



Research and Innovation

Collection of scientific articles



Submitted for review in
Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



Yunona Publishing,
New York, USA
2020

Yunona Publishing, New York, USA**Research and Innovation****Reviewers:*****Dr. Jerald L. Feinstein****DeVry University - Engineering Dean (Denver, Colorado, USA)****Cathy A. Enz,****Professor of Innovation and Dynamic Management Chair and is a full professor at the School of Hotel Administration at Cornell University (Ithaca, New York, USA)***Science editor:*****Drobyazko S.I.****Doctor of Economic Sciences, Professor of Economics,
European academy of sciences, London, United Kingdom*

Research and Innovation: Collection of scientific articles. - Yunona Publishing, New York, USA, 2020. - 216 p.

ISBN 978-0-9988574-3-5

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and other countries. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-0-9988574-3-5

© 2020 Copyright by Yunona Publishing

© 2020 Authors of the articles

CONTENT

NATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT	5
Lilija Nakashidze, Tetiana Hilorme, Iryna Nakashydz. PECULIARITIES OF CONSTRUCTION OF AIR-CONDITIONING SYSTEMS ON THE BASIS OF USE OF RENEWABLE ENERGY SOURCES	5
Petko Stanislav. INVESTMENTS MARKET AND ITS SPECIFICITY OF FUNCTIONING IN UKRAINE	10
Cherkasova Svitlana. CURRENT TRENDS OF THE DEVELOPMENT OF THE NON-BANKING INSTITUTIONAL INVESTMENT SYSTEM IN UKRAINE	14
ENTERPRISES ECONOMICS AND MANAGEMENT	18
Teresa Dieguez. INNOVATION IN SUSTAINABILITY: DELTA CAFÉS, PORTUGAL	18
Lidiia Karpenko, Volodymyr Vareschenko. PROCESS MODELING OF THE STATE INVESTMENT STRATEGY: SYSTEMATICS OF FUNDAMENTAL FACTOR MODELS.....	23
Sven Mues. EVALUATION METHODOLOGY FOR THE DISMANTLING OF ELECTRICAL AND ELECTRONIC EQUIPMENT	27
Ralf Stahlberg. COSTS DUE TO SICKNESS RELATED ABSENTEEISM IN GERMAN COMPANIES	33
Stefan-Markus Schoefer. RESEARCH APPROACHES TO THE DARK TRIAD.....	41
Koval Igor, Sierikov Anatolii. VIEWING CAPITAL AS A FIELD OF BUSINESS INTERESTS OF THE REPERTURE	46
Kryzhanovskii G. A., Maslakov V. P., Zhukov V.E., Bragin A. A. COMPREHENSIVE MODEL OF FUNCTIONING AND DEVELOPMENT OF AN AIR TRANSPORTATION ENTERPRISE – THE MAIN OPERATOR OF THE AIPORT	50
Sierikov Anatolii. TRINITARIAN THINKING AS THE BASIS FOR RENEWED UNDERSTANDING OF THE ECONOMY	65
PRODUCTIVE FORCES DEVELOPMENT AND REGIONAL ECONOMY	69
Arif Murrja, Sadik Maloku. MANAGING THE CONFLICT BETWEEN KOSOVO AND SERBIA BASED ON THE“THEORIES OF THE GAME”- FOURTEEN RULES AS A GUARANTEE OF THE AGREEMENT.....	69
Yuriy Bakun. INNOVATIVE COMPONENTS OF ADVISORY SERVICES AS AN INFRASTRUCTURAL ELEMENT OF THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL PRODUCTION AND RURAL AREAS.....	79
MONEY, FINANCE AND CREDIT	83
Barbora Drugdová. THE INSURANCE MARKET, NON-LIFE INSURANCE AND INTERNATIONAL RISKS IN THE SLOVAK REPUBLIC.....	83
STATE ADMINISTRATION, SELF-GOVERNMENT AND GOVERNMENT SERVICE ...	90
Kozhukhova N.N., Shepeleva V.N. PROBLEMS OF PROCESSING AND SECURITY OF BIOMETRIC DATA STORAGE IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	90
Zhyvylo Iryna. REGULARITIES OF INFORMATION SUPPORT IN PUBLIC GOVERNANCE SYSTEMS ON ORPHAN DISEASES IN THE CONDITIONS OF DIZHITALIZATION OF THE DIAGNOSTIC SYSTEM.....	94
Nesterenko Victor. ANALYSIS OF DOCUMENT TRAFFIC IN THE ARMED FORCES OF UKRAINE FOR THE 2014-2019 PERIOD.....	99
Strizhakova Anastasia. THE IMPORTANCE OF EUROREGIONS IN THE SYSTEM OF INTERSTATE RELATIONS	107

MANAGEMENT	111
Michael Wenzel. LEADERSHIP ROLES AND THEIR INFLUENCE DURING CHANGE PROCESSES	111
Stoyanov S.P. TO THE NOTES FOR IMMEDIATE SELECTION OF ALTERNATIVE FOR MANAGEMENT OF LOGISTIC SYSTEM	127
Mynzhanova G., Sailaubekov N. EVOLUTION OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT THEORY.....	132
MARKETING	136
Al-Tmeizi A.Y., Blagukch H. GOODS AND ASSORTMENT MANAGEMENT ENTERPRISE	136
Al-Tmeizi A.Y., Guzey D. WAYS TO IMPROVE MANAGEMENT OF PRODUCT CHANNELS	139
Krasimir Marinov. A STUDY ON THE PROCESS FORMALISATION OF PRODUCT INNOVATION.....	142
PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, EDUCATION, PHILOSOPHY AND PHILOLOGY.....	149
Kilderov Dmytro. CHARACTERISTIC OF STUDENTS' THINKING ACTIVITY IN THE PROCESS OF STUDYING GRAPHIC DISCIPLINES	149
Pet'ko Lyudmila, Holovko Tamila. VICTORIA AMAZONICA: ONE OF THE AMAZING AND BEAUTIFUL PLANTS IN THE AMAZON RAINFOREST	154
Petridou Charitini, Neli Vasileva. THE STUDY OF DEVELOPMENTAL DYSLEXIA FROM THE PERSPECTIVE OF KERR, MORGAN AND HINSHELWOOD	160
Antonios Skodras, Neli Vasileva, Eleni Nari. DIGITAL GAMES AND ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER.....	167
Georgieva M.A. THE MAGNAURA SCHOOL IN CONSTANTINOPLE AS CENTER OF THE HIGHER SECULAR SCIENCE IN EUROPE V–XV CENTURY.....	172
Zaplatynska A.B. CONDITIONS OF THE ORGANIZATION OF TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	175
Kulyk O. D. THE MAIN FACTORS OF THE IMPACT ON THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE STUDENTS IN HUNGARY IN THE CONDITIONS OF MULTILINGUALISM.....	180
Matviienko Olena. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PRESCHOOLER AS A SUBJECT OF EDUCATIONAL ACTIVITY.....	185
Ovsiienko L. M. THE INFLUENCE OF GENERAL EUROPEAN TRENDS ON A MULTILINGUAL STUDYING IN GERMANY.....	191
Popova Ludmila. FORMATION OF READINESS IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMMUNICATION BY THE MEANS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES.....	196
Svitlana Terekhova, Lev Medin. TERMS MIGRATION, MIGRATION ROUT AND THEIR SEMANTIC EXTENDING IN UKRAINIAN, RUSSIAN AND ENGLISH (BASED ON CHERNOBYL MIGRATION SOURCES)	201
SOCIOLOGY AND POLITICAL SCIENCE	207
Aleskerova Sara Tahir gizi. ARMENIAN LOBBY IN AMERICA AGAINST THE INTERESTS OF AZERBAIJAN	207
Malikili Gunel. INFORMATION SOCIETY DEVELOPMENT	211

Matviienko Olena

Doctor of Pedagogical sciences, Professor
Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine)

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PRESCHOOLER AS A SUBJECT OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Матвієнко О. В.

доктор педагогічних наук, професор
НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна)

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЯК СУБ'ЄКТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Abstract. *The article examines the psychological studies that enlighten the child's adaptation to school. Adaptation of preschool child is defined as the process of adaptation, changing of the child's psyche in the conditions of transition to systematic organized schooling.*

Keywords: *elementary school, child in the preschool age, psychological characteristics, school adaptation.*

Анотація. *У статті розглядаються психологічні дослідження, присвячені адаптації дитини до школи. Адаптація молодшого школяра визначається як процес пристосування, зміни психіки дитини в умовах переходу до систематичного організованого шкільного навчання.*

Ключові слова: *початкова школа, психологічні особливості молодшого школяра, шкільна адаптація.*

Початкова школа – важливий етап у житті школярів, оскільки саме в цей період відбувається перебудова свідомості дитини, її емоційної сфери, соціальна та психологічна адаптація до умов школи .

Вступ до школи – переломний момент у житті дитини, пов'язаний з новим типом стосунків і оточенням (ровесниками й дорослими) та переходом від ігрової до навчальної діяльності як провідної. Це – кризовий період в житті дитини, бо змінюється все: обов'язки, оточення, режим життєдіяльності, і їй необхідно адаптуватися до нових умов існування.

Дослідниці Ю. О.Замазій та О. Є. Марінушкіна зазначають, що після вступу до школи докорінно змінюються умови життєдіяльності дитини, провідною стає навчальна діяльність. Режим шкільних занять потребує значно вищого, ніж у дошкільному дитинстві, рівня продуктивності поведінки. Необхідність налагоджувати та підтримувати стосунки з педагогами й однолітками під час спільної діяльності потребує розвинених навичок спілкування. Діти цього віку прагнуть задовольнити не тільки пізнавальну потребу, але й потребу в новому соціальному статусі, який вони отримують, включаючись у нову серйозну діяльність – навчання. Це спричиняє появу такого психологічного новоутворення, яке називається «внутрішньою позицією школяра» [1, с. 6].

За ствердженням Ю. Ю. Дзєблук, віковий період 6 (7) років пов'язаний з переходом до навчальної діяльності, а також із суттєвим зростанням

пізнавальних психічних процесів дітей, розвитком емоційно-вольової сфери, появою довільності психічних процесів [3, с. 44].

Саме в період від 6 до 7 років відбувається формування багатьох важливих психологічних новоутворень: інтенсивно розвивається регуляція поведінки (поведінка дитини стає довільною) [7, с. 11].

Науковці звертають увагу на наступні характеристики молодшого шкільного віку [2] та періоду вступу дитини до початкової школи: 1) по-перше, у молодшому шкільному віці змінюється соціальна позиція дитини: із дошкільника перетворюється на учня, коли з'являються нові і складні обов'язки: приходити вчасно в школу, бути уважною на уроках, дисциплінованою, виконувати завдання, і тому подібне. Саме тут, у початковій школі, вперше в своєму житті дитина стає членом суспільства, який має свої обов'язки.

2) По-друге, у дитини поступово змінюється провідна діяльність – з гри на навчання. До початку навчання у початковій школі діти зайняті переважно грою. З приходом до школи вони починають опановувати навчальну діяльність, при цьому, як засвідчує Г. В. Колесова, серед основних психологічних відмінностей ігрової і навчальної діяльності знаходиться те, що ігрова діяльність вільна, а навчальна – побудована на довільних зусиллях дитини. Разом з тим – даний перехід від гри до навчання здійснюється не природним для дитини шляхом, не за її волі, а є ніби «нав'язаним» їй зверху [4, с. 5–6].

3) По-третє, важливим чинником психологічної адаптації дитини до школи є її соціальне оточення. Від ставлення вчителя до дитини залежить успішність її подальшого навчання в школі. Активна та ініціативна дитина стає лідером, починає добре вчитися, а тихий і податливий учень перетворюється в ізольованого, навчається без бажання або незадовільно [2].

4) По-четверте, однією з гострих проблем, що впливають на успішність адаптації дитини у школі, є заборона рухової активності та ініціативності дитини і, навпаки, активізація млявих і пасивних дітей [4, с. 6].

На думку Н. В. Плотнікової, дитина, яка вступає до школи, має бути зрілою у фізіологічному та соціальному сенсі, повинна досягти відповідного рівня розумового та емоційного розвитку. Навчальна діяльність потребує відповідного рівня знань про довколишній світ, сформованості елементарних понять. Дитина повинна вміти узагальнювати й диференціювати предмети і явища, мати сформований внутрішній план дій та здійснювати самоконтроль. Важливе також позитивне ставлення до навчання, здатність до саморегуляції поведінки, вияв вольових зусиль для виконання поставлених завдань. Не менш важливі й навички ефективного спілкування з оточуючими – однолітками та дорослими.

Спостереження фізіологів, психологів, педагогів показують, що серед першокласників є діти, які через індивідуальні психологічні особливості важко адаптуються до нових умов, лише частково можуть упоратися (або не можуть зовсім) з розкладом роботи й навчальною програмою. У дітей цього віку розвинена довільна увага, дрібна моторика рук, зорово-рухова координація. Від рівня сформованості основних передумов навчальної діяльності залежить успішна адаптація першокласника до шкільного життя.

Особливості когнітивної сфери дітей шести-семирічного віку мають свої труднощі в процесі навчання. За свідченням Л. В. Кравчук, мозок 6-річного першокласника ще незрілий, тому його сприйняття, мислення, пам'ять, емоції відбуваються за іншими законами, ніж у дорослих. Діти й дорослі по-різному відчують, бачать, чують [7, с. 9].

Але, як зазначає Л. В. Кравчук, хотіти знати і хотіти вчитися — це не одне й те ж. За ствердженням дослідниці, 6-річна дитина хоче йти до школи не для того, щоб учитися, оскільки вона ще не може ставити перед собою пізнавальних цілей. Вона цього бажає, тому що їй куплять красиву шкільну форму, портфель тощо [7, с. 9].

О. Є. Марінушкіна та Ю. О. Замазій також вважають, що пізнавальні мотиви дітей ще нестійкі та ситуативні. Для учнів характерна завищена самооцінка, їм важко зрозуміти критерії педагогічної оцінки [1, с. 17].

Л. В. Кравчук уточнює, що першокласник ще не здатний адекватно оцінити себе, а також і результати своєї роботи. Він оцінює тільки свої зусилля: якщо старався, тому все зроблене ним подобається. Якщо оцінка дитини збігається з оцінкою дорослого – все гаразд. Якщо ж їй подобається, а дорослому – ні, в дитини є два виходи. Перший – не помічати такої оцінки, робити вигляд, що байдуже. Другий вихід – повірити негативній оцінці. 6-річна дитина не вміє програвати, вона досить важко переживає таку ситуацію, оскільки це вразило її психіку [7, с. 10].

У той же час, на думку вченої, цінність учіння заради знання, потреба в засвоєнні нового не заради оцінки або уникнення покарання (на жаль, на практиці найчастіше формуються саме ці мотиви) – ось що має бути основою навчальної діяльності. «Ця потреба виникає в дитини в процесі реального засвоєння нею елементарних теоретичних знань при спільному з учителем виконанні найпростіших навчальних дій, спрямованих на вирішення відповідних навчальних завдань», – зазначає В. Давидов. А на думку С. Громбаха, завдання вчителя зробити так, щоб важке стало звичним, звичне – легким, а легке – приємним. Тільки тоді навчання в школі буде цікавим, бажаним для дитини [7, с. 10].

Ю. Ю. Дзеблюк вказує, що особливістю навчальної діяльності є засвоєння молодшим школярем нових правил [3, с. 46].

Саме у початковій школі формуються стосунки дитини з оточуючим світом, розвиваються взаємини з однолітками й дорослими, закладаються базові навчальні устої, які у подальшому визначають успішність особистості [8; 9; 10; 11; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21]. Згадані особливості становлення дитини молодшого шкільного віку пов'язані із проблемою адаптації учнів до навчальної діяльності в закладі середньої освіти.

В психологічних дослідженнях (Е. М. Александровська, Л. І. Божович, Н. С. Константинова та ін.) були виділені ті сфери життєдіяльності дитини в школі, пристосування до яких необхідно на даному віковому етапі: оволодіння навичками навчальної діяльності, придбання дружніх контактів з однокласниками, встановлення довірливих відносин із учителем, формування адекватної поведінки. Рівень адаптивності школярів характеризує наявність позитивних (активність, працездатність) та відсутність негативних психічних

станів. Однак, ефективності процесу адаптації дитини адаптивних дій вчителя [8].

За свідченням О. Кормило, молодший шкільний вік є періодом інтенсивного розвитку учбової діяльності, а його успішність зумовлюється системним підходом до подачі знань та узагальненості до їх засвоєння [5, с. 19].

Окрім того, як суб'єкт навчальної діяльності молодший школяр характеризується готовністю до неї. Продуктивність навчання учбової діяльності залежить від того наскільки дитина є суб'єктом власної активності.

Джерелом розвитку дитини як суб'єкта учіння є її потреба в активності і, здебільшого, учбово-пізнавальною мотивацією, що відображає випереджаюче формування дитини як суб'єкта учіння.

Аналізуючи особливості навчальної діяльності молодших школярів, О. В. Максим звертає увагу на зростаючу втому першокласників. Дослідниця зазначає, що в перші дні занять у школі швидка втомлюваність дітей-першокласників спостерігається у всіх школах та у всіх вчителів. Як відмічають М. Д. Левітов, В. А. Семіченко психологічними ознаками втоми є: розлад уваги; в'ялість, малоактивність, або навпаки, хаотичне, некероване збудження; розлади пам'яті знаходять прояв у погіршенні запам'ятовування та утриманні нової інформації; помітно знижується рівень продуктивного мислення; суттєво змінюється мотивація діяльності, починають переважати мотиви її припинення. Як відмічає М. Н. Волокітіна, ступінь втомлюваності першокласників у різних вчителів не однакова. Швидка втомлюваність спостерігається у тих випадках, коли в наслідок невдалої організації вчителем уроку у класі шумно, у дітей недостатньо збуджений інтерес до роботи. У деяких випадках буває і так, що сам вчитель своїми зайвими розмовами, занадто швидкою та голосною мовою, а іноді і нервозною, піднесеним тоном викликає передчасну втому у дітей. Навпаки, там, де подібних недоліків в роботі вчителя немає і де урок заповнений зрозумілою та значимою для учнів роботою, що поглинає їхню увагу та енергію, втома часто зовсім не відмічається.

Успішність навчальної діяльності дітей молодшого шкільного віку залежить також від середовища, створеного батьками і педагогами [7].

Отже, як суб'єкт навчальної діяльності молодший школяр характеризується готовністю до навчальної діяльності. Відповідно джерелом розвитку дитини як суб'єкта учіння є її потреба в активності, що реалізується через мотиви, прагнення до оволодіння навчальною діяльністю. У той же час пізнавальні мотиви дітей ще нестійкі та ситуативні. Для першокласників характерна завищена самооцінка, їм важко зрозуміти критерії педагогічної оцінки, вони ще не здатні адекватно оцінити себе, результати своєї роботи. Для успішності навчальної діяльності та адаптації першокласників важливим є пристосування до всіх сфер життєдіяльності дитини в школі.

Література

1. Адаптація учнів до шкільного навчання. 1–10 класи / Уклад.: О. Є. Марінушкіна, Ю. О. Замазій; за заг. редакцією Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2011. 192 с.

2. Аминникова Н. С. Адаптация первоклассников к школьным условиям // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URI : <http://festival.1september.ru/articles/314289/>.
3. Дзеблюк Ю. Педагогічна підтримка адаптації молодших школярів до умов освітнього розвивального середовища. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2016. № 1 (303). С. 44–51.
4. Колесова Г. В. Діагностика адаптації першокласників : Методичне забезпечення. Психолог. 2010. № 23–24 (407–408). С. 3–18.
5. Кормило О. Аналіз проблеми становлення молодшого школяра як суб'єкта учбової діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2009. № 4. С. 17–21.
6. Костіна В. Теоретико-методичні засади профілактики дезадаптації учнів у різних соціальних. URI : <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9/subor/Kostina.pdf>.
7. Кравець Н. Формування системних знань про живу природу в учнів основної школи. Біологія і хімія в школі. 2006. № 5. С. 45 – 47.
8. Кравчук Л. В. Особливості шкільної адаптації першокласників. Сучасна школа України. 2013. № 9 (261). –С. 4–16.
9. Максим О. В. Вплив психічних станів учнів на процес адаптації першокласників. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/2109/1/2012.Pdf>.
10. Петько Л. В. Гурток «Мандрівники» та формування соціальної активності молодших школярів / Л. В. Петько // Педагогічний альманах : зб. наук. праць / редкол. В. В. Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 37. С. 34–39.
11. Петько Л.В. Навчання дітей іноземної мови стартує у початковій школі (роздуми щодо проведення контрольних робіт МОНМС України з іноземної мови) / Л.В.Петько // Директор школи, лицею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. – 2011. – № 4. – С. 97–100.
12. Петько Л. В. Підготовка майбутніх педагогів-вихователів до навчання іноземної мови дітей в дошкільних освітніх закладах. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 23. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. С. 111–115.
13. Петько Л. В. Стимулювання творчих здібностей підлітків засобами втілення образу казкового персонажу // Лялька як знак, образ, функція: Матер. всеукр. наук.-практ. конф. «Другі Марка Грушевського читання» / за ред. О.С.Найдена. Київ. : ВД «Стилос», 2010. – С. 200–204.
14. Тернопільська В.І. До питання виховання учнів молодшого шкільного віку // Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку. – 2014. – С. 109–112.
15. Тернопільська В. І., Максимова О. О., Рудницька Н. Ю., Коновальчук І. М. Позиція толерантності та її виховання у старших дошкільників та молодших школярів // Topical issues of education: Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. 220 p. P. 202–217.
16. Kravets N.P. Factors that complicate the reading activity of mentally retarded students // Economics, management, law:realities and perspectives: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Les Editions L'Originale, Paris, France, 2016. P. 451-455.
17. Matvienko O. V. Features charity education in primary school children // Prospects for development of education and science: collection of scientific articles. – Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016. P. 326–329.
18. Matviienko Olena. Integration of fundamental and practical training future primary school teacher in the context of a new Ukrainian school development // Perspectives of research and development: Collection of scientific articles. – SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. P. 147–150.

19. Matviienko Olena. Modern approaches to goal setting for teacher pedagogical activity // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing, Taunton, MA, United States of America, 2017. P. 452–457.
20. Matviienko Olena. Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity / Olena Matviienko // Economics, management, law : challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. – P. 204–208.
21. Matviienko Olena. Theoretical bases of teacher's professional formation // Economics, management, law: socio-economical aspects of development: Collection of scientific articles. Volum 2. Psychology. Pedagogy and Education. – Edizioni Magi Roma, Italy. 2016. P. 237–239.
22. Pet'ko L. V. The studying of the manipulation with the students and formation of professionally oriented foreign language teaching environment in conditions of university // Economics, Management, Law: socio-economic aspects of development: Collection of scientific articles. Volum 2. Edizioni Magi Roma, Italia. 2016. P. 250–254.