

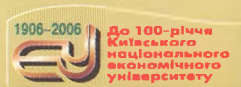
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВІДПОВІДНО ДО МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТИВ

Том 2

Збірник матеріалів
науково-методичної конференції

2 — 4 лютого 2005 р.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ТА ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВІДПОВІДНО ДО МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ

Том 2

**Збірник матеріалів
науково-методичної конференції**

2 — 4 лютого 2005 р.

У 31 **Удосконалення змісту та форм організації навчального процесу відповідно до міжнародних стандартів: 36 матеріалів наук.-метод. конф. 2—4 лютого 2005 р. — К.: КНЕУ, 2005. — Т. 2. — 361 с.**

ISBN 966-574-743-6

У збірнику розглянуті проблеми удосконалення структури і змісту навчальних планів підготовки фахівців бакалаврського і магістерського рівнів, оптимізації змісту навчальних дисциплін, активізації науково-дослідної роботи з впровадженням її результатів у навчальний процес, сучасні форми організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи студентів з викладачами, а також інтенсифікація навчального процесу на основі активних методів навчання та удосконалення практичної підготовки студентів.

ББК 74.58

Редакційна колегія:

А. М. Колот, С. В. Степаненко, проректори,
О. О. Субіна, начальник навчально-методичного відділу,
Т. В. Гуть, зав. лабораторії змісту освіти та організації навчального процесу

*Рекомендовано до друку Вченою Радою КНЕУ
Протокол № 8 від 31.03.05*

<i>Євдокимова Д. М., Соломенко С. М.</i> Активізація пізнавальної діяльності студента при викладанні дисципліни «Макроекономіка»	117
<i>Євдокимова Н. М., Ліщинська В. В.</i> Розвиток аналітичних якостей фахівця засобами тренінгових технологій навчання	118
<i>Євдоченко О. О.</i> Мотивація як складова підвищення якості освіти	119
<i>Єгорова Г. А.</i> Поведінкова терапія як теоретична основа асертивного тренінгу	121
<i>Єріна А. М., Пальян З. О.</i> Електронний підручник зі статистики: сценарій і методи самоконтролю	123
<i>Жукова Л. Т.</i> Організація тестування за методикою TOEFL для студентів економічних спеціальностей	124
<i>Журавська Л. М.</i> Підсумкова конференція-конкурс з дисципліни як засіб активізації самостійної пізнавальної діяльності	125
<i>Завіновська Г. Т.</i> Методичні основи проведення тренінгу з економіки праці	127
<i>Задерейко С. Ю.</i> Рольві ігри як одна із форм активізації навчального процесу при вивченні дисципліни «Кримінально-процесуальне право України»	128
<i>Запара В. М., Сахно М. В.</i> Використання методу проектів на заняттях з іноземних мов	130
<i>Зарубінська І. Б.</i> Синдром набутої безпорадності та його профілактика в студентів у процесі викладання англійської мови	132
<i>Ігнатенко В. М., Шаратов О. Д.</i> Дослідження навчального процесу як пізнавального процесу	133
<i>Іллєнко П. А.</i> Застосування тренінгових підходів у забезпеченні проведення занять на ситуаційно модельній основі в умовах різнорівневого опанування знаннями	135
<i>Іловайська О. І., Кислий С. О.</i> Ділові ігри — стимулятор навчального процесу	136
<i>Калабухова С. В.</i> Розвиток аналітичного мислення студентів та практичних навичок прийняття управлінських рішень у ході навчального процесу	137
<i>Капустіна О. В.</i> Вибір аутентичних матеріалів для навчальних цілей	139
<i>Керб Л. П.</i> Підходи до пошуку нових форм навчального процесу	141
<i>Киселюк Л. Ф., Тропіна І. В.</i> Розвиток у студентів криптичного мислення — важливий метод активізації їх навчання	142
<i>Кірієнко А. В.</i> Професійна майстерність лектора як фактор успішності освоєння студентами навчальної дисципліни	144
<i>Клейменов О. М., Іскандаров А. І.</i> Активні методи навчання як інструменти підвищення якості підготовки менеджерів	146
<i>Ковальська Н. В., Шматок Т. Г.</i> Активізація процесу навчання граматичного аспекту англійського мовлення з використанням навчальних тестових завдань	148

чаючись у процес лише при допущенні грубих помилок, що можуть суттєво вплинути на подальший хід справи.

5 етап. Підведення підсумків. Викладач разом з групою експертів робить аналіз допущених помилок; перевіряє правильність складання процесуальних документів, виставлення кінцевих балів.

Отже, в навчальному процесі рольові ігри є своєрідним ключем до розвитку творчих умінь студентів, дія яких створює прекрасні умови для саморозкриття особистості, вироблення навичок логічно мислити.

В. М. Запара, М. В. Сахно, викладачі кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

Відповідно до вимог сучасності викладач іноземних мов має забезпечити повноцінний мовленнєвий розвиток студентів, необхідне оволодіння ними складними синтаксичними, лексичними конструкціями у письмовому та усному мовленні.

Важливим елементом у вирішенні цієї проблеми є впровадження спеціальних моделей і методів, які б забезпечували повноцінне вивчення конкретної теми, стимулюючи зацікавленість і активність студентів на занятті.

Метод проектів — це організація самостійної діяльності студентів у межах даної теми, яка проводиться у два етапи: етап підготовки та етап висвітлення кінцевого результату цієї діяльності.

Метою проектної роботи є самостійне вивчення того чи іншого матеріалу окремим студентом. Працюючи над проектним завданням, він читає, пише іноземною мовою, прослуховує різні інформаційні джерела (документальні фільми, радіопрограми, телепрограми, інтерв'ю) — і все це виконується комплексно в межах обраної теми. Таким шляхом здійснюється інтеграція всіх видів мовних навичок та умінь. Студент потрапляє в такі умови, коли необхідно використовувати накопичені знання з іноземної мови у реальному контексті й ситуації.

Підготовка проектної роботи (збір та виклад ситуації) — це тільки половина завдання. Наступний крок — презентація проекту, в якій розвиваються та вдосконалюються презентаційно-комунікативні здібності студентів. У якій би формі студент не презентував свою роботу, він має бути готовим пояснити, описати, розшифрувати, прокоментувати та відповісти на запитання.

За традиційною методикою існує чимало форм презентації проектів: реферат, таблиці, стенд, стіннівка, фотоальбом з коментарями, кросворди, інсценівка, аматорські відеофільми, аудіозапис, інтерв'ю, «круглий стіл», ток-шоу, лист та ін.

З самого початку роботи над проектом викладач виступає у ролі організатора, потім він — помічник-координатор, консультант та рецензент. Упродовж всієї роботи викладач має проводити консультації, перевіряти роботи на наявність помилок, підказувати ідеї, радити, яку літературу чи інші джерела інформації треба використати.

Оцінюючи роботу, викладач має взяти до уваги багато визначальних факторів:

- відповідність теми змісту;
- самостійність виконання роботи;
- оригінальність презентації;
- уміння відповідати на запитання.

На думку вітчизняних та зарубіжних методистів проект дозволяє студентам удосконалити свої мовні можливості, використовуючи свої знання; розвиває мовленнєву компетенцію; підвищує мотивацію будь-якої теми; розрахований на індивідуальний підхід до кожного студента.

І. Б. Зарубінська, канд. пед. наук, доцент
кафедри іноземних мов факультету МеІМ

СИНДРОМ НАБУТОЇ БЕЗПОРАДНОСТІ ТА ЙОГО ПРОФІПАКТИКА В СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Під час викладання англійської мови у вищому навчальному закладі виникає парадоксальне явище: вчорашні найкращі випускники шкіл проявляють високий рівень активності протягом перших двох-трьох місяців навчання. Далі цей рівень активності у одних студентів зберігається, у інших падає, і починає значуще відрізнятися у студентів однієї і тієї ж академічної групи.

Систематичні спостереження, підкріплені рядом психолого-педагогічних досліджень, дозволяють зробити висновок про те, що такий стан студентів може спричинитися викладачем, переноситися на інші предмети та визначатися терміном «синдром набутої безпорадності».

М. Селігман визначив безпорадність як стан, що виникає в ситуації, коли здається, що зовнішні події від нас не залежать і