

4У(07)  
К19

P-P

1034/-

КВЯВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

КАНИЩЕНКО АНТОНИНА ПАНТЕЛЕИМОНОВНА

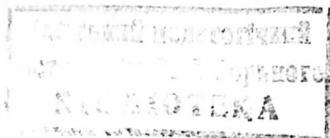
УДК 808.3/07/

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ /НА МАТЕРИАЛЕ УРОКОВ УКРАИНСКОГО  
ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УКРАИНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ/

13.00.01 -- теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

К и е в - 1 9 8 5



НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313139

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научные руководители - доктор педагогических наук,  
профессор А.В.КИРИЧУК;  
кандидат педагогических наук,  
доцент М.В.СОКИРКО.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор А.Н.АЛЕКСИЖ;  
кандидат педагогических наук,  
доцент В.К.МАЙБОРОДА.

Ведущая организация - Славянский государственный  
педагогический институт.

Защита состоится "\_\_\_" июня 1985 г. в \_\_\_\_\_ часов на  
заседании специализированного Совета /К ПЗ.01.02/ по  
присуждению ученой степени кандидата педагогических  
наук в Киевском государственном педагогическом инсти-  
туте им.А.М.Горького /252030 Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "\_\_\_" мая 1985 г.

Ученый секретарь специализированного Совета

кандидат педагогических наук, доцент

И. П. Копачев

## Общая характеристика работы

Актуальность проблемы. На современном этапе развития советского общества от выпускника средней школы требуется умение самостоятельно ориентироваться в общественно-исторической обстановке и глубоко осмысливать ее социальную сущность. В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы", одобренных 10 апреля Пленумом ЦК КПСС и 12 апреля 1984 г. Верховным Советом СССР, ставится цель поднять работу школы на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Достижение этой цели требует существенного улучшения учебно-воспитательного процесса, широкого применения активных форм занятий, повышения познавательной активности учащихся, усиления их ответственности за качество учебн. В связи с этим теоретически и практически важным является разработка путей и методов педагогического стимулирования познавательной активности школьников, способствующей как достижению образовательных целей школы, так и формированию интеллектуального потенциала учеников I-3 классов.

**Пр о б л е м а** данного исследования состоит в разработке системы дидактического стимулирования познавательной активности учащихся младших классов на материале уроков украинского языка.

Актуальность и недостаточная разработанность указанной проблемы обусловили выбор темы диссертации, которая является частью комплексного исследования "Психолого-педагогические основы формирования общественной активности личности младшего школьника", осуществляемого кафедрой педагогики и методики начального обучения Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Ц е л ь исследования заключается в определении исходных теоретических положений процесса формирования познавательной активности учащихся, выявления педагогических условий его оптимизации при усвоении знаний родного языка и разработке на этой основе дидактической системы педагогического стимулирования познавательной активности младших школьников.

О б ъ е к т исследования - процесс обучения в начальных классах. П р е д м е т - педагогические средства развития в этом процессе познавательной активности младших школьников.

В основу исследования положена г и п о т е з а, согласно которой познавательная активность младших школьников значительно повысится при:

обеспечении единства эмоционального и рационального в учебном процессе с опорой на оптимальное соотношение учебного труда с творческими возможностями учащихся;

использовании, наряду с фронтальной и индивидуальной формами организации учебной деятельности, парно-групповой и коллективной на базе дифференцированной групповой;

сочетании таких методов и приемов в процессе обучения, благодаря которым достигается единство системы знаний и практических умений школьников.

В процессе исследования предстояло решить следующие з а д а ч и :

охарактеризовать проблему развития познавательной активности в теории и практике обучения;

определить дидактические условия, соблюдение которых обеспечивает развитие познавательной активности школьников в учебном процессе;

разработать экспериментально-опытную программу и систему дидактических заданий по родному языку, способствующих развитию познавательной активности младших школьников.

Методологической основой исследования являются: ленинская теория познания; документы КПСС и Советского государства о воспитании и обучении подрастающего поколения; принципы и категории педагогической науки.

Методами исследования послужили: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по избранной проблеме и содержания обучения родному языку в начальных классах; письменный и устный опрос учащихся, учителей, руководителей школ; педагогический эксперимент; статистическая обработка данных, полученных в процессе экспериментально-опытной работы.

База исследования - 20 средних школ г.Киева, Киевской, Житомирской, Тернопольской, Винницкой, Черкасской и Черниговской областей УССР,

Основные выводы были сделаны на базе обобщения результатов анализа 2010 самостоятельных и контрольных работ учащихся, описания 528 уроков, письменного опроса 522 учителей младших классов, изучения опыта работы отдельных учителей.

Исследование проводилось поэтапно. Содержанием первого этапа явились теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы с целью определения дидактических условий развития познавательной активности учащихся в процессе обучения; эмпирическое обследование сформированности уровней познавательной активности младших школьников; выявление основных факторов, влияющих на развитие познавательной активности учащихся I-3 классов.

На втором этапе решались две основные задачи:

создание в экспериментальных классах соответствующих психолого-педагогических условий развития познавательной активности в соответствии с выдвинутой гипотезой;

определение динамики развития уровней познавательной активности школьников в экспериментальных и контрольных классах.

На третьем этапе проверялась учебно-воспитательная эффективность разработанной системы дидактических заданий по родному языку, а также изучалась динамика развития познавательной активности учащихся младшего школьного возраста в условиях педагогического стимулирования.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в исследовании развития познавательной активности младших школьников в единстве двух сторон - образовательной и воспитательной; выявлении ведущих дидактических условий ее формирования; классификации основных методов и приемов педагогического стимулирования. В процессе исследования разработаны требования к педагогическому стимулированию на различных этапах учебного познания и практически доказана возможность развития у учащихся I-3 классов познавательной активности на материале уроков родного языка в школах с украинским языком обучения.

Достоверность результатов исследования подтвердилась в ходе внедрения основных выводов в школьную практику, что обусловлено применением марксистско-ленинской теории познания к анализу исследуемых педагогических явлений, проверкой экспериментальных данных по критерию Стьюдента.

Практическое значение работы заключается в том, что в ней сформулированы рекомендации учителям младших классов по педагогическому стимулированию познавательной активности младших школьников в процессе изучения родного языка; внесены предложения по улучшению содержания "Букваря", учебников "Українська мова" для I, 2, 3 классов школ с украинским языком обучения; разработана система дидактических заданий, стимулирующих познавательную активность учащихся младших классов.

На защиту выносятся следующие положения:

познавательная активность представляет собой сочетание целеустремленного умственного и практического учебного труда, творческой самостоятельности в овладении знаниями, умениями, навыками и способами деятельности, направленными на достижение учебных целей и развитие способности ставить перед собой новые задачи в процессе познания и глубокого проникновения в сущность языковых явлений;

познавательная активность младших школьников стимулируется сочетанием методов, приемов, системы дидактических материалов, обеспечивающих единство элементов знаний и практических действий учащихся, и развитием потребности в познании, учебных интересов, эмоционально-нравственных качеств личности младшего школьника, а также стремления к совместному коллективному труду;

познавательная активность значительно возрастает в условиях организации групповых и коллективных форм учебной работы.

А п р о б а ц и я. Результаты исследования в 1980-1985 гг. сообщались автором на заседаниях педагогических советов экспериментальных школ, курсах повышения квалификации учителей начальных

классов при Киевском городском институте усовершенствования, в Университете педагогических знаний, на республиканской научно-практической конференции "Актуальные проблемы марксистско-ленинской направленности учебного процесса в высшей школе", II Всесоюзной конференции "Формирование социальной активности личности в условиях развитого социализма" и ежегодных отчетно-научных конференциях кафедр Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Основное содержание диссертации  
Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения /в отдельном переплете 224 с./.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, формулируется гипотеза, раскрывается научная новизна и достоверность, теоретическая и практическая значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Познавательная активность личности как педагогическая проблема" - раскрывается сущность методологических и теоретических основ познавательной активности. На основе анализа научно-методической литературы выявляются различные подходы ученых-педагогов к определению сущности познавательной активности, к признакам ее проявления, путям и способам развития. Устанавливается, что в подходе к пониманию сущности познавательной активности у ученых-педагогов отсутствует единство взглядов. Это объясняется тем, что данная проблема исследуется с различных сторон, а именно, как: психолого-педагогическая проблема в широком аспекте; деятельность и качество личности; активизация познавательных процессов; управление процессами познания; деятельное отно-

нение к окружающему миру. Понятно, что в различных подходах к определению сущности познавательной активности есть много общего как в путях и способах ее развития, так и в признаках проявления, что имеет большое значение для практической деятельности учителей младших классов. Однако, применительно к обучению в начальных классах требуется дальнейшая разработка совершенствования путей и способов развития у младших школьников познавательной активности с тем, чтобы учебный труд способствовал эффективному формированию личностных качеств учащихся начальных классов.

В главе освещается возможность развития познавательной активности учащихся младшего школьного возраста через содержание предмета обучения; обосновывается значение знания родного языка для развития творческой, коммуникативной активности как внутреннего условия развития процесса познания; показывается, что постижение сущности рассматриваемых языковых явлений, обусловленных диалектической структурой мышления, должно проходить как многогранный и действенный акт познания, влияющий на развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать, конкретизировать, классифицировать и т.п.

Исходя из того, что "...мышление должно охватить все представления в его движении, а для этого мышление должно быть диалектическим"<sup>I</sup>, а также анализа содержания обучения в аспекте развития познавательной активности учащихся, делается вывод: процесс познания школьниками языковых явлений служит целям интеллектуального развития личности ученика в целом. Подчеркивается, что содержание предмета обучения все еще не полностью способствует созданию фундаментальной базы для развития познавательной активности учащихся

I. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.29, с.209.

I-3 классов: обогащению активного словарного запаса, повышению выразительности и культуры связной речи, развитию творчески преобразующей учебно-познавательной деятельности и поэтому недостаточно обеспечивает развитие учебных интересов школьников, их стремление к совместному коллективному учебному труду. Как показало исследование, это объясняется тем, что в изучаемом предмете отсутствуют учебные задания, требующие использования социально-политического и локального материала, упражнения для проведения парно-групповой и коллективной на базе дифференцированной групповой форм работы в учебной деятельности. Незначительно количество в содержании обучения упражнений, построенных на материале высокохудожественных связных текстов /21,8%/; с использованием игр /1,4%/, занимательной грамматики /1,2%/, высокоидейных сюжетных иллюстраций /0,9%/. Не решена еще проблема отбора слов для лексического состава учебников в качестве базы развития речевой активности младших школьников. Выполненный эксперимент показал, что пробелы в содержании учебного предмета могут быть восполнены частично самими учителями, но это требует от них умения осуществлять самостоятельный поиск новых знаний; выявлять их практическую значимость; раскрывать идейное содержание иллюстраций и репродукций картин, отражающих нашу социалистическую действительность; учить учащихся умения объяснять языковые явления с помощью имеющихся у них знаний, переносить приобретенные навыки в различные виды учебной деятельности, рецензировать ответы товарищей, дополнять и исправлять, приобретать знания в совместном коллективном учебном труде. Все это направляется на развитие познавательной активности учащихся в процессе изучения родного языка, а также на стимулирование у них интереса к предмету изучения.

Именно в данном аспекте изучался опыт работы отдельных школ, учителей начальных классов. Письменный опрос 522 учителей-респондентов /слушателей курсов повышения квалификации при Киевском городском институте усовершенствования и студентов-заочников выпускных курсов педагогического факультета Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького показал, что все учителя без исключения работают над развитием познавательной активности учащихся, используя для этого преимущественно традиционные методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические: воспроизводящие беседы, объяснения, выполнение упражнений и т.п. Важно при этом отметить, что из 522 учителей-респондентов - 62% считают главными показателями познавательной активности объем выполненных учащимися учебных заданий и прочное заучивание школьниками грамматических правил, способствующее повышению их орфографической грамотности.

В учебной же деятельности, как показало исследование, преобладает воспроизводящая активность. Она проявляется чаще всего в многократном повторении теоретического материала с выполнением упражнений по учебнику.

В данной главе устанавливается, что у школьников интерес к предмету изучения и как результат - развитие творческой и поисковой активности тормозится из-за отсутствия согласованности содержания и методов обучения с возросшими познавательными возможностями и потребностями учащихся 1-3 классов, а также в связи с заменой проблемы развития творческой личности школьника только подходом формирования специальных умений и навыков.

Развитие познавательной активности младших школьников диагностировалось по 12 показателям и 3 уровням. Результаты эмпириче-

ского обследования, проведенного на начальном его этапе, свидетельствуют о том, что в составе экспериментальных и контрольных классов количество учащихся с творческой активностью незначительное и примерно одинаковое /табл. № I/.

Таблица № I.

Уровни активности	К л а с с ы								
	Экспериментальные			Контрольные			Отклонения		
%	I	2	3	I	2	3	I	2	3
Высокий /творческая активность/	22,2	21,0	20,4	16,5	17,6	15,0	+5,7	+3,6	+5,4
Средний /поисковая активность/	32,8	42,0	35,8	36,0	39,9	42,1	+3,2	+2,1	-6,3
Низкий /воспроизводящая активность/	45,0	37,0	43,8	47,5	42,5	42,9	-2,5	-4,5	+0,9

Результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что творческий потенциал младших школьников нуждается в существенном повышении, так как именно он является основным двигателем познания глубины нового учебного материала и всестороннего развития личности учащегося в целом.

Во второй главе - "Пути и методы педагогического стимулирования познавательной активности младших школьников" освещаются проблемы развития активно творческой личности учащихся с положительными эмоционально-нравственными качествами на уроках родного языка. В связи с этим в главе анализируется разработанная автором опытно-экспериментальная программа более эффективного использования возможностей повышения познавательной активности младших школьников в процессе изучения родного языка. Програм-

ма предусматривала дифференциацию педагогических путей и методов, стимулирующих развитие познавательной активности школьников; показатели и критерии оценки высокого, среднего и низкого уровней развития познавательной активности.

Реализация программы обеспечила достижение высоких показателей развития познавательной активности учащихся экспериментальных классов в процессе изучения родного языка по сравнению с школьниками контрольных классов.

В главе раскрывается ход обучающего эксперимента с использованием в учебном процессе системы заданий с применением локального материала, лексики, отобранной по принципу семантической и коммуникативной ценности слова.

Одним из основных условий развития познавательной активности учеников экспериментальных классов являлась систематическая поисковая деятельность, требовавшая проявления самостоятельности и инициативы в усвоении знаний. С этой целью практиковалась посильная самостоятельная работа младших школьников. Она состояла в использовании местного материала, которым по возможности насыщалось содержание учебных заданий. Ценность такой работы состояла в том, что она развивала у школьников способность наблюдать и обобщать факты и явления, повышала мотивацию учебной деятельности, культуру умственного труда. Дополнительное использование к основному содержанию обучения местного материала вносило творческий элемент в изучение родного языка, стимулировало проявление каждым учеником своих индивидуальных творческих возможностей. Это подтвердили результаты контрольных срезов и систематическое наблюдение за учебной деятельностью младших школьников. Было установлено значительное увеличение числа учащихся с высоким уровнем активности /откло-

нение: +25,8%/ и резкое уменьшение числа учащихся с низким уровнем активности /отклонение: -37,9%, обогащение активного словарного запаса учеников экспериментальных классов. В контрольных классах отклонения составили /+7,5; -7,5/ процентов.

Значительному повышению познавательной активности школьников способствовала организация единства эмоционального и рационального с опорой на оптимальное соотношение с творческими возможностями учащихся в учебной деятельности, в процессе которой применялись социально-политические материалы и лексика, отобранная по принципу семантической ценности слова. Это было главной побудительной силой повышения творческой активности, о чем свидетельствуют результаты исследования показателей высокого уровня познавательной активности школьников восьми экспериментальных классов /табл. № 2/.

Таблица № 2.

Показатели высокого уровня познавательной активности	: Начало : Конец :			Откло- нения
	го экспе- римента	го экспе- римента	го экспе- римента	
I	: п р о ц е н т			
	: 2	: 3	: 4	
Проявление повышенного интереса к предмету	21,4	53,5		+32,1
Стремление глубоко понять содержание учебного материала	21,4	42,8		+21,4
Увлечение новым материалом	14,2	39,2		+25
Использование в ответах дополнительной информации	17,8	46		+28,2
Выбор сложного варианта задания	14,2	42,8		+28,6
Увлечение познавательной деятельностью	21,4	32,1		+10,7

	1	2	3	4
Активное участие в работе				
кружков	10,7	28,5	+17,8	
Безошибочное применение теоретического материала в практической деятельности	32,1	50	+17,9	
Отсутствие необходимости в постоянном контроле	25	57,1	+32,1	
Беззатруднительное усвоение учебного материала	17,8	39,2	+15,8	
Стремление при любых затруднениях выполнить задание	14,2	32,1	+17,9	
Владение нужными умственными приемами	14,2	35,7	+21,5	

В главе далее рассматривается значение общения в учебном классе как важной предпосылки развития познавательной активности детей младшего школьного возраста. Его стимулирует оптимальное сочетание таких форм работы на уроке, как парная, групповая, коллективная, в сочетании с индивидуальной и фронтальной. Входя в состав однородных или гетерогенных групп, каждый ученик выступает в них и как субъект, и как объект общения, испытывает влияние членов группы, коллектива и сам влияет на них. В процессе такого делового общения формируется положительное отношение к своим сверстникам и такое же отношение к результатам процесса познания.

Эксперимент показал, что многие учителя не имеют достаточного опыта использования в учебном процессе названных форм коллективной учебной работы. Это потребовало вооружения их необходимым

дидактическим материалом. Его составили разработанные автором 380 ребусов для 76 вариантов тематических упражнений, 8 вариантов грамматического домино-загадок, 32 поэтические миниатюры и 61 таблица цифрового кодирования с 412 вариантами заданий познавательного характера.

Целевая установка разработанной системы дидактического материала преследовала вовлечение учащихся в творчески-поисковое деловое общение на основе сотрудничества и взаимопомощи, реализации общих задач учебного характера путем стимулирования познавательной активности в коллективной учебной деятельности. Таким образом совершенствование форм познавательной учебной деятельности явилось одним из основных педагогических условий повышения познавательной активности младших школьников.

С учетом сказанного в главе далее раскрывается ход обучающего эксперимента с применением приемов и методов обучения, способствующих повышению эффективности обучения в начальных классах на основе познания нового материала. Для достижения намеченной данной учебной цели использовались как традиционные, так и новые методы обучения. Последовательное решение учащимися задач частично-поискового и исследовательского характера способствовало развитию умения обобщать, наблюдать языковые явления, осуществлять ближний и дальний перенос имеющихся знаний в новые условия, самостоятельно анализировать учебный материал, выполнять задания, требующие логического мышления.

Контрольные срезы помогли установить, что использование в процессе обучения разработанного автором метода цифрового кодирования с целенаправленной обширной системой таблиц и вариантов познавательных заданий способствует повышению активности учеников

1-3 классов в учебной деятельности. Исследование выявления уровней развития познавательной активности младших школьников позволило сделать вывод о том, что применение методов и приемов в многочисленных комбинациях и соединениях является важным условием развития познавательной активности и успешного усвоения знаний детьми младшего школьного возраста.

В заключении делаются следующие основные **в ы в о д ы**.

В процесс начального обучения необходимо включать специальное содержание учебного материала, которое обеспечивало бы оптимальное единство рационального и эмоционального в соответствии с творческими возможностями младших школьников.

С целью стимулирования познавательной активности учащихся 1-3 классов надо, наряду с использованием основного содержания обучения, широко внедрять на уроках изучения знаний родного языка разработанные проблемные ситуации, дидактические игры, иллюстративные тематические упражнения-ребусы, домино, рифмованные строки, материал устного народного творчества, тетради с таблицами цифрового кодирования, лексику с учетом принципа семантической и коммуникативной ценности слова; яркие, ценные с точки зрения художественного совершенства, познавательного и развивающего содержания отрывки художественной и научно-популярной литературы.

Высокая организация творчески-поисковой учебной деятельности школьников способствует развитию мыслительной активности, благоприятствующей более глубокому пониманию сущности языковых явлений, совершенствованию качества знаний, умений, навыков по предмету изучения и как результат - повышению уровня познавательной активности.

Развитие познавательной активности учащихся более результативно будет осуществляться при условии внедрения в учебный процесс целенаправленного и систематического проблемного обучения с аргументированным переходом от выполнения репродуктивных заданий к решению поисково-творческих наряду с целесообразным использованием наглядности, дидактических игр, заключающих в себе ситуации интеллектуального затруднения и положительно влияющие на воспитание внимания, внимательности, познавательной потребности, совершенствование учебных возможностей у детей младшего школьного возраста.

Одним из стимулов познавательной активности учащихся младшего школьного возраста является применение рационального сочетания разнообразных методов и приемов обучения. Системное использование их способствует развитию у детей активности мышления, интереса к изучению новых знаний, стремления к познанию, повышению активности восприятия и понимания учебного материала, самостоятельности при выполнении познавательных заданий, постоянства и настойчивости в учении.

Важная особенность учебного труда состоит в том, что учащийся действует в классе-коллективе. Организуя обучение младших школьников, учителю надо оптимально сочетать в учебной деятельности парную, групповую, коллективную на базе дифференцированной групповой формы работы с индивидуальной и фронтальной. В ходе осуществления вышеуказанных форм процесса познания дети младшего школьного возраста включаются в многоплановые и непосредственные отношения сотрудничества и взаимопомощи, контроля и зависимости, реализуя общие задачи учебного характера. На основе общения формируется положительное отношение к одноклассникам и такое же отноше-

ние к результатам учебной деятельности, а в итоге - повышается уровень развития познавательной активности у учеников I-3 классов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. С чего начинается Родина. - Початкова школа, 1980, № 10, с.56-58 /в соавт./-на укр. языке/.
2. Конституция СССР - Основной Закон нашей страны. - Початкова школа, 1980, № 10, с.57-61 /в соавт./-на укр. языке/.
3. Труд - наше богатство. - Початкова школа, 1981, № 7, с.51-53, /на укр. языке/.
4. Для шестилеток и первоклассников. - Початкова школа, 1981, № 10, с.70-71 /в соавт./-на укр. языке/.
5. Программа и методические рекомендации проведения воспитательной работы с учащимися вторых экспериментальных классов г.Василькова и Васильковского района Киевской области на 1981/82 уч.г. - Киев, 1981 /в соавт./-на укр. языке/, 32 с.
6. Программа и методические рекомендации по воспитанию культуры поведения, навыков сознательной дисциплины, морально-этических норм у учеников I-3 классов. - Киев: Радянська школа, 1981, 40 с. /в соавт./-на укр. языке/.
7. Программа и методические рекомендации по воспитанию культуры поведения, навыков сознательной дисциплины, морально-этических норм у учеников I-3 классов. - Киев: Радянська школа, 1982, 40 с. /в соавт./.
8. Повышение познавательной активности студентов при изучении методики украинского языка. - В сб.: Актуальные проблемы марксистско-ленинской направленности учебного процесса в высшей школе. Тезисы докладов и сообщений, с.64-65. - Киев, 19-20 ок-

тября 1982 года, на базе КГУ им.Т.Г.Шевченко.

9. Инструктивно-методические материалы по организации общественно-педагогической практики студентов педагогического факультета КГПИ им.А.М.Горького. - Киев, 1982, 54 с. /в соавт./.
10. Познавательные задания при изучении состава слова. - Початкова школа, 1983, № I, с.24-26 /в соавт./-/на укр.языке/.
11. Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения грамоте и изучения фонетического материала в I классе /на материале поэтических миниатюр/. - Киев, 1983, 42 с. /на укр. языке/.
12. Инструктивно-методические материалы по организации общественно-педагогической практики /по специальности "Педагогика и методика воспитательной работы/. - Киев, 1983, 75 с. /в соавт./
13. Патриотическое воспитание как средство развития познавательной активности младших школьников. - Киев, 1984, 43 с. /на укр. языке/.
14. Роль экскурсий для развития познавательной активности первоклассников. - Початкова школа, 1984, № 7, с.38-41 /на укр. яз

Ротапринтный участок КГПИ им.А.М.Горького, зак.423, тир.100 экз.  
Подписано к печати 11.05.1985 г.