

313
К 17

P-P

1052/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КАЛИЛАХАНОВА Карлыган ^Ш ТАНИРБЕРГЕРОВНА
Танирбергеровна

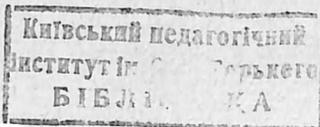
УДК 373 - 120

ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ НЕПРИМИРИМОСТИ К БУРЖУАЗНОЙ
ИДЕОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
/ IX - X классы /

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



КИЕВ - 1986

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313145

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

- Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
профессор СМАЛЬ В.З.
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор КОНДРАТЮК А.П.
кандидат педагогических наук,
доцент ДЕНИСЯКО Л.Д.
- Ведущая организация - Ровенский государственный педагогический институт имени Д.С. Мануильского

Защита состоится " _____ " _____ 1986 года в 14.30 часов на заседании специализированного Совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М. Горького.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1986г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук,
доцент

Маз

Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь и с с л е д о в а н и я. В новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза подчеркивается, что неизменной основой идейно-воспитательной работы партии является последовательное проведение классовой политики в вопросах воспитания, которая проявляется в активизации непримиримой борьбы против буржуазной идеологии.

Творчески развивая идеи марксизма-ленинизма, XXVII съезд КПСС, апрельский /1985 г./, июньский /1986 г./ Пленумы Центрального Комитета КПСС поставили перед советской школой и педагогической наукой важные социальные задачи по совершенствованию идеологического воспитания, формированию личности школьников в духе непримиримости к буржуазной идеологии.

Провозглашенный XXVII съездом КПСС стратегический курс партии на ускорение экономического и социального развития советского общества неразрывно связан с повышением роли человеческого фактора. В программных документах партии и "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" указывалось, что от классовой позиции тех, кто сегодня садится за школьную парту и будет решать сложнейшие задачи XXI века, от их воинствующей непримиримости к идеологии классового противника зависят темпы социального, технического и культурного прогресса, то есть "будущее во многом определяется тем, какую молодежь мы воспитаем сегодня"¹.

Актуальность задач воспитания водростающего поколения в духе непримиримости к буржуазной идеологии обуславливается объективными причинами, а именно обострением политической и идеологической борьбы на мировой арене. Еще на IX съезде партии В.И. Ленин указал на необходимость проведения активной борьбы с буржуазной идеологией, ибо "на нашей революции больше, чем на всякой другой, подтвердился закон, что сила революции, ... торжество ее победы усиливают вместе

¹ Материалы XXVII съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - С.58.

с тем силу сопротивления со стороны буржуазии. Чем мы больше побеждаем, тем больше капиталистические эксплуататоры учатся объединяться и переходят в более решительные наступления"¹. В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии подчеркивалось, что "мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма", "буржуазная пропаганда обрушивается на людей во всем мире искусно подтасованную информацию, навязывает мысли и чувства, программирует выгодную для правящих сил гражданскую и социальную позицию"², ими ведется яростная "идеологическая" и "психологическая" война против населения социалистических стран, особенно против молодежи. В своих попытках подорвать социализм изнутри буржуазные идеологи делают одну из главных ставок на подрастающее поколение СССР. Они стремятся навязать политически неустойчивым, идейно незрелым молодым людям систему ценностей буржуазного образа жизни, посеять семена скептицизма и аполитичности, противопоставить молодое поколение старшему, и, тем самым, подорвать духовный потенциал Советского государства, сорвать осуществление стоящих перед ним широкомасштабных творческих задач.

В этих условиях КПСС в идейно-политическом воспитании молодежи важное значение придает деятельности идеологических институтов социалистического общества, среди которых особая роль отводится общеобразовательной школе. Она призвана "формировать у учащихся марксистско-ленинскую убежденность, ... развивать сознание своей ответственности за судьбы социалистической Родины, прививать стойкий иммунитет к чуждым нам взглядам и нравам"³. Успешное решение этой сложной, многоплановой задачи идеологического воспитания юношества требует от советской школы обогащения содержания идейно-

¹ Ленин В.И. IX съезд РКП/б/. Доклад Центрального Комитета 29 марта // Полн. собр. соч. - Т.40. - С.244.

² Материалы XXVII съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - С. 4,19.

³ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 10 апреля 1984года. - М.: Политиздат, 1984. - С.18.

воспитательной работы задачами формирования у школьников классового сознания, ибо школьный возраст - пора становления гражданской позиции личности, период интенсивного формирования мировоззрения, составными компонентами которого являются политические взгляды и убеждения, воинствующая непримиримость к буржуазной идеологии.

В трудах Н.К.Крупской, М.И.Калинина, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского уделяется значительное внимание классовому воспитанию подрастающего поколения. Ставя во главу угла указания В.И.Ленина о том, что окончательная победа социализма может быть обеспечена только самоотверженной борьбой новых поколений, Н.К.Крупская в 1919 году в своей статье "О юках" дала развернутую программу воспитания защитников Родины, включающую идейно-политическую подготовку учащихся¹. Выдающийся советский педагог А.С.Макаренко считал: "Мы не можем просто воспитывать человека, мы не имеем права проводить работу воспитания, не ставя перед собой определенную политическую цель"², - эта его мысль актуальна и сегодня.

В ряде социологических, философских /Л.П.Буева, В.Т.Ефимов, А.С.Капто, А.Г.Спиркин, Л.В.Сохань, А.И.Степановичус, В.Остряков и др./, психолого-педагогических /С.М.Ковалев, Г.Е.Залесский, И.В.Сысоенко и др./ исследований определена структура мировоззрения личности, пути и средства воспитания основных его компонентов у молодежи, среди которых значительная роль отводится воспитанию непримиримости к буржуазной идеологии.

Постановку задач идейно-политического воспитания личности школьников в духе непримиримости к буржуазной идеологии мы находим в теоретических исследованиях проблем коммунистического воспитания молодежи, принадлежащих Н.И.Болдыреву, С.А.Демьянчуку,

¹ Крупская Н.К. О юках//Пед. соч.: В 6-ти томах. - Т.2. - М.: Педагогика, 1978. - С.53-55.

² Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания//Соч.: В 7-ми томах. - Т.5. - М.: Акад. пед.наук РСФСР, 1958. - С.113.

А.В.Иващенко, И.А.Каирову, А.П.Кондратью, Т.Н.Мальковской, И.С.Марьенко, Э.И.Моносону и др.

Вопросам воспитания идейной убежденности у школьников в учебно-воспитательном процессе посвящены работы Л.Ю.Гордина, Г.М.Иващенко, Э.В.Коваленко, И.М.Краснобаева, И.С.Кон, С.В.Мягченкова, В.И.Пирогова, Г.Н.Филонова, Г.И.Школьник и др. В них определяется значение формирования системы понятий и убеждений в становлении активной идеологической, социальной позиции учащейся молодежи, выявляется роль общественно-полезного труда в воспитании их мировоззрения.

Исследования показывают, что большое значение для решения проблемы воспитания в духе непримиримости к буржуазной идеологии имеют работы, в которых раскрываются существенные различия социалистической и буржуазной идеологии /Н.Б.Биккенин, Л.И.Бродский, Ю.Б.Кашлев, В.Кортунов, В.Шабад и др./, освещаются вопросы марксистско-ленинской критики современных тенденций антикоммунизма /В.Б.Гордеев, Ю.В.Еремин, Н.В.Загладин, В.И.Плетников и др./, вычленяются основные направления идеологической борьбы и контрпропаганды, разоблачается реакционная сущность диверсий буржуазных идеологов против социалистических стран, в том числе СССР /Т.Вачнадзе, Д.А.Волконогов, Ю.В.Воронцов, П.Решетов, Е.Д.Модржинская и др./.

Особый интерес представляют публикации /В.Э.Смаль, Я.И.Бурлака, А.И.Бевза, Л.Д.Денисяко, М.С.Кравченко, Ю.Д.Руденко и др./, посвященные изучению различных аспектов воспитания у молодежи непримиримости к буржуазной идеологии.

Названные выше исследования значительно обогащают теорию и методикку воспитания школьников в духе непримиримости к буржуазной идеологии. Вместе с тем анализ социально-педагогической литературы показал, что понятие "непримиримость к буржуазной идеологии" не имеет единого определения, не раскрыты полностью его психолого-педагогическое содержание, структура. Недостаточно разработаны

социально-психологические детерминанты, определяющие процесс воспитания в духе непримиримости к буржуазной идеологии.

Осуществленный анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме показал отсутствие исследований по вопросу формирования у учащихся старших /IX-X/ классов непримиримости к буржуазной идеологии. До настоящего времени в педагогических исследованиях не нашли должного освещения вопросы теории и практики воспитания старшеклассников в духе непримиримости к буржуазной идеологии во внеклассной работе, являющейся существенным звеном в целостном процессе воспитания и на которую обращено особое внимание в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.^I

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы о б о в и л и выбор темы диссертации "Воспитание у школьников непримиримости к буржуазной идеологии в процессе внеклассной работы /IX-X классы/", которая является частью комплексного исследования, проводимого кафедрой педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького по плану-заказу Министерства просвещения СССР.

Выявление наиболее эффективных условий и средств воспитания у старшеклассников непримиримости к буржуазной идеологии в процессе внеклассной работы с о с т а в и л о цель диссертационного исследования.

О б ъ е к т исследования - идейно-политическое воспитание школьников.

П р е д м е т исследования - условия и средства воспитания у учащихся старших классов непримиримости к буржуазной идеологии во внеклассной работе.

В основу исследования положена следующая г и п о т е з а:
внеклассная работа по воспитанию у старшеклассников непримиримо-

^I О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - С.47.

сти к буржуазной идеологии будет эффективной при обеспечении психологических механизмов формирования соответствующих личностных качеств учащихся, при учете их возрастных особенностей, а также при надлежащих средствах воспитания, которые определяют управление гражданским становлением личности.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- раскрыть сущность и структуру понятия "непримиримость к буржуазной идеологии";
- выявить особенности и условия формирования непримиримости к буржуазной идеологии у старшеклассников во внеклассной воспитательной работе;
- наметить практические рекомендации по управлению гражданским становлением личности старшеклассников - воспитанием у них непримиримости к буржуазной идеологии.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о формировании личности, о теории и практике коммунистического воспитания; о классовом характере воспитания; о связи воспитания с политикой; о системном, комплексном подходе к воспитанию. Мы исходили из положений новой редакции Программы КПСС об идейно-воспитательной работе, документов и материалов съездов КПСС и пленумов ЦК КПСС, решений партии и правительства по вопросам идеологического воспитания подрастающего поколения, всех трудящихся.

В исследовании использованы следующие методы: наблюдение и анализ педагогической деятельности учителей по руководству формированием личности старшеклассников во внеклассной работе и обобщение передового опыта по воспитанию непримиримости к буржуазной идеологии; беседы, анкетирование, интервью с учителями и старшеклассниками; педагогический эксперимент /констатирующий и формирующий/; статистическая обработка экспериментальных материалов.

Программа исследования выполнялась в период важнейших общественно-политических событий в жизни нашей страны: 115-й годовщины со дня рождения В.И.Ленина, 40-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в городе-герое Москве, XXVII съезда КПСС, последующих пленумов ЦК КПСС.

Б а з а исследования. Эксперимент проводился в 10-ти средних школах Талды-Курганской области Казахской ССР, Киевской и Ровенской областей Украинской ССР, г.Лыткарино Московской области. Им было охвачено 1200 учащихся и 200 учителей.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования. Впервые специальному исследованию подвергнута внеклассная воспитательная работа по формированию учащихся старших классов /IX-X/ в духе непримиримости к буржуазной идеологии. На основе теоретического и эмпирического материала предпринята попытка определения сущности и структуры исследуемого социального феномена личности и условия его формирования. Выявлены специфика содержания и организации внеклассной работы с учетом условий региона и школы по воспитанию у старшеклассников непримиримости к буржуазной идеологии. Определены педагогические условия, способствующие оптимизации исследуемого процесса.

Т е о р е т и ч е с к о е з н а ч е н и е работы заключается в раскрытии и конкретизации сущности понятия "непримиримость к буржуазной идеологии" как качества личности, его содержания и структуры. Раскрыто содержание воспитания в духе непримиримости к буржуазной идеологии во внеклассной работе, экспериментально обоснованы условия и средства воспитания личности, непримиримой к буржуазной идеологии.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь. Выявлены и экспериментально обоснованы условия воспитания личности, непримиримой к буржуазной идеологии, использование которых во внеклассной работе повышает эффективность управления идейно-политическим фор-

мированием личности. На основе реализации психологического механизма формирования личностных качеств обобщены в систему содержание и педагогические средства организации внеклассной работы по воспитанию учащихся в духе непримиримости к буржуазной идеологии.

Н а з а щ и т у вынесены следующие положения:

- понятие "непримиримость к буржуазной идеологии" как качество личности, является сложным структурным образованием, компонентами которого выступают умение разоблачать, опровергать буржуазную идеологию, эмоциональное непринятие чуждой идеологии, способность противостоять ей и занимать действенную, активную позицию. Это качество выступает системообразующим психологическим фактором в идейно-политическом становлении старшеклассников;

- в зависимости от обеспечения механизмов формирования непримиримости к буржуазной идеологии его проявления характеризуются тремя уровнями: высокий, средний, низкий. Самый высокий уровень сформированности изучаемого качества определяется наличием глубоких знаний в области политики и идеологии, личностным осмыслением необходимости быть непримиримым к буржуазной идеологии, а также способностью противостоять чуждой идеологии, занимать действенную, активную позицию;

- эффективность внеклассной воспитательной работы по формированию непримиримости к буржуазной идеологии определяется условиями, среди которых большое значение имеет содержание этой работы и организация практической деятельности учащихся. Они должны обеспечивать теоретическую и практическую подготовку, а также актуализацию гражданских чувств школьников, в результате чего эта деятельность приобретает для них личностный смысл.

А п р о б а ц и я результатов исследования. Основные положения исследования докладывались автором на Всесоюзном координационном совещании "Формирование личности воспитателя" /Киев, 1984/; Всесоюзном межвузовском координационном совещании по научно-ис-

следовательской целевой программе "Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма" /Киев, 1985/; на заседаниях кафедры педагогики и научных конференциях преподавателей, аспирантов и молодых ученых Киевского пединститута имени А.М.Горького /1983,1984,1985/, Талды-Курганского пединститута имени И.Джансугурова /1984, 1985/.

Внедрение в практику результатов исследования осуществлялось путем публикации статей. Автором разработаны методические рекомендации, которые применяются в учебно-воспитательном процессе школ Талды-Курганской, Киевской и Ровенской областей.

Логика исследования и его содержание определили структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, выводов, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования и ее актуальность, охарактеризованы предмет и цель исследования, сформулированы его гипотеза и задачи, показаны методы, раскрывается научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе - "Воспитание у старшеклассников непримиримости к буржуазной идеологии как педагогическая проблема" - рассматриваются вопросы классового воспитания подрастающего поколения СССР, развитие и решение проблемы формирования у старшеклассников непримиримости к буржуазной идеологии в условиях воспитательной работы средней школы.

К.Маркс и Ф.Энгельс уделяли пристальное внимание классовому воспитанию подрастающего поколения. Они глубоко обосновали материалистическую сущность воспитания нового человека, раскрыли классовый характер воспитания в условиях существования антагонистических классов, определили его главное содержание и основные направления.

Творчески развивая идеи марксизма, В.И. Ленин поставил принцип о классовой сущности воспитания во главу угла всей деятельности Коммунистической партии по формированию нового человека, сознательно участвующего в революционной борьбе, непримиримо борющегося против идеологии реакционного класса. Главным содержанием всей работы, определяющей сущность и значение идеологической, политико-воспитательной деятельности по формированию непримиримости к буржуазной идеологии, В.И. Ленин считал развитие сознания народных масс^I. Формирование классового сознания у юношества марксисты неразрывно связывали с переходом его на позиции рабочего класса, с воспитанием непримиримости к идеологии классового врага, что обуславливается глубоким усвоением личностью политических и научных знаний, революционного опыта борьбы пролетариата за свое освобождение, активной политической и трудовой деятельностью.

Труды классиков марксизма-ленинизма являются методологическим основанием для исследований советскими учеными вопросов классового воспитания подрастающего поколения.

В ряде работ /С.А. Демьянчук, П.В. Конаныхин, В.И. Пирогов, Л.Ф. Спиринов, И.В. Сысоенко/ в качестве одного из главных направлений идейно-политического воспитания молодежи рассматривалась деятельность советской школы по формированию у учащихся непримиримости к буржуазной идеологии.

Анализ философских /А.П. Смолина/ и педагогических /А.И. Бевза, Н.П. Дроздова, Г.М. Иващенко/ исследований показывает, что их авторы рассматривают понятие "непримиримость к буржуазной идеологии" с различных точек зрения. Так, А.П. Смолина представляет изучаемый феномен как процесс, предвещающий идейную стойкость и как морально-политическое качество личности. Н.П. Дроздова рассматривает непримиримость к буржуазной идеологии как процесс, формирующий отрицательное отношение к буржуазной идеологии.

^I Ленин В.И. Уроки московского восстания // Полн. собр. соч. - Т. 13. - С. 376.

Однако в педагогической литературе еще остается нерешенным вопрос о структуре понятия непримиримость к буржуазной идеологии. О необходимости решения данного вопроса указывается в работе А.С.Капто "Классовое воспитание: методология, теория, практика", который отметил недостаточную теоретическую разработанность проблем классового воспитания^I /составной частью которого выступает воспитание в духе непримиримости к буржуазной идеологии/.

В теоретических положениях, выдвинутых в документах КПСС и Советского правительства /Новая редакция Программы КПСС, Политический доклад ЦК КПСС XXVII съезду партии/ указывается, что непримиримость к буржуазной идеологии необходимо формировать у каждого школьника как будущего гражданина своего Отечества.

Эти положения требуют определения содержания, сущности понятия "непримиримость к буржуазной идеологии", исходя из структуры марксистско-ленинской идеологии. Исследуемое качество личности находит свое проявление в ее мировоззренческом аспекте: политических, этических, эстетических, атеистических взглядах, отношениях, деятельности личности.

Компонентный анализ понятия "непримиримость к буржуазной идеологии" дает возможность рассматривать непримиримость к буржуазной идеологии как сложное структурное образование, интегрирующее в себе определенную степень развитости идеологических взглядов, убеждений, нравственных чувств, обуславливающих потенциальную готовность и способность личности их защитить, отстоять, руководствоваться ими в своей деятельности и противостоять буржуазной идеологии.

Исходя из такого понимания непримиримости к буржуазной идеологии, мы выделили основные, системообразующие компоненты: а/ умение разоблачать, опровергать буржуазную идеологию; б/ эмоциональ-

^I Капто А.С. Классовое воспитание: методология, теория, практика. - М.: Политиздат, 1985. - С.293.

ное непринятия чуждой идеологии; в/ способность противостоять буржуазной идеологии и занимать действительную, активную позицию в борьбе с ней.

В непримиримости к буржуазной идеологии умение личности разоблачать и опровергать идеологию классового противника выступает как один из существенных компонентов исследуемого феномена. Формирование данного умения происходит в результате овладения личностью системой знаний о сущности марксистско-ленинской идеологии, ее качественных различиях с буржуазной идеологией; понимания политики КПСС и Советского государства; закономерностей современного социально-экономического развития мира; классовой сущности тех или иных ведущихся против социализма пропагандистских кампаний; приемов и методов действий идейного врага, целей и направлений его диверсий и др.

Сформированность умения личности разоблачать и опровергать проявляется в системе умений "действовать так, как того действительно коммунизм требует"^I. К этим умениям относятся:

- умение использовать теоретические наследия Маркса-Энгельса-Ленина, решения съездов КПСС, постановлений партии по идеологическим вопросам, историю партии и комсомола;

- умение защищать коммунистические взгляды и убеждения, владеть арсеналом средств, форм и методов убеждения;

- умение доходчиво пропагандировать марксистско-ленинские идеи, успехи реального социализма, его неоспоримые преимущества перед капитализмом; отстаивать и убедительно доказывать, всесторонне аргументировать достижения социалистического строя /в спорах, дискуссиях/; быстро осмысливать новые явления действительности, живо откликаться на события современной жизни;

- умение разбираться в истории социалистического созидания, пропагандировать советский образ жизни, критиковать буржуазный

^I Ленин В.И. Задачи союзов молодежи // Полн.собр.соч. -Т.41.-С.302.

образ жизни;

- умение самостоятельно ориентироваться в идеологических событиях, анализировать политическую обстановку в мире, с классовых, научных позиций оценивать явления и процессы современной общественной жизни и истории;

- умение распознавать сущность идеи, заложенной в конкретном враждебном материале, политической подоплеки появления этого материала; с позиции "Кому это выгодно?", правильно оценивать выступления буржуазной прессы, буржуазных идеологов, специализирующихся на пропаганде дезинформации, клеветы, слухов и др.;

- "умение превращать свой марксизм в действие"^I: вести идеологическую полемику, отстаивать свои взгляды, владеть доказательностью мышления, аргументированно вскрывать и критиковать сущность чуждой идеологии, ее нравы и концепции, доказывать фальшь, лживость, несостоятельность их; убеждать и опровергать своих оппонентов, в совершенстве владеть методами контрпропаганды.

Компонент эмоционального неприятия буржуазной идеологии предполагает сопереживание событиям, происходящим в нашей стране и прогрессивным процессам в мире; игнорирование буржуазного образа жизни; пренебрежение ценностями и установками капиталистического мира; нетерпение и отвержение идей и идеалов буржуазного общества.

Сформированность двух указанных выше компонентов исследуемого качества обеспечивает личности способность противостоять буржуазной идеологии и занимать действительную, активную позицию в борьбе с ней, что рассматривается нами как третий компонент непримиримости к буржуазной идеологии. Наличие данного компонента проявляется в конкретных действиях личности таких, как: принципиальность в оценках буржуазных доктрин и "теорий"; устойчивость перед идеологией империализма, пропагандой буржуазного образа жизни; отрицание суждений и взглядов буржуа; сопротивляемость идейному влия-

^I Ленинский сборник. XXXVII. - М.: Политиздат, 1970. - С.249.

нению; осмысление исторической необходимости построения коммунистического общества; осознание личного патристического долга отстаивать мировоззренческие позиции, защищать политику КПСС и Советского государства /словом и делом/; психологическая готовность к осознанным действиям по осуществлению политических целей и задач социалистического общества, активная позиция в борьбе с буржуазной идеологией.

Таким образом, рассматриваемое качество выступает в его связи с другими важными качествами личности, которые в совокупности определяют идейно-политическую зрелость личности. Среди них особое место занимают преданность и готовность к защите Родины и ненависть к ее врагам, патриотизм и интернационализм, трудолюбие и ответственность, революционная бдительность и мужество и др. Раскрытие сущности понятия "непримиримость к буржуазной идеологии" позволяет рассматривать его как социально необходимое и политически значимое качество личности советского человека, становление которого является результатом воспитательных воздействий КПСС, Советского государства, школы, семьи, всей нашей социалистической действительности.

Анализ данных исследования /в ходе констатирующего эксперимента опрошено 1200/ показывает, что большинство учащихся старших классов /89%/ считают себя подготовленными к осуществлению борьбы с буржуазной идеологией. Однако выяснилось, что у 57% учащихся /относивших себя к этой группе/ эта подготовленность сводится к поверхностным знаниям об идеологии и политике и др. При этом у них преобладали неглубокие познавательные интересы к этим знаниям, их внимание привлекали политические факты и явления значительного характера, яркие, необычные факты международной жизни и идеологической борьбы. Их стремление к знаниям, в основном, обусловливается требованиями со стороны учителей - преподавателей истории и обществоведения, начальной военной подготовки и значи-

тельно реже - со стороны классных руководителей. Участие этой группы старшекласников в общественно-политической жизни своего класса чаще всего определяется требованиями со стороны товарищей, учителей. И в тоже время эти школьники проявляют повышенный интерес к западной легковесной кинопродукции, "поп"-музыке, яркой импортной одежде и т.д.

Вместе с тем выявлены /11%/ школьники, которые считают себя не подготовленными к осуществлению борьбы с буржуазной идеологией. Их характеризует наличие поверхностных знаний по изучаемой проблеме, бедный политический понятийный аппарат. При обсуждении актуальных исторических событий и явлений они проявляют индифферентность, незрелость в оценке событий дня и отдельных фактов с идеологической направленностью. Их характеризует неумение четко и обоснованно переходить от изложения фактов к их обобщению, обосновать истинный смысл борьбы идей на современном этапе. Школьники данной группы пассивны в общественно-политической жизни своего класса, школы. У них отсутствует интерес к организации и проведению конкретных воспитательных мероприятий. Они используют довольно узкий круг источников для приобретения информации, знаний по изучаемой проблеме, пассивны при обсуждении вопросов, касающихся актуальных проблем политики, идеологии, морали. Изучение структуры интересов школьников этой группы выявило у них преобладание интереса к развлекательным мероприятиям, к информации "облегченного" характера.

Беседы с практическими работниками школы подтвердили мнение о том, что одной из причин недостатков воспитания у учащихся непримиримости к буржуазной идеологии является теоретическая неразработанность данной проблемы, затрудняющая ее реализацию в практике воспитательной работы.

Данные констатирующего эксперимента позволили дать оценку проводимым внеклассным мероприятиям по формированию непримиримости к буржуазной идеологии. Они показали, что исследуемая нами

"внеклассная работа" не заняла еще надлежащего места в решении задач идейно-политического воспитания школьников; многие воспитательные мероприятия нередко проводились бессистемно, с низким качеством подготовки и проведения, слабым содержанием и эмоциональной обеспеченностью. Учащиеся пассивно присутствовали на этих мероприятиях, не принимая участия в их организации.

Таким образом, воспитание старшекласников в духе непримиримости к буржуазной идеологии - сложный и многогранный процесс, аккумулирующий систематическое, целенаправленное воспитательное воздействие на личность с тем, чтобы готовность к защите марксистско-ленинской идеологии, умение разоблачать и опровергать идеологию империализма, эмоциональное неприятие чуждой идеологии, способность противостоять ей и занимать действительную, активную позицию в борьбе с ней стало нормой поведения личности и осознавалось ею как необходимость.

Воспитание непримиримости к буржуазной идеологии выступает важнейшей составной частью коммунистического воспитания учащихся, представляя управление развитием особого вида идеологической деятельности советского школьника.

Во второй главе - "Педагогические условия воспитания старшекласников в духе непримиримости к буржуазной идеологии в процессе внеклассной воспитательной работы" - излагаются результаты экспериментальной работы, направленной на формирование у учащихся старших классов во внеклассной работе теоретических знаний о сущности марксистско-ленинской идеологии, о существенных различиях ее с буржуазной идеологией, о закономерностях борьбы идей на мировой арене, понимания политики КПСС и Советского государства и др.

Основными направлениями этой работы выступало идеологическое просвещение старшекласников, а именно:

- изучение идей и теоретических положений основоположников марксизма-ленинизма, директивных документов КПСС, Советского го-

сударства и ВЛКСМ по идеологическим вопросам;

- последовательное раскрытие достижений и преимуществ реального социализма, донесение школьникам в доходчивой и аргументированной форме правды марксистско-ленинской идеологии, принципиальности внешней и внутренней политики КПСС и Советского государства;

- вооружение воспитуемых ленинскими методами борьбы против буржуазной идеологии посредством разоблачения целей буржуазных "жрецов", приемов и средств их деятельности.

При этом мы учитывали возрастные особенности старшеклассников, такие как способность и потребность в усвоении теоретических знаний идейно-политического содержания, психологическую готовность к их реализации, повышенную эмоциональность в восприятии фактических данных, юношеский максимализм в оценочных суждениях, и, в тоже время, отсутствие жизненного социального опыта.

Формирующий эксперимент осуществлялся на основе разработанной системы внеклассной работы, в которую входили виды деятельности учащихся, обеспечивающие формирование всех вышеназванных компонентов непримиримости к буржуазной идеологии. В воспитательном процессе опытных школ специально было выделено направление - "Воспитание в духе непримиримости к буржуазной идеологии". Обоснованная нами система работы классного руководителя апробировалась в деятельности клуба контрпропаганды.

Организация работы предполагала включение всех школьников в конкретную идеологическую деятельность, направленную на формирование личности, непримиримой к буржуазной идеологии. Содержательный компонент работы по исследуемому аспекту облекался в определенные формы, совокупность которых образовывала идеологический комплекс. В системе работы классного руководителя он представлял арсенал взаимосвязанных и взаимообусловленных методов и средств воспитательного воздействия на личность старшеклассника. Основными форма-

ми специального воспитания учащихся в духе непримиримости к буржуазной идеологии являлись теоретическая /специально организуемые беседы, лекции, читательские конференции, политинформации, Ленинские уроки и др./ и практическая /комсомольские собрания, митинги, манифестации, трудовые десанты, встречи с ветеранами партии, войны и труда и др./ деятельность.

Теоретическая деятельность предусматривала изучение основных положений марксистско-ленинской идеологии, ее существенных различий с буржуазной идеологией. В процессе этой деятельности важное значение имело раскрытие ведущих идей марксизма-ленинизма, освещение многоаспектной деятельности КПСС и Советского государства по борьбе за сохранение и упрочение мира на планете, а также воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, на героических традициях КПСС и советского народа.

При организации и проведении внеклассной работы в ракурсе изучаемой проблемы мы стремились создавать ситуации, в которых школьники непосредственно обращаются к идеям Ленина, к героическим страницам Родины, к ее живым героям - ваятелям биографии страны. В ходе экспериментальной работы использовались различные формы и методы изучения жизни и деятельности вождя мирового пролетариата, его бессмертных заветов. Были изучены ряд произведений В.И.Ленина, отдельные фрагменты и положения его работ, связанные с разоблачением буржуазной идеологии, а также практиковалось самостоятельное изучение учащимися произведений классиков марксизма-ленинизма.

Практическая деятельность учащихся была направлена на формирование у старшеклассников умения разоблачать и опровергать буржуазную идеологию, способности противостоять ей, эмоционально не принимать ее.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о необходимости контрпропаганды как ведущего условия формирования у школьников непримиримости к чуждой идеологии, способствующей приданию ей

боевитости, формированию готовности старшеклассника занять воинствующую позицию, умения пропагандировать марксистско-ленинские идеи, способности агитировать за советский образ жизни, ее ценности и ориентации, отстаивать коммунистические взгляды и убеждения. Поэтому мы рассматривали умение вести работу по контрпропаганде как показатель, определяющий уровень сформированности этого качества у личности, отражающий ее деятельностную сторону, и в то же время как определяющее условие, детерминирующее формирование и развитие непримиримости к буржуазной идеологии.

Мы учитывали то обстоятельство, что реализация воспитательных возможностей контрпропаганды осуществляется тогда, когда внеклассная работа включает в себя виды деятельности школьников, соответствующие составным частям контрпропагандистской деятельности, а именно:

- теоретическую - овладение которой позволит старшекласснику творчески подходить к изучению марксизма-ленинизма; рассматривать и анализировать коренные противоположности марксистско-ленинской и буржуазной идеологий, находить главное, существенное превосходство коммунистической идеологии над идеологией империализма; творчески изучать исторические достижения Советского государства;

- пропагандистскую - овладение которой старшеклассником выступит оптимальным условием распространения им марксистско-ленинской идеологии, привнесения ее в сознание людей, всесторонней аргументации преимуществ реального социализма, советского образа жизни, разоблачения и опровержения политики империализма, стратегий и тактики буржуазных "жрецов", проповедуемых ими идей, теорий и доктрин;

- агитационную - овладение которой выступит для старшеклассника условием их политической активности, эмоционального неприятия буржуазной идеологии, способности противостоять ей, а также условием целенаправленной мобилизации личности к успешной учебной, общественно-политической и трудовой деятельности по претворению в жизнь

решений XXVII съезда КПСС.

В ходе опытной работы учащиеся решали педагогические задачи с идеологической направленностью, связанные с проблемами идеологии, политики. Цель решения "идеологических ситуаций" состояла в том, чтобы максимально приблизить старшеклассников к реальным условиям идеологической борьбы. Процесс решения "идеологических ситуаций" состоял из трех этапов. Первый этап заключался в анализе конкретной идеологической ситуации, целью которого выступало формирование у старшеклассников умения вычленять стержневую мысль проблемы, объяснять причину ее возникновения и гипотетически наметить возможные пути ее решения. Второй этап работы ставил задачу формирования умения личности анализировать и оценивать сложившиеся ситуации, вместе с тем находить различные способы ее решения. На третьем этапе проводились политемы, основной целью которых было реализовать теоретические знания старшеклассников в конкретной ситуации, а также формирование у личности умения реализовать свои качества политического бойца в убеждении и опровержении своих "оппонентов". Решение специально создаваемых идеологических ситуаций являлось связующим звеном между организуемыми воспитателями и непосредственно проводимыми самими школьниками видами идеологической деятельности. Школьники с большим интересом отнеслись к решению таких задач, у них появилось серьезное отношение к изучаемой проблеме.

Исследование показало, что вооружение учащихся в ходе экспериментальной работы ленинскими методами разоблачения и опровержения буржуазной идеологии / осуществления объективного анализа фактов, документального подтверждения либо отрицание их; сопоставление-сравнения; упреждения; убеждающей критики империализма и его идеологии; раскрытия мотивов дезинформации / способствует закреплению у них теоретических знаний, формированию умений всестороннего политического обличения современного империализма, его идей, так

как "иначе как на этих обличениях не может воспитаться политическое сознание и революционная активность масс"¹.

Чтобы определить, как экспериментальная работа отразилась на уровне воспитанности у старшеклассников непримиримости к чуждой идеологии, были проведены три среза-исследования /до организованного воспитания - первый срез, в ходе эксперимента - второй, после завершения экспериментальной работы - третий срез/. Способами выявления уровней воспитанности изучаемого качества выступали: наблюдение за школьниками в деятельности, беседы, анкетирование /вопросники по проблеме/; ранжирование ответов, метод "решения "идеологических ситуаций", метод самооценки. На всех этапах исследования уровень сформированности у старшеклассников непримиримости к буржуазной идеологии определялся следующими критериями:

- высокий: наличие прочных знаний в области идеологии и политики, развитый понятийный аппарат, глубокие теоретические суждения по проблемам современности; постоянная потребность в политических знаниях; проявление интереса к событиям в стране и в мире. Основным мотивом приобретения учащимися системы знаний выступает осознание значимости рассматриваемой проблемы. У школьников сформировано умение разоблачать и опровергать чуждую идеологию, а также критическое отношение к ценностям буржуазного образа жизни, их установкам и ориентирам; выработано умение давать классовую оценку идеологии империализма, способность противодействовать ей. Эти качества проявлялись в активном участии в дискуссиях, политбоях и др. Школьники выступали инициаторами и непосредственными участниками проведения идеологических акций в классе, школе;

- средний: наличие определенного объема знаний по проблеме, развитый понятийный аппарат; потребность личности в политических знаниях обуславливалась требованиями со стороны учителей; мотивы приобретения знаний определялись желанием познать конкретные, яр-

¹ Ленин В.И. Что делать? Наиболее важные вопросы нашего движения // Полн. собр. соч. - Т.6. - С.69.

кие, необычные факты международной жизни и явления. У них недостаточно было сформировано умение разоблачать и опровергать буржуазную идеологию, не выработано критическое отношение к ценностям мира капитализма;

- низкий: наличие поверхностных знаний по изучаемой проблеме, неразвитый понятийный аппарат; неумение анализировать и обобщать события и явления современной жизни; отсутствие собственного суждения по отдельным вопросам идеологии и политики. Мотивы приобретения знаний определялись желанием познать факты и явления необычного, сенсационного характера. При обсуждении политических событий они проявляли индифферентность, незрелость в оценке фактов. При организации внеклассных мероприятий были пассивны, безынициативны.

Уровни сформированности исследуемого качества личности старшеклассников по данным проведенного исследования представлены в таблице №1.

Таблица №1

Уровни сформированности у старшеклассников непримиримости к буржуазной идеологии / по данным исследования /.

| Наличие групп | Уровни сформированности непримиримости к буржуазной идеологии | | | | | | | | |
|---------------|---|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | I срез | | | 2 срез | | | 3 срез | | |
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Эксперим. гр. | 7% | 18% | 75% | 38% | 42% | 20% | 80% | 17% | 3% |
| Контроль. гр. | 6% | 15% | 79% | 8% | 15% | 77% | 17% | 22% | 61% |

Как видно из таблицы, если на начальном этапе /1/ сформированность у большинства учащихся непримиримости к буржуазной идеологии находится на низком уровне, то на последующих этапах /2,3/ прослеживается повышение ее уровня. Качественное диагностирование статистических данных свидетельствует о том, что в результате разработанной системы внеклассной работы, создания специальных условий и деятель-

ности клуба контрпропаганды у 97% старшеклассников на завершающем этапе опытной работы сформировались знания и умения разоблачать и опровергать буржуазную идеологию, природу и характер империалистической пропаганды, эмоциональное неприятие чуждой идеологии, способность противостоять ей. У старшеклассников расширился политический кругозор, активизировался интерес к политике КПСС и Советского государства. Характерными для большинства из них стало проявление чувства заботы, ответственности, беспокойства к большим и малым делам страны, мира, чувства сопричастности к событиям, происходящим на планете. Под влиянием идеологической деятельности у школьников обогатился социальный опыт, они стали чаще задумываться над смыслом жизни, а также о своем назначении в обществе. Это свидетельствует о становлении старшеклассника как идеологического бойца, сознательно подходящего к своим действиям.

В ы в о д ы

В условиях реального социализма в нашей стране КПСС рассматривает воспитание молодежи в духе непримиримости к буржуазной идеологии как составную часть всей идейно-воспитательной работы. Определенное значение в этом процессе имеет деятельность советской школы, закладывающая основы непримиримости к буржуазной идеологии, формирующая ценностные установки и убеждения личности, ее политическую культуру,

Исследование позволило прийти к выводу, что "непримиримость к буржуазной идеологии" сложное структурное образование, интегрирующее в себе определенную степень развитости идеологических взглядов, убеждений, нравственных чувств, обуславливающих готовность и способность личности защитить, отстаивать марксистско-ленинскую идеологию, руководствоваться ею в своей деятельности, противостоять буржуазной идеологии.

Выделены основные системообразующие компоненты непримиримости к буржуазной идеологии как качества личности, к которым отно-

сятся: умения разоблачать и опровергать буржуазную идеологию, эмоциональное неприятие чуждой идеологии, способность противостоять ей и занимать действенную, активную позицию в борьбе с ней. Определено их содержание. Умение разоблачать и опровергать буржуазную идеологию основывается на системе знаний о марксизме-ленинизме, о политике КПСС и Советского государства, на знаниях о закономерностях идейного противоборства в мире. В содержание непримиримости к буржуазной идеологии включается и умение защищать, отстаивать, пропагандировать марксистско-ленинскую идеологию, советский образ жизни, распознавать и критиковать буржуазную идеологию и ее проявления, владение методами контрпропаганды.

Эмоциональное неприятие чуждой идеологии предполагает сопереживание событиям, происходящим в нашей стране и прогрессивным процессам в мире, игнорирование буржуазного образа жизни, пренебрежение ценностями и установками капиталистического мира, нетерпение и отвержение идей и идеалов буржуазного общества. Способность противостоять буржуазной идеологии и занимать действенную, активную позицию в борьбе с ней включает в себя принципиальность в оценке чуждой идеологии, устойчивость перед ней, отрицание суждений и взглядов буржуазных идеологов, сопротивляемость их влиянию, психологическую готовность к осознанным действиям по борьбе с буржуазной идеологией.

Воспитание старшеклассников в духе непримиримости к буржуазной идеологии целесообразно осуществлять в ходе целенаправленной внеклассной работы по формированию идейно-политических взглядов, убеждений, нравственных чувств и умений практически осуществлять агитационную и контрпропагандистскую деятельность; нами разработана система методов и средств воспитания непримиримости к буржуазной идеологии с учетом возрастных особенностей школьников, которая повышает результативность управления формированием их личности.

Условиями, обеспечивающими эффективность воспитания неприми-

римости к буржуазной идеологии выступают идейная выдержанность содержания, специальная организация и эмоциональная насыщенность внеклассных мероприятий, которые обеспечивают в единстве теоретическую и практическую подготовку и актуализацию гражданских чувств старшеклассников, в результате чего идеологическая деятельность приобретает для них личностный смысл.

Материалы исследования позволяют утверждать, что внеклассная работа, как составная часть целостного воспитательного процесса, занимает важное место в идейном становлении старшеклассников и дает свой положительный эффект при включении школьников в выполнение различных видов идеологической деятельности.

Настоящее исследование не исчерпывает всей проблемы воспитания старшеклассников в духе непримиримости к буржуазной идеологии в процессе внеклассной воспитательной работы. Результаты исследования являются основой для дальнейшего изучения процесса формирования у учащихся старших классов непримиримости к буржуазной идеологии средствами внеклассной работы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Воспитание старшеклассников в духе непримиримости к буржуазной идеологии /в помощь студентам-практикантам и классным руководителям/. - Талды-Курган, 1983. - 20с.

2. В.А.Сухомлинский о воспитании подрастающего поколения в духе непримиримости к буржуазной идеологии // Тезисы докладов научно-практической конференции, 20 сентября 1983г. - Кировоград, 1983. - С.18-19.

3. Воспитание непримиримости к буржуазной идеологии // Бастауыш мектеп. - Алма-Ата, 1984. - №2. - С.12-16 /на каз.яз./.

4. Идейно-политическое воспитание школьников // Початкова школа. - Киев, 1984. - №11. - С.18-23 /на укр. яз./.

5. Воспитание старшеклассников в духе непримиримости к буржуазной идеологии // Радянська школа. - Киев, 1985. - №9. - С.47-50 /на укр. яз./.

В.Камф

Ротапринтный участок КПИ им. Горького, зак. 897, тир. 100 экз
Подписано к печати 24.II.86г.