. Спириин, И.В. Сысоенко, Г.Н. Филонов, И.Ф. Харламов, В.И. Чепелев, Т.М. Шашло и др./.

Проблемы истории развития профтехобразования, дидактики профессионального обучения, подготовки квалифицированных рабочих кадров на производстве исследованы С.Я. Батышевым. Актуальные вопросы воспитания в процессе обучения, взаимосвязи общего и профессионального образования исследуются А.П. Беляевой, Е.Д. Варнаковой, А.А. Гуменюком, Е.С. Дубинчук, Н.И. Думченко, М.И. Махмутовым, Н.В. Кузьминой, А.П. Сейтешевым.

Проведена большая работа по исследованию содержания, форм и методов коммунистического воспитания, профессиональной и общобразовательной подготовки учащихся профтехшкол на разных этапах развития нашего государства /Ф.Л. Блинчевский, А.Н. Веселов, И.К. Вовводский, В.М. Гру, И.М. Дзюбенко, Г.И. Зеленко, Н.Н. Кузьмин, И.К. Коваленко, Е.Г. Осовский, П.В. Руднев, И.С. Смирнов, Г.И. Терещенко и др./.

Широкое освещение в научной литературе получили вопросы трудового воспитания и профессиональной ориентации, экономического воспитания учащейся и рабочей молодежи /П.Р. Атутов, Ю.К. Васяльев, Е.М. Кадацкий, Е.А. Климов, А.А. Кыверялг, Е.М. Павлутенков, В.А. Поляков, В.А. Разумный, Д.А. Тхоржевокий, Д.А. Эпштейн/. Богатый практический опыт военно-патриотического и интернационального воспитания в братских союзных республиках обобщен А.Р. Жумакановым, М.А. Терентием, В.Ф. Фарфоровским.

Исследуются отдельные аспекты идейно-политического воспитания будущих рабочих по внеурочной деятельности /П.Л. Васильченко, В.Г. Жак, П.Н. Иголянский, В.В. Игнатова, Т.А. Исакова, В.А. Озолс,

И.Л. Печерских, Р.С. Пионова, Л.В. Шевченко и др./.

Проблемы повышения эффективности социалистического и коммунистического воспитания учащихся профессионально-технических учебных заведений исследуют ученые стран социалистического содружества: С. Васильева и Т. Мишева /НРБ/, Г. Нойнэр, В. Кессель и Г. Штоппе /ГДР/, Л. Зрински и П. Кальманн /ВНР/, З. Коларж и Р. Правдик /ЧССР/, Ст. Тытус, Ст. Качор /ПНР/ и др.

Изучение философской, исторической, педагогической, психологической литературы дает возможность сделать вывод, что представителями различных областей науки проведена значительная работа по исследованию общих проблем коммунистического воспитания учащейся и рабочей молодежи. В то же время еще недостаточное внимание уделяется исследованию проблемы идейно-политического воспитания будущих рабочих. За редким исключением идейно-политическое воспитание специально не рассматривается как важнейший компонент системы общественного воспитания. О нем говорится как о составной задаче формирования научного мировоззрения или в связи с воспитанием у молодежи коммунистического отношения к труду и коммунистической нравственности.

Как показало изучение, партийные организации, инженерно-педагогические коллективы передовых средних профтехучилищ УССР в годы десятой - одиннадцатой пятилеток осуществляли творческий поиск, направленный на создание системы идейно-политического воспитания будущих рабочих. Вместе с тем уровень работы по идейно-политическому воспитанию будущих рабочих в этих учебных заведениях не отвечает возросшим общественным требованиям. В учебно-воспитательном процессе недостаточно учитывается динамичность социально-экономической и духовной жизни советского общества. Инженерно-педагогические коллективы многих СПТУ еще не в полной мере обеспечивают единство обучения и воспитания, не всегда добиваются пре-

емственности и взаимодействия в идейно-политическом воспитании с педагогами общеобразовательных школ, трудовыми коллективами базовых предприятий, семьей и другими социальными институтами. Не в полной мере учитываются возросшие требования развитого социалистического общества к социальным качествам будущих рабочих, их всестороннему развитию и профессиональной подготовке. Не обеспечивается в должной мере идейно-политическая направленность учебно-воспитательного процесса. Его планирование и организация в средних профтехучилищах по отдельным направлениям приводит к разрыву, дублированию в содержании, формах и методах работы с учащимися, нарушению преемственности на разных этапах обучения.

Трудности и недостатки в воспитании учащихся средних профтехучилищ в значительной мере объясняются неразработанностью системы идейно-политического воспитания будущих рабочих, отсутствием научно обоснованных рекомендаций по ее осуществлению в условиях совершенствования развитого социализма, обострения идеологической борьбы между социализмом и капитализмом.

Существующее противоречие между потребностями практики и состоянием разработки проблемы оказало влияние на выбор темы исследования "Система идейно-политического воспитания учащихся средних профессионально-технических училищ".

О б ъ е к т исследования - коммунистическое воспитание учащейся и рабочей молодежи в условиях совершенствования развитого социализма.

П р е д м е т исследования - система идейно-политического воспитания учащихся средних профессионально-технических училищ.

Ц е л ь исследования: создать теоретическую модель системы идейно-политического воспитания учащихся средних профессионально-

технических училищ, определить социально-педагогические условия и пути повышения эффективности ее функционирования.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Конкретизировать требования системного подхода к исследованию идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ.

2. Выявить специфику идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ, определить его основные направления и взаимосвязь между ними.

3. Разработать теоретическую модель системы идейно политического воспитания учащихся средних профтехучилищ.

4. Определить критерии эффективности идейно-политического воспитания будущих рабочих.

5. Исследовать социально-педагогические условия оптимального функционирования разработанной системы. Раскрыть основные пути управления системой идейно-политического воспитания учащихся СПТУ.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании и образовании молодежи, о всемирно-исторической роли рабочего класса, формировании его политического сознания, политической культуры, классовой сущности воспитания. Исследование опирается на диалектико-материалистическую концепцию коммунистического воспитания подрастающего поколения, выдвинутую основоположниками научного коммунизма. В процессе научного поиска мы руководствовались решениями партийных съездов, постановлениями Пленумов ЦК КПСС, развивавшими концепцию зрелого социализма, положениями и выводами о планомерном и всестороннем совершенствовании развитого социализма, основными направлениями реформы общеобразователь-

ной и профессиональной школы.

Исходя из общеметодологических и теоретических основ была выдвинута гипотеза о том, что повышение эффективности функционирования системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ может быть достигнуто, если она:

ориентируется на формирование общественно обусловленных качеств личности будущего рабочего в среднем профтехучилище и трудовом коллективе промышленного предприятия или сельскохозяйственной организации;

учитывает специфику учебно-воспитательного процесса в среднем профтехучилище и требования преемственности в работе с общеобразовательной школой;

обеспечивает комплексный подход к идейно-политическому воспитанию учащихся на основе координации деятельности партийной, профсоюзной, комсомольской организации СПТУ, базового предприятия, ученического самоуправления, семьи, культурно-просветительных и других организаций;

создает условия для оптимального управления процессом идейно-политического воспитания, осуществляемым на основе единой государственной политики в области образования и воспитания в соответствии с требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Проблема идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ исследовалась нами в единстве аспектов:

I/ методологического - в диссертации реализуется системный подход к обоснованию и построению системы идейно-политического воспитания будущего рабочего в средних профтехучилищах на основе органической связи с политической системой развитого социалистического общества и перспективами его совершенствования, а также на основе многофакторного анализа идеологических и педагогических

явлений в целостном учебно-воспитательном процессе средних профтехучилищ, тесно связанном с многоплановой деятельностью трудовых коллективов разных отраслей единого народнохозяйственного комплекса страны, партийными, профсоюзными, комсомольскими организациями и другими социальными институтами;

2/ теоретического - рассмотрены теоретические предпосылки построения системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ; разработана теоретическая модель этой системы; конкретизированы цели идейно-политического воспитания будущих рабочих в СПТУ, определены критерии его эффективности;

3/ экспериментального - проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности функционирования системы идейно-политического воспитания учащихся СПТУ, подтверждены теоретические положения и выводы, сделанные в ходе исследования;

4/ организационно-методического - на основе проведенного исследования разработаны методические рекомендации для инженерно-педагогических коллективов, общественных организаций средних профтехучилищ и базовых предприятий.

М е т о д ы исследования. В основу исследования положено требование классиков марксизма-ленинизма о необходимости строгого соблюдения условий, обеспечивающих подлинную объективность и научность любого исследования. Важность доказательности и обоснованности фактов, избранных посылкой для рассуждения, подчеркивается В.И. Лениным: "Надо попытаться установить такой фундамент из точных и бесспорных фактов, на который можно было бы опираться", необходимо "брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения..."¹

¹ Программа исследования основана на методологических принципах Ленин В.И. Статистика и социология. - Полн. собр. соч., т. 30, с. 350 - 351.

пах партийности, научности, историзма, целостности, связи обучения с практикой коммунистического строительства, соединения обучения с производительным трудом. В соответствии с методикой исследования в комплексе использовался ряд методов. Изучались литературные источники: философская, историческая, педагогическая, психологическая, экономическая, общественно-политическая и другая литература, анализ которой дается в соответствующих главах диссертации. Осуществлялся теоретический анализ, изучался опыт инженерно-педагогических коллективов СПТУ, общеобразовательных школ, общественных организаций, базовых предприятий. Была организована опытно-экспериментальная работа, проводились наблюдения, беседы, педагогический консилиум, анализировались сочинения учащихся. Использовались социологические методы исследования /не-стандартизированное и стандартизированное интервью, анкетные опросы, рейтинг/. Применялись методы индивидуальной и коллективной экспертной оценок, теоретического моделирования и др.

Изучалась документация средних профтехучилищ и общеобразовательных школ, общественных организаций учебных заведений и базовых предприятий, областных управлений профтехобразования и отделов народного образования, Государственных комитетов СССР и Украинской ССР по профессионально-техническому образованию, а также партийных, советских, профсоюзных и комсомольских органов. Это способствовало всестороннему анализу содержания и организационно-педагогических форм работы по обеспечению идейно-политической направленности учебно-воспитательного процесса в средних профтехучилищах.

С целью выявления особенностей содержания и форм организации идейно-политического воспитания будущих рабочих в соответствии с тенденциями социально-экономического и общественного развития на разных этапах истории государства изучались архивные

документы и материалы: фонды Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства УССР /ЦГАОР УССР/, ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМ Украины, Государственных комитетов СССР и Украинской ССР по профессионально-техническому образованию, а также архивы Днепропетровского, Львовского, Одесского областных комитетов Компартии Украины.

Комплексное использование методов исследования позволило выявить тенденции связей между факторами, условиями и уровнем общественно-политической активности будущих рабочих. При исследовании состояния и путей дальнейшего совершенствования идейно-политического воспитания будущих рабочих учитывалось, что средства и формы этой многогранной работы являются эффективными при условии глубокого политического, социально значимого содержания, а также учете особенностей ученического контингента средних профтехучилищ, соответствия требованиям научно обоснованного подхода к идейно-воспитательной работе с молодежью в условиях развитого социализма. Обосновывалась необходимость построения такой модели системы идейно-политического воспитания будущих рабочих, которая бы учитывала достижения теории и практики коммунистического воспитания молодежи и перспективные потребности развитого социализма в совершенствовании содержания, форм и методов идейно-политического воспитания рабочей смены.

Исследования проводилось на протяжении 12 лет в три этапа.

На первом этапе /1972 - 1975 гг./ изучалась философская, историческая, экономическая, педагогическая, психологическая и общественно-политическая литература по проблеме исследования, а также архивные документы и материалы, документация средних профтехучилищ, ученических общественных организаций, базовых предприятий. Проводился констатирующий эксперимент. Выявлялась специфика идейно-политического воспитания в СПТУ как учеб-

ных заведениях нового типа, изучались особенности воспитательной работы в условиях осуществления взаимосвязи общего и профессионального образования, исследовалась эффективность различных форм идейно-политического воспитания будущих рабочих на разных этапах производственного обучения. В этот период мы принимали практическое участие в работе по созданию на Украине средних ПТУ, в осуществлении перехода на подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием, в разработке проектов перспективных планов коммунистического воспитания учащихся средних ПТУ на весь период обучения. Изучался опыт подготовки и воспитания квалифицированных рабочих в странах социалистического содружества. Результаты, полученные на данном этапе исследования, обобщены в ряде публикаций [5, 32 - 40, 58 - 63].

На втором этапе /1976 - 1980 гг./ разрабатывалась и создавалась примерная модель системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ. В соответствии с программой и методикой исследования проводилась опытно-экспериментальная работа в средних профтехучилищах № 12, 17, 28 и 32 г. Львова, № 15, 19 г. Дрогобыча, № 8 и 16 г. Стрия, № 17 и 26 г. Киева. Изучался опыт работы инженерно-педагогических коллективов и общественных организаций средних профтехучилищ УССР по обеспечению идейно-политической направленности учебно-воспитательного процесса. Изучено более тысячи творческих работ учащихся, проанализированы перспективные планы коммунистического воспитания на весь период обучения 52 училищ Винницкой, Донецкой, Крымской, Львовской, Одесской областей, г. Киева и Киевской области. Осуществлен анализ отчетов о работе 48 средних профтехучилищ за 1973/74, 1975/76, 1979/80, 1981/82 учебные годы, а также планы работы преподавателей, мастеров производственного обучения и воспитателей. Изучалась документация ученических комсомольских, профсоюзных и дру-

гих общественных организаций профтехучилищ и 16 трудовых коллективов базовых предприятий.

На этом этапе разрабатывались и проверялись экспериментально комплексная система управления качеством подготовки квалифицированных рабочих кадров, программы и методики работы комсомольско-молодежных клубов рабочей чести и общественно-политических клубов, положения о социалистическом соревновании в комсомольских организациях учебных заведений и др. Ход опытно-экспериментальной работы и ее результаты, методические рекомендации, разработанные на этом этапе исследования, представлены в публикациях [4, 6, 27 - 34, 49 - 57].

На третьем этапе /1981 - 1984 гг./ осуществлялась под руководством исследователя опытно-экспериментальная работа отделом профтехобразования НИИ педагогики УССР по комплексной теме "Всестороннее формирование личности будущего рабочего", предусмотренной планом НИР Отделения педагогики и психологии профтехобразования АПН СССР. Осуществлялась опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ, уточнялись результаты опытно-экспериментальной работы и массового созидательного эксперимента, разрабатывались и конкретизировались научно-методические рекомендации по идейно-политическому воспитанию учащихся.

Полученные в результате опытно-экспериментальной работы основные положения и выводы представлены в монографиях и брошюрах [1 - 5, 7], а также использовались при подготовке научно-методических пособий "Будущим рабочим о XXVI съезде КПСС" /для инженерно-педагогических работников профтехучилищ по использованию теоретических положений и выводов съезда партии в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин, профессиональной подготовки учащихся, организации внеурочной воспитательной работы в системе

марксистско-ленинского образования инженерно-педагогических работников/, по изучению в профтехучилищах Продовольственной программы СССР на период до 1990 года и др. [68, 69]. Выводы и рекомендации по отражению важнейших положений концепции развитого социализма в курсах общеобразовательных и профессионально-технических дисциплин, во внеурочной воспитательной работе были положены в основу пособия для инженерно-педагогических работников "Идейная закалка рабочей смены" [67].

Основные теоретические положения исследования и практические рекомендации использованы при составлении программы для педагогических институтов "Методика воспитательной работы в средних профтехучилищах", а также при разработке совместно с учеными ВНИИ профтехобразования Госпрофобра СССР модели комплексного перспективного плана внеурочной воспитательной работы среднего профтехучилища на весь период обучения [66], рекомендованной Госпрофобром СССР к внедрению в средних профтехучилищах страны.

В комплексном опытно-экспериментальном исследовании системы идейно-политического воспитания принимали участие научные корреспонденты НИИ педагогики УССР, преподаватели, мастера производственного обучения и воспитатели, председатели ученических профкомов и секретари комитетов комсомола опорных училищ, утвержденных коллегией Госпрофобра УССР по профтехобразованию.

Научная новизна исследования состоит: в разработке теоретической модели системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ; обосновании положения о формировании политической культуры будущих рабочих как определяющей цели этой системы; классификации форм организации идейно-политического воспитания в СПТУ на основе учета специфики основных сфер проявления общественно-политической активности будущих рабочих; определения критериев эффективности идейно-политическо-

го воспитания будущих рабочих; разработке научно-методических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы идейно-политического воспитания и управлению ею в соответствии с нынешними и перспективными требованиями развитого социалистического общества.

Т е о р е т и ч е с к о е з н а ч е н и е исследования состоит в разработке концепции формирования политической культуры будущих рабочих в системе идейно-политического воспитания в средних профтехучилищах, в создании научно обоснованной модели системы идейно-политического воспитания учащихся СПТУ, определении социально-педагогических условий ее оптимального функционирования. Разработанные в диссертации положения создают теоретическую базу для определения содержания, форм организации и методов идейно-политического воспитания, формирования политической культуры будущих рабочих в условиях совершенствования развитого социализма, обострения идеологической борьбы на международной арене.

П р а к т и ч е с к о е з н а ч е н и е исследования состоит в разработке научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию содержания, форм организации и методов идейно-политического воспитания учащихся в средних профтехучилищах и трудовых коллективах базовых предприятий, а также по осуществлению руководства, совершенствованию планирования идейно-политического воспитания будущих рабочих в соответствии с перспективами социально-экономического и политического развития нашего общества. Разработанные научно-методические рекомендации по перспективному планированию воспитательной работы, развитию наставничества в учебных заведениях профтехобразования, организации учебно-партийного и комсомольского актива внедрены в профтехучилищах Донацкой, Львовской, Черниговской и других областей республики.

Выводы и рекомендации по совершенствованию идейно-политического воспитания будущих рабочих нашли отражение в научно-методических пособиях для инженерно-педагогических работников, руководителей общественных организаций средних профтехучилищ и трудовых коллективов базовых предприятий.

Д о с т о в е р н о с т ь результатов исследования, теоретических и практических выводов диссертационной работы обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, критическим анализом состояния разработки проблемы идейно-политического воспитания, применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задачам, количественным и качественным анализом достаточного объема теоретического и эмпирического материала, результатами опытно-экспериментальной работы в средних профтехучилищах, подтвердившей эффективность предлагаемых рекомендаций.

Н а з а д а н и ю в ы н о с я т с я :

1. Теоретическая модель системы идейно-политического воспитания учащихся средних профессионально-технических училищ.

2. Положение о формировании политической культуры как определяющей цели системы идейно-политического воспитания в среднем профтехучилище.

3. Направления педагогической конкретизации целей системы идейно-политического воспитания будущих рабочих: учет возрастных особенностей учащихся, социальных и региональных условий СПТУ, материально-технических и кадровых условий, специфических задач и перспектив развития отраслей народного хозяйства и базовых предприятий, а также ранее реализованных целей идейно-политического воспитания в семье, общеобразовательной школе и на каждом году обучения в СПТУ.

4. Обоснование общественно-политической направленности и

взаимосвязи различных видов деятельности будущих рабочих, возрастания ее социально-политического значения с каждым годом обучения в среднем профтехучилище.

5. Классификация форм организации идейно-политического воспитания учащихся СПТУ с учетом специфики основных сфер проявления общественно-политической активности будущих рабочих.

6. Критерии эффективности идейно-политического воспитания в среднем профессионально-техническом училище.

7. Пути повышения эффективности функционирования системы идейно-политического воспитания в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В н е д р е н и е результатов исследования: проводилась экспериментальная проверка разработанной системы идейно-политического воспитания в средних профтехучилищах республики; издавались научно-методические пособия и рекомендации, монографии по проблемам коммунистического воспитания будущих рабочих, их подготовки к трудовой и общественно-политической деятельности в рядах рабочего класса.

А п р о б а ц и я исследования осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы. Основные положения и выводы докладывались и одобрены на всесоюзных /Москва, 1974, 1981, 1984/, межреспубликанских /Львов, 1974; Москва, 1983/, республиканских научно-практических конференциях /Одесса, 1976; Белая Церковь, 1982; Кировоград, 1982; Чернигов, 1983; Харьков, Киев, 1984/, всесоюзных и республиканских семинарах, педагогических чтениях работников народного и профессионально-технического образования, заседаниях коллегий и научно-методических советов Госпрофобра СССР и Госпрофобра УССР, а также на всесоюзных координационных совещаниях по исследованию проблем коммунистического воспитания учащихся при Госпрофобре СССР /1981 - 1984/. Полученные в ходе

исследования данные отражены в лекциях, прочитанных перед работниками просвещения и профессионально-технического образования, руководителями общественных организаций средних профтехучилищ и базовых предприятий.

Решению поставленных задач подчинена структура диссертации, состоящей из введения, четырех глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложений. Рукопись содержит 359 страниц машинописного текста и список использованной литературы, включающий 487 наименований, в том числе 28 архивных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, раскрыты этапы и методика исследования, его научная новизна, теоретическое и практическое значение.

Первая глава - "Методологические и теоретические проблемы идейно-политического воспитания будущих рабочих".

Методологической основой идейно-политического воспитания будущих рабочих является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании, об исторической миссии рабочего класса в общественном процессе, формирования его политического сознания, развитии политической культуры.

Идейно-политическое воспитание рассматривается как диалектически развивающийся процесс на основе принципа конкретно-исторического подхода. Его цели, задачи и содержание постоянно обогащаются и углубляются в соответствии с возрастающими общественными требованиями, перспективами социально-экономического развития. Положения марксистско-ленинской теории о соединении обучения с производительным трудом, о классовом характере воспитания, ленинские принципы строительства социалистической профессиональ-

ной школы в конкретных исторических условиях на разных этапах борьбы за социализм играли и играют определяющую роль в постановке и решении идейно-политических задач.

В диссертации показано, что в условиях развитого социализма сохраняются неантагонистические противоречия, оказывающие определенное влияние на процесс формирования идейно-политических качеств молодежи, вступающей в самостоятельную трудовую и общественно-политическую жизнь.

Всемирно-исторические свершения советского рабочего класса в социалистическом строительстве, в развитии духовной культуры опровергают буржуазные фальсификации, показывают несостоятельность попыток отрицать его ведущую роль во всех сферах жизни развитого социалистического общества, в том числе социально-политической и духовно-идеологической. Рабочий класс — решающая сила продолжавшегося процесса сближения всех классов и социальных групп советского общества, ведущего и становящегося в главном и основном бесклассовой структуры общества в исторических рамках зрелого социализма. Идейно-политическое воспитание его молодого пополнения в современных условиях имеет экономическое и политическое значение, характеризуется прогностической направленностью, устремленностью в будущее.

Исходя из концепции развитого социализма, основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, рассмотрены возрастающие общественные требования к социальным качествам будущих рабочих, их подготовке к трудовой и общественно-политической деятельности в рядах советского рабочего класса. Выделены пять групп социальных качеств учащихся СПТУ, формирование которых обусловлено возросшими современными и перспективными требованиями развитого социалистического общества: а/ идейно-политические качества личности будущего рабочего: преданность делу ком-

мунистического строительства, советский патриотизм и пролетарский интернационализм; коммунистическая убежденность; гордость за принадлежность к советскому рабочему классу; понимание преимуществ советского образа жизни; стремление вносить свой личный вклад в укрепление экономического и оборонного могущества нашего общества; политическая активность; непримиримость к буржуазной идеологии; наступательность в борьбе с ее проявлениями; б/ качества личности учащегося СПТУ как будущего высококвалифицированного рабочего; коммунистическое отношение к труду; активность в социалистическом соревновании; профессиональная гордость; понимание общественного значения своего труда и правильного выбора профессии; в/ личностные и профессиональные качества, связанные с подготовкой учащихся к предстоящим изменениям на производстве, вызываемым дальнейшим развитием НТР, динамизмом и перспективами социально-экономического развития /стремление к постоянному пополнению знаний, овладению достижениями науки и техники, новой технологией, профессиональная мобильность и т.д./; г/ качества будущего работника социалистического производства – активного участника общественно-политической жизни трудового коллектива, агитационно-пропагандистской деятельности в рядах рабочего класса, в проведении политических кампаний, в контрпропаганде и др.; д/ морально-этические качества личности будущего рабочего: понимание своих прав и обязанностей; соблюдение норм коммунистической нравственности, высокой трудовой дисциплины; активная позиция в борьбе с нарушениями технологической и трудовой дисциплины, общественного порядка и т.д.

В связи с созданием единого типа учебного заведения – "среднее профессионально-техническое училище" – выявлены особенности идейно-политического воспитания учащихся. Проанализирована специфика организации учебно-воспитательного процесса, режима

учебы, труда, отдыха и быта учащихся, изменения их социальной позиции в обществе. К таким особенностям, оказывающим влияние на содержание и организацию идейно-политического воспитания будущих рабочих, относятся: соединение обучения с производительным трудом; обеспечение единства общеобразовательной и профессиональной подготовки; более длительные сроки обучения /3 - 4 года/; особенности возрастной структуры и полового состава контингента; общность возрастных особенностей учащихся; осуществление учащимися СПТУ профессионального выбора, их вступление в профессиональные союзы; тесная связь ученического и производственного коллективов; участие будущих рабочих в выполнении народнохозяйственных планов и социалистических обязательств, в различных формах индивидуального и коллективного социалистического соревнования, в движении за коммунистическое отношение к труду, в поддержке патристических инициатив и начинаний трудовых коллективов; проживание значительной части ученического контингента в общежитии, получение заработной платы; расширение социального общения во время производственной практики, внеурочной деятельности, в каникулярный период, в повседневном общении с наставниками и т.д.

Идейно-политическое воспитание рассматривается как многогранный и сложный процесс, затрагивающий все стороны формирования гармонически развитой личности советского рабочего и требующий системного подхода к его исследованию и осуществлению. Комплексный подход учитывает конечную цель коммунистического воспитания - формирование целостной, всесторонне развитой личности, с присущими ей интересами и потребностями, с богатым духовным миром и коммунистическими идеалами. Необходимость комплексного решения задач идейно-политического воспитания обусловлена такой закономерностью воспитательного процесса, как целостность и всесторонность. Комплексный подход к формированию личности будущего

рабочего позволяет органически увязывать всю учебно-воспитательную работу с экономической и социальной политикой партии, учитывать во всем многообразии взаимодействия различных факторов общественной жизни, формировать весь спектр духовных качеств личности молодого труженика социалистического производства.

При комплексном подходе реализуется одновременно несколько основных функций: повышения эффективности воспитания; целостного решения воспитательных задач, преодоления функционализма в воспитании; оптимизации воспитания. Он позволяет за одно и то же время решить большее число воспитательных задач, извлекать из одного и того же воспитательного воздействия более широкий круг результатов /Ю.К. Бабанский/. Таким образом, при комплексном подходе "оптимизируется процесс функционирования системы воспитания в целом, поскольку достигается эффективное взаимодействие ее основных элементов - целей, организационно-педагогических форм, средств, социальных факторов и сфер деятельности" /Г.Н. Филонов/.

В исследовании исходным является положение о том, что идейно-политическое воспитание является главным, интегрирующим компонентом всей воспитательной работы с учащимися во всех учебных заведениях народного образования, в том числе и профессионально-технического. Воспитание у учащихся идейно-политических качеств, характеризующих советский рабочий класс, требует создания на основе комплексного подхода целенаправленной системы формирования у них политического сознания, политической культуры, готовности к трудовой и общественно-политической деятельности в рядах рабочего класса, к продолжению его исторической миссии.

В т о р а я глава - "Система идейно-политического воспитания будущих рабочих как объективная необходимость в условиях зрелого социализма".

Марксистско-ленинская философия рассматривает систему как

взаимодействие частей, их структуру и организацию в едином целом. На тесную связь и взаимообусловленность между всеми явлениями общественной жизни указывал В.И. Ленин: "...Взаимозависимость и теснейшая неразрывная связь всех сторон каждого явления /причем история открывает все новые и новые стороны/, связь, дающая единый, закономерный мировой процесс движения..." I.

Исследованию системы как философской категории уделяют большое внимание В.Г. Афанасьев, Д.М. Гввшиани, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и другие ученые. В литературе дается около ста определений системы. Наличие такого значительного их количества объясняется тем, что каждое из них отражает ту или иную специфическую черту ее строения, признаков, способов функционирования и т.п., выполняет определенную гносеологическую роль в конкретной познавательной ситуации /И.К. Исаев/. Определяя систему, многие авторы подчеркивают наличие целостности как ее неотъемлемое свойство.

Марксистско-ленинское учение подходит к определению целостности с диалектико-материалистических позиций, раскрывая органически единство целого и частей в одновременной диалектической их противоречивости. В соответствии с этой концепцией, отмечает Ю.К. Бабанский, целое в его исходном значении выражает объект, образованный путем взаимосвязи его частей и обладающий качественно новыми свойствами.

Каждая система выступает компонентом другой системы /более высокого уровня/. В свою очередь, и сама она образована из компонентов, подсистем более низкого уровня. "Иначе говоря, — отмечает В.Г. Афанасьев, — никакая система не изолирована, множеством нитей она связана с самыми различными системными и несистем-

I.

Ленин В.И. Карл Маркс. — Полн. собр. соч., т. 26, с. 56.

ными образованиями. Система действует, развивается во внешней по отношению к ней самой среде, связана с ней множеством коммуникаций" I.

Система идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ, рассматриваемая как объективная необходимость в условиях совершенствования развитого социализма, обострения идеологической борьбы на международной арене, моделируется на основе принципов: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности. Изучение взаимосвязи элементов в целостной системе с марксистско-ленинских позиций позволяет рассматривать систему идейно-политического воспитания будущих рабочих в непрерывном развитии, совершенствовании, в единстве общего и единичного. Данная система складывается на основе единства целей, задач, содержания, различных видов деятельности учащихся и педагогов, наставников, форм и методов организации, единства критериев, оптимальности функционирования как системы в целом, так и отдельных ее подсистем.

Идейно-политическое воспитание учащихся СПТУ рассматривается как целостная система, являющаяся системой целесообразной, стремящейся к достижению поставленной цели. При ее определении мы исходили из тех целей, которые ставят системы более высокого уровня, то есть целей, поставленных КПСС перед духовной сферой развитого социализма в условиях его всестороннего совершенствования. В диссертации раскрывается важное методологическое значение категории "политическая культура", введенной в научный оборот В.И. Лениным. В речи на Всероссийском совещании губернских и уездных отделов народного образования 3 ноября 1920 года В.И. Ленин определил цель и содержание социалистической политической

I Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М.: Политиздат, 1980, с. 35.

культуры: "Для нас принципиально не может быть сомнения в том, что должно быть главенство коммунистической партии. Таким образом, цель политической культуры, политического образования - воспитать истинных коммунистов, способных победить ложь, предрассудки и помочь трудящимся массам победить старый порядок и вести дело строительства государства без капиталистов, без помещиков" ^I.

Руководствуясь ленинским положением и исходя из политических функций советского рабочего класса, а также из современных и перспективных общественных требований к социальным, идеологическим качествам молодых рабочих, обоснован вывод о том, что определяющей целью системы идейно-политического воспитания учащихся СПТУ является формирование политической культуры, отражающей уровень, степень политического сознания, образования, преданности делу рабочего класса, КПСС, готовность бороться за осуществление коммунистических идеалов.

Процесс формирования политической культуры будущих рабочих в СПТУ включает: овладение марксистско-ленинским наследием и формирование на этой основе научного мировоззрения, глубокого понимания политических целей советского рабочего класса, всех трудящихся; формирование идейной убежденности юношей и девушек; выработку навыков общественно-политической деятельности, готовности к организации и управлению государственными и общественными делами; усвоение правовых норм, регулирующих политические отношения в развитом социалистическом обществе и определяющие их права и обязанности; формирование политической активности, непримиримости к буржуазной идеологии и наступательности в идеологической борьбе.

^I Ленин В.И. Речь на Всероссийском совещании полтпросветов губернских и уездных отделов народного образования 3 ноября 1920 г. - Полн. собр. соч., т. 41, с. 404.

Формирование политической культуры будущего рабочего осуществляется посредством достижения ряда конкретных целей идейно-политического воспитания: 1/ формирование марксистско-ленинского мировоззрения учащихся; 2/ формирование качеств личности будущего рабочего, характеризующих отношение к общественному идеалу; 3/ формирование у учащихся СПТУ коллективизма, готовности к бригадным формам организации труда, профессиональных умений и навыков, необходимых для высокоэффективной трудовой деятельности; 4/ формирование у будущих рабочих организаторских, пропагандистских умений и навыков, являющихся важным условием их активного участия в общественно-политической деятельности, в управлении производством.

Осуществленное исследование отдельных направлений "педагогической конкретизации" /Б.П. Битинас/ определяющей цели системы идейно-политического воспитания, показало, что наиболее существенными являются: а/ конкретизация целей по возрастным особенностям контингента СПТУ, состоящего из учащихся в возрасте от 14 до 20 и более лет; б/ конкретизация целей по социальным и региональным условиям профессионально-технических учебных заведений; в/ конкретизация целей в соответствии с профессиональными, материально-техническими, кадровыми условиями, задачами и перспективами развития отраслей народного хозяйства, базовых предприятий промышленного и сельскохозяйственного производства; г/ конкретизация по ранее реализованным целям воспитания /то есть, с учетом целей воспитания, реализованных в деятельности педагогического коллектива школы, общественных организаций и семьи, а также в СПТУ на каждом году обучения/.

Рассмотрение содержания идейно-политического воспитания в средних профтехучилищах показало, что, являясь единым целостным процессом формирования личности, оно тесно связано с трудовым,

нравственным, эстетическим и другими направлениями коммунистического воспитания. Важнейшей характерной особенностью идейно-политического воспитания в современных условиях является то, что оно охватывает все стороны жизнедеятельности человека, все факторы формирования его личности и прежде всего производительный труд, оказывает совокупное влияние на те ценностные установки /мировоззрение, сознание, принципы, мораль/, которые направляют деятельность человека. Идеино-политическое воспитание — главный компонент в коммунистическом воспитании, осуществляющий интегрирующую функцию во всех его направлениях.

Содержание идейно-политического воспитания в СПТУ определяется программными требованиями партийных съездов, июньского /1983 г./, апрельского /1984 г./ Пленумов ЦК КПСС. К наиболее важным направлениям его осуществления отнесены: формирование марксистско-ленинского мировоззрения будущих рабочих; воспитание их на примере жизни и деятельности В.И. Ленина и его соратников, на революционных, боевых и трудовых традициях КПСС, многонационального советского народа, рабочего класса; воспитание в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народностей, любви к Советской Родине, интернационализма, солидарности с трудящимися других стран; подготовка будущих рабочих к трудовой и общественно-политической деятельности в условиях многонационального трудового коллектива; нравственное, эстетическое воспитание, осуществляемое совместно с трудовым коллективом, творческими и культурно-просветительными учреждениями, в процессе которого учащиеся усваивают основы марксистско-ленинской эстетики, приобщаются к достижениям социалистической и мировой культуры, познают эстетику труда и производства; политическое просвещение учащихся в процессе внеурочной деятельности в сочетании с их общественно-политической работой, участием в работе ученических профсоюзных,

комсомольских и других общественных организаций, в деятельности органов рабочего самоуправления на предприятии во время производственной практики и т.д.

По данным опытно-экспериментальной работы в диссертации сделан вывод о том, что идейно-политическая направленность деятельности учащихся СПТУ, определение ее ведущих видов с учетом особенностей этих учебных заведений /учебно-производственной, общественно-политической, внеурочной образовательной, внеурочной технико-трудовой, общественно полезной и др./, вычленение главных общественно-политических идей каждого из них являются важным фактором формирования у будущих рабочих политической культуры.

С учетом специфики основных сфер проявления общественно-политической активности будущих рабочих /профессионально-производственной, учебно-познавательной, общественно-политической, культурно-просветительной, физкультурно-спортивной/ разработана классификация форм организации идейно-политического воспитания в СПТУ.

В ходе исследования определена совокупность критериев, позволяющих в целом оценивать эффективность идейно-политического воспитания, направлений и составных частей этого процесса /интернациональное, военно-патриотическое, научно-атеистическое воспитание и т.д./, а также отдельных видов деятельности учащихся и педагогов, форм организации идейно-политического воспитания в учебном заведении и трудовом коллективе. При определении критериев оценки эффективности идейно-политического воспитания учитывалась сформированность у учащихся СПТУ таких качеств, в которых выражается их отношение: к общественному достоянию /экономическим, политическим институтам, идеологии социализма, истории и традициям рабочего класса/; к коллективной трудовой деятельности, к принципам и нормам советского образа жизни; их непримире-

мость к буржуазной идеологии, готовность отстаивать социалистические завоевания; к определению собственной роли и места в социально-экономическом развитии общества. Такими критериями являются: а/ сформированность у будущего рабочего политической культуры, проявляющейся в его коммунистическом мировоззрении, политических знаниях, идейной убежденности, непримиримости к буржуазной идеологии; б/ общественно-политическая активность: участие в работе общественных организаций, в проведении политических акций, пропаганде внутриполитической и внешнеполитической деятельности КПСС, в изучении и пропаганде традиций рабочего класса, его истории, ведущей роли в общественном развитии на пути к построению бесклассового, социально однородного общества; в/ высокая нравственность, проявляющаяся в коммунистическом отношении к труду, бережном отношении к социалистической собственности, непримиримости к антиобщественным проявлениям и т.д.; г/ уровень профессиональной подготовленности учащихся, их трудовая активность, готовность к высокопроизводительному труду, профессиональная мобильность, необходимость постоянного повышения своего профессионального мастерства, пополнения знаний, что положительно влияет на их психологическую готовность к освоению новых технологий и техники.

Определение критериев оценки эффективности идейно-политического воспитания учащихся СПТУ, их иерархия в соответствии с целями и задачами, поставленными ЦК КПСС перед профессиональной школой, разработка номенклатуры качественных и количественных показателей по каждой группе критериев наряду с другими факторами способствуют осуществлению всестороннего анализа результативности идейно-политического воспитания, выявлению уровня политической сознательности, трудовой и общественно-политической активности выпускников средних профтехучилищ.

Третья глава - "Социально-педагогические условия оптимизации функционирования системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ".

В условиях совершенствования развитого социализма, осуществления реформы в системе просвещения, поиска путей к единству общеобразовательной и профессиональной школы возрастает роль совместности в их деятельности, дальнейшего углубления содержания и развития взаимодействия педагогических коллективов и общественных организаций учебных заведений. Исследование показало, что повышению эффективности этого взаимодействия способствуют: а/ совместная деятельность педагогов школы и СПТУ по формированию коммунистического мировоззрения учащихся в процессе изучения основ наук, трудового воспитания и профессиональной ориентации, формирования глубокого понимания общественно-политической и экономической значимости выбора рабочих профессий, воспитания чувства любви и уважения к рабочему классу, гражданской ответственности за осуществление своего конституционного права - права на труд; б/ объединение усилий ученических общественных организаций школы и СПТУ в формировании у учащихся навыков общественно-политической деятельности; совместная методическая работа учителей средних школ и инженерно-педагогических работников СПТУ; в/ повышение идейно-теоретического и профессионального уровня педагогов этих учебных заведений.

В оптимизации системы идейно-политического воспитания учащихся СПТУ важнейшую роль играет постоянное взаимодействие с коллективом базового предприятия, значение которого особенно возрастает в связи с осуществлением реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Использование воспитательного потенциала трудового коллектива, учет конкретных условий и специфики в сочетании с воспитательными возможностями СПТУ лежат в основе

определения содержания и направлений совместной деятельности этих социальных институтов по идейно-политическому воспитанию будущих рабочих.

К наиболее важным аспектам этой работы отнесены: создание необходимых условий /материально-технических и кадровых/ для обеспечения идейно-политической направленности учебно-воспитательного процесса, формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, стойких материалистических убеждений, непримиримости к любым проявлениям буржуазной идеологии; обеспечение органического соединения обучения с производительным трудом, взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки, овладение учащимися глубокими и прочными знаниями, выработка у них современного экономического мышления, высокого профессионального мастерства, творческого отношения к труду; повышение уровня профессиональной подготовки учащихся в процессе производственного обучения, производительного труда, в составе лучших бригад и звеньев под руководством передовиков, ветеранов труда и опытных наставников; прочное овладение практическими навыками и умением эффективно использовать новую технику и технологию, опыт новаторов производства; социалистическое соревнование в коллективах учащихся, инженерно-педагогических и производственных коллективах; воспитание на революционных, боевых и трудовых традициях советского рабочего класса, предприятий отрасли народного хозяйства, производственного коллектива базового предприятия, колхоза, совхоза; вовлечение учащихся в общественно-политическую жизнь трудового коллектива, общественных организаций, в управление делами бригады, цеха, в подготовку и проведение общественно-политических мероприятий; развитие коллективного и индивидуального наставничества над учащимися СПТУ; развитие у учащихся интереса к рационализаторству, техническому и художественному

творчеству; профессиональная ориентация учащейся молодежи; трудоустройство и использование выпускников СПТУ в строгом соответствии с полученной профессией и квалификацией; улучшение условий учебы, труда, быта, отдыха и оздоровления учащихся.

Исходя из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров", а также результатов опытно-экспериментальной работы, нами определены основные направления осуществления всесторонней взаимосвязи СПТУ и базового предприятия. К ним отнесены: общественно-политическое, производственно-трудовое, культурно-массовое, спортивно-туристское и семейно-бытовое направления.

Учет специфики каждого из этих направлений позволяет углубить и конкретизировать содержание, классифицировать и совершенствовать формы организации совместной работы по идейно-политическому воспитанию учащихся. Совершенствованию содержания работы по каждому из этих направлений способствует более широкое использование возможностей производственных коллективов в идейно-политическом воспитании молодежи на истории, традициях рабочего класса и колхозного крестьянства, примерах героических боевых и трудовых биографий его лучших представителей. Особую роль в этом играет наставничество, социально-политическое назначение которого состоит в оказании учащимся СПТУ и молодым рабочим постоянной помощи в политическом и профессиональном становлении, в осуществлении духовной связи, преемственности поколений советского народа, в передаче огромного социального опыта.

Идейно-политическое воспитание учащихся СПТУ осуществляется более успешно при условии тесного взаимодействия во всех струк-

турных звеньях учебно-производственного объединения "школа - СПТУ - базовое предприятие". Эффективное взаимодействие по всем направлениям осуществляется благодаря широкому развитию наставничества, сочетанию его коллективных и индивидуальных форм, социалистическому соревнованию между ученическими и производственными коллективами. Повышение эффективности взаимодействия семьи и СПТУ в идейно-политическом воспитании способствует более широкому использованию духовного потенциала семьи, социально-политического опыта трудовых династий, старших поколений для формирования политической культуры будущих рабочих.

Необходимым условием совершенствования идейно-политического воспитания является постоянное повышение идейно-теоретического уровня инженерно-педагогических работников, осуществляемое через различные формы учебы в сети партийного, экономического и комсомольского просвещения, политического информирования и переподготовки кадров. Исследования показали, что актуализации содержания политической учебы способствует изучение теоретических и политических проблем, связанных с деятельностью КПСС и советского народа по реализации задач совершенствования развитого социализма, осуществление мировоззренческой и контрпропагандистской направленности содержания политической учебы в СПТУ и трудовом коллективе, а также дифференцированный подход к ее организации с учетом образовательного уровня, педагогического и общественно-политического опыта слушателей.

Ч е т в е р т а я глава - "Управление системой идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ".

Управление этой системой рассматривается как целенаправленная деятельность партийных, советских, профсоюзных и комсомольских органов, педагогических коллективов СПТУ, общеобразовательных школ, базовых предприятий, предусматривающая определение це-

лей и задач, подготовку и принятие решений, разработку перспективных и текущих планов, организацию их практического осуществления, субординацию и координацию действий различных социальных институтов на всех уровнях и во всех структурных звеньях, а также оперативное регулирование этого процесса, постоянный контроль, анализ и учет результатов проводимой работы.

Партийное руководство идеологическим процессом, важнейшей составной частью которого является идейно-политическое воспитание, осуществляется через руководство деятельностью учреждений и организаций духовно-идеологического комплекса. Средние профтехучилища, относящиеся к учреждениям идеологической сферы, входят в духовно-идеологический комплекс. Эффективность партийного руководства, являющегося политическим, повышается при условии объединения усилий партийных организаций СШТУ, общеобразовательных школ и базовых предприятий, постоянного участия советских, профсоюзных и комсомольских органов в решении идейно-политических задач во всех звеньях духовно-идеологического комплекса. В процессе исследования подвергнута анализу эффективность отдельных организационных форм этой работы непосредственно в училище, на базовом предприятии, ее координация в соответствующем микрорайоне, городе, области. Раскрыто значение дальнейшего совершенствования партийного руководства деятельностью различных общественных формирований при Советах народных депутатов, в частности депутатских комиссий по народному образованию, культуре, по делам молодежи, а также идеологических комиссий партийных комитетов по идейно-политическому воспитанию будущих рабочих. Партийное руководство оказывает целенаправленное влияние на совершенствование всей системы идейно-политического воспитания, определение содержания деятельности всех социальных институтов, работающих с учащейся молодежью.

Пути оптимизации управления идейно-политическим воспитанием будущих рабочих определяются на основе принципов руководства учебно-воспитательным процессом в СПТУ, критериев оптимальности, отношений субординации и координации в управленческой деятельности. Важным условием оптимизации педагогического руководства является дифференцированное осуществление на разных этапах организации учебно-воспитательной и производственной работы в СПТУ: в учебно-производственной группе и на общеучилищном уровне; в процессе взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся; во внеурочной образовательной, общественно-политической, технической, художественной, спортивно-туристической и другой деятельности. В ходе исследования выявлены пути оптимизации педагогического руководства системой идейно-политического воспитания: совершенствование содержания, форм и методов идейно-политического воспитания в деятельности педагогического совета СПТУ; обеспечение идейно-политической направленности методической работы /в методобъединениях училищ, городских и районных методсекциях, а также в методических секциях при учебно-методических кабинетах областных управлений профтехобразования/; взаимосвязь в этой работе с педагогическими коллективами школ, их методобъединениями и методсекциями; расширение обмена опытом идейно-политического воспитания в учебных заведениях разного типа /школе, СПТУ, техникуме, вузе/.

Руководствуясь решениями партийных съездов, пленумов ЦК КПСС, постановлением ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи", в ходе опытно-экспериментальной работы мы разработали и апробировали содержательные и организационные основы взаимодействия комсомольской, профсоюзной и других общественных организаций СПТУ и базового предприятия в идейно-полити-

ческом воспитании. Повышению эффективности этого взаимодействия способствует выявление их воспитательных возможностей, определение содержательных аспектов совместной деятельности в свете требований основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а также организационно-педагогических средств, наиболее эффективного сочетания идейно-воспитательных возможностей различных общественных организаций. Повышению их воспитательного потенциала способствует осуществление постоянной взаимосвязи учебно-производственной, общественно-политической, внеурочной образовательной, технико-трудовой, художественной, спортивной и другой деятельности учащихся.

Планирование идейно-политического воспитания в СПТУ основано на принципах партийности, научности, объективности и конкретности, комплексности, оптимальности. В диссертации раскрыты особенности дифференцированного подхода к планированию идейно-политического воспитания в учебно-производственной группе, в общеучилищном коллективе, ученических общественных организациях, в трудовых коллективах базовых предприятий. Обоснована необходимость осуществления взаимосвязи и преемственности в планировании идейно-политического воспитания в разных звеньях.

Партийность и научность планирования идейно-политического воспитания будущих рабочих направлена на правильную реализацию целей в области коммунистического воспитания, вытекающих из программных документов КПСС; четкое определение задач педагогических коллективов, партийных организаций училищ и базовых предприятий; постоянную актуализацию содержания идейно-политического воспитания на основе решений КПСС, научно-теоретического обобщения передового опыта работы партийных организаций и педагогических коллективов. Соблюдение партийности и научности планирования дает возможность осуществлять рациональный выбор средств и

форм идейно-политического воспитания учащихся и повышение уровня методологической вооруженности преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей; координацию действий педагогических и трудовых коллективов, культурно-просветительных учреждений и общественных организаций с целью уточнения функций, содержания и методов работы каждого из этих звеньев в достижении общих целей коммунистического воспитания молодой рабочей смены; взаимосвязь планирования идейно-политического воспитания в СПТУ с социально-экономическим планированием в трудовом коллективе базового предприятия, районе, городе, области.

Эффективность разработанной системы идейно-политического воспитания учащихся средних профтехучилищ подтверждается достоверными данными о дальнейшем жизненном пути выпускников СПТУ, характеризующими их социальную активность, участие в трудовой и общественно-политической деятельности. Так, сравнение данных за 1976, 1980 и 1984 гг. по тресту "Львовпромстрой", Дрогобычскому долотному заводу, Стрыйскому вагоноремонтному заводу позволило сделать вывод о результативности апробации предложенной системы: за эти годы увеличилось количество молодых рабочих - воспитанников СПТУ, принятых в члены КПСС, избранных в местные Советы народных депутатов, в партийные, профсоюзные, комсомольские и другие органы. В четыре раза возросло число ударников коммунистического труда, в три раза - молодых рабочих, повысивших свои разряды, в пять раз - принимающих участие в рационализаторстве и изобретательстве. Многие воспитанники СПТУ отмечены государственными наградами, а также местными партийными, профсоюзными, комсомольскими органами за активное участие в трудовой деятельности и общественно-политической жизни.

Перспективы развития системы идейно-политического воспитания будущих рабочих связаны с дальнейшим совершенствованием по-

литической системы общества зрелого социализма, демократизацией и интернационализацией общественной жизни, закономерными изменениями в развитии трудовых коллективов, широким внедрением в производство достижений науки и техники, повышением образовательного и культурного уровня работников социалистического и коммунистического производства. Широкий комплекс государственных мер по осуществлению всеобщего профессионального образования, предоставление всем молодым людям возможности получения профессии до начала трудовой деятельности в перспективе приведут к сближению общеобразовательной и профессиональной школы, что явится дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой, трудовой, политехнической школе. Происходящая интеграция воспитательных систем, сложившихся в отдельных звеньях государственной системы образования, в разных социальных институтах развитого социалистического общества, приведет к формированию целостной системы идейно-политического воспитания молодежи, охватывающей все типы общеобразовательной и профессиональной школы. Постепенно она обретает новое качество и становится единой целостной системой идейно-политического воспитания будущих рабочих в условиях реализации всеобщего профессионального образования.

В з а к л ю ч е н и и сформулированы теоретические выводы, показана практическая значимость результатов исследования. Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, позволило решить поставленные задачи. В результате исследования:

на основе марксистско-ленинской концепции развитого социализма рассмотрены возрастающие общественные требования к социальным качествам будущих рабочих, их подготовке к трудовой и общественно-политической деятельности в рядах советского рабочего класса; конкретизированы требования системного подхода к исследованию идейно-политического воспитания в современных условиях;

выявлена специфика идейно-политического воспитания учащихся средних профессионально-технических училищ с учетом их социальной позиции и социально-психологических особенностей;

разработана теоретическая модель системы идейно-политического воспитания учащихся СПТУ, складывающаяся на основе единства целей, задач, содержания, общественно-политической направленности различных видов деятельности будущих рабочих, форм организации, единства критериев, оптимальности функционирования как системы в целом, так и отдельных ее подсистем; исходя из политических функций советского рабочего класса, а также из современных и перспективных общественных требований к социальным, идеологическим качествам молодых рабочих, в диссертации сделан вывод о том, что определяющей целью системы идейно-политического воспитания учащихся СПТУ является формирование политической культуры, которая отражает уровень, степень политического сознания, образования, преданности делу рабочего класса, готовность бороться за осуществление коммунистических идеалов; к основным направлениям педагогической конкретизации определяющей цели системы идейно-политического воспитания отнесены: а/конкретизация по возрастным особенностям ученического контингента СПТУ; б/ конкретизация по социальным, региональным условиям учебных заведений профтехобразования; в/ конкретизация в соответствии с профессиональными, материально-техническими, кадровыми условиями, задачами и перспективами развития отраслей народного хозяйства, базовых предприятий; г/ конкретизация по ранее реализованным целям воспитания; обосновано положение об общественно-политической направленности и взаимосвязи различных видов деятельности будущих рабочих, возрастании ее социально-политического значения с каждым годом обучения в СПТУ; на основе учета специфики основных сфер проявления общественно-политической активности учащейся и рабо-

чей молодежи осуществлена классификация форм организации идейно-политического воспитания в СПТУ, охватывающая профессионально-производственную, учебно-познавательную, общественно-политическую, культурно-просветительную и физкультурно-спортивную сферы; определена совокупность критериев, позволяющих в целом оценивать эффективность идейно-политического воспитания, а также эффективность отдельных направлений, составных частей этого процесса, отдельных видов деятельности учащихся и педагогов, форм организации идейно-политического воспитания в СПТУ и трудовом коллективе;

к наиболее важным социально-педагогическим условиям оптимального функционирования системы идейно-политического воспитания учащихся СПТУ отнесены: а/ преемственность в деятельности школ и СПТУ, осуществляемая целенаправленно и непрерывно в учебно-воспитательном процессе, в организации производительного труда учащихся, их профессиональной ориентации на рабочие профессии; б/ постоянное взаимодействие СПТУ и базового предприятия в общественно-политическом, производственно-трудовом, культурно-массовом, спортивно-туристском и семейно-бытовом направлениях, широкая организация наставничества, социалистическое соревнование ученических и трудовых коллективов, участие будущих рабочих в управлении делами производства, использование социально-политического опыта трудовых династий; в/ повышение эффективности взаимодействия семьи и педагогического коллектива СПТУ в идейно-политическом воспитании, расширение диапазона культурных ценностей, осваиваемых в семье, использование ее духовного потенциала, социально-политического опыта старших поколений для формирования политической культуры будущих рабочих; г/ повышение идейно-теоретического уровня преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, их постоянное политическое информирование, изучение, пропаганда и внедрение передового опыта идейно-политического воспита-

ния, формирования политической культуры учащихся;

раскрыты основные пути совершенствования управления системой идейно-политического воспитания, определены перспективы ее развития в соответствии с дальнейшим совершенствованием политической системы общества зрелого социализма, развитием демократизации и интернационализации общественной жизни, реализацией Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В диссертации намечены отдельные аспекты дальнейших научных разработок этой проблемы, в частности: по исследованию содержания и методики формирования политической культуры будущих рабочих; изучению критериев и показателей эффективности отдельных направлений, форм организации и методов идейно-политического воспитания, контрпропагандистской работы, подготовки учащихся СПТУ к общественно-политической и трудовой деятельности в условиях многонационального производственного коллектива.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Монографии и брошюры

1. Воспитание рабочей смены. — Киев: Политиздат Украины, 1982. — 199 с. /Рец.: Под знаменем ленинизма, 1983, № 24; Профессионально-техническое образование, 1983, № 8; Коммунист Украины, 1983, № 6; Радянська школа, 1982, № 12; Учительская газета, 1983, 5 марта/.
2. Формирование активной жизненной позиции молодого рабочего. — Киев: Вища школа, 1983. — 56 с. /Рец.: Знання та праця, 1984, № II/.
3. Идейно-политическое воспитание учащихся средних профтехучилищ. — Киев: Вища школа, 1985. — 12 п.л. /в печати/.
4. Наставничество в системе профессионально-технического образо-

вания. - Киев: О-во "Знание" УССР, 1977. - 28 с.

5. На меридианах детства. Некоторые вопросы воспитательной работы с детьми и подростками в зарубежных странах. - Киев: Молодь, 1976. - 224 с. /Рец.: Радянська школа, 1977, № 5/. - На укр.яз.
6. Пятая четверть. - Киев: Молодь, 1972. - 164 с. /Рец.: Радянська школа, 1973, № 5/. - На укр. яз.

Статьи в монографиях и научных сборниках

7. Ленинские принципы подготовки и воспитания рабочих кадров в действии /на материалах профтехучилищ Украинской ССР/ /Под общ.ред. Г.И.Терещенко. - Киев; Одесса: Вища школа, 1984. - 239 с. /авторских 1 п.л./.
8. Системный подход к идеино-политическому воспитанию будущих рабочих. - В кн.: Методологические проблемы развития советской педагогики в условиях осуществления реформы школы: Тез. докл. и выступлений на XI сессии Всесоюзного семинара по методологическим и теоретическим проблемам педагогики 6-7 декабря 1984 г. М., 1984, с.199 - 201.
9. Повышение идеино-теоретического уровня преподавания общественных и гуманитарных дисциплин /вступительная статья/. - В кн.: Идеинная закалка рабочей смены. Киев, 1984, с.16-22.
10. История. Обществоведение. - В кн.: Идеинная закалка рабочей смены. Киев: Вища школа, 1984, с.22-57 /в соавторстве/.
11. Идеино-политическая направленность воспитания рабочей смены. - В кн.: Пути повышения эффективности использования труда молодежи в условиях развитого социализма /матер.респ.науч. - практич.конфер. Выпуск I/. Львов, 1982, с.66-72.
12. Воспитание коммунистической убежденности учащейся молодежи

- во внеурочной деятельности. Идеино-политическое воспитание. - В кн.: Идеинная закалка рабочей смены. Киев, 1984, с.194-203.
13. Политическое информирование. - В кн.: Идеинная закалка рабочей смены. Киев, 1984, с. 211 - 215 /в соавторстве/.
14. Формирование политической культуры учащегося - актуальная задача развития идеино-политической работы школы. - В кн.: Обзоры по основным направлениям развития педагогической науки и практики. Вып. 3 /44/. М., 1983, с. 34 - 39.
15. Руководство идеино-политическим воспитанием молодого рабочего. - В кн.: Вопросы воспитательной направленности подготовки рабочих на производстве. М., 1983, с. 179 - 183.
16. Политическая культура будущего рабочего. - В кн.: Надежность рабочей смены. Киев, 1983, с. 76 - 89. - На укр. яз.
17. Воспитанию юных ленинцев - партийную заботу. - В кн.: Пионеры Украины /1941-1982/. Киев, 1983, с. 166 - 172.- На укр.яз.
18. Материалы XXVI съезда КПСС в преподавании общеобразовательных предметов /вступительная статья/. - В кн.: Будущим рабочим о XXVI съезде КПСС. Киев, 1982, с. II - 16 /в соавторстве/.
19. Политическое информирование учащихся. Общественно-политические клубы и музеи. - В кн.: Будущим рабочим о XXVI съезде КПСС. Киев, 1982, с. 217 - 229 -/ соавторстве/.
20. Ленинский зачет. - В кн.: Будущим рабочим о XXVI съезде КПСС. Киев, 1982, с. 229 - 238 /в соавторстве/.
21. Изучение материалов XXVI съезда КПСС в системе марксистско-ленинской учебы и повышения квалификации инженерно-педагогических работников. - В кн.: Будущим рабочим о XXVI съезде КПСС. Киев, 1982, с. 261 - 273 /в соавторстве/.
22. Методические рекомендации по изучению решений майского /1982 г./ Пленума ЦК КПСС в профессионально-технических училищах. Предварительные специальные занятия по тематике, реко-

- междуемой Госпрофобром СССР. - В кн.: Продовольственная программа - дело всенародное. Киев, 1982, с. 17 - 34 /в соавторстве/.
23. История СССР. Обществоведение. - В кн.: Продовольственная программа - дело всенародное. Киев, 1982, с. 40-53 /в соавторстве/.
24. Мужает смена трудовая. - В кн.: Партийный комитет и школа. Клав, 1981, с. 109 - 121.
25. Общеобразовательная школа и профессионально-техническое образование. - В кн.: Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР в десятой пятилетке. Киев, 1981, с. 251 - 270. - На укр. яз.
26. Советы народных депутатов и школа. - В кн.: Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР в десятой пятилетке. Киев, 1981, с. 25 - 33. - На укр. яз.
27. На перекрестке тысячи дорог. - В кн.: Литература. Дети. Время. Киев, 1980, с. 57 - 71. - На укр. яз.
28. Профессионально-техническое образование. - В кн.: Развитие народного образования в западных областях Украины. Киев, 1979, с. 135 - 138 /Рец.: Радянська школа, 1979, № II/. - На укр. яз.
29. Плечо старшего друга. - В кн.: Воспитать гражданина. Киев, 1979, с. 170 - 134.
30. Проблемы преемственности между сельской общеобразовательной школой и сельскими профтехучилищами. - В кн.: Пути повышения эффективности учебно-воспитательной работы с учащимися в условиях сельской школы. М., 1978, с. 42 - 49.
31. А.С. Макаренко и некоторые актуальные вопросы коммунистического воспитания молодежи в условиях развитого социализма. - В кн.: А.С. Макаренко - педагог и писатель /тез. конф./. Сумы, 1978, с. 313.

32. А.С. Макаренко и актуальные вопросы идейно-политического воспитания советской молодежи. - В кн.: А.С. Макаренко. Львов, 1978, с. 8 - 20.
33. Патриотическое и интернациональное воспитание учащихся средних школ и ПТУ как часть комплексного подхода к воспитанию нового человека. - В кн.: Патриотическое и интернациональное воспитание молодежи в условиях развитого социализма /матер. респ. науч.-теор. конф./. Одесса, 1976, с. 55 - 56.
34. Роль организатора внеклассной и внешкольной работы в подготовке и проведении летнего отдыха школьников. - В кн.: Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Киев, 1976, с. 117 - 122.
35. Некоторые актуальные вопросы коммунистического воспитания учащейся молодежи в связи с подготовкой к XXVI съезду КПСС. - В кн.: Проблемы правового воспитания и профилактики правонарушений молодежи. Львов, 1975, с. 89 - 93.
36. Педагогические идеи А.С. Макаренко в организации воспитательной работы с учащимися в период летних каникул. - В кн.: А.С. Макаренко. Львов, 1974, с. 60 - 70.
37. Некоторые вопросы воспитания учащейся молодежи в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. - В кн.: Ленин и молодежь /тез. всесоюз. конф., секц. 10/. М., 1974, с. 116 - 119.
38. Комитет комсомола работает без каникул. - В кн.: Клятва верности. Киев, 1972, с. 79 - 93. - На укр. яз.
39. Некоторые вопросы трудового воспитания старшеклассников. - В кн.: В.И. Ленин и коммунистическое воспитание /матер. респ. науч.-теор. конф., посвящ. 50-летию речи В.И. Ленина на III съезде РКСМ/. Киев, 1971, с. 157 - 160. - На укр. яз.
40. О некоторых формах и методах интернационального воспитания

учащихся во время летних каникул. - В кн.: Актуальные вопросы патриотического и интернационального воспитания молодежи / тез. докл. респ. науч.-теор. конф., секц. 5/. Севастополь, 1971, с. 40 - 45. - На укр. яз.

41. Нашей смене - комсомольскую заботу. - В кн.: Начало биографии. Киев, 1969, с. 156 - 182. - На укр. яз.
- Статьи в научно-педагогических и общественно-политических журналах
42. Формирование политической культуры будущих рабочих. - Советская педагогика, 1984, № II, с. 84 - 90.
43. В.И. Ленин, КПСС об идейной, классовой закалке рабочей молодежи. - Советская педагогика, 1984, № 4, с. 65 - 70.
44. Воспитывать граждан развитого социалистического общества. - Радянська школа, 1983, № 10, с. 3 - 9. - На укр. яз.
45. Важнейшая задача педагогов. - Профессионально-техническое образование, 1983, № 10, с. 6 - 8.
46. Свет прекрасного. - Радуга, 1982, № 9, с. 117 - 121.
47. Закаляется рабочая смена. - Знання та праця, 1982, № 4, с. 12 - 13. - На укр. яз.
48. Формировать политическую культуру будущего рабочего. - Радянська школа, 1982, № 8, с. 82 - 86. - На укр. яз.
49. По пути, начертанному Лениным. - Радянська школа, 1980, № 10, с. 25 - 30. - На укр. яз.
50. На уровне современных требований. - Радянська школа, 1979, № 9, с. 9 - 16. - На укр. яз.
51. Выбор профессии - дело не личное. - Знання та праця, 1978, № 6, с. 18 - 19. - На укр. яз.
52. Партия верный сын /К 90-летию со дня рождения А.С. Макаренко/. - Радянська школа, 1978, № 3, с. 12 - 20. - На укр. яз.
53. Совместными усилиями. - Радянська школа, 1977, № I, с. 66-76.

На укр.яз.

54. В авангарде – коммунисты. – Профессионально-техническое образование, 1976, № 2, с.44–45.
55. Наставники юной смены. – Знания та праця, 1976, № 8, с.20–21.
– На укр.яз.
56. Знамя отцов – сыновьям нести. – Под знаменем ленинизма, 1976, № 19, с.36–37.
57. Наставничество и ПТУ. – Молодой коммунист, 1975, № 10, с.35–38.
58. Вырастают патриотами. – Знания та праця, 1975, № 9, с.20–21.
– На укр.яз.
59. Внеклассная воспитательная работа в школах ЧССР. – Початкова школа, 1975, № 10, с.31–37. – На укр.яз.
60. Польские харцеры – юные патриоты-интернационалисты. – Радянська школа, 1975, № 7, с.102–105. – На укр.яз.
61. Воспитание юных патриотов-интернационалистов. – Радянська школа, 1974, № 8, с.57–64. – На укр.яз.
62. О развитии у школьников интереса к знаниям. – Радянська школа, 1971, № 11, с.60–67. – На укр.яз.
63. Школа в Республике Куба. – Радянська школа, 1970, № 3, с.103–106. – На укр.яз.
64. На пороге ученического лета. – Радянська школа, 1969, № 5, с.68–73. – На укр.яз.
65. Школьные комсомольские организации к юбилею ВЛКСМ. – Радянська школа, 1968, № 5, с.67–70. – На укр.яз. /в соавторстве/.
66. Модель комплексного перспективного плана внеурочной воспитательной работы среднего профтехучилища на весь период обучения. – Ленинград, 1984. – 56 с. /Совместно с ВНИИ профтехобразования Госпрофобра СССР и НИИ профтехпедагогике АПН СССР/.

Научное редактирование

67. Идеинная закалка рабочей смены: Методическое пособие для инженерно-педагогических работников системы профтехобразования /Отв. ред. Н.Г.Ничкало. - Киев: Вища школа, 1984. - 303 с.
68. Будущим рабочим о XXVI съезде КПСС: Методическое пособие по изучению и пропаганде материалов XXVI съезда КПСС в учебных заведениях профессионально-технического образования /Отв. ред. Н.Г.Ничкало. - Киев: Вища школа, 1982. - 279 с. /Рец.: Советская педагогика, 1983, № 3; Профессионально-техническое образование, 1983, № 4; Радянська школа, 1983, № 2; Коммунист Украины, 1984, № 4/.
69. Продовольственная программа - дело всенародное: Методическое пособие по изучению материалов майского /1982 г./ Пленума ЦК КПСС в профтехучилищах /Под ред. Н.Г.Ничкало и Е.С.Дубинчук. - Киев: Молодь, 1982. - 111 с.
70. Воспитать гражданина. Из опыта коммунистического воспитания учащейся молодежи /Отв. ред. и сост. Н.Г.Ничкало. - Киев: Политиздат Украины, 1979. - 263 с. /Рец.: Под знаменем ленинизма, 1980, № 20; Радянська школа, 1980, № 6; Радуга, 1980, № 11/.
71. Комплексная система управления качеством подготовки рабочих высокой квалификации: Методические рекомендации /Отв. ред. Н.Г.Ничкало. - Киев, 1980. - 76 с.
72. О коммунистическом воспитании молодежи в учебных заведениях профтехобразования: Библиографический указатель /Науч. ред. и сост. Н.Г.Ничкало. - Львов, 1978. - 80 с.
73. Дети в современном мире: Библиографический указатель /Науч. ред. Н.Г.Ничкало. - Львов, 1979. - 140 с.

Всего опубликовано более 100 работ общим объемом свыше 105 печатных листов, в том числе по теме исследования - 87 работ около 70 печатных листов.

Н. Ничкало

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

Киево-Святошинська друк.

Подп. к печ. 14.01.85 Формат 60×89¹/₁₆ Бумага 67/0 1/1 печ. офс.

Усл. печ. л. 2,88 Уч.-изд. л. 2,04 Тираж 100

Зак. 5-2115 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Реппна, 4.