

371.011  
К21

P-P

1198/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КАРАЗЯН Лариса Феодосьевна

УДК 370.186

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ГОТОВНОСТИ  
К САМООБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Киев - 1989

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313133

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Киевского государственного института культуры имени А.Е.Корнейчука.

- Научный руководитель - член-корреспондент АПН СССР,  
профессор В.И. ЧЕПЕЛЕВ
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор В.Ф. ФАРФОРОВСКИЙ  
- кандидат педагогических наук,  
доцент Г.Д. ПАНЧЕНКО
- Ведущая организация - Полтавский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко

Защита диссертации состоится " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1989 года  
в 15 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02  
в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

Автореферат разослан " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1989 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета

*Меш*

Л.Г.ПОДОЛЯК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. Важнейшим фактором ускорения социально-экономического развития страны является совершенствование сферы образования, конечной целью которого, как подчеркивалось на XXVII съезде КПСС, выступает создание единой общегосударственной системы непрерывного образования.

Самообразование – один из наиболее эффективных и продуктивных путей повышения образовательного уровня личности, постоянного ее профессионального, духовного и политического роста. Как элемент системы непрерывного образования, самообразование обеспечивает избирательное усвоение информации, постоянное обновление и углубление имеющихся знаний в зависимости от индивидуальных запросов, интересов субъекта, а также предъявляемых обществом требований.

На февральском /1988 г./ Пленуме ЦК КПСС, рассмотревшем вопрос о ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению, отмечалось, что самообразование должно стать внутренней потребностью, повседневным делом каждого человека, неотъемлемой составной частью советского образа жизни.

Развитие у школьников познавательной самостоятельности, творческой активности, широких личностных интересов являются непременными компонентами подготовки растущей личности к самообразовательной деятельности. Они расцениваются в настоящее время как ключевое направление учебно-воспитательной работы школы.

Полноценная подготовка учащихся к непрерывному самостоятельному овладению знаниями, вооружение их соответствующими умениями и навыками предполагает использование педагогических возможностей не только школьного обучения, но и всего комплекса внеучебных видов деятельности, в том числе клубного типа. Вовлечение учащихся в общественно регулируемые формы проведения свободного времени реализует их потребность в неформальном общении, самостоятельных творческих занятиях, способствует формированию политических, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, повышению социальной активности. Особый интерес к клубной деятельности проявляют старшие подростки. По данным Д.И.Фельдштейна, в VI классе 64 % учащихся входят в различные формальные внешкольные объединения, в VIII классе – только 33 %, а в IX – лишь 18 % старше-

классников.<sup>1</sup> Включение в клубную деятельность у школьников подросткового возраста детерминировано, главным образом, увлечением любительскими занятиями, что является также одним из главных мотивов самообразования.

При проведении настоящего исследования мы исходили из теоретических положений, разработанных советскими философами, социологами, педагогами о непрерывном образовании, его функциях и тенденциях развития в условиях ускорения темпов научно-технического прогресса /В.Г.Афанасьев, Л.П.Буева, А.П.Владиславлев, А.В.Даринский, Е.Д.Клементьев, Л.Н.Коган, В.П.Турченко/. Психологические аспекты подготовки школьников к самообразовательной деятельности рассматривались с учетом результатов исследований Л.И.Анщферовой, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, В.А.Крутецкого, А.М.Матюшкина, К.К.Платонова/.

В современной педагогической науке вопросам повышения познавательной активности школьников, совершенствования процесса организации самостоятельной работы учащихся посвящены исследования В.С.Ильина, Т.Н.Мальковской, И.Б.Первина, П.И.Пидкасистого, Н.А.Половниковой, М.Н.Скаткина, Г.И.Щукиной. Проблема подготовки учащихся к послешкольному самообразованию в ходе учебно-воспитательной работы нашла отражение в исследованиях А.К.Громцевой, Б.Ф.Райского, А.П.Авдеева, В.Б.Бондаревского, Г.С.Закирова, Н.Г.Ковалевской, Л.С.Колеоник, Е.Н.Пехоты, И.А.Редковец, Г.Б.Рычковой.

Пояск путей совершенствования внешкольной воспитательной работы с подростками, стимуляция познавательной активности в условиях клубной деятельности стали предметом изучения В.М.Григорьева, Н.И.Засухи, В.К.Крючка, Э.А.Куруленко, В.И.Плоткина, Б.А.Титова, Г.И.Фроловой.

Однако, несмотря на значительное число работ, в которых освещаются различные аспекты проблемы подготовки школьников к самообразованию, все еще не исследованным остался вопрос об использовании педагогических возможностей клубной деятельности для формирования готовности к самостоятельному познанию в условиях внешкольных любительских занятий, что и предопределило выбор темы исследования - "Формирование у старших подростков готовности к самообразованию в процессе клубной деятельности".

---

<sup>1</sup> Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические аспекты изучения неформальных молодежных объединений // Сов. педагогика. - 1987. - № 6. - С.42.

Объект исследования - деятельность клубных /внешкольных/ учреждений по коммунистическому воспитанию подростков.

Предмет исследования - влияние клубной деятельности учащихся старшего подросткового возраста на их подготовку к самообразованию.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий повышения эффективности формирования у старших подростков готовности к самообразованию в процессе клубной деятельности.

Задачи исследования состоят в следующем:

1/ конкретизировать содержание и структуру понятия "готовность подростка к самообразованию", разработать основные критерии и показатели сформированности готовности к самостоятельному овладению знаниями у старших подростков - участников клубной деятельности;

2/ изучить, проанализировать и обобщить современное состояние клубной практики по формированию у подростков психолого-практической готовности к самостоятельной познавательной работе;

3/ выявить педагогические условия эффективного формирования готовности к самообразовательной деятельности в процессе клубных занятий;

4/ разработать и экспериментально проверить программу подготовки старших подростков к самообразованию в условиях клубной работы.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что эффективность формирования у старших подростков готовности к самообразованию в процессе организованной клубной деятельности значительно повысится, если будут обеспечены: широкий выбор любительских занятий, их поисково-познавательная направленность, дифференцированный подход к формированию ценностных ориентаций и практических умений в сфере самообразования в зависимости от исходных уровней готовности, а также взаимодействия на всех уровнях школы и учреждений клубного типа.

Методологической основой исследования являются труды К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина об образовании и воспитании, значения свободного времени для формирования всесторонне развитой личности. В исследовании мы опирались на решения XXIII съезда КПСС, постановления партии и правительства по вопросам социально-экономического

преобразования советского общества, перестройки системы образования.

Реализация поставленных задач осуществлялась при помощи комплекса методов: наблюдения /выборочного, краткосрочного и долгосрочного, включенного и невключенного/, опроса /анкетного, неформализованного интервью, свободной беседы, экспертного/, анализа документов /нормативных, планов работы, программ учебно-воспитательной работы, учета работы, отчетов, специальной литературы, периодической печати и др./, оставления монографических характеристик школьников, математической статистики, формирующего эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в обосновании специфики работы по воспитанию потребности и практической готовности к послешкольному самостоятельному овладению знаниями в системе клубной воспитательной работы с подростками; определении путей дифференцированного подхода, оптимальных условий, наиболее эффективных форм, средств и методов формирования готовности к самообразованию в процессе клубной деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в определении дидактических и методических особенностей формирования у подростков готовности к самообразованию в условиях внешкольной клубной работы; конкретизации содержания и структуры понятия "готовность подростка к самообразованию", а также системы основных эмпирических показателей, позволяющих определить уровни готовности у участников клубной деятельности.

Практическое значение проведенного исследования состоит в разработке педагогической системы эффективного формирования у старших подростков, участвующих в клубной деятельности, готовности к самообразованию, которая отражена в методических рекомендациях для специалистов клубных и внешкольных учреждений.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается его методологической базой, комплексом использованных методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования, репрезентативностью полученных экспериментальных результатов.

Апробация исследования. Основные положения исследования прошли широкую апробацию в процессе опытно-экспериментальной работы на базе клубных, внешкольных учреждений и школ г.Киева, Киевской

и Черкасской областей, а также путем внедрения в практику культурно-просветительских учреждений и школ Украинской ССР. Результаты исследования использовались автором при проведении занятий по курсам "Методическое руководство культурно-просветительскими учреждениями" и "Методология и методика научных исследований в клубных учреждениях" со студентами Киевского государственного института культуры им. А.Е.Корнейчука; обсуждались на Всесоюзном научно-практическом семинаре "Участие клубов, парков культуры и отдыха в реализации реформы общеобразовательной школы" /Москва, 1986/; УП Всесоюзной научно-теоретической конференции аспирантов вузов и НИИ культуры и искусства /Казань, 1985/; Республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава вузов культуры и искусства /Одесса, 1987/; XIV, XV, XVI отчетных научных конференциях профессорско-преподавательского состава и аспирантов КГИК им. А.Е.Корнейчука /1985, 1986, 1987 гг./; на областных и районных семинарах работников культуры. Автором разработаны и внедрены в практику методические рекомендации по теме диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1/ Роль и значение клубной деятельности как элемента системы формирования у школьников готовности к самообразованию определяется ее социально-воспитательными функциями и состоит в развитии познавательных потребностей и интересов личности, обеспечении широких возможностей для их предметно-практической реализации в различных видах любительских занятий, совершенствовании опыта применения приобретенных в школе самообразовательных умений и навыков во внеучебных видах деятельности.

2/ Формирование у подростков готовности к самообразованию в условиях клубной деятельности строится дифференцированно по признакам степени вовлеченности учащихся в реальную клубную жизнь и исходной подготовленности к самостоятельному овладению знаниями, с учетом требования сбалансированного применения различных форм и методов клубной работы.

3/ Наиболее продуктивным является путь приобщения подростков к коллективному и индивидуальному самообразованию через включение их в активную поисково-познавательную деятельность в клубных самостоятельных объединениях. По отношению к школьникам, нерегулярно

участвующим в клубной работе, задача состоит в широкой пропаганде идеи самообразования, оказания помощи в определении субъективно интересных видов клубных занятий, побуждения к участию в стабильных клубных коллективах.

Организация и база исследования. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе /1983-1984 гг./ осуществлялся анализ материалов по истории и теории проблемы, изучался массовый опыт современных клубных /внешкольных/ учреждений Украинской ССР и союзных республик по приобщению подростков к самообразованию, воспитанию стремления и умений заниматься им непрерывно.

На втором этапе /1985 г./ был проведен констатирующий эксперимент, разрабатывалась методика формирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент предусматривал обследование учащихся, клубных специалистов, учителей в различных по уровню социально-экономического развития регионах республики - Винницкой, Житомирской, Киевской, Харьковской и Черкасской областях. В выборку были включены жители как городских, так и сельских населенных пунктов /приблизительно в равных пропорциях/, что повысило ее надежность и репрезентативность. Были обоснованы критерии, определены эмпирические показатели и выявлены уровни готовности к самообразованию подростков, участвующих в клубной деятельности.

На третьем этапе /1986-1987 гг./ проводился формирующий эксперимент, апробировалась разработанная методика, осуществлялась обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, подготовка методических рекомендаций, внедрение результатов исследования в практику работы клубных учреждений. Всего в опытно-экспериментальной работе приняла участие свыше 500 учащихся У1-УП классов общеобразовательных школ республики с различным опытом клубной деятельности, 134 специалиста клубных и внешкольных учреждений, более 100 учителей школ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, описки использованной литературы.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дано обоснование актуальности темы исследования, определены его цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза и

задачи, раскрыты методология и методы исследования, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.

В первой главе - "Психолого-педагогические основы формирования у старших подростков готовности к самообразованию в условиях клубной деятельности" - дается теоретический анализ проблемы, обоснованы место, роль и педагогические возможности клубной деятельности как элемента системы подготовки школьников к самообразованию.

История развития советского клуба как социально-воспитательного института тесно связана с реализацией задач коммунистического воспитания, повышения образовательного уровня, развития гражданской активности подрастающего поколения. Уже в первые послереволюционные годы Н.К.Крупская обращала внимание специалистов и общественности на необходимость "во Дворцах культуры устраивать рабочие комнаты, где бы ребята могли делать то, что им хочется", а также создавать особые "детские клубы" для формирования общественного сознания, интереса к коллективным действиям, умения проявлять собственную инициативу.<sup>1</sup>

В педагогическом наследии А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлиного подчеркивается мысль о широких педагогических возможностях клубных занятий как особой формы внешкольной работы, полноценное использование которых позволяет добиваться положительных результатов в пробуждении творческих способностей, развитии культурного кругозора, воспитании у учащихся интереса к приобретению новых знаний, в том числе путем самообразования.

Современные исследования, посвященные проблемам непрерывного образования /И.В.Бестужев-Лада, А.П.Владиславлев, Б.З.Вульф, А.В.Дариновский, Н.Н.Павлова, В.Д.Семенов, В.Е.Триодян, В.Н.Турченко и др./, свидетельствуют о возрастании социальной роли культурно-просветительных, в частности, клубных учреждений как центров просвещения, призванных не столько информировать, сообщать новые системы знаний, сколько содействовать возникновению и укреплению у личности потребности и способности к их самостоятельному поиску, усвоению и последующему практическому применению.

---

<sup>1</sup> Крупская Н.К. Заботиться о всестороннем развитии детей. - Пед. соч.: В 10 т. - М., 1959. - Т.3. - С.365.

Специфика формирования у подростков готовности к самообразованию в процессе клубной деятельности заключается в реализации компенсаторной функции клуба - во всемерном использовании тех педагогических возможностей, которые недостаточно полно применяются другими институтами воспитания, в частности школой. К ним относятся, прежде всего, организация предметно-практической деятельности, характеризующейся общественно-полезной направленностью, эмоциональной насыщенностью, ориентированностью на удовлетворение разнообразных любительских интересов и увлечений школьников; налаживание равноуровневого межличностного общения, основанного на коллективном сотворчестве, достижении общих целей и создающего благоприятные предпосылки для превращения участников из "объекта" воспитательного воздействия в его "субъект".

Вместе с тем, изучение и анализ клубной практики, проведенные в ходе констатирующего эксперимента, свидетельствуют о слабом использовании имеющихся педагогических возможностей для формирования ценностных ориентаций и умений в сфере самообразования. Фрагментарность и непоследовательность проводимой в этом направлении работы, отсутствие дифференцированного подхода, действенного контроля за результатами, должной координации воспитательных действий со школой, родителями не обеспечивают достижения ощутимых сдвигов в практическом приобщении подростков к занятиям самообразованием в процессе досугово-любительской деятельности. В клубных подростковых коллективах традиционно большое внимание уделяется формированию у участников определенных практических умений и навыков в ущерб развитию творческого воображения, познавательной активности и самостоятельности школьников. Руководители самостоятельных коллективов не обладают достаточными знаниями по организации и методике самообразования, слабо используют эту форму для повышения личного образовательного и профессионального уровня.

Всестороннее изучение имеющихся контактов между клубными учреждениями и школой по линии обеспечения преемственности и непрерывности процесса формирования у школьников готовности к самообразованию в учебное и внеучебное время показало, что в большинстве случаев они еще не стали привычными и нередко сводятся к взаимодействию на организационном и частично методическом уровнях - обсуждению и подготовке отдельных мероприятий /на это указала 51,9 % опрошенных клубных работников/, консультациям по

интересующим вопросам /24,7 % ответов/. Только 13,6 % респондентов подтвердили наличие постоянной совместной работы по координации планирования деятельности клубных учреждений и школ. Специальные мероприятия по пропаганде и практической помощи подросткам в деле организации самообразования проводятся в трети клубных и внешкольных учреждений.

Исходя из принятой в диссертации дефиниция понятия "готовность подростка к самообразованию", его структуры, данных констатирующего эксперимента, а также на основании изучения работ других исследователей, специальной педагогической литературы были определены важнейшие критерии готовности подростков, участвующих в клубной деятельности, к самообразованию: 1/ отношение к учению как виду деятельности; 2/ наличие потребности в самостоятельном познании, действенных мотивов включения в занятия самообразованием и интереса к ним; 3/ владение приемами мышления, умениями научной организации умственного труда; 4/ избирательность круга чтения, наличие необходимых библиотечно-библиографических знаний; 5/ развитость умений практического применения самостоятельно полученных знаний.

Диагностирование уровней готовности к самообразованию у участников клубной деятельности осуществлялось по следующим показателям: 1/ активность участия в клубных занятиях и мероприятиях /проявляет стабильную активность, активен в зависимости от ситуации, преимущественно пассивен/; 2/ интенсивность и характер индивидуальной клубной деятельности /часто выступает с самостоятельными предложениями, проявляет инициативу по вопросам совершенствования содержания и организации работы; в большинстве случаев опирается на мнение руководителя или товарищей, дополняет их; предпочитает выполнять порученное, самостоятельных идей не выдвигает/; 3/ самостоятельность в выполнении учебно-творческих и проблемно-познавательных заданий /организует поиск решений практически без посторонней помощи, делает самостоятельные выводы; выполняет задания при оказании консультативного содействия; затрудняется в поиске ответов на поставленные вопросы, нуждается в значительной помощи товарищей или руководителя/; 4/ особенности поведения в процессе коллективного организованного общения /активно участвует, задает вопросы, привлекает в качестве аргументов сведения из различ-

ных областей знания, часто почерпнутые из непрограммной литературы, опирается на соответствующие источники; вступает в разговор при наличии ситуативного интереса, использует ограниченный круг информационных материалов, затрудняется сделать самостоятельные выводы; практически не предпринимает попыток участвовать в коллективном обмене мнениями, на выступления товарищей реагирует, преимущественно, на эмоциональном уровне/.

Интерпретация полученных данных позволила констатировать наличие у подростков, занятых в клубных самостоятельных объединениях, трех основных уровней готовности к самообразовательной деятельности - высокого, среднего и низкого.

Высокий уровень готовности был обнаружен у 12,4 % подростков. Им присущ постоянный интерес к учению как школьному, так и самостоятельному, по собственной программе. Круг познавательных интересов широкий, разнообразный по содержанию и средствам реализации. Мотивы приобщения к самообразованию устойчивы и связаны, преимущественно, с любительством и подготовкой к будущей профессии. Подростков отличает системность в подборе литературы для самостоятельного чтения, использование справочного аппарата и фондов библиотек, стремление создать личную домашнюю библиотечку по интересующим проблемам. Обращение к другим источникам, прежде всего средствам массовой информации, целенаправленное, обеспечивающее более глубокое и полное изучение вопроса, предмета или явления. Полученные самостоятельно знания достаточно легко соотносятся с накопленными ранее, свободно используются в процессе школьного обучения, во внеучебных видах деятельности.

Средний уровень присущ 39,8 % участников, у которых ориентация на самообразование развита на эмоциональном и когнитивном уровнях и практически не подкрепляется соответствующими действиями по самостоятельному овладению знаниями. Такие подростки проявляют большее стремление к занятиям репродуктивного характера, хотя с удовольствием включают в поисково-познавательные виды деятельности. Сведения, которые они получают дополнительно к школьным из книг, периодической печати, телевизионных и радиопрограмм, слабо увязываются между собой, воспринимаются и усваиваются часто без определенной системы, хаотично. Достаточно широкий общий и культурный кругозор, заинтересованное отношение ко многим проблемам науки, культуры и искусства не подкрепляются, Вме-

сте о том, регулярной познавательной работой в одном направлении по удовлетворению "ведущего" интереса. У подростков данной группы отчетливо прослеживается расхождение между "пониманием" общественной и личной значимости самообразования и реальным действием.

Низкий уровень, которым обладают 47,8 % ребят, свидетельствует об отсутствии потребности в самообразовательных занятиях, а также практической подготовки по организации самостоятельного познания. Представления о самообразовании как виде деятельности у них абстрактны, часто неадекватны. Отношение к учению в большинстве случаев равнодушное или отрицательное, что оказывается на досуговых интересах и предпочтениях - нравятся те виды занятий, которые расслабляют, доставляют удовольствие, не предусматривают приложения сколько-нибудь серьезных умственных усилий. Читательские и зрительские интересы скудны и однообразны, художественно-эстетические вкусы и притязания неразвиты, что в целом определяет низкий уровень познавательной активности, пассивный характер участия в клубной деятельности.

Во второй главе - "Пути формирования у старших подростков готовности к самообразованию в процессе клубной деятельности" - обоснована методика формирующего эксперимента, изложены результаты ее апробации, определены педагогические условия повышения эффективности формирования у подростков готовности к самообразованию в процессе организованной клубной деятельности, обоснованы наиболее действенные формы, средства и методы проведения этой работы.

Программа формирующего эксперимента предусматривала дифференцированное руководство подготовкой участников клубной деятельности к самообразованию в зависимости от степени вовлеченности в различные формы клубных занятий /"случайная" и "стабильная" аудитория/ и уровней исходной подготовленности подростков, занимающихся в самостоятельных объединениях, к самообразованию. Такой подход обусловил постановку соответствующих воспитательных задач, выбор путей их реализации.

Для подростков, не имеющих предметно выраженной потребности в клубной деятельности, включающихся в нее эпизодически /"случайная" аудитория/ задачи состояли в том, чтобы: I/ расширить представления школьников о содержании, формах и методах самообразова-

ния; 2/ содействовать определению области личных интересов и пробуждению потребности в регулярной клубной деятельности с целью их удовлетворения; 3/ повысить библиотечно-библиографическую грамотность, укрепить и развить читательскую культуру учащихся. Решение этих задач осуществлялось в ходе клубных массовых мероприятий циклового и эпизодического характера /кинолекторий, цикл научно-познавательных вечеров, диспуты, встречи с интересными людьми и др./, содержание которых строилось с учетом принципов новизны и доступности на основе широкого применения специальных приемов активизации аудитории - постановки проблемных вопросов, апелляции к мнению зала, организации дискуссий и диалогов. Особое внимание уделялось созданию благоприятной обстановки для последующего свободного обмена мнениями участников, анализа и открытой оценки мероприятий, внесения предложений по их дальнейшему совершенствованию.

Результативность проведенной работы оценивалась по следующим параметрам: 1/ характер и объем знаний о сущности понятия "самообразование", его основных видах и формах; 2/ умение пользоваться справочно-информационным аппаратом библиотеки, каталогами указателями; 3/ наличие интереса к определенной области знания, конкретного плана его реализации, в том числе путем участия в регулярной клубной деятельности. Анализ материалов анкетного опроса, наблюдений за поведением подростков в процессе клубных занятий, беседы, интервьюирование учителей, библиотечных работников позволили установить положительные сдвиги по всем показателям у большинства участников клубных акций /76 %/.

Вторая часть формирующего эксперимента состояла в проведении работы по подготовке к самообразованию подростков, вовлеченных в регулярную клубную деятельность /"стабильная" аудитория/. Комплекс воспитательно-образовательных задач предусматривал: 1/ развитие мотивационной сферы самообразования участников; 2/ совершенствование умений и навыков в области практической организации самостоятельной познавательной деятельности; 3/ обеспечение условий и стимулирование накопления опыта применения знаний, полученных путем самообразования, в различных видах деятельности.

Практическое осуществление этих задач в ходе эксперимента достигалось путем развития познавательных интересов подростков

в связи с профилем их клубных занятий; проведения индивидуальной работы в зависимости от исходного уровня готовности участников к самообразованию; обучения основам практического самообразования; углубления знаний учащихся в области библиотечно-библиографического дела; организации пропаганды подростками результатов работы в клубном любительском коллективе среди сверстников и взрослых.

В основу методики, апробированной в экспериментальных клубных самодеятельных объединениях, были положены принципы проблемности, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы, которые реализовывались в ходе организации поисково-творческой деятельности, направленной на достижение общих целей; введение в контекст предметно-практических занятий различного характера специально разработанных проблемно-познавательных заданий, стимулирующих познавательную самостоятельность и активность подростков, коллективное и индивидуальное самообразование.

Эффективность их применения в условиях клубной деятельности, как показал эксперимент, определяется содержанием преподносимой информации, которая в неформальной обстановке усваивается избирательно, сообразно личным интересам, ориентацией на коллективный поиск решения, умелым использованием спонтанно возникающих и преднамеренно созданных проблемных ситуаций.

Важными методическими средствами формирования психологической и практической готовности к самообразованию являлись функционально-ролевое распределение обязанностей внутри коллектива, основанное на самоуправлении, постоянное использование в процессе учебно-творческих занятий элементов игры и соревновательности /в форме познавательных аукционов, блиц-турниров смекалистых, конкурсов импровизаторов, библиотечных викторин и др./, выработка положительного коллективного мнения на предмет общественной и личной значимости самообразования.

В главе обоснована специфика и содержание педагогического управления индивидуальной познавательной деятельностью участников любительских коллективов, значение которого возрастает по отношению к ребятам со средним и низким уровнями готовности. Эта работа предусматривает определение "зоны ближайшего развития" подростка в области любительского занятия, постановку простых, а затем все более сложных учебно-познавательных заданий, расчла-

танных на совершенствование умений и навыков умственной деятельности, развитие познавательной самостоятельности, руководство индивидуальным чтением, активизацию участия в общих делах коллектива.

Контроль за протеканием эксперимента осуществлялся как в условиях клубной деятельности, так и в процессе школьного обучения. В первом случае использовалась система показателей, разработанных в ходе констатирующего эксперимента /активность участия в клубных занятиях и мероприятиях, интенсивность и характер индивидуальной клубной деятельности, уровень самостоятельности в выполнении учебно-творческих и проблемно-познавательных заданий, особенности поведения в процессе коллективной работы/, во втором наблюдения проводились учителями по предложенной программе. Она предусматривала изучение активности учеников на уроках, содержания ответов, письменных работ, характера общественных поручений и качества их выполнения в течение учебного года.

Обобщение результатов начального и итогового замеров уровней готовности подростков к самообразованию в экспериментальной и контрольной группах позволило определить изменения, которые произошли за период эксперимента и оценить действенность примененной методики /см. таблицу/.

Сравнительные данные начального и итогового замеров уровней готовности к самообразованию в экспериментальной и контрольной группах

Уровни готовности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Начальный показатель		Итоговый показатель		Начальный показатель		Итоговый показатель	
	К-во	В %	К-во	В %	К-во	В %	К-во	В %
Высокий	2	6,5	5	16,1	1	3,7	2	7,4
Средний	8	25,8	18	58,1	10	37,0	12	44,4
Низкий	21	67,7	8	25,8	16	59,3	13	48,2

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе количество участников с высоким уровнем готовности возросло с 6,5 % до 16,1 %, а с низким уменьшилось с 67,7 % до 25,8 % /в контрольном коллективе группа подростков с высоким уровнем увеличилась незначительно - с 3,7 % до 7,4 %,

а с низким уменьшилась с 59,3 % до 48,2 % /.

В процессе исследования установлено, что важнейшим условием, оптимизирующим процесс клубного педагогического воздействия на школьников с целью подготовки их к самообразованию, является установление прочных и разносторонних связей со школой, в микрорайоне которой действует клубное учреждение. На основе опытного материала выявлено, что содержание этих связей должно предусматривать: - систематическое и достаточное информирование обеих сторон о работе в указанном направлении; - взаимное консультирование по вопросам методического обеспечения решения поставленной задачи; - совместный анализ результатов наблюдений за состоянием готовности учеников к самообразованию, овладением ими необходимыми теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Повышение эффективности процесса формирования у старших подростков готовности к самообразованию в условиях клубной деятельности в значительной степени определяется также уровнем профессиональной и педагогической подготовки культурно-просветительных работников, наличием необходимых знаний в области теории и методики самообразования.

В заключении содержатся выводы, сделанные по итогам проведенного исследования. Отмечено, что специальным образом организованное целенаправленное педагогическое руководство клубной деятельностью старших подростков способствует эффективному формированию у них познавательной активности и самостоятельности, укреплению мотивационной сферы, организационно-процессуальных умений самообразования, обеспечивает накопление практического опыта в этом виде деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что повышение эффективности формирования готовности старших подростков к самообразованию в процессе клубной деятельности зависит от соблюдения следующих педагогических условий: 1/ системности и целенаправленности работы по приобщению подростков к самообразованию, учета специфики социально-воспитательных функций и возможностей клубной деятельности; 2/ осуществления дифференцированного подхода к формированию ценностных ориентаций и практических умений в деле самообразования подростков в зависимости от опыта, характера и интенсивности клубной деятельности, уровня реальной под-

готовленности к самостоятельной познавательной работе; 3/ интеграции педагогических усилий школы и учреждений клубного типа на методическом, информационном и организационном уровнях.

В целях обеспечения обоснованных в исследовании педагогических условий совершенствования работы клубных и внешкольных учреждений по подготовке старших подростков к самообразованию, рекомендовано:

- расширение видов социально-культурной деятельности подростков в свободное время и создание для этого соответствующей материальной базы;

- улучшение подготовки кадров руководителей подростковых самодеятельных объединений и клубов по интересам в вузах культуры, ознакомление студентов педвузов с особенностями клубной работы с подростками, а также подготовка их к руководству подростковыми объединениями и клубами по интересам через системы факультетов общественных профессий;

- усиление внимания подготовке кадров клубных работников и учителей для внешкольной воспитательной работы с подростками во всех подразделениях системы повышения квалификации, ознакомление их с передовым опытом перестройки воспитательной деятельности внешкольных учреждений с подростками;

- включение в содержание педагогической пропаганды среди родителей и общественности психолого-педагогических проблем самообразования подростков;

- привлечение к руководству деятельностью подростковых любительских объединений и клубов по интересам широкой общественности.

В проведенном исследовании рассмотрен лишь один из аспектов проблемы подготовки школьников подросткового возраста к самообразованию в процессе клубных занятий. Специального изучения требуют, в частности, вопросы устойчивости ориентации на самообразование в старшем возрасте, интенсивности использования умений и навыков самообразовательной деятельности в послешкольный период и др.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Формирование интереса к самообразовательной деятельности в клубных объединениях подростков общественно-политической и

патриотической направленности // Актуальные проблемы патриотического и интернационального воспитания трудящихся средствами культуры и искусства: Тезисы к Всесоюзной конференции. - Казань, 1985. - С.180-181.

2. Роль и место культурно-просветительных учреждений в формировании у подростков готовности к послешкольному самообразованию. - Серия: Культурно-просветительная работа. - Вып.2. - К.: Информцентр по вопросам культуры и искусства ГРБ им. КПС, 1985. - 80.

3. Работа клубных учреждений по подготовке подростков к послешкольному самообразованию // Актуальные вопросы развития культуры и искусства: Тезисы докладов республиканской научно-теоретической конференции. - Ч.1. - Одесса, 1987. - С.98-101.

4. Формирование у подростков готовности к самообразованию и задачи клубных /внешкольных/ учреждений: Методические рекомендации. - К.: РНМЦ НТ и КИР, 1987. - 20 с.

5. О работе Городищенского районного Дворца культуры Черкасской области по организации культурного досуга различных категорий населения: Адреса передового опыта. - Информвыпуск № 5. - К.: РНМЦ НТ и КИР, 1987. - 12 с. /в соавт./

6. Вопросы самообразования подростков в подготовке кадров культпросветработников //Актуальные проблемы подготовки кадров в области искусства и культуры в свете перестройки высшего и среднего специального образования: Тезисы докладов республиканской научно-теоретической конференции. - Вып. 2. Николаев, 1988. - С.54-56.

7. Формирование у подростков готовности к самообразованию // Культурно-просветительная работа: Республиканский межведомственный сборник. - Вып. 12. /на укр. языке/ /В печати/