

Андрушкевич Ф. Г.  
Опольський університет (м. Ополь, Польща)

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО МИРА

*В статье анализируются процессы глобализации, как ведущие тенденции современного мира. Доказано, что на образование как важный социальный институт влияют главных три измерения глобализации – политический, экономический, культурный. Отмечены аспекты глобализации ставят новые вызовы перед национальной образовательной системой Украины, которые становятся возможностью для развития государства в целом, усилению его позиций на глобальной арене.*

**Ключевые слова:** глобализация, глобализационные изменения, образование, образовательная система, национальное образование.

Интерпретация времени, в котором сегодня находится мировое общество, определяет его как “время глобализации”. И это не просто определенная метафора, а гипотетическая экстраполяция субстанционального подхода к определению структурных и функциональных характеристик современной международной системы и формирующегося мирового порядка. Именно поэтому функционирование и развитие большинства социальных явлений, феноменов, институтов находит научную рефлексию именно в контексте глобализационных процессов, которые трактуются как базовый фон современного общественного развития.

Без сомнения, “глобализация” является популярным предметом исследований и наиболее употребляемым понятием последних лет и, наверное, такая тенденция будет сохраняться в дальнейшем. Еще в 1998 году Э. Гидденс отмечал, что „еще десять лет назад слово “глобализация” почти не фигурировало в научных дискуссиях. Только на протяжении последнего времени это понятие сделало такую карьеру: раньше не встречалось почти нигде, а сейчас встречается почти повсеместно” [2].

Основательное теоретическое осмысление проблем глобализации началось в 60-х гг. XX века. Но до сих пор еще ведутся дискуссии относительно определения термина “глобализация”. В частности, Э. Гидденс трактует глобализацию как “расширение мировых связей, соединяющие отдаленные регионы” [2].

Таким образом, и западные и отечественные исследователи предлагают целый спектр определений глобализации, основанных на признании ее унификационной сущности. Это и интенсификация мировых социально-политических отношений, которые сближают самые отдаленные места и события, и представление о глобализации как о многостороннем процессе, который приводит к нарастающей взаимозависимости культур и субъектов международных отношений, теряющих свои национальные

контуры. Во всех этих определениях утверждается восприятие глобализации как процесса взаимодействия разных взаимосвязанных элементов целостного мира.

В целом, в ракурсе анализа исследований глобализации как ведущей тенденции современного мира мы можем выделить несколько главных тем, которые являются базовыми при анализе этого процесса:

- 1) понимание процесса как укрепления связей с самыми отдаленными уголками планеты;
- 2) как процессы нарастания общечеловеческих интересов во всех сферах бытия;
- 3) как возникновение общих для человечества проблем;
- 4) распространение на планете одинаковых технологий, практик, идей и ценностей.

Сегодня, по мнению украинского исследователя М. Хохлова, признается факт недостаточной разработки теории глобализации и отсутствие четкого, обобщенного представления о современном мире, охваченное этим процессом, который в свою очередь, заставляет исследователей применять отдельные, фрагментарные подходы к этой проблеме. Ныне глобализация воспринимается, главным образом, через формы ее проявления и последствия, имеющие значение для мирового развития [13, с. 66]. По прогнозам одного из первых исследователей в этой сфере О. Тоффлера в условиях дальнейшей глобализации в “мире сдвиги и радикальные изменения состоятся на всех этих уровнях общества. Когда изменяется столько социальных, технологических и культурных параметров одновременно, тогда возникают не только сдвиги, но и качественные изменения – не только новое общество, но и зачатки абсолютно новой цивилизации” [11].

Современный процесс глобализации объединяет экономические, технологически-информационные, ресурсно-экологические, социальные и культурно-идеологические процессы, которые в свою очередь состоят из целого ряда отдельных факторов, влияющих на мировое развитие в целом и развитие образования в частности.

Все тенденции, изложенные выше, так или иначе, влияют на развитие и реструктуризацию одного из важнейших социальных институтов общества – системы образования, роль и значение которой возрастает в период вхождения общества в постиндустриальный этап своего развития и формирование единого глобализованного мирового пространства. В современных исследованиях, касающихся глобализации образования, оно рассматривается как институт, который не только пассивно познает влияние глобализации, а и сам способен предопределять ее будущее направление. Именно поэтому анализ глобализации в образовании становится все более

важным предметом исследований среди обществоведов. В числе подобных научных разработок мы можем выделить работы таких западных ученых как С. Болл, Н. Бурбулес, Э. Гидденс, Ж. Делор, Б. Лингард, Дж. Сколте, П. Скотт. Место и перспективы украинского образования в контексте общих глобализационных тенденций и пути его реформирования рассматриваются в работах В. Андрущенко, И. Зязюна, М. Згуровського, В. Кремня и других.

Вокруг образования, в особенности высшего, группируются много ключевых вопросов глобализации: стратегия интернационализации; транснациональное образование; обеспечение международного качества; предпринимательские подходы к функционированию образования; региональное и межрегиональное сотрудничество; информационная и коммуникационная технологии и виртуальные учебные заведения; появление новых образовательных посредников-провайдеров образования; проблемы равноправия и доступности образования и тому подобное. По определению авторитетного специалиста в области образования П. Скотта, “глобализация – это, возможно, наиболее фундаментальный вызов, с которым столкнулась высшая школа за всю более чем тысячелетнюю историю своего существования” [12, с. 3].

При этом необходимо указать, что система образования сама способна влиять на глобализацию, формируя линию будущей культуры, экономики, политики региона, государства и мира в целом. Образование (во всей широте и неоднозначности этого понятия) все чаще называется “локомотивом всех общественных изменений новейшего времени. Более того, ему может быть предоставлено новое свойство – опережающий характер, который перехватывает эволюцию общества” [9, с. 39].

Поэтому для понимания особенностей взаимовлияния процессов глобализации и системы образования необходимо рассмотреть специфику глобальных процессов в рамках новой модели управления, реформирования, реструктуризации и обустройства системы образования с точки зрения новых требований. На базе анализа исследований и публикаций, касающихся глобализации в образовании, мы можем выделить из всех направлений глобализации, описанных выше, три главных аспекта его влияния на развитие образовательных процессов: политический, экономический и культурный.

Для прогнозирования развития мирового образования важное значение имеет тот факт, что наработанные сообществом наций ведущие международные просветительно-политические документы провозглашают идеи нового измерения в образовании. По материалам Международной комиссии по образованию для XXI века (1996, Доклад для ЮНЕСКО) это измерение может базироваться на реальности современного мира, пронизанной многочисленными разногласиями между “глобальным и

местным”, “общим и индивидуальным”, “традициями и современностью”, “долгосрочными и краткосрочными подходами”, “конкуренцией и обеспечением прав на уровне возможности”, “беспрецедентным ростом знаний и способностью человека их усваивать” и т. п. По мнению Комиссии ЮНЕСКО, разнообразие современного мира (экономическое, социальное, правовое, культурологическое и т. д.) сделает нереальной гармонизацию отношений в сложных общественных системах, таких как международное образовательное пространство.

На этом фоне рельефно выделяется вывод Ж. Делора о том, что человечество должно идти к просмотру этнических, культурных аспектов образования и обеспечения каждому человеку возможности понять другого человека во всем его своеобразии, постичь мир в его хаотичном движении к определенному единству” [3, с. 6].

Учитывая обозначенные тенденции главных направлений глобализации – политического, экономического и культурного, мы склонны рассматривать глобализацию образования как процесс конвергенции принципиальных основ образовательной политики национальных государств. Этот процесс влияет на цели и стратегии развития образования, его содержание, способы и критерии оценки эффективности образовательных систем и т.п. Действительно, глобализация стала важной проблемой для высшего образования. Она поставила перед высшей школой ряд ключевых проблем, среди которых первоочередными и общемировыми являются:

а) разработка стратегии интернационализации и транснационализации образования;

б) сбалансирование локальных и глобальных процессов образования;

в) обеспечение высокого качества образования;

г) использование информационных и коммуникативных технологий;

д) формирование рациональной схемы соотношения между интенсивным развитием знаний, высоких технологий и человеческой способностью их творческого усвоения [8].

В эпоху глобализации прослеживается естественное стремление к максимальной совместимости систем высшего образования. Это даст возможность всем участникам процесса в полной мере воспользоваться преимуществами культурного многообразия, неустанно повышать качество образования, облегчить мобильность студентов и обеспечить межгосударственное признание квалификаций. Нами было продемонстрировано, что глобализация образования может предоставлять не только преимущества и выгоды, но может стать и вызовом для образовательной системы любой страны. В особенности это касается украинского образования, ведь приспособленность отечественного

образования к мировым тенденциям предусматривает комплекс действий по реформированию и модернизации практически всех образовательных звеньев.

Так рассматривая Болонский процесс как наглядный пример интеграционных процессов в образовании, В. Журавский анализирует вызовы для Украины, содержащиеся в Болонском .Он отмечает, что “в основе Болонского процесса лежат те же ценности, что и в основе более широких процессов европейской интеграции. Сегодня страны Европы характеризуются определенными общими чертами, вместе с тем культурное многообразие они принимают как факт и считают это преимуществом. Имеются такие существенные преимущества: внедрение общеевропейских образовательных стандартов, увеличение мобильности студентов и преподавателей, беспрепятственные возможности заимствования прогрессивных зарубежных образовательных достижений, расширение рынка труда. Тем не менее, такая широкая интеграция может обусловить определенные отрицательные последствия. Продолжается поиск разных форм интеграции. Мы стоим перед сложной дилеммой: как соединить интеграцию, необходимую сегодня, с большим многообразием систем, норм, символов и т.п., что характерно для государств западного региона (в особенности в области культуры и образования)” [5, с. 42].

В. Кремень подчеркивает, что трансформация образования в Украине – это не просто изменение полюсов его адекватности параметрам общественно-политической жизни. Это, в сущности, реакция на стратегические императивы образования третьего тысячелетия с его ориентацией не на государство, а на человека, на фундаментальные общечеловеческие ценности, на последовательную демократизацию всего образовательного процесса и всей просветительно-педагогической идеологии в целом” [6, с. 27].

Хотя, реформирование образования предусматривает структурные реформы в политической, экономической и культурной плоскости, отечественное образование имеет значительный интеллектуальный, профессиональный, педагогический багаж, который может стать весомым фактором конкурентоспособности Украины на глобальной арене. Как отмечает В. Андрущенко: “бесспорным преимуществом Украины был и есть интеллектуальный, профессиональный потенциал” [1, с. 5]. Тем не менее, стратегической задачей национальной отечественной системы является – удержать и прирастить эти интеллектуальные ресурсы.

Глобализационные процессы и открытость социально-экономической системы Украины, которые повлияли на потребность внутреннего рынка труда и вызвали положительные изменения в структуре специальностей системы высшего образования, в объемах подготовки специалистов

высшей квалификации и т.п., имеют и отрицательное влияние на его развитие. Опасность здесь составляет эмиграция лиц высшей квалификации, что приводит к ухудшению кадрового потенциала высшей школы. Кроме того, процесс миграции “интеллекта” усиливается внутренними экономическими условиями, для которых характерны безработица среди высококвалифицированных специалистов, низкая оплата труда, высокий уровень имущественного расслоения.

Несмотря на то, что на протяжении последних пяти лет наблюдается уменьшение численности специалистов высшей квалификации, выехавших за пределы Украины (по официальной статистике, в 2000 году выехали 151 доктор и кандидат наук, а в 2004 году это количество составило 87 человек), отток “интеллекта” снижает конкурентоспособность собственной экономики, ограничивает перспективы развития интеллектуального и физического потенциала общества и свидетельствует о неэффективном использовании государственных средств, потраченных на образование. В 2007 году покинули родину 4 доктора и 48 кандидатов наук, против соответственно 6 и 37 – за предыдущий период.

Из общего числа специалистов, выехавших за границу, свыше трех четвертей составили ученые, относящиеся к группе наиболее творчески активных, а именно: 24 кандидата наук в возрасте до 40 лет, 16 – в возрасте 41-50 лет. Средний возраст кандидатов наук, выехавших за пределы страны, меньше среднего в Украине и составил 43,5 лет. Как и в предыдущие годы, самыми привлекательными для отечественных научных работников остаются такие страны, как США, Германия и Россия, в которые за этот период выехало 32 специалиста высшей квалификации, или почти две трети общей численности выехавших за границу [10, с. 114-115].

Данный факт представляет собой опасность для будущего развития образования и науки в Украине, может иметь отрицательное влияние для традиционных ценностей отечественной системы образования с его духовной почвой и задачей формирования интеллигенции. Поэтому в условиях развития постиндустриального общества с сохранением в рамках постсоветских государств элементов индустриального мышления, в образовании актуализируется потребность в его гуманизации. При этом, образование становится субъектом рыночных отношений, что также имеет свои плюсы и минусы. Высшее образование уже в начале XXI века начинает менять модель своего развития от элитарной к почти общей и превращаться в модернизационный фактор развития общества, выполняя функцию аккумуляции и передачи знаний, являющихся залогом развития экономики. Тем не менее, как отмечает В. Кремень, “ускорить инновационные изменения в экономике страны невозможно без модернизации украинской науки и образования” [7, с. 380]. Из приведенной

цитаты мы можем понять, что для того, чтобы существенно модернизировать отечественное образование и сделать его выдающимся в глобальном плане необходимыми являются значительные экономические инвестиции в сферу образования, тем не менее, без развития образования и науки экономический подъем выглядит маловероятным. Кроме того, важно и наличие политической воли, законодательных инициатив, воплощение целого ряда административных мероприятий по нормированию и разработке образовательных программ, методологическое, материальное, организационное обеспечение процесса вхождения Украины в глобальное образовательное пространство. Поэтому, проанализировав базовые теоретико-методологические основы рассмотрения роли, места и тенденций образования в системе глобальных связей современного мира, мы должны признать, что в Украине процесс определения целей и задач развития образования, адаптации его содержания, конвергенции образовательных программ требует существенного корректирования и находится в зачаточном состоянии.

Тем не менее, учитывая традиции образования и его интеллектуальный потенциал, мы можем присоединиться к утверждению, что в Украине образовательные реформы следует направлять не на радикальные изменения, потерю лучших тенденций и снижение национальных стандартов качества образования, а на развитие и приобретение качественно новых признаков. Эволюцию системы образования не следует отделять от других сфер общества. Система образования должна развиваться в гармоничной взаимосвязи с обществом в целом, будучи его проводником [4, с. 43]. Именно в таком ракурсе украинское образование может занять достойное место в глобализированном мире третьего тысячелетия.

Таким образом, глобализация является ведущей тенденцией современного мира, которая влияет практически на все сферы человеческого бытия. Образование как важный социальный институт также испытывает глобализационные влияния. Быстрый научно-технический прогресс, миграционные процессы, взаимопроникновение культур, формирование открытой информационной среды закономерно отображаются на образовательной системе и ставят перед ней новые вызовы. Все вышеупомянутые факторы, в особенности глобализация информационного пространства, становятся предпосылками обретения образованием такого же глобального статуса. Итак, трансформированное с постиндустриального, современное постинформационное общество характеризуется актуальными и потенциальными превращениями в образовательных системах.

На эти тенденции влияют главных три измерения глобализации –

политическое, экономическое и культурное. Политический аспект влияния определяется распространением идей неолиберализма на образовательную политику значительной совокупности государств. Эрозия суверенитета национального государства и полноты его полномочий в сфере образовательной политики; активизация влияния на образовательную политику международных организаций сопровождается процессами разгосударствления образовательной сферы, приватизации образовательных услуг и трансформацией форм контроля в образовательной сфере. Экономический аспект глобализации образования заключается в его преобразовании на предмет международной торговли, предоставляемой услуги и может восприниматься как ресурс. Кроме того, глобализация приводит к утверждению нового экономического порядка – “экономики знаний”, где именно знания, компетенция и способность к инновациям становятся базовым капиталом.

Глобализация является многомерным процессом, в котором одновременно происходят и гомогенизация, и гетерогенизация культурных пространств, и глобализация, и локализация, требующая от образования как подготовки следующего поколения к жизни в "глобальном помещении", так и сохранение его национальной идентичности, объединение традиционной культуры с современной. Обозначенные аспекты глобализации ставят новые вызовы перед национальной образовательной системой Украины, однако, при условиях адекватного и компетентного реформирования образовательной сферы могут стать возможностью для развития государства в целом, усиления его позиций на глобальной арене.

#### *Использованная литература:*

1. Андрущенко В. Україна і світ: авторитет освіти / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2006. – № 4. – С. 5-9.
2. Гідденс Е. Нестримний світ. Як глобалізація перетворює наше життя [Електронний ресурс] / Е. Гідденс. – Режим доступу : <http://philosophy.ua/ua/lib/>. Нестримний світ. Як глобалізація перетворює наше життя.
3. Делор Ж. Освіта – справжній скарб / Ж. Делор // Шлях освіти. – 1997. – № 3. – С. 2-6.
4. Дудка Ю. П. Парадигма економічної глобалізації та її значення у формуванні концептуальної матриці економічної безпеки / Ю. П. Дудка // Економічний простір : зб. наук, праць. – Дніпропетровськ, 2009. – № 22 /1. – С. 45-57.
5. Журавський В. Основні завдання вищої школи щодо реалізації в Україні принципів і завдань Болонського процесу / В. Журавський // Вища школа. – 2004. – № 1. – С. 42-44.
6. Кремень В. Українська освіта в добу глобалізації / В. Кремень // Директор школи, лицею, гімназії. – 2002. – № 6. – С. 4-12.
7. Кремень В. Г. Глобалізаційний вимір раціональності / В. Г. Кремень // Глобальні проблеми людства як фактор трансформації освітніх систем : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару кер. ВНЗ та вчен.-дослідників із проблем освіти / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України, Харк. обл держ. адміністрація, Рада ректорів Хар. регіону, Нар. Укр. акад. – Х. : Вид-во НУА, 2007. – С. 6-11.
8. Романюк М. Д. Якість економічної освіти та шляхи її підвищення у контексті сучасних глобалізаційних процесів : електронний ресурс / М. Д. Романюк, Г. Д. Калашніков. – Режим



доступу : [www.nbuv.gov.ua/portal/](http://www.nbuv.gov.ua/portal/). Якість економічної освіти та шляхи її підвищення у контексті сучасних глобалізаційних процесів.

9. Селезнева Н. А. Размышления о качестве образования: международный аспект / Н. А. Селезнева // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 4. – С. 35-44.
10. Статистичний бюлетень за січень 2008 р. – 2008. – № 2. – С. 112-115.
11. Тоффлер О. Создание новой цивилизации: Политика третьей волны : электронный ресурс / О. Тоффлер, Х. Тоффлер ; пер. с англ. – Режим доступа : <http://www.freenet.bishkek.su/jomal/n5>, свободный. Создание новой цивилизации: Политика третьей волны.
12. Фрідмен Т. Лексус і оливкове дерево. Зрозуміти глобалізацію / Т. Фрідмен ; пер. з англ. – Львів : Б.В., 2002. – 624 с.
13. Хохлов М. Глобалізація економіки в ракурсі еволюції відносин власності / М. Хохлов // Економіка України. – 2004. – № 2. – С. 65-72.

**АНДРУШКЕВИЧ Ф. Г. Розвиток освіти в системі глобалізаційних змін сучасного світу.**

У статті аналізуються процеси глобалізації, як провідні тенденції сучасного світу. Доведено, що на освіту як важливий соціальний інститут впливає головних три виміри глобалізації – політичний, економічний, культурний. Зазначені аспекти глобалізації ставлять нові виклики перед національною освітньою системою України, які стають можливістю для розвитку держави в цілому, посиленню його позицій на глобальній арені.

**Ключові слова:** глобалізація, глобалізаційні зміни, освіта, освітня система, національна освіта.

**ANDRUSHKEVICH F. G. Development of education is in the system of globalizaciynikh changes of the suchanogo world.**

In the article analyzed the processes of globalization as the leading trends of the modern world. It is proved that the main three dimensions of globalization -political, economic and cultural, affects to the education as an important social institution. These aspects of globalization put the new challenges to the national educational system of Ukraine which give opportunities for national development on the global arena.

**Keywords:** globalization, globalization changes, education, educational system, national education.

**Арістова Н. О.  
Міжнародний Соломонів університет**

**ВИВЧЕННЯ МОТИВІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ  
СУЧАСНИХ ВИЩИХ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Стаття присвячена проблемі вивчення мотивів навчальної діяльності у студентів сучасних вищих нелінгвістичних навчальних закладів. У статті розглядається співвідношення внутрішніх та зовнішніх мотивів учіння, які впливають на ефективність навчання сучасних студентів.

**Ключові слова:** мотив, мотивація, ієрархія мотивів.

Стратегічним завданням державної політики нашої країни є вихід освіти, набутої в Україні, на ринок світових освітніх послуг, поглиблення міжнародного співробітництва, розширення участі навчальних закладів,