

К31

Р-Р

Prof-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. Горького

На правах рукописи

КАШИН
Михаил Петрович

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Специальность 13.00.01 — теория и история педагогики

Автореферат
Диссертация

на соискание ученой степени доктора педагогических наук
в форме научного доклада

Киев 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313117

Работа выполнена в НИИ содержания и методов обучения АПН СССР

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПН СССР
ЯРМАЧЕНКО Н. Д.
2. Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР
КРАЕВСКИЙ В. В.
3. Доктор педагогических наук, профессор *БЕЛЕНЬКИЙ Г. И.*

Ведущее учреждение — Научно-исследовательский институт педагогики МП Белорусской ССР

Защита состоится *13 октября* 1982 г. на заседании специализированного совета Д 113.01.01 Киевского государственного пединститута им. А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Ученый секретарь
специализированного совета,
профессор

А. В. КИРИЧУК

ВВЕДЕНИЕ.

Претворяя в жизнь ленинское учение о культурной революции, Советское государство добилось выдающихся успехов в деле народного просвещения. За предельно короткий срок страна покрылась густой сетью школ, институтов, университетов, клубов, библиотек, театров. В течение нескольких десятилетий последовательно введено обязательное начальное, восьмилетнее и среднее образование.

Учение В.И.Ленина и опыт нашей партии по осуществлению органической связи воспитания, образования и обучения трудящихся с актуальными общественно-политическими, социально-экономическими и народно-хозяйственными задачами имеет огромное общетеоретическое и практическое значение для воспитания нового человека.

В развитие этой идеи Л.И.Брежнев говорил на XXIV съезде КПСС: "Великое дело - строительство коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм не возможен, как невозможен он без соответствующей материально-технической базы".

Велика роль советской школы в решении этих больших и важных задач. Охватывая своим организационным, воспитательным и образовательным влиянием, школа готовит к жизни, к строительству коммунистического общества все подрастающее поколение страны. В этом ее огромная историческая миссия.

Выполняя социальный заказ, школа отвечает за качество даваемого ей образования, за тот общеобразовательный потенциал, который является базой общей культуры людей, культуры мышления, мировоззрения, уровня их духовного развития.

Современная научно-техническая революция с особой силой выявила роль человеческого фактора в производстве, развитии творческих потенций как общества в целом, так и каждого человека в отдельности.

Именно средняя школа, через которую проходят все подрастающие поколения, призвана приобщить молодежь к богатствам отечественной и мировой культуры, к нравственным нормам общества зрелого социализма. Прежде всего школа реализует задачу разностороннего духов-

ного развития индивида в области политико-идеологической, правовой, нравственно-этической, формирования тех качеств личности, тех общеобразовательных и политехнических знаний и умений, которые необходимы в связи с переменой труда в сфере материального и духовного производства.

На каждом этапе своего развития общество предъявляет школе определенные требования. В современный период задачи состоят в том, чтобы привести школьное образование, как это указано в Программе КПСС, в соответствие с научно-техническими достижениями века. На это нацеливает школу и XXVI съезд КПСС.

Но что значит привести образование в соответствие с достижениями НТР? Это значит, прежде всего и главным образом, обеспечить, чтобы содержание образования и методы школьного обучения отвечали требованиям научно-технической революции.

Для современной НТР характерным является значительное повышение роли теоретических знаний в структуре науки, позволяющих науке глубже проникать в познание процессов, порой мало доступных для непосредственного чувственного восприятия. Все больше возрастает необходимость в сложных теоретических построениях с высокой степенью абстракции.

Школа, готовя молодое поколение к жизни, не может не учитывать эту важную тенденцию. Поэтому одной из главных проблем является изыскание путей повышения теоретического уровня изучаемых в школе основ наук. В этом плане ориентация учебного процесса на усиление познавательной активности, на развитие абстрактного мышления учащихся, начиная с младших классов, имеет принципиально важное значение.

Вторая половина 60-х годов занимает видное место в истории советской педагогики. В эти годы содержание общего среднего образования подверглось глубокому пересмотру по всем классам и учебным предметам. Сложность проблемы состояла в том, что ее решение проходило в условиях введения в стране всеобщего обязательного среднего обучения. Необходимо было найти решение для лектического противоречия между повышением научно-теоретического уровня содержания общего образования и обеспечением его доступности в условиях всеобщего среднего обучения, осуществляемого разными типами учебных заведений.

Проведенная работа получила в целом положительную оценку со стороны учительства и директивных органов.

Успех в этом сложном и многогранном деле был predetermined рядом обстоятельств. Прежде всего тем, что ведущие ученые-педагоги /А.М.Арсеньев, И.А.Каиров, А.И.Маркушевич, Э.И.Моноссон и др./ правильно определили слабые места нашей школы, их причины и основные направления совершенствования общего образования. Возглавленная ими Программная комиссия сумела вовлечь в работу многих ученых, методистов, учителей, деятелей народного образования.

Большое значение имело активное участие в ней выдающихся советских ученых /И.К.Кикоин, А.Н.Колмогоров, В.И.Спицин, В.А.Каргин, М.В.Нечкина, В.М.Хвостов, А.И.Спарин и другие/. Благодаря этому, в каждом учебном предмете удалось выделить ведущие идеи, в свете которых определялось содержание основ наук, что позволило существенно поднять научно-теоретический уровень естественно-математических и гуманитарных дисциплин.

Важным условием реформы явилось то, что в эти годы высокого уровня достигло развитие советской методической науки. Непосредственную работу над программами провели тогда и позже также видные методисты, как Н.С.Рождественский, А.С.Пчелко, С.М.Языков, А.М.Пышкало, А.В.Текучев, Н.И.Кудряшев, Г.И.Беленький, А.Р.Мазуркевич, В.М.Моныхов, В.В.Фирсов, С.И.Шварцбург, Л.И.Резников, В.Г.Разумовский, С.Г.Шоповаленко, Л.А.Цветков, И.Д.Зверев, Е.П.Бруновт, И.С.Матрусов, Н.Г.Дайри, А.Г.Колосков, П.С.Лейбенгруб, А.Д.Климентенко, А.А.Пинокий и многие другие.

Большое положительное значение имели исследования психологов (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков и др.), которыми были раскрыты возможности повышения научно-теоретического уровня обучения при опоре на более широкие обобщения, на общее развитие учащихся.

Автору настоящего доклада пришлось непосредственно участвовать как в подготовительной работе, так и в практическом осуществлении модернизации содержания школьного образования.

Наша диссертация посвящена решению комплекса научно-педагогических проблем, связанных с развитием содержания общего среднего образования, и определению, на этой основе, направлений совершенствования содержания и методов обучения основам наук.

Предметом исследования является содержание и структура общего среднего образования.

Цель исследования — разработка эффективных путей приведения содержания общего образования в соответствие с требованиями НТР в условиях всеобщего обязательного среднего образования.

Актуальность исследования непосредственно связана с необходимостью практической реализации основополагающих решений партии и правительства о школе.

Одно из центральных мест в работе занимает анализ и обобщение итогов прошедшего обновления содержания общего образования. В ходе исследования выявлены основные тенденции этого процесса: повышение теоретического уровня обучения путем сближения содержания образования с содержанием базовых наук; усиление воспитывающей и развивающей сторон обучения; дальнейшее развитие идейно-политической и мировоззренческой направленности обучения; осуществление связи обученности содержания учебных предметов и методов обучения.

В диссертации показаны роль и значение этапа совершенствования содержания и методов обучения, неизбежно следующего за введением новых программ. Анализ проблем и тенденций переходного периода дает определенный научный материал, использование которого может оказывать помощь при проведении последующих реформ содержания обучения.

Научный интерес представляет комплексное рассмотрение ряда важных педагогических проблем (начало обучения детей в школе с 6-летнего возраста, совершенствование учебного плана и программ, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, интегральный подход к проблемам учебной нагрузки, учебного режима и др.), изложенных в диссертации в связи с анализом Душинского эксперимента, имеющего важное теоретическое и практическое значение.

Методологической основой исследований явились труды классиков марксизма-ленинизма по вопросам образования и воспитания, решений съездов КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам общеобразовательной школы. Автор постоянно опирался на передовой опыт школ, на достижения советской педагогики, дидактики, методики.

Методы исследования определялись задачами проводимых исследований, их широким диапазоном.

Ведущее место занимали: теоретический анализ проблем содержания, организации и методов обучения; анализ статистических данных; изучение и обобщение передового опыта; проведение контрольных работ /срезов/; экспертные оценки; педагогический эксперимент.

Проблема содержания общего образования является многоаспектной. Мы ограничили свое исследование рассмотрением тех аспектов, которые, по нашему мнению, являются центральными.

Исследование тенденций развития содержания образования в совокупности должно базироваться на опыте прошедшей реформы школьного образования. Опыт невиданной по своим масштабам перестройки содержания школьного образования, предпринятой в последние 15 лет, представляет собой богатейший источник научных выводов и обобщений. Поэтому первым направлением исследования явились анализ и оценка итогов прошедшего обновления содержания общего образования.

В ходе реформы изменения затронули важнейшие стороны школьной системы. Одним из центральных вопросов в этом отношении является вопрос об учебном плане - документе, фиксирующем состав школьных предметов. Вторым направлением исследования поэтому явилось определение и обоснование учебного плана современной школы.

Другой важнейший нормативный документ, выражающий целевую установку на преподавание отдельных предметов, - школьная программа. В ходе реформы был изменен подход не только к содержанию программ, но и к самой функции этих документов. Третье направление исследования связано с совершенствованием учебных программ современной школы.

Переход ко всеобщему среднему образованию потребовал усиления дифференциации обучения при сохранении единого уровня обязательного образования. Основную роль в этом призваны сыграть факультативные занятия - массовая форма дифференциации обучения по интересам учащихся. Четвертое направление связано с исследованием роли и места факультативов в общем образовании.

Определение тенденций развития школы невозможно без продвинутых экспериментов, имеющих целью исследование различных вариантов развития школы. Пятое направление - перспективы развития советской школы - связано с анализом результатов многолетнего экспериментального исследования в г.Пушино, затронувшего практически все стороны школьной жизни.

Совокупность указанных направлений обладает определенной структурой, отражающей связи ее компонентов. Поэтому исследование этих вопросов в одной работе представляется целесообразным.

I. Итоги обновления содержания общего образования.

Одна из особенностей содержания образования, как педагогической категории, состоит в ее динамичности, в непрерывном изменении и развитии. При этом одни изменения носят частный характер, затрагивая, главным образом, программы и учебники, без их существенной переработки. С годами такие коррективы накапливаются, и тогда возникает необходимость в существенном пересмотре не только программ, но и учебного плана, переработке и даже создании новых учебников: наступает реформа содержания образования.

Такая реформа произошла в 30-х годах. Изменилась целевая установка школы, заново была определена ее структура, коренные изменения претерпели учебный план и программы, созданы новые учебники. Существенно изменилась организация и направленность учебного процесса. К сожалению, в те годы не были подведены итоги этой перестройки, не был сделан объективный анализ всего того, что произошло в школе, каких результатов она стала достигать в обучении и воспитании учащихся.

В последующие несколько десятилетий изменение содержания школьного обучения по сути носило корректировочный характер. Даже в 1959 г., когда в соответствии с Законом о связи обучения с жизнью 10-летняя школа была реорганизована в 11-летнюю, содержание предметов по основам наук не подверглось ломке. Добавленный в старшем звене один учебный год почти полностью был передан производственному обучению. Программы общеобразовательных предметов 9-10 кл. были растянуты на три года. Обучение основам наук велось по учебникам десятилетки.

Иное дело последняя реформа (конец 60-х - 70-ые г.г.). В этот период произошли изменения глубинного характера, затронувшие все учебные предметы во всех классах средней школы.

Особенно значительные изменения произошли в начальной школе. Младшие классы долгие годы не привлекали к себе соответствующего внимания педагогов и деятелей народного образования. Для многих начальная школа казалась вполне определенной, где все ясно и просто, ясны ее цели и задачи, содержание и организация учебного процесса.

Сложившись в 30-х годах как четырехлетняя, она давала вполне завершенный круг знаний родного языка и арифметики. Учащиеся изучали в определенной системе естествознание, географию, историю своей Родины. Это вызывалось тем, что после окончания начальной школы в те годы многие дети и подростки прекращали учение.

С переходом ко всеобщему семилетнему и восьмилетнему обучению необходимость в такой завершенности отпала. Начальная школа все больше и больше теряла свое самостоятельное значение, постепенно превращаясь в своеобразную подготовительную ступень к обучению детей в старших классах.

Вносимые частичные изменения в содержание обучения не улучшили положение. Более того, в программах появилось немало случайного и бессистемного. Экскурсии, наблюдения и опыты, необходимые для непосредственного ознакомления детей с окружающей жизнью, стали часто заменяться уроками чтения и беседами по прочитанному.

Сложившаяся методическая система преимущественное внимание уделяла упражнениям и тренировкам, недооценивая задачи общего развития детей, не учитывая их возрастные познавательные возможности. Ненормальность такого положения становилась все более очевидной.

Уже в 50-х годах были развернуты исследования методистов начальной школы в поисках путей, направленных на повышение роли младших классов. В этом же направлении повели экспериментальные исследования психологи. В результате была вскрыта возможность по-новому определить место и роль начального звена в общем образовании учащихся.

В отличие от традиционного обучения, где недооценивалось развитие самостоятельной мыслительной деятельности детей, намечалось всемерное увеличение познавательной активности учащихся, более широкое использование их творческих возможностей.

Вторая особенность новой методической системы состояла в повышении теоретического уровня преподавания.

По русскому языку намечалось более широкое использование теоретических знаний для повышения культуры речи учащихся. При изучении грамматики вместо простого заучивания правил и определений большое значение придавалось осмыслению и прочному усвоению норм литературного языка, развитию у детей умений наблюдать явления языка, анализировать их, отвлекаться от конкретных представлений и

взводить их в общие понятия, т.е. абстрагировать.

Вместо традиционного курса "Арифметика" был создан по сути новый учебный предмет - "Математика". Наряду с арифметическим материалом в программу включены элементы алгебры и геометрии. Новыми для начальных классов являются вопросы, связанные с формированием у детей понятия равенства, неравенства, уравнения, ознакомление с решением простейших уравнений и неравенств.

Усилению развивающей и воспитывающей роли первоначальных знаний о природе и обществе способствовало выделение специального учебного предмета "Природоведение". Суд. ственно были обковлены программы по трудовому обучению, физическому воспитанию, музыкальному и изобразительному искусству.

Сокращение периода начального обучения до трех лет явилось принципиально новым явлением в мировой школьной практике.

Проведенные экспериментальные исследования, в основном, подтвердили правильность идей, заложенных в проекты новых программ. После доработки программ и учебников в 1969-70 уч.г. начался переход русских школ на новое содержание образования. На год позже это было осуществлено в национальной школе. Через три года вся работа была завершена.

По наблюдениям научных сотрудников и органов народного образования, новая система воюду была встречена положительно. Однако перед НИИ СпМО встал вопрос о фактическом положении о введении обновленного содержания. Нужно было знать, насколько сильны новые программы детям, как их готовят для последующего обучения.

В этих целях соискателем была разработана методика изучения уровня знаний учащихся младшего звена школы.

Для изучения были взяты третьи классы, завершающий этап начального обучения. Проверялась подготовка ребят по чтению, письму, математике. Важно было установить уровень подготовленности третьеклассников начальных, восьмилетних и средних школ города и села, в школах разных регионов страны. Изучение проводилось в РСФСР /Калининская и Калужская области/, Латвийской, Узбекской и Киргизской союзных республиках.

Тексты для чтения, диктанты, контрольные работы по математике были подготовлены лабораторией начального обучения НИИ содержания и методов обучения. Проверка проводилась непосредственно

научными сотрудниками этой же лаборатории.

Все срезовые работы проведены в мае 1973 г., то есть через год после перехода начальных классов русских школ на новые программы.

Анализ результатов этого изучения подробно нами освещен в ряде работ. Но особенно подробный анализ дан в нашем докладе на общем собрании АПН СССР в декабре 1975 г.

Полученные материалы показали, что учащиеся, заканчивая начальную школу, владеют чтением, письмом, должной математической подготовкой.

Проведенное изучение, а также информационные материалы союзных республик позволили сделать следующие выводы:

1. Трехлетний срок начального обучения достаточен для подготовки учащихся к успешному обучению в последующих классах.

2. За этот период дети могут вполне овладеть чтением /техникой, темпом, пониманием прочитанного/, грамотным письмом при должном темпе, овладеть программой по математике.

3. За три года дети получают должные учебно-организационные навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

4. Усиление внимания к общему развитию детей в процессе начального обучения существенно влияет на усиление их познавательных возможностей.

Эти выводы были предварительными. Дальнейшие исследования привели к выводу о необходимости некоторого сокращения и облегчения материала, особенно по математике. В последующие пять лет программы начальных классов подверглись весьма серьезному совершенствованию, и теперь они не вызывают нареканий.

В отличие от начальных классов в средних и особенно в старших классах положение оказалось более сложным. Здесь не была проведена предварительно такая научно-теоретическая и экспериментальная проверка программ, которую прошли младшие классы. К тому же сам переход в силу ряда причин осуществлялся не последовательно класс за классом, а иным путем. В соответствии с Графиком, к примеру, в 1966-67 уч.г. на новые программы переводилось изучение литературы в VI и VII классах, истории - VII-VI кл. В VIII-VI же классах этот переход осуществлялся позже. Даже по русскому языку и математике не была выдержана должная последовательность перехода /Г.18/.

Главным направлением пересмотра программ этих классов, их обновления явилось повышение теоретического уровня содержания образования, приведение его в должное соответствие с развитием науки. Такой подход, как правило, вел к увеличению объема и сложности изучаемого материала.

Содержание всех учебных предметов подверглось значительному изменению. Представители естественно-математического цикла настаивали на необходимости увеличения времени на изучение их предметов. В работе "Учебные планы средней школы" показано, что при всем значении такого подхода увеличить время за счет ущемления других циклов было недопустимо. Общее среднее образование имеет свои устои, и менять их можно лишь в особых случаях. НТР требует не только более совершенной подготовки по математике, физике или химии. И при НТР гуманитарное образование сохраняет свое большое значение. О соотношении учебного времени по циклам говорят следующие данные /число уроков в неделю/:

Учебные циклы	1938-39	1958-59	1978-79
	Уч. Г. /5-10 кл./	Уч. Г. /5-10 кл./	Уч. Г. /4-10 кл./
1. Гуманитарный			
русск. яз., литература, история, конституция, эконом., география, иностр. яз. и др.	76	113	111
2. Естественно-математический			
математика, физика, химия, биология, физ. география, астрономия, черчение.	71	84	88

Подробное изложение произведенного изменения программы нами дано в научном отчете "Об итогах перехода советской школы на новое содержание образования" /1975 г./. Поэтому в настоящем докладе кратко освещены лишь некоторые учебные предметы.

Русский язык. В начале перестройки школьного образования проявилась неудовлетворенность постановкой изучения этого ведущего

предмета. Выпускники школы не владели в должной степени нормами литературной устной и письменной речи. Поэтому особое значение приобрела речевая подготовка школьников.

В новую программу IУ-УШ классов были включены в качестве самостоятельных такие важные разделы, как "Культура речи", "Стилистика" и "Лексика", что позволяет учащимся лучше осознать связи, существующие между языком, речью и обществом.

Литература. Работа над содержанием этого предмета была особенно сложной. В отличие от действовавшей, новая программа строилась на основе двух ступеней литературного образования: в IУ-УП классах намечено было изучать отдельные произведения, расположенные в хронологическом порядке, а в УШ-Х классах изучался курс на историко-литературной основе.

В новых программах усилена их идейно-политическая и образовательно-воспитательная направленность. Упорядочено изучение элементов теории литературы. Намечены основные этапы и виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся. Впервые программой предусмотрены специальные уроки внеклассного чтения в IУ-УП классах и уроки для бесед по современной советской литературе в УШ-Х классах.

История. Новая структура курса истории строилась в соответствии с принятым 14 мая 1965 г. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об изменении порядка преподавания истории в школах". В общеобразовательных школах вместо элементарного курса истории СССР в УП-УШ классах и систематического курса в IX-X классах, история СССР должна была изучаться один раз, последовательно с УП по X класс, а курс новой и новейшей истории зарубежных стран с УШ по X класс.

Математика. Из всех школьных предметов, пожалуй, наиболее значительные изменения претерпела программа по математике, начиная с первого по выпускной классы. Это было вызвано, по крайней мере, двумя обстоятельствами.

С одной стороны, ранее действовавшие программы, по утверждению ученых математиков, отражали в лучшем случае уровень развития математической мысли конца XIX столетия. Завершив среднее образование, учащиеся не были знакомы с такими фундаментальными понятиями, как множество, производная, интеграл, вектор.

С другой стороны, широкое проникновение математики, ее методов в различные области науки и техники качественно изменило требования ко всей системе математического образования. Возрастание роли ЭВМ вызвало необходимость в ознакомлении учащихся с программированием.

Сложность проблемы состояла в изыскании путей, которые позволяли бы в отведенное учебным планом время на изучение данного предмета ввести в него большой объем нового материала. Программная комиссия пошла по пути пересмотра структуры курсов и передвижки материала из старших в младшие классы.

В отличие от прежней программы, новый курс математики IV-V классов строится как единый курс, органически включающий в себя элементы арифметики, алгебры и геометрии. Здесь постепенно вводятся элементы теории множеств и математической логики, которые составляют основу принципиально новой трактовки таких традиционных понятий, как "уравнение", "неравенство" и др. Последовательное введение уже в IV-V классах элементов алгебры явилось одним из путей повышения теоретического курса математики. Впервые в IV-V классах введены элементы геометрии, изучаемые в течение всего учебного года.

Логическим продолжением курса математики IV-V классов является курс алгебры VI-VIII классов. По сути дела теперь в этих классах сконцентрирован весь алгебраический материал. С VI класса начинается изучение систематического курса геометрии.

В программы IX и X классов был включен новый довольно сложный материал. Введены такие темы, как "Принцип математической индукции", "Комбинаторика", "Бесконечные последовательности и пределы". Темы "Тригонометрические функции, их графики и производные", "Производная показательной и логарифмической функции" позволяют развить умения учащихся использовать метод исследования функций.

В старших классах изучается систематический курс стереометрии, в который впервые введено преобразование пространства. Принципиально новым является дальнейшее усиление координатного метода и использование понятия интеграла для вывода формул объемов пространственных фигур.

Физика. Из предметов естествознания весьма существенные изме-

нения содержания произведены в этом курсе. И понятно почему: надо было привести школьную программу в соответствие с теми колоссальными открытиями в области физической науки, которые произошли в середине XX столетия.

В основу программы VI и VII классов положены элементарные сведения из молекулярно-кинетической, электронной и атомной теории.

В программу VIII-X классов введены начала специальной теории относительности, основное уравнение молекулярно-кинетической теории, статистические понятия, учение Максвелла об электромагнитном поле, классическая электронная теория, волновая и квантовая теории света.

В результате обновления содержания и структуры курса возрос его идейно-теоретический уровень, углублена мировоззренческая и политехническая направленность предмета. Значительно повышена роль лабораторных работ и физических практикумов.

Химия. Химической наукой также были достигнуты большие успехи. Наиболее крупные из них относятся к изучению строения веществ, к познанию внутренних механизмов и закономерностей химических превращений. Между тем в школьных программах это должного отражения не находило.

Отставание курса химии от современного научного уровня порой вело к формированию у учащихся искаженных представлений и понятий. Так, отсутствие в программе сведений о стереохимии способствовало формированию представлений о молекулах как плоских образованиях. Изучение отдельных химических производств шло в значительной степени описательно, в отрыве от изучения общих научных основ химического производства.

Внесенные изменения в начальный этап изучения неорганической химии позволили сделать его более кратким и четким.

Изучение периодической системы из IX было перенесено в VIII класс, что способствовало существенному повышению теоретического уровня изучения всего последующего материала.

Основное углубление теоретических знаний произведено в области строения вещества. Углублены сведения о скорости реакций, о химическом равновесии; расширены представления об энергетике реакций. Хотя курс органической химии сохранен в прежней структуре, однако теоретическое содержание его усилено за счет введения элементов стереохимии и использования учения об электронной природе химических связей.

Курс химии приобрел более четкую политехническую направленность.

Биология. Программы этого предмета претерпели существенные преобразования, хотя структура их осталась прежней. Наибольшая модернизация проведена в курсе общей биологии. Необходимость этого вызвана теми весьма существенными изменениями, которые произошли в биологической науке.

Во второй половине нашего столетия наука обогатилась крупными открытиями, подтверждающими материальный характер наследственности и изменчивости организмов, раскрывающими биологические процессы в клетке, механизмы индивидуального развития, эволюцию живой природы. Чрезвычайно актуальными стали экологические проблемы, в связи с чем интенсивно изучаются проблемы биосферы и охраны окружающей среды.

Таков краткий обзор тех направлений совершенствования программы, который был проведен в конце 60-х годов.

В середине 70-х годов завершилось введение новых программ. Материалы главного управления школ МП СССР, а также НИИ школ и педагогики союзных республик позволили судить о том, что учащиеся неплохо справляются с новым содержанием образования.

Однако мы не располагали объективными данными, которые характеризовали бы общую картину овладения школьниками основами наук. Необходимость же в этом все время возрастала. Надо было иметь материал, фактически отражающий истинное положение дел.

Для осуществления этого нами, по согласованию с МП СССР, была проведена единая, массовая, всеобъемлющая проверка знаний, умений и навыков школьников.

Сам факт осуществления такого акта является показателем большого принципиального значения, свидетельствующим об огромных социально-экономических и культурных достижениях нашей страны, о возросшей зрелости советской школы.

Опыт проведения широкой проверки подготовленности третьеклассников в 1973 году во многом помог нам при разработке методики проведения аналогичной работы в старших классах. Необходимо было охватить проверкой все союзные республики и осуществить ее по единому содержанию, по единой методике, без чего невозможно сравнение полученных результатов.

Было бы непосильным вести проверку сразу по всем учебным предметам. Поэтому в 1975 г. ограничились тремя дисциплинами /математика, физика, химия/, а в следующем, 1976 г., провели аналогичную работу по литературе, истории, экономической географии.

Каждый предмет изучался в двух классах городских и сельских средних школ с обучением на русском и родном языках. Об охвате проверки дают представление следующие данные, полученные в 1975 году:

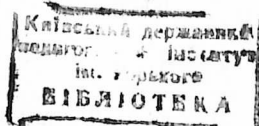
Учебные предметы	Класс	Типы школ и кол-во учащихся				Итого
		городские школы		сельские школы		
		обуч. на рус. языке	обуч. на родном языке	обуч. на рус. языке	обуч. на родном языке	
Математика	У	7773	5240	7123	5857	25993
	УП	7944	5049	7646	5877	26515
Физика	УП	7684	4473	7409	5801	25367
	IX	6549	4161	6473	5725	22908
Химия	УШ	6061	4781	7503	5382	23727
	X	7035	5060	7509	6894	26498

151008

По каждому предмету - классу, как видно из таблицы, проверено более 20 тыс. учащихся, что является вполне достаточной величиной для объективности выводов.

Очень важным условием для получения действительно объективных материалов является организация проверки, ее проведение и оформление проверочных заданий.

В соответствии с разработанной автором доклада методикой ученик получал отдельный листок с соответствующим заданием. У его соседа по парке был другой листок, с иным заданием. На следующей парте ученики имели третье и четвертое задание. Метод четырех вариантов во многом исключал общение учащихся. К тому же ученики предупреждались о том, что отметки за выполнение указанных работ не будут выставляться в классные журналы. Все контрольные работы проводились учителями в присутствии представителей бригады проверяющих. Контрольные работы в республиках и областях проведены в одни сроки: 16 апреля - математика, 17 апреля - химия, 19 апреля - физика.



Тексты проверочных листов /карточек/ были составлены соответствующими научными лабораториями НИИ СпМО. В достаточном количестве карточки были размножены на роталпринте института и в запечатанном виде доставлены во все территории. Перевод на родной язык проверочных листов осуществлялся силами союзных республик за один день до проведения проверки.

Метод четырех вариантов не только предупреждает от списывания учащимися друг у друга решений, но позволяет охватить проверкой большое число наиболее важных прогнанных положений.

В представленном Общему собранию АПН СССР научном отчете в 1975 г. /в трех томах/ "Об итогах перехода советской школы на новое содержание образования" дан подробный анализ полученных материалов единовременной проверки знаний, умений и навыков школьников. Данный отчет и наш доклад по этому вопросу Общее собрание оценило положительно. В следующем 1976 г. аналогичное изучение было проведено по литературе, истории и географии.

На основании проверок и проведенных нами анализов были сделаны следующие выводы:

1. Школы страны работают в различных природных, экономических, производственных, культурных, языковых, национальных и других условиях, однако получаемые учащимися знания, умения и навыки в основе своей сходны. Таким образом принцип единства осуществлен не только в учебных планах, программах, учебниках, но и в уровне подготовки учащихся.

2. В массе своей подготовка сельских школьников в целом еще отстает пока от городских, но это отставание не является чем-то неизбежным, т.к. в ряде сельских школ учащиеся показали весьма высокие результаты.

3. Проведение по единой методике широкой проверки уровня подготовки учащихся школ всех союзных республик позволило установить как положительные, так и теневые стороны новых программ.

Анализ показал, что:

1. Новые программы по большинству учебных предметов существенно перегружены учебным материалом, особенно по математике, общей биологии.

2. При создании новых программ далеко не полностью учтен многонациональный характер советской школы, обучение в которой ведет-

ся на большом числе языков. Проекты новых программ не прошли предварительную проверку в национальных школах.

3. В программах не достигнута должная взаимосвязь между различными дисциплинами.

4. По-прежнему в программах не были конкретно названы основные, главные вопросы в разделах и темах, подлежащие особо прочному усвоению.

Имели место и другие недочеты и упущения, вызывавшие определенные затруднения в работе школы.

II. Учебные планы.

Среди нормативных документов школы особое место занимает Учебный план. Включая в себя набор учебных предметов и отводимое число уроков /часов/ на их изучение, он во многом предопределяет профиль, особенности учебного заведения, его направленность и содержание. (Ш, 3-6).

При большой значимости этого документа он, однако, не получил должного научного анализа. В 1939 г. была опубликована монография "Учебные планы начальной и средней школы" Веселова М.О. После этого прошло 40 лет, однако не вышло ни одной работы, в которой было бы рассмотрено развитие учебного плана советской общеобразовательной школы, хотя этот период был насыщен значительными событиями в области народного образования.

Острота положения, связанная с реформой содержания образования, вызвала настоятельную необходимость проведения этой работы. Нам удалось проанализировать все учебные планы средней школы РСФСР, начиная с 1934-35 уч.г. по 1978-79 уч.г. /Ш/, провести сопоставление учебных планов советской школы с дореволюционными школами, а также с рядом капиталистических стран /Ш, 7-20/.

Большой интерес представляет рассмотрение процесса развития учебных планов советской школы, ее различных ступеней. С введением всеобщего среднего обучения меняется и его содержание. В 1935-36 уч.г. в четырехлетней начальной школе изучается 10 учебных предметов, в том числе сравнительно развернутые курсы естествознания, географии и истории. Изучается также обществоведение и иностранный язык. Через 20 лет /1955-56 уч.г./ значительно увеличивается время на изучение русского языка, но уже нет ни обществоведения, ни ино-

странного языка. Еще через 20 лет /1975-76 уч.г./ число предметов сокращается до 7. В связи с переходом начальной ступени на трехлетний срок обучения уменьшается время на изучение русского языка /с 48 до 33 ч. в неделю/ и математики /с 24 до 18 ч./ . Между тем уровень подготовки по этим предметам почти остается тем же /Л, 58-60/.

Анализ учебного плана средних и старших классов показывает, что положение дисциплин по основам наук является довольно устойчивым. Даже при значительных преобразованиях школы, вызванных удлинением или сокращением сроков обучения в ней, как это было в начале 60-х годов, время, отводимое учебным планом на эти дисциплины существенно не менялось /Л, 61-62/.

Как известно, всеобщее обязательное среднее обучение осуществляется у нас несколькими путями. В этом активную роль играют СПТУ и ССУЗ. Ими охватывается значительная часть молодежи после окончания 8-ми классов. В связи с этим вопрос о содержании и о реальных возможностях получения общего среднего образования приобрел принципиальное значение: надо дать молодежи не только юридически, но и фактически равное по уровню со средней школой общее образование.

Проведенное под нашим руководством изучение этого вопроса показало довольно сложную картину. В ряде СПТУ и ССУЗ некоторые учебные предметы /биология, география, астрономия и др./ или не включались вообще в учебный план, или на них отводилось крайне незначительное число часов /Л, 83-87/. Такой подход не создавал условий для получения учащимися единого уровня среднего образования. Поэтому нами была в этом вопросе занята твердая позиция, и после длительного изучения Госпрофобр СССР и Минвуз СССР изыскивали возможности для выделения необходимого времени на все общеобразовательные предметы, изучаемые в старших классах средней школы.

Сопоставительный анализ позволил рассмотреть и другую весьма важную проблему - содержание образования в национальных школах СССР.

С первых лет советского государства создавались условия для развития народного образования всех национальностей. Большое значение имело Постановление Наркомпрса "О школах национальных меньшинств" /31 окт. 1918 г./, которым предусматривалось право всех национальностей на организацию обучения детей на родном языке. В после-

дующие годы это право неизбежно сохраняется.

"Народное образование, - сказал в своей речи на Всесоюзном учительском съезде /1978 г./ тов. Л.И.Брежнев, - складывалось и развивалось с учетом национального многообразия нашей страны на прочных основах ленинской политики дружбы народов". В предельно короткие сроки это привело к невиданным успехам в культурном росте отсталых в прошлом народов. Во всех союзных и автономных республиках, в национальных областях и округах последовательно, в те же сроки, что и в русской школе, осуществлено всеобщее начальное, затем восьмилетнее, а теперь и обязательное среднее образование. При этом основы наук преподаются во всех школах по единым программам и учебникам.

Руководствуясь типовым учебным планом средней школы, Министерства просвещения союзных республик утверждают конкретные учебные планы для школ своих республик. В этих учебных планах находят отражение своеобразие условий, особенностей языка, развития экономики, культуры, искусства республики.

Сопоставление учебных планов союзных республик № 81-82/ показывает, что, при обеспечении единства общего образования во всех нерусских школах, сохраняется изучение родного и русского языков, а также исторических, природных, географических особенностей своей республики.

Действующие ныне учебные планы в средней школе имеют ряд достоинств. Однако с развитием советского общества требования к школе все возрастают. В условиях среднего всеобщего образования задачи школы значительно расширяются. Сложившиеся ранее критерии оценки деятельности школы теперь требуют определенного пересмотра. Возрастает значение подготовки школьников к труду, владение навыками самообразования, умениями свободно ориентироваться в потоке научной и политической информации, правильно использовать свободное время. При этом возрастают требования и к качеству общеобразовательной подготовки.

Усложнение задач, естественно, требует соответствующих изменений в содержании и организации обучения. Возникает ряд педагогических проблем, требующих должного теоретического и экспериментального изучения. Одной из них, при этом очень важной, является создание и обоснование нового учебного плана, который позволил бы

успешнее решать задачи, вставшие перед современной школой. Такой учебный план создан и проходит экспериментальную проверку ДИ, 91-100/.

Он имеет ряд особенностей. Во-первых, обучение детей начинается с 6-летнего возраста, при этом период младших классов составляет три года. Во-вторых, срок обучения в средней школе увеличивается до 11 лет, что создает возможности существенно снизить недельную нагрузку школьников, особенно старших классов. В-третьих, пересмотрен набор учебных предметов и время, отводимое на их изучение.

Одиннадцатый год ведутся занятия по этому учебному плану в экспериментальной школе. Ниже будут показаны результаты этой работы.

III. Учебные программы.

Другим основным нормативным документом школы являются учебные программы. Именно программа определяет направленность и конкретное содержание каждой учебной дисциплины.

Выше говорилось о том, что при обновлении содержания общего образования серьезно пересмотру подверглись программы всех учебных предметов. Значительно повышен их теоретический уровень и увеличен объем. Проверить же в опыте массовой школы возможность, доступность проектов программ ряда предметов в силу разных причин не удалось в свое время.

Исследования предметных лабораторий, проведение контрольных работ в школах всех областей республики в 1973, 1975 и 1976 г.г. убедительно говорили об излишней усложненности и перегруженности программ. Поэтому коллектив НИИ СибО сразу же приступил к корректировке новых программ в сторону их облегчения. Однако работа в те годы была выполнена не полностью.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" /декабрь 1977 г./ по этому поводу говорится: "Школьные программы и учебники в ряде случаев перегружены излишней информацией и второстепенными материалами, что мешает выработке у учащихся навыков самостоятельной творческой работы" /"Правда", 1977, 29 декабря/.

В соответствии с этим в 1978 год в НИИ СибО под руководством

соискателя была развернута напряженная работа по совершенствованию программ.

В работе "Об учебных программах средней школы" /М., 1979/ нами дано детальное освещение результатов сокращения программы. В общей сложности оно составило около 100 стр. /IV, 101-197/.

В процессе этой работы коллективом Института создано принципиально новое раскрытие сути школьных программ, построение их структуры. В них впервые был выделен основной, наиболее важный материал, подлежащий твердому усвоению. Также впервые введены рубрики о межпредметных связях, об оценках знаний, умений и навыков учащихся с учетом специфики каждого учебного предмета. Даны подробные указания об использовании технических и других средств обучения. Определен перечень имеющейся методической литературы по предмету.

Типовые программы являются основой, позволяющей обеспечивать в стране единый уровень общего образования. В средних специальных и профтехнических училищах общее образование молодежь получает вместе с профессиональной подготовкой, что накладывает определенный отпечаток на характер взаимосвязи общего и специального образования. Поэтому Госпрофобр СССР и Минвуз СССР, руководствуясь типовыми, создают конкретные программы по общеобразовательным предметам для различных учебных заведений своей системы.

Типовые программы нужны не только для различных средних учебных заведений. Они нужны и для начальных, восьмилетних и средних школ с русским и родным языком обучения. Каждое министерство просвещения /народного образования/ союзной республики утверждает программы для своих школ, опираясь при этом на типовые программы.

Все проекты типовых программ прошли широкое всенародное обсуждение и после соответствующей доработки их с учетом замечаний и предложений были утверждены Министерством просвещения СССР и вошли в практику работы школ.

IV. Факультативы.

Забота о всестороннем развитии советского человека, его творческих способностей является одним из важнейших принципов коммунистического воспитания. Кроме сложившихся форм осуществления этой задачи /индивидуальный подход на уроках, кружковая, другая внекласс-

ская работа/, в условиях среднего всеобуча нужны и новые пути. Советская педагогика, разрабатывая проблемы содержания единого общего образования, в качестве такого пути сочла целесообразным введение факультативных занятий. Это явилось одним из самых значительных и принципиально важных нововведений в общеобразовательную школу.

Факультатив - это особый вид учебных занятий, отличающийся от сложившегося своей необязательностью. Разделение учебного материала на обязательный и дополнительный, рассчитанный на удовлетворение повышенных интересов отдельных школьников, дает замечательную возможность повышать уровень общего образования.

Процесс становления и развития факультативов оказался весьма сложным. Отсутствие опыта, определяющего сущность, содержание, организацию, методы этих занятий, на первых порах повело к самым различным толкованиям новой формы, к ее безграничному расширению. Отсутствие Положения, программ, учебных и методических пособий порождало серьезные трудности и нередко приводило к неудовлетворенности учащихся занятиями, а затем и к распаду факультативных групп.

В НИИ Сино под нашим руководством была развернута работа по изучению практики работы факультативов в городских и сельских, в русских и национальных школах. Все предметные лаборатории придали большое значение изучению передового школьного опыта. С опорой на этот опыт были созданы программы для факультативных курсов. Уже в 1973 г. в качестве типовых были подготовлены и представлены на утверждение МП СССР свыше 70 программ. Почти столько же программ утверждено министерствами просвещения /народного образования/ союзных республик. По многим из них созданы учебные и методические пособия.

В начале 70-х годов произошел быстрый рост числа факультативных групп и охват ими учащихся. Проведенное нами исследование в Смоленской области показывает, что в 1970-71 уч.г. общий охват учащихся факультативами составил 49%, а в 1974-75 уч.г. уже 69,4%. В 1975-76 г. ду они были введены почти во всех средних школах /98%/.
Средняя школа № 10, Смоленск

Аналогичное положение наблюдалось и в других областях, краях, республиках /Л, 105-107; ХХ, 3-7/.
Средняя школа № 10, Смоленск

Вместе с общим увеличением охвата учащихся происходят изменения и в отношении охвата их различными факультативными курсами. На первых порах явное предпочтение учащиеся отдавали предметам естественно-математического цикла. Позже идет возрастание роли и других факультативов.

Изучение показало, что в ходе становления факультативов имели место факты, искажавшие порой саму суть этого становления.

Во многих сельских, особенно в восьмилетних школах, часы факультативов отдавались преподавателям русского языка и математики для улучшения подготовки учащихся по этим предметам. При этом все ученики автоматически "зачислялись" в число изучавших факультативные курсы. Нередко за счет факультативов организовывались дополнительные занятия с неуспевающими. Под видом факультативов проводились кружковые занятия. Отмеченные недостатки оказались довольно рассмотрены на заседании Коллегии МП СССР в августе 1974 г. на заседании Коллегии МП СССР был рассмотрен вопрос о факультативных занятиях в школах, подготовленный Главным Управлением школ и НИИ Симо. Коллегия приняла за основу подготовленный автором доклада проект Положения о факультативных занятиях. В нем нашли решение многие вопросы, позволяющие упорядочить работу факультативов /Решение Коллегии МП СССР от 2 августа 1974 г., № 25/.

За последние годы немало сделано по совершенствованию факультативных занятий. Во многих школах они надежно вошли в практику учебно-воспитательной работы. Однако далеко не везде. Все еще много да факультативы по математике, физике, химии превращаются в своеобразное репетиторство по подготовке в вузы. В ряде мест за счет часов на факультативы проводится трудовая подготовка в УПК. В связи с отъездом старшеклассников на сельхозработы, осенью все учебное время отводится на изучение основных предметов.

Таким образом, предстоит еще большая работа по изысканию путей для совершенствования факультативных занятий в школе, имеющих важное значение во всестороннем развитии учащихся, в удовлетворении интересов и склонностей молодежи.

В соответствии с решениями XVI съезда КПСС необходим поворот школы к улучшению качества обучения, подготовки молодежи к труду прежде всего в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии. Опыт школ, где факультативные занятия получили должное развитие, убедительно говорит об их большой роли в решении этих задач /XVI, XVII, XIX/.

У. Перспективы развития советской школы
(Анализ эксперимента)

Обновление школьных программ оказало значительное влияние на повышение уровня и качества работы советской общеобразовательной школы. Этому во многом способствовало то, что в ходе обновления содержаний большое внимание было уделено повышению методической культуры учителей, росту их педагогического мастерства.

Положительно оценивая достижения школы в обучении и воспитании подрастающих поколений, нельзя не видеть и ее недостатков, имеющих не частное, а общее значение.

К ним в первую очередь следует отнести:

1. Школа пока еще не в должной мере обеспечивает прочное усвоение основ наук. Рыхлы знания, отсутствует настоящая отработка навыков у многих школьников по учебным дисциплинам, школа не создает должных умений по применению знаний на практике, нередко эти знания оторваны от жизни. Особенно трудно с изучением иностранных языков.

2. Все еще не в полной мере школа решает проблему трудовой подготовки и профессиональной ориентации. Острота этой проблемы особенно возросла в настоящее время, когда осуществлено всеобщее среднее образование.

3. Систематической критике школа подвергается за отставание в эстетическом воспитании учащихся. Справедливость критики очевидна - изучение предметов художественного цикла заканчивается в 6 и 7 классах. Старшие классы, где особенно необходимы эти предметы, ограничиваются лишь изучением художественной литературы.

4. Серьезные нарекания идут в адрес школы в отношении физического развития учащихся.

Есть и другие недостатки, о которых немало говорится в советской печати. Задача состоит в том, чтобы, преодолевая эти недостатки, найти пути, осуществление которых обеспечивало бы новый подъем советской школы. На это направлены поиски эталона школы будущего.

Одним из вариантов такого поиска может явиться Пуцинский эксперимент. В числе его задач особое место занимает проблема нижней и верхней границы общеобразовательной школы.

Имеющиеся материалы по обучению 6-летних детей в подготовительных классах наших национальных школ, а также зарубежный опыт и прежде всего опыт школ социалистических стран дают основание считать возможным и целесообразным начинать обучение детей в школе с 6-ти-

летнего возраста. Более раннее включение детей в обучение позволит эффективнее использовать их природные возможности, существенно повысить уровень работы школы.

Такое одно предположение. Второе состоит в том, что верхнюю границу школьного возраста следует не снижать, - можно сохранить ныне принятую (17 лет). В этом случае продолжительность обучения в средней школе будет составлять 11 лет.

Оба эти предположения нуждаются в серьезной проверке. Получить вполне объективные, научно обоснованные ответы можно только в ходе комплексного поискового эксперимента, в котором, кроме дидактов, методистов, обязательно должны участвовать психологи, медики, гигиенисты, физиологи с их методами исследования, позволяющими получать достоверные данные.

На первых порах невозможно было ставить широкий эксперимент. Он был нами развернут в одной школе, в которой имелись должные условия. Важно, чтобы по соседству были школы и детские сады, находящиеся в одинаковом окружении с экспериментальной школой.

Наиболее полно отвечала указанным требованиям школа в Пушкинона-Оке, Серпуховского р-на Московской области, в 130 км от Москвы. Эксперимент начался в тех естественных условиях, в которых работали эта и другая средняя школа города.

Исследование гигиенического аспекта /динамика работоспособности, состояние здоровья детей, допустимые учебные нагрузки, режим занятий и др./ взяла на себя лаборатория НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР /зав. чл.-кор. АПН, профессор М.В. Антропова/.

Активно в эксперимент включилась лаборатория следовых процессов отдела Проблем памяти НИИ биологической физики АН СССР, руководимая чл.-кор. АН СССР и АПН СССР Л.Г. Ворониным.

Таким образом, исследования велись тремя институтами в педагогическом, методическом, гигиеническом и физиологическом аспектах.

1-го сентября 1971 г. в экспериментальную школу из ее микрорайона было принято 8 первых классов - 4 состояло из семилетних детей и 4 - из пятиклассников. Все эти классы занимались в совершенно равных условиях. Какого-либо отбора учителей в экспериментальные и обычные классы не было.

Наличие в школе тех и других классов давало возможность получать сравнительные данные о состоянии здоровья, физическом разви-

тии, работоспособности учащихся, обучаемости детей на всех этапах эксперимента /5,33-40/.

Педагогический эксперимент, на наш взгляд, тем более, когда он связан с вопросами содержания образования, непременно должен отвечать следующим двум требованиям:

Во-первых, учащиеся экспериментальных классов должны иметь своеобразную "выгоду", получать хорошую подготовку.

Во-вторых, в случае переезда семьи и смены школы, ученики опытных классов должны без особого труда включаться в учебный процесс в новой школе.

Цели и задачи эксперимента. Организуя указанный эксперимент, мы исходили из того, что дети, достигшие шестилетнего возраста, в основном уже подготовлены физически, интеллектуально и нравственно к обучению в условиях общеобразовательной школы. При некоторых изменениях учебного плана, содержания, методики обучения и режима учебных занятий они в состоянии овладеть программой начальной школы. Однако при этом встал ряд вопросов: при каком сроке обучения, при каких изменениях содержания программы и условий обучения дети смогут получать должную подготовку для полноценного учения и овладения систематическими курсами в последующих классах.

Конечной задачей нашего эксперимента было получить обоснованные ответы на эти вопросы и подготовить многократно проверенные учебный план, режим занятий, программы, все то обеспечение, что необходимо школам.

Экспериментальное исследование намечено было провести в три этапа (У, 4I-85/

На первом предстояло решить следующие задачи:

1/ определить необходимые условия для успешного обучения 6-ти-летних детей в школах;

2/ установить степень доступности действующих программ и учебников (что именно и в каком объеме могут усвоить дети в первом и последующих классах);

3/ выявить специфические особенности процесса усвоения знаний, умений и навыков, присущие шестилетним детям;

4/ отработать оптимальный вариант учебного плана и учебного режима;

5/ определить продолжительность периода начального обучения, обеспечивающую должную подготовку к дальнейшему обучению, исключая перегрузку детей.

Таким образом, первый этап был сугубо поисковый, позволявший делать первоначальные выводы.

Задачи второго этапа были сложны. Предстояло:

- 1/ разработать методики обучения "шестилеток"^{х/} по всем учебным предметам;
- 2/ определить объем учебных программ в соответствии с учебным планом начальной ступени школы;
- 3/ внести соответствующие коррективы в учебники, а при необходимости - создать новые;
4. Подготовить методические пособия для учителей;
5. Разработать рекомендации по нравственному воспитанию и формированию начал коммунистического мировоззрения учащихся;

На втором этапе эксперимент расширялся, захватывая средние классы. Здесь необходимо было:

- 1/ установить посильность для детей более сложного учебного материала, изучаемого после начальной школы;
- 2/ выяснить влияние на учащихся учебных занятий, ведущихся не одним, а несколькими преподавателями;
- 3/ продолжить работу по корректировке программ, организации и методов обучения, нравственному и идейно-политическому воспитанию учащихся второй школьной ступени.

Третий этап эксперимента был еще более сложным. Его главная задача состояла в том, чтобы на опыте нескольких районов /города и села/ разных регионов страны проверить разработанную систему обучения и воспитания детей, начавших обучение с 6-летнего возраста в условиях 11-летней средней школы. В ходе этого этапа надо было четко определить роль и место каждой из 3-х ступеней школы в системе общего среднего образования.

Предполагалось начать третий этап после 5-6-летнего эксперимента по обучению "шестилеток". В силу ряда причин он пока не проводится.

Методы исследования. В ходе эксперимента применялись различные методы педагогического исследования: опытное обучение при систематическом наблюдении за деятельностью учащихся на уроках;

^{х/} Под "шестилетками" имеются в виду классы, где дети начали обучение в I кл. с 6-летнего возраста.

систематические наблюдения за поведением учащихся на переменах и во внеурочное время; постоянная фиксация результатов обучения "шестилеток"; всесторонний анализ усвоения учебного материала по темам и по элементам знаний в сравнении с результатами обучения "семилеток"; систематическое анкетирование родителей с целью выяснения времени, затрачиваемого "шестилетками" и "семилетками" на подготовку домашних заданий; беседы с учителями и учащимися; анализ отчетов учителей; систематическое обсуждение хода эксперимента и получаемых результатов и другие.

Одновременно медики и гигиенисты с помощью различных объективных методов систематически определяли физическое развитие детей в сравнении с теми же показателями 6-летних детей, посещающих детские сады, вели исследование работоспособности и ее изменений в течение учебного дня, недели, изменения физиолого-гигиенических показателей за учебный год и т.д.

Сотрудники лаборатории следовых процессов /физиологи/ применяли специальную аппаратуру для определения кратковременной и долговременной памяти, способности к дифференцировке раздражителей и других показателей высшей нервной деятельности у школьников-шестилеток и их сверстников в детских садах.

Таким образом, применение разнообразных методов исследования, без нарушения при этом естественных условий обучения и воспитания школьников, многократная перепроверка результатов позволили получить вполне объективный фактический материал, дающий основания для аргументированных выводов.

Каких-то новых учебников у нас не было и не могло быть. Лишь по мере накопления опыта можно было установить, что, какой объем материала посилен "шестилеткам", какие в этой связи необходимо вносить коррективы в программы, в каком направлении заменять учебники.

С самого начала в учебный план экспериментальных классов было введено весьма существенное отличие - с первых дней началось изучение иностранного (английского) языка.

Введение иностранного языка внесло серьезное дополнение в содержание учебного материала экспериментальных классов. Его общий объем значительно превосходил изучаемое первоклассниками-семилетками.

Снижение возраста на один год и введение дополнительного пред-

мета, естественно, поставило вопрос о возможности овладения учениками всем объемом действующих программ по русскому языку, математике и другим предметам первого класса.

Учителя экспериментальных классов и методисты, непосредственно участвующие в опытной работе, получили от нас определенную установку: ни в коем случае не спешить с прохождением программ, не "гнаться" за контрольными первыми классами. В то же время искусственно не сдерживать темп обучения. Надо изучать то и столько, что и сколько явится посильным для детей. Не стремиться к одинаковому темпу прохождения учебного материала во всех 4-х экспериментальных классах; отставание какого-либо из них не будет чем-то предосудительным.

Этой установки учителя придерживались не только в первом, но и в последующих классах.

Длительность урока была сохранена действующая, т.е. 45 мин., при той же продолжительности перемен.

Вскоре гигиенисты стали отмечать снижение работоспособности ребят и повышение утомляемости во второй половине урока. Учителя отмечали спад внимания у детей, даже при частой смене видов занятий. Не помогали и физминутки.

В связи с этим было принято решение о сокращении уроков с 45 до 35 минут. Положение сразу изменилось. От каждого урока мы получали "экономия" 10 минут. По предложению проф. М.В. Антроповой была введена так называемая "динамическая пауза", позволявшая значительно увеличить подвижность детей и преодолеть ту гиподинамию, с которой так много говорят медики.

Приступая к эксперименту, с самого начала мы не ограничивались узко учебными проблемами. Только во всестороннем и гармоничном развитии и воспитании детей возможно подлинное решение проблемы школы будущего. Вопросы воспитания заняли значительное место.

С первых дней эксперимента встал вопрос о программе занятий по физическому воспитанию.

НИИ физиологии детей и подростков совместно с НИИ дошкольного воспитания АПН СССР разработали систему контрольных упражнений по физической подготовке. В результате проведенных замеров в конце учебного года получены следующие результаты:

Вид упражнений	Пол	Показатели шестилеток	
		I-классники	дети из д/сада
1. Скорость бега	мальч.	6,4 сек.	7,6 сек.
	девоч.	7,0 сек.	8,3 сек.
2. Метание правой рукой	мальч.	11,5 метра	10,6 метра
	девоч.	6,7 метра	5,8 метра
3. Сила кисти	мальч.	10,6 кг	10,1 кг
	девоч.	8,1 кг	7,3 кг
4. Прыжки в длину	мальч.	118 см	100 см
	девоч.	113 см	92 см
5. Подскоки	мальч.	23,5 см	21,3 см
	девоч.	22,5 см	18,1 см

Эти данные свидетельствуют о заметном превосходстве шестилетних детей, проучившихся один год в школе, над сверстниками, проводившими этот год в детском саду.

Несмотря на имевшиеся трудности, программы первого класса были выполнены по всем предметам. С единичными контрольными работами "шестилетки" справились успешно.

Таким образом, первый учебный год подтвердил правильность гипотезы о том, что при соответствующем режиме занятий, совершенствовании содержания процесса и методов обучения с 6-летними детьми можно успешно организовать систематическое обучение на основе классно-урочной системы по программе первого класса трехлетней начальной школы, выполнив ее в течение одного учебного года.

Второй и третий год были посвящены определению доступности "шестилеткам" программ трехлетней начальной школы. Отрабатывался учебный план, совершенствовался учебный режим, совершенствовался учебный процесс.

Проведенный в мае 1974 г. единый диктант показал, что экспериментальные классы его выполнили не хуже контрольных. 86% учащихся написали его без ошибок или допустили не более двух.

"Шестилетки" не отличались по способу и темпу чтения от "семилеток". Вполне удовлетворительные знания показали по математике и другим предметам.

Были основания для вывода о том, что устоявшаяся в школе трехлетняя начальная ступень пересмотра не требует.

Особенно важным был четвертый год эксперимента.

С переходом в IV класс многое меняется для детей. Занятия ведут уже несколько учителей. Увеличивается число учебных предметов и число уроков в неделю. Продолжительность урока становится 45-минутной. Поэтому было очень важно знать, как "шестилетки", три года обучавшиеся на особом режиме, перенесут обычный режим, справятся ли они с более сложными программами.

Для нас было важно знать, как оценят преподаватели четвертых классов подготовку учащихся экспериментальных и контрольных классов.

Исследования показали, что по своей подготовке и работоспособности "шестилетки" не отличались от "семилеток". Программы четвертого класса оказались им посильными, организация и режим учебных занятий вполне приемлемыми.

Гигиенисты дали следующее заключение:

"Распространенность отклонений в состоянии здоровья, органов, сердечно-сосудистой системы, заболеваемости с временной потерей "трудоспособности", структура заболеваемости в наблюдаемых коллективах учащихся и дошкольников не отличается какими-либо особенностями от данных наших многочисленных наблюдений и данных, имеющих в литературе". /XXXI, 36/. Это заключение подтверждено и физиологической лабораторией ./XXXII, 43/.

Таким образом, данные педагогов /учителей и методистов/, гигиенистов и физиологов дали основания для положительного вывода о возможности начала обучения в школе с 6-летнего возраста. Задачи первого этапа были выполнены.

Второй этап эксперимента. Это весьма сложный этап. Экспериментом уже охватывались средние, а затем и старшие классы. В то же время в начальных классах велась работа по совершенствованию программ и созданию новых учебных материалов.

Для второго этапа характерно то, что в учебный план были внесены некоторые изменения: изучение обществоведения начиналось с пятого класса; художественный цикл под названием "Основы искусства" был продолжен в 8-9 и 10 классах.

При подготовке ко второму этапу мы не могли обходить старшее, завершающее звено средней школы. При этом исходили из того,

что среднее звено целесообразно сохранить в составе 4-8 классов. Предполагалось, что в течение 8 классов учащиеся будут получать достаточную подготовку для продолжения обучения в старших классах средней школы, в ССУР и СПТУ.

Старшее звено средней школы требовало особенно серьезного внимания. Учебный план 9-10 классов перегружен крайне - почти ежедневно шесть обязательных уроков, а в национальной школе и того больше. Это не может не сказываться на результатах обучения, на отношении школьников к учению, на состоянии их здоровья. Необходимо было искать пути усиления работы по трудовой подготовке старшеклассников, по усилению их идейно-политического и эстетического воспитания.

Введение дополнительного II-го класса во многом решало эту сложную проблему. Вот как выглядит сопоставление учебных планов /действующего и экспериментального/:

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
	IX-X кл. Ю-й шк.	I X-X-XI кл. эксп. шк.	Разница
Литература	7	9	+2
Математика	10	12	+2
История	7	8	+1
Обществоведение	2	3	+1
География	2	2	-
Биология	3	3	-
Физика	9	9	-
Астрономия	1	1	-
Черчение	1	-	-1
Химия	6	6	-
Иностр. язык	4	6	+2
Основы искусства	-	3	+3
Трудовое обучение	8	15	+7
НВП	4	4	-
Итого:	64	87	+23
Факультативы	8	12	+ 4
Практика, в днях	22	44	

Из этой таблицы видно, что в экспериментальных классах существенно усилены трудовая подготовка, художественное воспитание, факультативы, ряд предметов по основам наук. В то же время недельная нагрузка учащихся обязательными занятиями составляет всего 87 часов, т.е. не более 5 уроков в день. В соответствии с этим произведен был пересмотр учебных программ, "растяжка" их с двух на три года.

В 1978-79 уч. году "шестилетки" обучались в 8 классе. Предстояло установить, как ими усвоена программа восьмилетней школы в сравнении с "семилетками". Весной 1979 г. прошли, как и в других школах, 4 экзамена. Темы и тексты письменных работ и экзаменационные билеты были взяты в МП РСФСР.

Получены следующие результаты: все восьмиклассники экзамены выдержали успешно.

Таким образом, программы по общеобразовательным предметам восьмилетней школы оказались вполне доступными для "шестилеток".

Учебный год и по другим предметам "шестилетки" завершили несколько лучше "семилеток". Тем более, по английскому языку: начиная его изучение с I-го класса, уже в шестом классе ученики практически владеют им / уроки ведутся только на иностранном языке/.

Очень важно отметить, что к весне, по заключению гигиенистов, на экзамены "шестилетки" пришли с меньшей утомленностью, чем "семилетки".

Гигиенисты и физиологи, подводя итоги своих 8-летних наблюдений за экспериментальными классами, сделали следующие выводы. Гигиенисты: "... в возрастной динамике общей умственной работоспособности, росте и развитии детей, начавших систематическое обучение с шестилетнего возраста, не проявились какие-либо неблагоприятные изменения, непосредственно связанные с ранним началом обучения". Аналогичное заключение сделали и физиологи.

По окончании 8-го экспериментального класса встал вопрос - какие пути продолжения образования изберут выпускники? Перед ними открывалось три пути: 9-ый класс средней школы, ССУЗ и СТУ. В отличие от других, у них был выбор не одного, а двух типов девятих классов: обычной десятилетней и экспериментальной одиннадцатилетней школы. Их подготовка за восьмилетку давала им право на любой из названных путей.

Учащиеся и их родители были подробно проинформированы об этом. Никакой агитации и тем более давления не было: для нас было важно,

чтобы школьники самостоятельно определили свой дальнейший путь.

В сентябре 1972г были собраны сведения о каждом выпускнике восьмых экспериментальных классов. Вот какие получены данные:

Сведения о выпускниках	Всего	В т.ч.	
		девочки	мальчики
1. Окончили 8 кл.	89	51	38
в т.ч. из семей рабочих	36	19	17
" служащих	53	32	21
2. Поступили в общ. IX кл.	16	7	9
Из семей рабочих	4	1	3
служащих	12	6	6
3. Поступили в эксперим. IX кл.			
одинадцатилетки	53	33	20
Из семей рабочих	21	14	7
" служащих	32	19	13
4. Поступили в СПТУ	3	-	3
Из семей рабочих	2	-	2
" служащих	1	-	1
5. Поступили в ССУЗ	17	11	6
Из семей рабочих	9	4	5
" служащих	8	7	1

Тот факт, что все 89 выпускников - "шестилеток" продолжили среднее образование, весьма показателен: свой дальнейший путь 14-летние подростки видели в учении. Важно и то, что ими избраны все типы учебных заведений, дающих среднее образование.

Все 17 выпускников, решивших получить среднее специальное образование, успешно сдали вступительные экзамены и прошли по конкурсу. Это говорит об их должной общеобразовательной подготовке.

Весьма показательно и то, что 60% выпускников (53 чел.) предпочли учиться в IX экспериментальном классе, т.е. на год больше, чем в обычной школе.

Многие выпускники (по данным анкетирования) избрали экспериментальные классы потому, что в них меньше учебная нагрузка, есть возможность заниматься музыкой, спортом и другими видами внеклассных занятий.

Эксперимент продолжается. В 1981-82 уч. году состоится первый выпуск из II-го класса юношей и девушек, поступивших в I-й класс шестилетними детьми. За эти годы они получили хорошую подготовку по основам наук, по трудовому, эстетическому воспитанию и физическому развитию. Они подготовлены к выбору своего будущего.

В ходе столь длительного эксперимента получены весьма значительные материалы, имеющие большое теоретическое и практическое значение.

Теоретическое значение этого исследования состоит в том, что оно позволило выяснить познавательные возможности шестилетних детей при обучении их по классно-урочной системе в условиях общеобразовательной школы. Практическое - в том, что полученные результаты эксперимента могут быть использованы впоследствии при переходе массовой школы на обучение детей с 6-летнего возраста.

XXVI съезд КПСС в основных направлениях экономического и социального развития СССР поставил задачу "Создать предпосылки для постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста" /Материалы XXVI съезда КПСС, М., 1981, с.181/.

Задача эта весьма сложная. Мы надеемся, что в ее осуществлении определенное значение будут иметь материалы, полученные в ходе нашего эксперимента.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

15-летний опыт совершенствования содержания среднего образования, рассмотренный в общих чертах в настоящем докладе, показывает, что в современных условиях это процесс непрерывный и неизбежный.

Его непрерывность и неизбежность обусловлены не только тем, что содержание образования - наиболее подвижный элемент системы образования, призванный отражать непрерывный а в эпоху ИТР и быстро идущий научно-технический прогресс. Это - одна из важных тенденций, которую необходимо учитывать и в будущем.

С другой стороны, следует учитывать, что с повышением теоретического уровня содержания образования усложняются взаимоотношения

между педагогической и научно-предметной сторонами этого содержания. Возникают противоречия между возрастающей сложностью материала и его доступностью для учащихся, между целостностью и обобщенностью новых теорий и обилием их частных применений, игнорировать которые недопустимо. В этом проявляется вторая тенденция развития содержания общего образования.

Усложняются и взаимоотношения между образовательными и воспитательными возможностями содержания образования, между обучением и развитием.

Усложнение этих отношений вовсе не означает сужения возможностей образования, воспитания и развития, заложенных потенциально в новом содержании образования. Напротив, как показывает опыт, эти возможности значительно расширяются. Это третья тенденция.

Педагогика - прикладная наука. Тенденции ее развития в большой зависимости находятся от потребностей практики обучения и воспитания. Но это не означает, однако, что она лишена внутренних стимулов развития, зависящих от ее внутренней логики. Осмысление и решение проблем педагогической теории находится во взаимосвязи с развитием различных сфер науки, культуры, искусства и преследует цель обогащения и обновления школьной практики.

По этой причине за радикальным научным обновлением содержания среднего образования следует более или менее продолжительный период его педагогического совершенствования. Значение этого периода огромно. Именно он придает обновлению содержания устойчивую форму, устанавливает новую взаимосвязь между содержанием и процессом обучения, изменяя соответственно форму выражения содержания - программную документацию. На наш взгляд, это является важной педагогической закономерностью.

Не менее важно и то, что на "модельной" стадии совершенствования содержания формируются новые проблемы и задачи, как это было, например, с проблемой начала обучения детей с 6-летнего возраста.

Таким образом, непрерывность совершенствования содержания общего среднего образования, о котором шла речь в настоящем докладе, подчеркивает все возрастающую роль педагогической науки в деле образовательного и воспитательного освоения научно-технического и социального прогресса.

Сказанное выше не означает, что в период процесса обновления содержания, т.е. на первом этапе его совершенствования, дидактика слепо следовала за учеными базовых наук. С самого начала новое научное содержание было подвергнуто методистами тщательному и всестороннему педагогическому анализу, что и сделало возможным введение в сравнительно короткий срок новых программ.

Возвращаясь к проблемам и задачам, возникшим в процессе текущего совершенствования содержания и ждущим еще своего исследования и решения, необходимо отметить следующее.

В первую очередь возникает настоятельная проблема педагогической интерпретации быстрого теоретического роста современной науки. Надо искать пути рационального внесения в содержание образования новых научных положений.

Очень важно утверждение о том, что новое содержание требует и новых методов обучения, и о том, что оно требует активной познавательной деятельности и самостоятельности учащихся. Но это утверждение является слишком общим, а потому и недостаточным. Практика ждет конкретного раскрытия этого положения. Педагогика и педагогическая психология должны более четко и дифференцированно, применительно к отдельным предметам, установить, в чем именно выражается зависимость содержания и форм деятельности школьников от особенностей содержания образования, в том числе и от его теоретического уровня.

Не вызывает сомнения тезис о том, что повышение теоретического уровня содержания образования увеличивает мировоззренческий потенциал последнего. Однако методика использования этого потенциала нуждается в обстоятельном исследовании.

Важной тенденцией развития содержания общего образования является усиление идейно-политического, мировоззренческого потенциала и политехнической направленности учебных предметов. Особенно отчетливо эта тенденция проявилась в работе II-летней экспериментальной школы.

В настоящем докладе мы смогли кратко осветить лишь некоторые проблемы и тенденции развития содержания общего среднего образования. Они имеют очень большое теоретическое и практическое значение и должны привлечь к себе внимание многих ученых педагогов и практических работников школ.

С П И С О К

публикаций автора по теме исследования

1. Об итогах перехода советской школы на новое содержание образования. Научный отчёт. - М., 1975, т. I, П, Ш.- 75 п.л.
2. Взаимосвязь содержания образования и методов обучения. Научный отчёт.- М., 1976, т. I, П, Ш - 75 п.л.
3. Учебный план средней школы.- М.: 1978.- 10,5 п.л.
4. Об учебных программах средней школы.- М.: 1979.- 8 п.л.
5. О возможности начала обучения детей с 6-летнего возраста. Научный отчёт о ходе эксперимента. - М.: 1980. - 7 п.л.
6. Школа осваивает новые программы.- Советская педагогика, 1972, № 9.-I п.л.
7. Начальная школа на новом этапе. - Народное образование, 1975, № I.-I п.л. (в соавторстве).
8. Содержание образования и методы обучения.- М.: 1979.- 17,5 п.л. Научный редактор.
9. Новые программы и методы обучения. - Народное образование, 1969, № 6. - I п.л.
10. В большом походе. - Химия в школе, 1964, № I.-I п.л.
11. Проблемы методики преподавания химии.- М.: Педагогика, 1973. - 8,5 п.л. (в соавторстве).
12. Факультативные занятия в средней школе. Выпуск I. - М.: Педагогика, 1973. - 7,5 п.л. Соредактор.
13. Факультативные занятия в средней школе. Выпуск II. - М.: Педагогика, 1976. - 7,0 п.л. Соредактор.
14. Факультативные занятия в средней школе. Выпуск III.- М.: Педагогика, 1978.- 7,0 п.л. Соредактор.
15. Факультативные занятия в средней школе. Выпуск IV.- М.: Педагогика, 1980. - 7,5 п.л. Соредактор.
16. Пути совершенствования факультативных занятий по предметам естественно-научного цикла. Материалы конференции. - М.: 1976. Соредактор.
17. Факультативные занятия и профессиональная ориентация учащихся.- Школа и производство, 1976, № 2. - 0,75 п.л. (в соавторстве).
18. Факультативы - итоги, проблемы.- Советская педагогика, 1977, № 7. - 0,75 п.л. (Соавтор).
19. Развитие системы факультативных занятий. - Советская педагогика, 1981, № 6. - 0,5 п.л.
20. Состояние и перспективы факультативных занятий по матема-

тике.- М.; Просвещение, 1977. - 0,5 п.л. Соавтор и редактор.

21. Программы факультативных курсов. - М.: Просвещение, 1981.

22. Типовое положение о факультативных занятиях в общеобразовательной школе. Утверждено МП СССР 30 декабря 1974 г.

23. Развитие системы факультативных занятий.- Советская педагогика, 1981, № 6. - 0,5 п.л. (Соавтор).

24. Место и роль подготовительных классов в национальной школе.- В кн.: Из опыта работы подготовительных классов с шестилетним составом учащихся при национальных школах.- Майкоп, 1970. - С. 5-II.

25. Проблемы обучения детей шести лет. Материалы научно-практической конференции.- М.: 1972. - 4 п.л.

26. Обучение и воспитание шестилеток в школе. Материалы научно-практической конференции. Соавтор и соредактор. - М.: 1974. - 5 п.л.

27. Итоги обучения шестилетних детей в трёхлетней начальной школе (сборник научных трудов). Соавтор и соредактор. - М.: 1975. - 6 п.л.

28. Учебно-воспитательная работа в I-IV классах с детьми, начавшими обучение с 6-ти лет. Материалы конференции, Соавтор и редактор.- М.: 1976.- 3 п.л.

29. Организация обучения в школе детей с шестилетнего возраста (сборник научных трудов). Соавтор и соредактор.- М.: 1977.- 5 п.л.

30. Пушкинский эксперимент по систематическому обучению в школе детей с шести лет. Материалы научно-практической конференции. Соавтор и соредактор.- М.: 1978. - 6 п.л.

31. Итоги обучения детей с шести лет в восьмилетней школе (сборник научных трудов). Соавтор и соредактор. - М.: 1979. - 5 п.л.

32. Восьмой год Пушкинского эксперимента по обучению в школе детей с шести лет (сборник научных трудов). Соавтор и соредактор.- М.: 1980. - 5 п.л.

33. Научные учреждения - средней школе - о Пушкинском эксперименте. Вестник Академии наук СССР.- М.: 1979, № II, с. 54-56. (Соавтор).

34. Устная проверка знаний учащихся.- Советская педагогика, 1956, № 6.- 0,3 п.л.

35. О самостоятельной работе учащихся. - Советская педагогика, 1957, № 5. - 1 п.л.

36. Политехническое обучение в школах г. Новосибирска. АПН РСФСР. - М.: 1956. - 1 п.л.

37. Обучение - процесс активный, творческий. - Народное образование, 1959, № 9.- 0,7 п.л.

38. На путях перестройки школы. - Народное образование, 1980,

№ 6. - I п.л.

39. О ходе перестройки сельских средних школ. Кн. Сельская средняя школа, изд. АПН РСФСР. - М.: 1961. - I,5 п.л.

40. О перестройке общеобразовательной школы и задачах физического воспитания детей. Труды первого Всероссийского съезда детских врачей. М.: Медгиз, 1961. - 0,5 п.л.

41. Руководство политехническим обучением и общественно полезным трудом. Кн. Руководство учебно-воспитательной работой в восьмилетней школе. Изд. АПН РСФСР. - М.: 1961. - I п.л.

42. Шире привлекать общественные силы к школе, к делу народного образования. - Народное образование, 1962, № 6. - I,5 п.л.

43. Выше качество педагогической работы и педагогического руководства. - Семья и школа, 1962, № 9. - I п.л.

44. О путях коммунистического воспитания. - Коммунист, 1963, № 10. - 0,5 п.л.

45. Школа и пионерская организация. - В кн.: Проблемы пионерского движения. - М.: Молодая гвардия, 1963. - I п.л.

46. Липецкому опыту - широкую дорогу. Кн. Липецкий опыт рациональной организации урока. - М.: Учпедгиз, 1963. - 0,25 п.л.

47. Краеведение - важное средство обучения и воспитания. - Народное образование, 1964, № 5. - I п.л.

48. За творческую педагогику. Кн. Педагогика и современность. - М. Просвещение, 1964. - 0,5 п.л.

49. К вопросу о второгодничестве. Народное образование, 1964, № 5. - I п.л.

50. Второгодничество преодолимо. Кн. Пути преодоления второгодничества. - М.: Просвещение, 1966. - 0,5 п.л.

51. От букваря до космоса. - Культура и жизнь (на английском языке), 1966, № 3. - 0,25 п.л.

52. Инспектирование школ - важное государственное дело. - Народное образование, 1967, № 10. - I,5 п.л.

53. Гигантский подъём образования народа. - Советская педагогика, 1967, № 10. - I п.л.

54. Об учебной литературе. Кн. 50 лет советской книги. - М.: Совиздат, 1967. - 0,5 п.л.

55. На уровень новых требований. - Вечерняя школа, 1967, № 2. - 0,5 п.л.

56. Учебному телевидению - дорогу в школу. Кн. Труды I-го Всесоюзного семинара по учебному телевидению. - М.: Просвещение, 1967. - 0,5 п.л.

57. Экзамены. - Шед. энциклопедия, т.4. - 0,25 п.л.

58. Год работы по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы".- Советская педагогика, 1968, № 2. - I п.л.

59. О трудовой подготовке и профессиональной ориентации учащихся сельских школ.- Народное образование, 1969, № 7.- I п.л.

60. Актуальные проблемы обучения и воспитания.- Гигиена и санитария, 1969, № 7. - 0,5 п.л.

61. Трудовое воспитание школьников.- Земля дальневосточная, 1969, № 5.- 0,5 п.л.

62. Новые программы и методы обучения.- Народное образование, 1969, № 6.- I п.л.

63. Задачи сельских школ в трудовой подготовке и профессиональной ориентации школьников. - Школа и производство, 1969, № 8. - I п.л.

64. Народное образование в РСФСР (соавтор и редактор).- М.: Просвещение, 1970. - 22 п.л.

65. Изучение в школе материалов XXIV съезда КПСС.- М.: Просвещение, 1971. - 8 п.л. (Соавтор и соредактор).

66. Изучение в школе материалов XXV съезда КПСС.- М.: Просвещение, 1975. - 10 п.л. (Соавтор и соредактор).

67. Изучение в школе материалов XXVI съезда КПСС.- М.: Просвещение, 1981.- 20,5 п.л. (Соавтор и соредактор).

68. Грамотность.- БСЭ, изд. 3-е, т. 7.- I п.л.

69. Воспитание школьников в духе пролетарского интернационализма - одна из важнейших задач советской школы (на немецком языке). - Педагогика, ГДР, 1973, № 6. - I п.л. Соавтор.

70. Второгодничество и пути его преодоления (на болгарском языке).- София: Изд-во Народна Просвета, 1965.- 1,5 п.л.

71. Реформа содержания и методов обучения в СССР (на английском языке).- Перспективы, т. 8, 1978, № 1.- 0,5 п.л.

72. Советская школа осваивает новые программы обучения. - "Воспитание" (ДНР), 1973, № 2. - I п.л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Введение.....	3 - 7
I. Итоги обновления содержания общего образования.....	8 - 19
II. Учебный план.....	19 - 22
III. Учебные программы.....	22 - 23
IV. Факультативы	23 - 25
V. Перспективы развития советской школы (Анализ эксперимента).....	26 - 37
VI. Заключение.....	37 - 39
Список публикаций автора по теме исследования.....	40 - 43

Подписано в прч. 5.07.82г. Тираж 120 экз. Печ. л. 2,0 .
Уч.-изд. л. 2,0 . Формат 60x84 1/8. Бумага №1. Заказ 183.

Ротапринт НИИ содержания и методов обучения АПН СССР
Москва, ул. Макаренко 5/16.