

Министерство просвещения Украинской ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.Горького

На правах рукописи.

МАТЮША ИЛЬЯ КИРИЛЛОВИЧ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
/на материалах школ Украины/

Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики.

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Диссертация написана на русском языке.

Киев - 1975 г.

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313455

Работа выполнена в Черниговском государственном педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко.

Официальные оппоненты:

1. Шибанов Алексей Александрович, доктор педагогических наук, профессор /научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации АПН СССР, г.Москва/.

2. Бондарь Андрей Данилович, доктор педагогических наук, профессор /Киевский государственный университет им. Т.Г.Шевченко/.

3. Литвинов Степан Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы УССР /Киевский государственный педагогический институт им. А.М.Горького/.

Ведущее учреждение - научно-исследовательский институт педагогики Украинской ССР.

Автореферат разослан 1975 г.

Защита состоится 1975 г.

на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

/г.Киев, ул. Пирогова, 9. /

Отзывы на автореферат просим направлять по адресу: . . г. Киев, ул. Пирогова, 9 . / научная часть/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь
Ученого совета института.

Сейчас, когда наша страна успешно борется за превращение в жизнь грандиозных задач, намеченных Программой КПСС, роль коммунистического воспитания в подготовке всесторонне развитой личности особенно возрастает.

Марксистско-ленинская теория исходит из того, что в основе воспитания лежит труд, активная деятельность человека по преобразованию природы и общества. В центр работы по коммунистическому воспитанию партия выдвигает развитие коммунистического отношения к труду. Среди многообразных качеств человека коммунистического общества на первое место следует поставить умение работать на общество по способностям, заботиться о повышении производительности труда, об охране "каждого пуда хлеба, угля, железа и других продуктов, доставляемых не работающим лично и не их "ближнему", а "дальним", то есть всему обществу в целом..."^{1/}.

Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев, выступая на ХУП съезде ВЛКСМ, дал высокую оценку трудовому воспитанию современной молодежи.

"Воспитание юношей и девушек в духе уважения и любви к труду всегда было и остается важнейшей заботой Коммунистической партии и одной из главных задач Ленинского комсомола. Это большой государственный вопрос. В его правильной постановке и решении заинтересованы все: трудовые коллективы, общественные организации, школа и семья. Он затрагивает судьбы миллионов людей, больше того - будущее нашей страны"².

Поэтому неслучайно в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы" /1972г./ указывается на необходимость дальнейшего повышения уровня учебно-воспитательной работы, улучшения постановки

¹ В.И.Ленин, Соч., т.29, стр.394

² Л.И.Брежнев, Речь на ХУП съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи 28 апреля 1974 года. Политиздат, М., стр.10.

трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.^{1/}

В свете этих требований партии была проведена большая работа по улучшению постановки общего образования, политехнического обучения и трудового воспитания подрастающего поколения. Были разработаны новые учебные планы и программы. Общеобразовательная подготовка теснейшим образом стала связываться с изучением основ производства, с производительным трудом.

Проблема трудового воспитания становится одной из основных и актуальных проблем в педагогике.

Опираясь на учение классиков марксизма-ленинизма, на теоретические установки Н.К.Крупской и А.С.Макаренко, советские ученые за последние десять лет проделали значительную работу в исследовании отдельных аспектов трудового воспитания. Данной теме посвящено много монографий, брошюр, статей, отражающих большой и интересный материал, почерпнутый из опыта школ и экспериментальных данных.

В исследованиях П.Р.Атутова, Н.И.Болдырева, Д.И.Водзинского, Н.К.Гончарова, К.А.Ивановича, Г.С.Костюка, М.Н.Скаткина, С.Г.Шаповаленко, А.А.Шибанова раскрыты основные принципы связи обучения с производительным трудом, установлены специфические особенности самого процесса трудового развития детей, общие закономерности формирования у учащихся психологических, нравственных и трудовых черт в процессе производственной деятельности, глубоко и убедительно показаны многосторонние связи между наукой, техникой и трудом.

В ряде исследований Е.П.Гусарова, Б.Ф.Райского, В.А.Сухомлинского тщательно изучены некоторые педагогические условия,

^{1/} См. "Правда" № 117 /19685/ от 25 июня 1972г.

при которых труд формирует коммунистический моральный облик человека.

На основе глубокого изучения коллективного труда и его воспитательных возможностей А.А.Пермякову, В.А.Сухомлиному, В.А.Яковлеву удалось установить некоторые закономерности формирования трудовых отношений в процессе коллективной деятельности и их роль в воспитании сознания, чувств, ответственного отношения к труду.

Отдельным вопросам трудового воспитания посвящен ряд диссертационных исследований, в частности кандидатские диссертации К.Ш.Ахиярова, Э.Н.Гришина, М.Г.Загазева, П.Н.Нужной, А.Ю.Гардина и др., в которых раскрываются некоторые формы нравственной подготовки учащихся-подростков и юношей к производительному труду.

Представляет определенный интерес докторская диссертация П.П.Костенкова "Трудовое воспитание как педагогический процесс" /1966г./, в которой автор раскрывает сущность и основные компоненты трудового воспитания, формы организации производительного труда старшихклассников, мотивы трудовой деятельности и некоторые вопросы профориентационной работы с учащимися сельских школ Алтайского края.

В последние годы значительно активизировалась разработка отдельных проблем трудового воспитания и политехнического обучения на Украине. Кандидатская диссертация И.Г.Ткаченко обобщает ценный опыт трудового воспитания старшеклассников в Богдановской и других средних школах Кировоградской области. Исследование П.И.Горбулина раскрывает важные аспекты воспитания у учащихся

коммунистического отношения к общественной собственности, работа И.А.Пащенко излагает пути нравственного воспитания учащихся - подростков в общественно полезном труде.

Кандидатская диссертация В.А.Нечипорука в историческом плане раскрывает постановку политехнического обучения на Украине /1917-1931гг./, а докторская диссертация Д.Л.Сергиенко обобщает эту проблему в более широком плане /1917-1941гг./.

Несомненный интерес представляют также историко-педагогические исследования, в которых украинские ученые-педагоги, наряду с другими вопросами развития советской школы, уделяют внимание трудовому воспитанию учащихся /А.Д.Бондарь, Н.М.Грищенко, М.С.Грищенко, А.Г.Дзевежин, С.А.Литвинов, В.З.Смаль, Д.А.Сметанин и др./.

Отмечая основные достижения в исследовании отдельных вопросов трудового воспитания, мы в то же время должны указать, что в педагогической литературе еще мало исследований, в которых дается глубокий анализ системы трудового воспитания во всей ее сложности. Еще ждет своего решения все многообразие важнейших проблем, непосредственно связанных с психологической, нравственной и практической подготовкой учащихся к творческому производительному труду.

В нашей педагогической литературе явно недостаточно исследованы вопросы формирования у учащихся общественного сознания, развития творческой активности и самостоятельности, слабо изучен вопрос о воспитательных возможностях механизированного труда учащихся совместно с передовиками производства, имеются серьезные пробелы в изучении мотивов и стимулов, определяющих

отношение учеников к тому или иному виду трудовой деятельности. Практические работники школ, не находя в научной литературе ответа на ряд насущных вопросов, искали правильного решения сами и нередко допускали ошибки. В последнее время в ряде школ наблюдается недооценка трудового воспитания учащихся.

Все это свидетельствует о том, что научная разработка проблемы трудового воспитания не утратила своей актуальности, продолжает оставаться одной из важнейших задач советской педагогики.

Предмет нашего исследования - характерные особенности и наиболее общие закономерности трудового воспитания в советской школе. В работе рассмотрены новые стороны трудового воспитания и эффективные пути его практического осуществления в средней общеобразовательной школе в процессе трудового обучения и производительного труда. Автор стремится дать полное научное освещение важнейших вопросов, связанных непосредственно с психологической, нравственной и практической подготовкой учащихся средней школы к производительному труду.

Определяя направление своего исследования, мы исходили из несоответствия, существующего между уровнем развития современного производства, его потребностями во всесторонне подготовленных к труду людях и состоянием практики трудового воспитания в общеобразовательной школе. Устранение этого противоречия предполагает усовершенствование содержания, форм и методов воспитания, рациональную организацию системы обучения и воспитания на уровне требований современного производства, обеспечение оптимальных условий формирования личности, соблюдение единства и взаимосвязи основных источников трудового и нравственного влияния.

При определении исследования за основу были взяты следующие положения:

трудовым воспитанием должны быть охвачены все без исключения учащиеся;

трудовое воспитание есть результат длительного и активного участия каждого ученика в разностороннем труде;

содержание трудового воспитания предопределяет постановка и решение целой системы различных трудовых заданий и творческих задач;

темы трудового воспитания в значительной степени возрастают, если каждый ученик выполняет общественно значимые работы, а сам трудовой процесс организован в соответствии с научно-педагогическими требованиями.

Эти положения определили следующие основные задачи исследования:

1. Сформулировать научно-педагогические требования к организации труда; определить условия, соблюдение которых повышает организующее и воспитательное значение трудового обучения и производительного труда учащихся; раскрыть условия воспитания у детей трудолюбия, формирования общественных мотивов труда и влияние этих мотивов на отношение школьников к труду.

2. Выяснить, какое значение для трудового воспитания учащихся имеют общие принципы, формы и методы организации труда в школьных мастерских, на учебно-опытных участках, в ученических производственных бригадах, в учебно-производственных цехах и комбинатах, летних лагерях труда и отдыха при выполнении ручных и механизированных работ.

3. Показать влияние творческого труда и профориентационной работы на воспитание учащихся.

4. Рассмотреть условия и факторы, влияющие на повышение воспитательных возможностей механизированного труда в области сельскохозяйственного производства.

Важнейшим принципом, которым руководствовался автор в своем исследовании, является целостное рассмотрение проблемы воспитания учащихся в единстве всех его сторон с учетом возрастных особенностей школьников, на основе конкретного анализа.

Теоретические положения, сформулированные в настоящей работе, основаны на изучении специальной литературы и опыта работы средних и восьмилетних школ УССР на протяжении последних двенадцати лет, с привлечением уже опубликованных в печати научных данных.

Настоящее исследование проводилось поэтапно. Оно началось с периода работы автора директором Кременецкой средней школы № 3 Тернопольской области /1957-1961гг./. В это время была организована экспериментальная работа в Кременецких средних школах № 3, 4, в Сапановской и Горинской сельских средних школах. Целью этой работы был поиск наиболее действенных способов осуществления трудового воспитания учащихся в процессе их обучения труду. Одновременно совершенствовались формы вовлечения школьников в производительный труд. Исследовательская работа продолжалась затем на расширенной основе с изучением опыта школ Черниговской, Киевской, Кировоградской, Харьковской областей /1962-1972гг./. В процессе исследования экспериментально проверялись новые программы по трудовому обучению, изучались их возможности в осуществлении задач трудового воспитания, влияние на эффективность трудового воспитания основных принципов, форм и методов организации труда учащихся

в начальных классах, в школьных мастерских, на учебно-опытных участках, в ученических производственных бригадах; наконец, оптимальные условия и факторы, способствующие воспитанию у школьников трудолюбия и творческого отношения к порученному делу. Исследования, в частности, проводились в Черниговских средних школах № 16, 20, а также в Седневской, Чемерской, Парафиевской, Холявинской, Павловской сельских средних школах. ими было охвачено более 3500 учащихся I-III, IV-VIII, IX-X классов.

На завершающем этапе исследования мы организовали фронтальную экспериментальную работу в школах Куликовского района по специально разработанной программе, с дополнительным привлечением 20 опорных начальных, восьмилетних и средних школ. Нашей целью на этом этапе было проверить эффективность разработанных нами путей и средств, давших положительные результаты в подготовке учащихся к производительному труду в экспериментальных школах, на более широкой учебно-воспитательной базе.

Значительную роль в исследовании сыграло изучение массового опыта лучших школ области и республики. Мы располагаем большим количеством разнообразных фактов. Иногда они свидетельствуют о явлениях повторяющихся, выражающих общие тенденции, иногда оригинальны и неповторимы, но всегда представляют интерес для выводов и обобщений.

Важное место в методике исследования, естественно, занимал педагогический эксперимент, без которого невозможно было бы решить ряд поставленных задач. Экспериментальная работа проводилась планомерно, системно и целеустремленно. Эксперимент широко применялся при изучении вопросов воспитания в процессе трудового

обучения в начальных классах, в процессе труда учащихся в школьных мастерских и на учебно-опытных участках. К эксперименту обращались, разрабатывая основы общей методики развития творческих способностей у школьников.

Наряду с педагогическим экспериментом, в наших исследованиях широко применялись и такие важные методы, как наблюдение, беседа, анкеты и сочинения, изучался лучший опыт организации трудового воспитания у передовых учителей.

В своей деятельности мы стремились сочетать изучение массового опыта школ с экспериментальной работой. Эти два компонента дополняли друг друга. Изучение массового опыта служило источником для определения тематики экспериментальной работы. В свою очередь результаты эксперимента внедрялись в практику работы школ.

Результаты проведенных исследований докладывались на Первых Всесоюзных юбилейных педагогических чтениях /1966г./, на Всесоюзной научно-теоретической конференции по вопросам НОТ и трудового политехнического обучения /1967г./, на первом межвузовском научном симпозиуме по проблеме трудового воспитания /1969г./, на второй Всесоюзной конференции руководителей и научных сотрудников НИИ педагогики /школ/ союзных республик /1973г./, на республиканском семинаре зав.облоНО /1974г./, на многих республиканских научно-теоретических конференциях.

Диссертация состоит из введения, десяти глав, заключения и библиографии.

х х

х

В теоретической части диссертации раскрываются особенности трудового воспитания в советской школе, рассматриваются различные его определения в разных источниках, устанавливается связь и единство трудового воспитания и трудового обучения и в то же время характерные особенности каждого из них.

Трудовое воспитание в социалистическом обществе — это целенаправленный и относительно длительный процесс формирования у детей и юношества коммунистического отношения к труду. Трудовое воспитание включает в себя формирование правильных представлений и понятий о труде, сознательного отношения к нему, воспитание потребности трудиться в интересах общества, развитие системы трудовых умений и навыков, необходимых для творческой деятельности в условиях строительства коммунизма.

Трудовое воспитание способствует формированию целого комплекса удовлетворенности, наслаждения и воодушевления трудовой деятельностью. Сюда мы относим те чувства и переживания, которые возникают у человека в процессе трудового общения с другими людьми, чувства товарищеской поддержки, творческих поисков в процессе социалистического соревнования.

Между обучением и воспитанием в труде существуют тесные связи. Эти связи убедительно показал в своих работах профессор А.А.Шибанов^{1/}. Сложность трудового воспитания и вместе с тем одно из главных его отличий от обучения в труде заключается в том, что морально-эстетические представления и понятия, те или иные моральные качества, чувства и убеждения нельзя передать учащимся в "готовом виде", раз и навсегда, подобно какому-либо правилу или приему работы. Воспитание в труде осуществляется с

^{1/} См. сб. "Воспитание в труде", под ред. проф. А.А.Шибанова, Калуга, 1967, стр. 3-4.

"дальним прицелом".

Трудовое воспитание в условиях нашего общественного строя является единым процессом, включающим в себя как неразрывные компоненты рациональное начало /взгляды на труд/ и начала нравственно-эстетические /этические и эстетические отношения, чувства, вкусы, интересы, запросы/.

В диссертации устанавливаются закономерности соотношения идейно-научного и нравственно-эстетического в трудовом воспитании. Хотя нравственно-эстетическое и идейно-научное неразрывны и взаимообусловлены, тем не менее их удельный вес и объем в различных видах труда различны. В аспекте политехнической подготовки в процессе трудового обучения главная роль, безусловно, принадлежит мотивам рациональным. Для политехнической трудовой подготовки главное - усвоение закономерностей организации трудового процесса на производстве, формирование общих трудовых умений и навыков.

В формировании коммунистического отношения к труду, наоборот, преобладает сторона нравственно-эстетическая. Воспитание коммунистического отношения к труду - это, прежде всего, нравственная проблема. Поэтому, учитывая диалектику соотношения, подчеркивая их неразрывность, необходимо в то же время выделять нравственно-эстетическую сторону как элемент трудового воспитания.

В содержание трудового воспитания мы включаем идейно-научное познание труда, нравственно-эстетическое отношение к нему, развитие всех тех способностей, которые определяют творческую деятельность личности. Если схематично представить себе основные компоненты трудового воспитания, то они сводятся к тому, что учащийся средней школы в процессе разносторонней трудовой

деятельности должен овладеть трудовыми навыками, почувствовать радость и красоту трудовой деятельности, добросовестно относиться к ее результатам, творчески трудиться на благо общества.

Отсюда вытекают характерные особенности трудового воспитания в советской школе: задачи трудового воспитания отражают объективные потребности нашего общества, обуславливаются характером социалистического способа производства и совпадают с интересами развития личности.

Современный научно-технический прогресс требует воспитания таких людей, которые, по словам Ф.Энгельса, могут свободно ориентироваться во всей системе производства. Поэтому трудовое воспитание должно включать в себя психологическую, нравственную и практическую подготовку подрастающего поколения к творческому умственному и физическому труду.

Успешное решение задач трудового воспитания возможно только в том случае, когда оно осуществляется в соответствующей системе, а не сводится к разрозненным меропрятиям. Весь учебно-воспитательный процесс школы должен строиться с учетом этих задач.

В разных звеньях учебно-воспитательного процесса школы возможности для решения задач трудового воспитания различны. В одних звеньях эти задачи выступают на передний план, являются основными, ведущими. В других — они решаются попутно с решением иных учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой. В тех звеньях, где задачи трудового воспитания являются ведущими, вся организация учебно-воспитательной работы подчинена решению этих задач.

В нашем исследовании система трудового воспитания рассматривается в зависимости от содержания учебных программ по

общеобразовательным предметам, трудовому обучению, а также производительного труда.

Анализ учебных программ показывает, что возможности общеобразовательных предметов в формировании у школьников представлений и понятий о труде различны. Это обусловлено программами и зависит от содержания наук, составляющих основу учебных предметов. Если из программы IV-VIII и IX-X классов выбрать весь имеющийся в них материал по этому вопросу, то можно наметить следующую общую схему сведений о труде и людях труда. Учебные предметы в комплексе дают достаточный материал для того, чтобы:

-раскрыть перед учащимися роль труда в развитии общества /история, литература, физика, естествознание/;

-охарактеризовать положение трудового народа в разные исторические эпохи /история, литература и др./;

-знакомить учащихся с народным хозяйством, основными отраслями промышленности, сельского хозяйства, показать успехи их развития, задачи дальнейшего строительства /история, география, биология и др./;

-показать господство человека над природой, преобразующую роль его творческого труда /история, биология, физика, химия, математика и др./;

-раскрыть моральный облик человека - труженика; красоту его трудовой деятельности /история, литература, изобразительное искусство и др./;

-ознакомить школьников с некоторыми основными профессиями /история, биология, химия, физика/.

Однако, изучение вопроса о роли и возможностях разных учебных предметов в осуществлении задач трудового воспитания

показало, что чисто словесные методы воспитания на уроках общеобразовательных предметов, не подкрепленные практикой, не обеспечивают высокого воспитательного эффекта. В связи с этим в систему трудового воспитания включены трудовое обучение и производительный труд

Важнейшим условием повышения эффективности трудового воспитания в средней школе является обеспечение принципа единства и последовательного усложнения содержания обучения труду с I по X класс, дальнейшее обогащение этого содержания, использование в системе трудового обучения и воспитания факультативных занятий, различных форм и видов внеклассной и внешкольной работы, осуществление взаимосвязи трудового обучения с основами наук, раннее изучение школьниками современной техники и раннее включение их в трудовую деятельность. Эта деятельность должна отличаться общественной направленностью; равносторонностью детского труда; максимальным приближением его к труду взрослых /по характеру умений и навыков, по материальным результатам, по орудиям труда/.

Естественно, определяя требования к труду учащихся, мы в своем исследовании учитывали цели и задачи учебно-воспитательной работы советской школы на данном этапе ее развития, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Одним из важнейших педагогических требований к организации труда школьников является подчинение труда учебно-воспитательным задачам школы. Это требование обосновывается материалами, полученными в результате проведенных наблюдений и экспериментов. Данные наблюдений и экспериментов убедительно показывают, что наибольший учебно-воспитательный эффект имеет тот труд, который дает возможность учащимся проявить свои творческие способности. Только исследовательский, опытнический, новаторский труд захватывает мысли и чувства школьников, приносит им радость и наслаждение.

Основная задача трудового воспитания — подготовка к коммунистическому труду. В основе организации коммунистического труда лежит принцип коллективизма. Труд вне коллектива, без коллективной ответственности и заботы даже в том случае, если учащийся работает прилежно и увлеченно, таит в себе опасность развития чувств индивидуализма. Только в коллективном труде можно воспитать у учащихся основные принципы коммунистического поведения.

Важным педагогическим требованием к трудовой деятельности учащихся является посильность труда. Под посильностью труда мы понимаем такой труд, который соответствует физическим и интеллектуальным возможностям школьников определенного возраста. Для того, чтобы организовать посильный труд, необходимо использовать периодическую сменяемость трудовой деятельности — этого требуют физические особенности детского организма.

Труд детей и подростков требует определенной ритмичности. Лобильность нервно-мышечного аппарата предполагает для каждого возраста свой оптимальный ритм труда, соблюдение его предотвращает быстрое утомление. Существенным условием детского труда должна быть экономия мышц и движения. Необходимо выработать рациональный двигательный стереотип, который координировал бы все рабочие движения и вызывал расслабление мышц тогда, когда это нужно.

В результате проведенных исследований получены данные, позволяющие судить о ценности разных видов труда школьников с физической и гигиенической точки зрения. Наиболее положительное влияние на подростков оказывает сельскохозяйственный труд. Труд

на свежем воздухе при соответствующей дозировке увеличивает емкость легких, массу и силу мышц, закаляет организм, улучшает осанку.

Существенным требованием к организации труда учащихся является систематический характер его проведения как внутри школы, так и за ее пределами. С этой целью каждая школа разрабатывает определенную систему общественно полезного труда с учетом хозяйственного окружения и единых поставленных перед школой задач коммунистического воспитания, возрастных особенностей учащихся, их уровня знаний и практического опыта, содержания учебных программ разных классов.

Систематический характер труда требует, чтобы трудовая деятельность учащихся была планомерной и не сводилась к проведению очередных кампаний, чтобы труд учащихся постепенно усложнялся в соответствии с их развитием, начиная с формирования наипростейших умений и навыков и кончая овладением основами знаний современного производства, усвоением особенностей различных производственных профессий.

х х
х

Одной из центральных задач нашего исследования было изучение путей повышения познавательных и воспитательных возможностей трудового обучения. Установка новых программ по трудовому обучению на развитие технических умений и способностей потребовала пересмотра и отказа от подражательной работы. Речь идет о принципе: подражание перестает быть ведущим элементом в трудовой деятельности детей.

Опираясь на основные положения психологии и педагогики о роли умственных действий, как важнейшем условии развивающего обучения, нами была разработана и использована в экспериментальном обучении в начальных классах следующая система организации труда детей:

1. Труд детей начинался с планирования. Технологическое планирование предусматривало определение составных частей изделия /анализ образца/, отдельных трудовых операций и их последовательности, поиск возможных вариантов решений.

2. При коллективном труде технологическое планирование дополнялось организационным /планом организации труда/: правильный выбор формы коллективного труда, планирование очередности выполнения деталей.

3. Наконец, при воспитании детей в труде, технологическое планирование завершалось эстетическим. Оно намечало пути создания красоты в целом, помогало учащимся взглянуть на каждую операцию трудового процесса с точки зрения того, какую долю она вносит в создание красивого предмета. В опытных классах на основе технологического и эстетического анализа модели намечался с детьми конкретный путь создания красивого изделия.

Опыт работы в экспериментальных классах показал, что планирование на уроках труда играет большую роль в трудовом воспитании. Во-первых, сам процесс планирования весьма выразителен: он является ярким проявлением творчества детей, способных самостоятельно проектировать свои трудовые действия, организацию труда. Во-вторых, планирование активно способствует достижению детьми высокой организации коллективного труда, красоты индивидуальных

трудовых действий, хороших результатов проделанной работы.

Однако планирование при всей своей важности еще не обеспечивает формирования наиболее общих умений и навыков, необходимых для трудовой деятельности. Формирование этих умений и навыков достигается путем применения эффективных методов трудового обучения. В школьной практике еще и теперь бытует работа по шаблону, не уделяется должного внимания самостоятельной работе по готовому чертежу. Между тем работа по шаблону не доводит до сознания учащихся ни конструкторской, ни технологической мысли, заложенной в изделия, исключает те группы трудовых операций, которые максимально развивают мысль учащихся.

В школах Черниговской, Киевской, Ивано-Франковской, Крымской и других областей УССР на протяжении трех лет /1967-1970гг./ проводился эксперимент, цель которого - определить возможность и эффективность применения на уроках труда готовых чертежей. Чтобы облегчить учащимся понимание чертежа, мы прибегали к использованию цветных демонстрационных чертежей. В этих чертежах различные элементы изображения решались каждый в своем цвете.

Чтобы чертеж понимался детьми осмысленно, в экспериментальных классах большое внимание уделялось его анализу: дети учились расчленять изделие на элементы и видеть их на чертеже. Без этого они не могут сознательно выполнять чертеж - разметку. Вот почему начинался анализ чертежа с определения основных элементов изделия, изображенных на чертеже.

С развитием умения детей читать графические изображения отпала необходимость как в цветных чертежах, так и в демонстрационных развертках. Дети без этих вспомогательных средств сравни-

тельно нетрудно определяли на чертеже основные части изделия и тем самым уверенно делали шаги в осмыслении процесса изготовления изображаемой модели.

Статистические данные выполненных работ учащихся II и III экспериментальных классов характеризуются следующими показателями: 98,9% учащихся II классов и 99,2% учащихся III классов успешно справились со специальным заданием во время заключительного этапа педагогического эксперимента. Их работы отличаются полнотой и точностью исполнения согласно техническим, организационным и эстетическим требованиям; наблюдения в ходе выполнения детьми заданий показали, что абсолютное их большинство работало сознательно, творчески, применяя в своей работе умения пространственного анализа и восприятия, умения видеть и передавать согласно требованиям чертежа нужную форму, объем, положение предмета в пространстве.

Работа детей по готовому чертежу посильна и эффективна в познавательном и воспитательном отношении. Она положительно сказывается на формировании мотивов труда. До начала опытной работы наблюдались разнообразные мотивы: "нравится что-нибудь сделать", "хочу получить хорошую оценку" и т.д. В конце опытной работы основные положения заняли более высокие мотивы. Дети научились смотреть на труд как на источник расширения знаний и этим мотивом руководствовались в своей деятельности. Желание принести своим творческим трудом пользу и удовлетворение людям стало одним из ведущих мотивов их деятельности. Этот мотив способствовал воспитанию у детей трудолюбия.

В диссертации рассматривается трудолюбие как нравствен-

ное качество человека, проявляющееся в склонности, любви и уважении к труду, в готовности выполнять любую работу, полезную обществу, с интересом, эмоциональным подъемом в силу сложившихся убеждений.

В результате проведенных исследований установлено, что отношение детей к труду на протяжении всех лет обучения в каждом классном коллективе было неодинаковым и изменялось в каждом из них по-разному. Но начиная уже с первого класса можно было видеть, что при всем индивидуальном своеобразии отношения к труду отдельных детей выделяются определенные группы их.

В опытных школах, где изучалось отношение детей к труду, мы решили изменить методику включения детей в трудовую деятельность и руководства ими. Учителя опытных школ не только учили детей согласовывать свои слова и чувства с делами, но и создавали условия, предупреждающие неисполнительность: не допускали переутомления и своевременно снимали утомление, правильно чередуя труд и отдых, учили их трудиться.

При такой методике руководства трудом исполнительность детей заметно возрастала. Постепенная перестройка жизни и деятельности ученика затрагивала лучшие качества личности, порождала новую энергию, направленную на осуществление того, что имеет общественную ценность.

Исследование показало, что воспитание трудолюбия — сложный продукт нравственного, интеллектуального и волевого развития личности ребенка. Поэтому не надо надеяться на быстрое формирование этого драгоценного качества. Разрозненные, отдельные параллельные пути, даже очень ценные сами по себе, не при-

водят к желаемому результату. Поэтому в младших классах особенно нужна тесная связь трудового воспитания с нравственным, умственным и физическим воспитанием и развитием, необходимо направлять на воспитание трудолюбия у детей всю систему учебно-воспитательной работы с ними.

В IV-VIII классах трудовое воспитание значительно расширяется и углубляется в процессе обучения труду в школьных мастерских и на учебно-опытном участке. Программа по трудовому обучению акцентирует внимание учителей школы на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся в процессе решения ими технических и производственных задач. Вся система практических и лабораторных работ подобрана таким образом, чтобы ученики сознательно и творчески подходили к поискам путей для достижения поставленных целей.

В связи с этим возникла необходимость разработать основы методики формирования у учащихся творческих технических способностей.

Установить физиологические механизмы изобретательской деятельности, найти ее методические основы давно уже являются предметом внимания ученых. Известны высказывания по этому поводу психологов и педагогов/А.М.Матюшкин, Н.Т.Алексеев, С.М.Василейский, Н.Д.Левитов и др./ . В разработке основ методики развития у учащихся творческих технических способностей мы использовали схему методики аналитической стадии изобретательского творчества. Аналитическая стадия изобретательского творчества - это цепь логических операций, в которой одно звено закономерно следует за другим. Она состоит из пяти этапов: поставить задачу в общем виде ; представить себе

идеальный конечный результат /т.е. найти противоречие/; найти, почему мешает /найти причину противоречия/; определить, при каких условиях не будет мешать /т.е. найти условия, при которых противоречие снимается/

Далее следует оперативная стадия творческого процесса: устранение причины противоречия путем внесения изменения в объект. Она характеризуется поиском. Научно обоснованная система осуществления этого поиска в общем виде сводится к следующему:

1/ Проверка возможных изменений в самом объекте, т.е. в данном изделии, в технологическом процессе /изменение размеров, формы, взаимного расположения частей и др./;

2/ Проверка возможности разделения объекта на независимые части /выделение "слабой" части, выделение необходимой и достаточной части, разделение объекта на одинаковые и разные по функции части/;

3/ Проверка возможных изменений в соседних, /т.е. работающих совместно с данным/ объектах;

4/ Исследование преобразов из других видов изделий /поставить вопрос, как данное противоречие устраняется при изготовлении других изделий/.

Последняя, заключительная стадия творческого процесса - синтетическая - состоит в том, что подсказывает изобретателю проверку использования его идеи усовершенствования в других устройствах, подобных тому, над которым он работал.

Опыт показывает, что ставить перед школьниками подобные задачи непосильно для них. Поэтому в рамках учебного конструирования учителя труда в первую очередь могут интересоваться первые две стадии методики изобретательства.

Когда мы говорим о развитии творческих способностей учащихся, то, разумеется, имеем в виду не ту деятельность, которой характеризуется труд изобретателя или конструктора. Здесь, понятно, другие горизонты и возможности, которые определяются наличием ограниченной суммы знаний и умений, небольшим жизненным и техническим опытом ребят. Однако закономерности, по которым развивается творчество и процесс мышления в большом или малом деле, одни и те же.

Постановка перед учащимися V—VIII классов разных технико-технологических задач требует определенной системы и последовательности, поскольку ученики почти одновременно получают знания, умения и навыки, относящиеся к различным элементам трудового процесса. Благодаря этому создается возможность решения в VIII классе комбинированных задач.

Наш опыт позволяет установить по V—VIII классам следующий порядок творческих работ в мастерских: построение предметов, хорошо знакомых учащимся, по измененной конструкции; нахождение звена конструкции, которой нехватает; планирование и построение предметов по одному масштабу для всех размеров деталей; инструктирование отдельных учащихся по вопросам конструирования ими моделей по собственному замыслу. Такая последовательная и целенаправленная работа развивает творческую смекалку, умение думать.

С VIII класса учащиеся переходят к творческому труду. На данном этапе трудового обучения, наряду с изложенной выше методикой обучения творческому труду, мы также применяли следующие приемы:

I. Постановка вопросов к учащимся с целью оказания помощи в лучшем осмысливании трудовой задачи на основе усвоенных

знаний. Эти вопросы должны способствовать поискам путей к самостоятельному преодолению трудностей.

2. Организация заданий общеобразовательного характера, выполняемых учащимися в связи с трудом. Чтобы ученики смогли дать обоснованные ответы на подобного рода вопросы, они привлекались к чтению научно-популярной литературы.

3. Коллективное обсуждение вопросов познавательного характера, возникших у школьников в процессе труда, поиски ответа в учебниках, научно-популярной и справочной литературе и на основе собственных наблюдений и опыта.

Эти приемы оказались наиболее продуктивными в развитии творчества школьников.

Организация трудового обучения в мастерских на основе познавательно-творческой деятельности позволяет вскрыть важную закономерность развития способности в труде, относящейся к различным видам трудовой деятельности, в том числе и к начальному познавательному периоду труда. Когда учащийся только начинает в своей жизни приобщаться к работе, ему свойственна особая острота восприятия, у него бурно и эффективно протекает процесс познания, приобретения тех или иных умений и навыков. Это тоже творчество, но в скрытой форме. Очевидно, что как творческий труд всегда является одновременно обучением, так и обучение труду по своей природе есть процесс творческий. Наиболее эффективно он наступает тогда, когда в трудовое обучение включается та или иная творческая задача практического или теоретического содержания.

В IX-X классах работы, связанные с изучением техники в ходе трудовой политехнической подготовки, тают в себе потенциальную возможность развития активности, рационализации и изобрета-

тельности. Принципы, составляющие основу развития творческой активности у старшекласников, вполне конкретны. Это проведение системы творческих заданий, коллективная и индивидуальная разработка проектов, индивидуальные консультации и техническая помощь учащимся со стороны специалистов производства и учителей - предметников политехнического цикла.

Важным средством развития творческой активности у старшекласников являются задачи производственно-технического содержания более усложненного типа. Подбор работ для конструирования в IX классе преследует определенные цели. Прежде всего отбираются те объекты труда, которые являются наиболее технологичными и соответствуют требованиям программного материала. В X классе задачи творческого плана приобретают производственный характер, учащиеся переходят к конструированию предметов, непосредственно связанных с производительным трудом.

Анализ изложенного в диссертации экспериментального материала показывает, что развитие у учащихся старших классов творческого отношения к труду в процессе трудового обучения может быть обеспечено лишь при использовании системы способов и приемов. Единство умственной и физической деятельности учащихся достигается при соблюдении следующих основных этапов познания.

1. Глубокое осмысление учащимися сущности поставленного задания. Основные приемы развития творческих суждений: раскрытие практической значимости задачи, анализ известных учащимся фактов и явлений, сравнение и сопоставление их, использование системы вопросов, приводящих к самостоятельному выводу.

2. Конкретизация обобщения с помощью упражнений, объяснение учителем приемов выполнения практического задания, обоснование

целесообразности того или иного приема, разработка учащимися схем и чертежей, использование полученных знаний и трудового опыта в новых условиях.

3. Конструирование. Приемы практической деятельности: уточнение конструкции машины, определение размеров отдельных деталей, их целесообразное расположение и соединение, упражнения на конструирование по указанной учителем методике, самостоятельный выбор возможных других приемов конструирования.

Такая последовательность этапов учебного процесса /включая внеклассную работу/ и совокупность приемов активной мыслительной и трудовой деятельности позволяют на последующих занятиях в основу развития творческой активности положить принцип самостоятельности.

Опыт работы советской школы и наши исследования позволяют утверждать, что в развитии творческой активности учащихся старших классов наиболее существенную роль играют определенным образом организованные конструкторские работы. Можно рекомендовать средней школе /IX-X кл./ следующую систему творческих заданий:

I. Задачи на переконструирование приборов и механизмов, предусматривающие внесение в существующие технические устройства некоторых конструктивных изменений в соответствии с условиями работы прибора или механизма. Изучив условия работы установки и определив ее недостатки, учащиеся под руководством учителя ставят перед собой цель - приспособить ее к новым условиям и устранить обнаруженные недостатки.

2. Задачи на конструирование недостающего звена, предусматривающие оснащение технического оборудования новосозданными устройствами, обеспечивающими его работу в новых условиях.

Доконструирование расширяет границы применения данного технического устройства и улучшает его режим работы.

3. Задачи на конструирование, предусматривающие создание принципиально новых технических приборов и механизмов. Условием подобных задач является, как правило, перечень требований, удовлетворяющих создаваемое устройство, и условий, в которых оно будет работать.

4. Задачи на усовершенствование технологии работы, предусматривающие нахождение наиболее рациональных способов и приемов усовершенствования технологии труда и повышения его производительности.

Некоторые особенности имеет сельскохозяйственное опытничество.

Изучение познавательно-воспитательной эффективности опытничества позволило установить следующее: опытничество учащихся должно сочетаться с их производительным трудом в такой же степени, в какой оно находит свое проявление в труде лучших мастеров высоких урожаев. Воспитательная эффективность организации опытничества повышается и тогда, когда результаты творческой работы учащихся не замыкаются рамками интересов школы, а реализуются в общественном производстве.

В настоящем исследовании раскрыты три основных этапа творческой деятельности в сельскохозяйственном опытничестве:

- а/ рождение творческого замысла;
- б/ поиск методов и приемов осуществления творческого замысла;
- в/ практическая реализация творческой идеи.

Творческая идея возникает на психологической почве.

В основе ее лежит осознание человеком потребности сделать что-то новое и стремление его удовлетворить эту потребность с помощью возможных путей и средств. Это уже и есть начальная стадия творческого процесса, которая затем конкретизируется поставленной задачей. Поэтому не случайно в наших опытных школах большое внимание обращается на начальный этап работы -- на подробное обсуждение учащимися программных опытов, на глубокий разбор и обстоятельную оценку результатов прошлогодних опытов. В этой предварительной работе заложены необходимые предпосылки для успешного начала творческой деятельности школьников -- для зарождения у них творческих идей и замыслов. Непосредственное участие в разработке схем и в разборе хода опытов, коллективное определение последовательности работ и всего сложного процесса наблюдений возбуждает мысль, активизирует деятельность учащихся. В этом важном вопросе все внимание учеников сосредоточивается на главных направлениях в решении поставленных задач. Такая работа учителя создает условия для осмысленного поиска -- для разработки путей осуществления идеи на втором этапе творчества.

Наконец, целесообразная организация труда, своевременное устранение возможных в процессе труда ошибок, установление причинно-следственных связей изучаемых явлений, определение новизны в творческой работе, анализ изучаемых фактов и их обобщение -- все это создает необходимые условия для убедительной оценки результатов творческого поиска, формирования научно-материалистической убежденности в проделанной работе на третьем этапе творчества. Эти основные положения раскрыты на фактическом материале опытнической работы учащихся.

Здесь же излагается система и преемственность в опытно-технической работе учащихся начальных, средних и старших классов, приводятся интересные материалы о том, как творческая направленность всей трудовой деятельности учащихся на учебно-опытном участке нередко влияет на дальнейшую жизнь тех, кто серьезно и систематически занимается опытничеством в школьные годы, начиная с раннего детства.

х х
х

Составной частью трудовой подготовки и воспитания учащихся является профориентационная работа.

За последнее время опубликовано немало работ, в которых освещаются вопросы профессиональной ориентации учащихся. В диссертации делается обзор и анализ этих работ и указывается, что в ряде исследований появились неправильные тенденции рассматривать профориентацию как нечто обособленное от всей системы трудовой подготовки и воспитания школьников. Это неправомерно. На самом деле профориентация — составная часть и завершающая ступень трудового обучения и воспитания.

Успехи профессиональной ориентации учащихся зависят прежде всего от учета и перспектив развития производительных сил страны и потребности отраслей народного хозяйства в тружениках различных профессиональных групп и профессий.

Ориентировочные прогнозы на ближайшее десятилетие показывают, что для нормального экономического развития нашей стране потребуется дополнительно в среднем 7 млн. человек ежегодно, из которых примерно 5 млн. составят рабочие и несколько больше 2 млн. — служащие^{I/}.

I/ См. "Социально-экономические проблемы профессионально-технического образования", Л., 1970, стр. 24.

Это означает, что реальная жизненная перспектива для подавляющего большинства выпускников средней школы, вступающей в трудоспособный возраст в 70-80 годах, - путь рабочего в материальной и нематериальной сфере социалистического производства. К тому же необходимо учесть, что для подавляющего большинства вакантных рабочих мест характерны будут высокие требования не только к общему образованию работника, но и к его профессиональной подготовленности.

Немаловажное значение для правильной профориентации имеет как это правильно указывает проф. Г. С. Костюк, учет способностей и индивидуальных особенностей учащихся. Для целого ряда профессий необходимы определенные природные склонности или особые психофизиологические задатки, которые при правильном воспитании, образовании и труде могут развиваться в необходимые способности.

Психологическими исследованиями /Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, В. В. Чебышева/ установлено, что для большинства существующих профессий и профессиональных групп в процессе обучения и непосредственной производственной деятельности могут развиваться необходимые профессиональные качества, а у каждого здорового человека имеются возможности для успешной адаптации к широкому кругу профессий. Поэтому в профессиональной работе важно не только выявление тех особенностей личности, которые в наибольшей степени могут способствовать успешному освоению тем или иным типом профессиональной деятельности, но и сопутствующих особенностей, которые могут быть благоприятными для более широкого круга профессий и профессиональных групп. Опираясь на психологические исследования, можно прийти к выводу, что работа по развитию склонностей к определенным видам деятельности должна быть приведена в

соответствие со всесторонним развитием личности, Но это лишь первый этап работы. Второй этап работы заключается в том, что выбор профессии соответственно склонностям и способностям в конечном итоге должен быть подчинен общественным интересам.

В диссертации раскрываются пути формирования профессиональных намерений учащихся. Система по профориентации учащихся должна осуществляться в три этапа:

а/ профессиональное просвещение, ставящее своей целью ознакомление учащихся с элементами профессиоведения /формирование у учащихся представлений о сущности и значении для общества различных профессий, о способах и путях обучения профессиям, о требованиях, которые предъявляются профессиями к человеку;

б/ профконсультация, ставящая своей целью помочь учащимся в выборе профессии /изучение динамической функциональной структуры личности учащегося и его способности, формирование и развитие свойства личности и способности/;

в/ профадаптация, ставящая своей задачей способствовать приспособлению, привыканию молодых рабочих к новым для них условиям производительного труда. Профадаптация осуществляется на местах работы выпускников.

Здесь же раскрывается содержание работы по профориентации, приводятся материалы профориентационной работы с учащимися во многих школах Украины, раскрываются формы, методы и приемы работы учителей и классных руководителей с учащимися /беседы, диспуты о профессиях, вечера встреч с передовиками и новаторами производства, с ударниками коммунистического труда, экскурсии на производство с целью ознакомления с организацией и условиями работы людей разных профессий, конкурсы "Кто больше знает о профессии" и др./.

Широкий комплекс профессионально-образовательных мероприятий создает предпосылку для обоснованной профконсультации.

Успех профконсультационной работы зависит от полноты данных о каждом учащемся, которые должны быть получены в результате систематического изучения его.

Готовность учащихся к выбору профессии, указывает проф. Г.С.Костик, включает следующие компоненты: общее положительное отношение к труду в пользу общества, работоспособность, сознание того, что труд - долг каждого человека; знание определенного круга профессий, их содержания, требований, перспектив их развития, путей приобретения профессиональной квалификации; наличие определенных профессиональных интересов; правильная самооценка, знание своих способностей и других качеств.

Наши исследования также показывают, что когда учащиеся приобрели этот круг знаний о профессиях, имеют устойчивые интересы, наделены соответствующими качествами, которые определяют их положительное отношение к труду в пользу общества, они, как правило, подготовлены к сознательному выбору профессии.

Однако этим не исчерпываются задачи профориентационной работы в школе в настоящее время. Школа должна нести ответственность за судьбы своих воспитанников и после выдачи им аттестата о среднем образовании, необходимо, во-первых, оказывать помощь выпускникам в трудоустройстве. Во-вторых, надо вести контроль за реальным трудоустройством, за адаптацией выпускников на работе и проверять таким образом удачность данного на консультации совета.

Во втором разделе нашего исследования рассматриваются вопросы воспитания учащихся в производительном труде.

Включение учащихся в производительный труд вносит серьезные изменения в мотивировку труда. Эти мотивы не сводятся к необходимости получения зачета за проделанную работу, как это нередко наблюдается в условиях школьного труда, а наоборот, обуславливаются общественной значимостью их трудовой деятельности, чувством гражданского долга, органическим сочетанием личных и общественных интересов.

Положительный опыт вовлечения школьников в производительный труд в первые годы после исторических решений XI съезда КПСС натолкнул мысль учителей-практиков на поиски наиболее действенных педагогически оправданных форм организации трудовой деятельности, применительно к условиям и особенностям работы сельской и городской школы.

Так вполне закономерно в сельских школах возникли ученические производственные бригады, а в городских - учебно-производственные цехи и комбинаты /политехнические центры/.

В диссертации раскрываются сущность, структура, принципы и содержание работы ученических производственных бригад, учебно-производственных цехов, летних лагерей труда и отдыха.

В работах К.А.Ивановича, Ф.Л.Лесика, И.Г.Ткаченко, В.А.Сухомлинского, А.Ф.Соловьева, А.А.Шибанова, В.А.Яковлева и др. довольно обстоятельно раскрыты многие аспекты работы ученических производственных бригад и учебно-производственных цехов. В их работах убедительно показано: сила и жизненность ученических производственных бригад и других форм вовлечения учащихся в общественно производительный труд определяется тем, что в их опыте

претворяются в жизнь ленинские заветы, реализуется марксистско-ленинский принцип соединения обучения с производительным трудом—одно из важнейших условий всестороннего развития и нравственного формирования строителей нового общества.

Однако в опубликованных работах рассматривается главным образом практика использования различных форм организации производительного труда и отмечается их большое воспитательное значение. В то же время недостаточно внимания уделяется изучению тех педагогических условий, которые определяют воспитательное значение указанных выше форм организации труда школьников. В частности, в педагогической литературе не нашли должного освещения вопросы, касающиеся характера внутриколлективных связей и отношений, создающихся между учащимися в трудовом процессе; различных мотивов, определяющих отношение школьников к тем или иным видам производительного труда.

В диссертации показано влияние внутриколлективных связей в ученической бригаде на отношение учащихся к труду. В результате проведенного исследования этого вопроса установлено, что в тех ученических бригадах, где внешние связи коллективных отношений /отношения ответственной зависимости и взаимного контроля, проявляющиеся в определенной согласованности, сплоченности, в своеобразной "притягательности" равноправных и равноответственных членов коллектива/, которые устанавливаются между учащимися вследствие размещения по определенным объектам труда, не противостоят их внутренним связям, существующим во взаимоотношениях членов коллектива /чувство симпатии, уважения, авторитетность и т.д./, интерес к труду и ответственность в работе школьников повышается.

Важной задачей нашего исследования было изучение путей формирования у учащихся коммунистического отношения к труду. В этом вопросе мы руководствовались указаниями В.И.Ленина о необходимости использования в коммунистическом воспитании молодого поколения двух основных путей.

Первый путь — это организация практической деятельности молодежи на борьбу за коммунизм.

Второй путь — использование различных средств идейно-политического воспитания.

Опираясь на эти программные указания В.И.Ленина о путях и средствах коммунистического воспитания молодого поколения, мы в своем исследовании разработали и реализовали основные принципы трудового воспитания.

В диссертации раскрываются принципы связи производительного труда с нравственно-политическим воспитанием, принцип перспективы труда и принцип общественно полезной направленности трудовой деятельности.

В диссертации приводятся материалы, свидетельствующие о различных вариантах применения средств нравственно-политического воспитания в процессе производительного труда учащихся и указывается при этом на различную их эффективность в каждом отдельном случае.

Встречаются случаи, когда производительному труду предшествует проведение большого количества различных разъяснительных мероприятий /бесед, лекций, докладов о сущности и роли труда, встреч с передовиками производства/. В этом случае учителя считают, что когда перед вовлечением учащихся в производительный труд проведено с ними достаточно различных мероприятий, то успех

трудовой деятельности и воспитания школьников будет обеспечен на должном уровне. В дальнейшем уже учителя мало уделяют внимания использованию средств словесного убеждения и разъяснения. Как показывают наши исследования, воспитательный эффект применения различных средств словесного убеждения в этом случае невысокий.

Другой вариант неправильного применения средств словесного убеждения заключается в том, что система средств нравственно-политического воспитания используется в основном параллельно с участием школьников в производительном труде. Однако в лекциях и беседах не поднимаются вопросы, которые возникают в процессе трудовой деятельности учащихся, в них не используется конкретный опыт, приобретенный учениками, но еще не вполне ими осознанный. Как показывает практика, и в этом случае воспитательные результаты низкие.

В диссертации раскрыт характер взаимоотношений указанных средств воспитания.

Значение первого пути воспитания учащихся в процессе их трудовой деятельности заключается в том, что производительный труд является для них важнейшим источником познания тех трудовых отношений, которые возникают между людьми в процессе их совместного труда. Ф. Энгельс в "Анти-Дюринге" указывал, что люди формируют свои нравственные взгляды из практических отношений, т.е. из экономических отношений, в которых происходит производство и обмен. Отсюда становится ясной воспитательная роль производительного труда. В процессе трудовой деятельности учащиеся непосредственно включаются в систему производственных от-

ношений нашего общества и благодаря этому осуществляется первоначальное познание ими этих отношений, что, несомненно, имеет большое значение в формировании определенных нравственных черт и качеств.

Тем не менее очень важно учитывать то обстоятельство, что через производительный труд учащиеся познают складывающиеся отношения лишь в пределах своего собственного опыта, который, как показывает практика, нередко является причиной неправильных действий со стороны самих учеников. В исследовании приводятся примеры, как учащиеся не всегда правильно относились друг к другу, не выступали с критикой недобросовестного отношения к труду своих товарищей. Встречались и другие ошибки в их взаимоотношениях.

Осмисливание учащимися только своего практического опыта, бедного по своему содержанию, не дает им возможности глубоко и правильно осознать характер новых отношений, которые складываются в коллективе, и взять на вооружение своего опыта те отношения, которые правильны.

Наблюдения, проводимые в ученических производственных бригадах, в лагерях труда и отдыха, показали, что положение существенно образом улучшается, если используются различные средства нравственно-политического воспитания.

На основе приведенных фактов и примеров делается вывод, что словесные средства нравственно-политического воспитания, формируя коммунистическую идейность и сознательность, создают правильные представления о закономерностях нашего общества и об отношениях в нем.

Идейно-политическое воспитание дает возможность учащимся яснее видеть, какие отношения в их коллективе соответствуют принципам морального кодекса строителя коммунизма, а какие противоречат им.

Приведенные материалы свидетельствуют о том, что воспитательный эффект новых отношений, создаваемых в процессе производительного труда, может быть большим или меньшим в зависимости от уровня сознательности детей, который определяется совместным влиянием предшествующего жизненного опыта. Поэтому нельзя исходить из того, что созданная новая система трудовых отношений автоматически определит формирование у школьников соответствующих качеств личности. Успеха можно достичь лишь только при условии использования и умелого сочетания в воспитательных целях как производительного труда, так и словесных форм убеждения.

Далее излагается богатый экспериментальный материал, раскрывающий роль и значение перспективы труда в воспитании у школьников любви к труду. На основе анализа этого материала раскрывается методика постановки перспективы труда.

Здесь же раскрывается роль общественных мотивов труда в воспитании коммунистического сознания и указываются пути их формирования у школьников-подростков и старшеклассников, приводится большой фактический материал, анализируется и обобщается лучший опыт школ в этом направлении. Внимательный анализ отношения одних и тех же учащихся к общественно полезному труду на протяжении длительного периода их трудовой деятельности в той или иной обстановке, под воздействием различных средств, способов и приемов /сложившаяся ситуации; общение с ударниками коммунисти-

ческого труда, участие в труде взрослых, идейно-политическая направленность трудовой деятельности, борьба противоречий и конфликтность различных точек зрения во взглядах на труд/ дал нам возможность установить три основные стадии формирования общественных мотивов труда.

1. Осознание учащимся противоречия между чувством безразличного, пассивного отношения к общественному труду и возникающими в конкретных ситуациях его активными действиями. Важнейшим средством организации труда учащегося при этом выступает чувство долга и ответственности перед коллективом. Это чувство способствует переходу от ситуативных форм проявления активности к постепенному развитию активного отношения к различным видам производительного труда. Закономерная связь внешних ситуативных обстоятельств и внутренних побуждений, возникающих под влиянием этих обстоятельств, настолько действенна, что она побеждает чувство безразличия и пассивности и обеспечивает воспитание нравственного сознания учащегося. Общие трудовые интересы воспринимаются школьником как личные.

2. Осознание противоречия между уровнем требований коллектива к ученику и собственными его требованиями к своему труду становится движущей силой развития общественного мотива труда на второй стадии. Это в свою очередь закономерно приводит к развитию у школьников постоянного интереса к общественно полезному труду, который видит и понимает в нем свой личный интерес.

3. Борьба противоречий между перспективными устремлениями в трудовой деятельности учащегося и его реальными фактами отношения к производительному труду составляет главную движущую силу общественного мотива труда на третьей стадии.

Как показало дальнейшее исследование, успешное решение задач формирования у учащихся коммунистического отношения к труду возможно лишь при правильной организации производительного труда школьников. Наблюдения показали, что разъяснение целевой установки и общественно полезной ценности их труда еще недостаточно для достижения высокой эффективности трудового воспитания.

Совершенно иные результаты были в тех случаях, когда кроме постановки перед учащимися большой общей цели и разъяснения общественной ценности труда, их знакомили с производственным планом колхоза и определяли конкретное содержание работы, которую они должны будут выполнять за определенное время в учебной производственной бригаде, в летнем лагере труда и отдыха. Ясное представление цели, общественной значимости, содержания и объема предстоящей работы имело большое значение в мобилизации всех физических и духовных сил учащихся на успешное решение производственных задач. В этом случае они стремились найти пути и средства более рациональной организации труда, упорно и настойчиво работали, стремясь перевыполнить свои задания и тем самым оказать действительную помощь колхозу или совхозу. Показательным в этом отношении является труд учащихся Богдановской средней школы Кировоградской области, Чемерской, Лосиновской, Седневской средних школ Черниговской области. В тех случаях когда учащиеся не были знакомы с задачами и планами большого производственного коллектива, они интересовались, главным образом, успешностью выполнения только своего производственного задания, т.е. цель труда ограничивалась узким кругом интересов своего коллектива.

Существенное значение в создании высокой целеустремленности имеет привлечение учащихся к планированию и нормированию своего труда. Практика работы ученических производственных бригад многих школ УРСР показала, что такая организация труда, которая представляет учащимся возможности самим решать многие вопросы организации своего труда, дает особенно ценные положительные результаты. В этом случае с большой ответственностью относятся учащиеся к своей работе: повышается их требовательность как к себе, так и к товарищам; они стремятся рационализировать свой труд, чтобы повысить его производительность; сами борются с нарушениями трудовой дисциплины и низким качеством работы.

В диссертации излагается фактический материал, раскрывающий пути ознакомления учащихся с нормированием своего труда /наблюдение, фотохронометраж и др./, прослеживается психологическое воздействие фактора нормирования труда на учащихся. Тщательное изучение нормирования труда учащихся показывает, что заданная школьнику норма выработки должна быть всегда оправдана не только технически, но и педагогически. Завышенные нормы выработки переутомляют ребят, заниженные - приводят к неоправданно легким успехам, тормозят трудовое развитие, не приносят морального удовлетворения учащимся. Как в первом, так и во втором случае не достигается педагогическая цель воспитания. В настоящее время руководители многих ученических бригад пользуются дифференцированными нормами выработки для школьников. Этими нормами предусмотрено снижение почасовой нормы выработки взрослых на 25% для учащихся IX-X кл., на 40% - для учащихся VII-VIII классов и на 60% - для учащихся V-VI классов.

Проведенными исследованиями было установлено, что при

работах относительно малой и средней трудоемкости почасовая норма выработки учащихся VIII классов соответствует 55%, а учащихся IX-X классов 75-80% почасовой нормы выработки взрослых. При работах большой трудоемкости нормы выработки для мальчиков IX-X классов снижаются до 60-65%, а для девочек - до 25% почасовой нормы взрослых.

Таким образом, если при определении объема работ малой и средней трудоемкости возможно пренебречь принципом дифференцированного нормирования труда, трудоемкие работы необходимо нормировать обязательно с учетом возрастных и половых особенностей школьников.

Исследования показали, что при прочих равных условиях необходимо учитывать некоторые переходящие факторы /метеорологические условия, засоренность полей и др./. Наблюдения показали, что с возрастанием засоренности полей в три раза / по сравнению со средней засоренностью/ норма выработки учащихся IX класса снижается в 3,5 раза. Поэтому при установлении норм выработки по отдельным видам сельскохозяйственных работ следует учитывать специфические факторы, усложняющие работу в каждом конкретном случае

В системе трудового воспитания учащихся важное место занимают вопросы учета и оплаты труда.

В диссертации анализируется и обобщается опыт работы школ Украины по организации учета труда школьников /текущая форма, поэтапный учет/, по подведению итогов работы /проведение линеек в торжественной обстановке, вручение лучшему звену за высокие трудовые успехи переходящего Красного вымпела, фотографирование передовых звеньев у Красного Знамени и др./.

Опыт работы школ Украины в этом направлении показывает, что правильная и оперативная система учета работы, выполняемой в соответствии с взятыми обязательствами, содействует воспитанию высокой требовательности друг к другу. Практика широкого привлечения учащихся к учету выполнения трудовых заданий повышает интерес к труду, побуждает учащихся глубоко вникать в особенности организации труда в каждом звене ученической бригады, облегчает передачу лучшего опыта работы, воспитывает у учащихся умение принципиально оценивать работу своих коллективов и дает возможность подводить итоги работы не формально, а по существу, глубоко и правильно.

Теснейшим образом с вопросом учета труда школьников связан и вопрос материального стимулирования их деятельности.

Анализ школьной практики и результатов экспериментальных исследований убеждает в том, что большое воспитательное значение имеет прежде всего правильный выбор видов и форм оплаты труда.

В проводимых исследованиях использовались различные виды и формы оплаты труда учащихся в ученических производственных бригадах школ Украины, что определило и различное воспитательное значение ее.

В диссертации дается анализ различных точек зрения на оплату труда учащихся, рассматриваются три возможных формы оплаты труда:

1. Индивидуальная форма, характеризующаяся тем, что все заработанные средства полностью выдаются ученикам.
2. Коллективная форма оплаты труда, состоящая в том, что все деньги, заработанные учащимися, идут в фонд школы.

3. Комбинированная форма оплаты труда, по которой часть заработанных учащимися средств идет в фонд общешкольного коллектива, а определенная часть выдается "на руки" школьникам.

Анализ опыта школ и данных экспериментальных исследований убеждает в том, что основным требованием, которое должно быть предъявлено к организации оплаты труда учащихся, является установление правильного сочетания интересов коллектива и личности.

В заключение необходимо отметить, что оплата труда является лишь одним из средств, способствующих воспитанию у учащихся качеств личности, которыми должны обладать наши производственные кадры. Успешность его применения будет зависеть не только от выбора правильных форм его использования, но и от связи его с другими средствами воспитания, и прежде всего, со средствами морального стимулирования и идейно-политического воспитания.

В ы в о д ы .

I. Наше исследование подтвердило предположение о несоответствии между уровнем развития современного производства, его потребностями во всесторонне подготовленных к труду людей и характером содержания и организацией трудовой деятельности школьников. Исследование показало, что эффективность трудового воспитания учащихся достигается при обеспечении оптимальных условий формирования личности, при соблюдении единства и взаимосвязи основных источников нравственного и трудового влияния /постепенное усложнение содержания труда в меру развития учащихся каждого возраста, использование в целях воспитания наиболее рациональных форм, способов и принципов организации трудовой деятельности

учеников, обеспечение динамичности всего процесса в целом/. Анализ воспитательного значения производительного труда и различных словесных средств политико-нравственного воспитания убеждает в том, что каждый из этих путей оказывает на формирование личности то влияние, которое не может быть компенсировано при помощи другого. Если производительный труд дает возможность создать необходимую систему трудовых отношений, то словесные средства воспитания позволяют глубже их осознать, что способствует более эффективному влиянию их на формирование личности учащихся. Ни один из этих путей, взятых в отдельности, не может успешно решить задачу формирования у школьников коммунистического отношения к труду. Только органическое соединение их создает благоприятные возможности для успешного решения воспитательных задач.

Эффективность трудового воспитания учащихся зависит от различных сторон предметного содержания труда и характера его протекания.

Общая закономерность, характеризующая эту зависимость, заключается в следующем: наиболее продуктивно отражается на воспитании личности тот труд, который богат интеллектуальным, эмоциональным и нравственным содержанием, удовлетворяющим интересы и способности учащихся. Эта закономерность является специфической для умственной и физической деятельности школьников, состоящей в отборе, систематизации и закреплении полученных знаний, трудового и нравственного опыта и последующем их использовании в своей повседневной жизни. При целенаправленной организации их труда складываются наиболее благоприятные условия для образования и закрепления умственных, нравственных и эстетических связей, для формирования и развития привычек трудиться в интересах общества.

2. В воспитании трудовых и моральных качеств формирующейся личности большое значение имеет тесное сочетание двух видов труда: общественно полезного без расчета на оплату, труда, ставящего своей целью создание материальных благ для общества, и такого производительного труда, который дает заработную плату для удовлетворения личных запросов и потребностей. Тщательный и всесторонний учет и анализ результатов безвозмездного труда, изучение отношения учащихся к различным видам деятельности в зависимости от общественной значимости и применяемых стимулирующих средств дали возможность установить, что к участию в создании материальных ценностей побуждают различные стимулы и мотивы и прежде всего: содержание и характер труда, его оплата, научная организация трудовой деятельности, хорошие внутриколлективные отношения, возможность трудового роста и др.

3. Распространение различных форм, способов и приемов организации трудового воспитания на всех учащихся, применение наиболее действенных стимулов труда дало возможность добиться успеха в борьбе с пережитками прошлого там, где применение других форм, путей и средств воспитания не дало положительных результатов.

Трудовое воспитание в наших опытных школах сыграло большую роль в перевоспитании личности. При его помощи создаваемые новые коллективистические отношения успешно ломали сложившуюся систему отношений, повлиявших на формирование отрицательных качеств личности. Причем анализ имеющихся в нашем распоряжении фактов показал, что переход к новой системе отношений при воспитании и перевоспитании личности проходит различно. Это за-

висит от первоначально приобретенного идейно-нравственного и трудового опыта учащихся. Если ученик до включения в различные виды деятельности положительно относился к труду, то и включение его в производительный труд, как правило, расширяет его ранее сложившуюся систему отношений. Этот процесс в подобных случаях носит непрерывный, динамический, бесконфликтный характер. Новые отношения представляют собой последовательный переход от менее сложных к более сложным формам тех или иных нравственных особенностей личности, являющихся качественно более высокими стадиями их развития.

Если же до включения в производительный труд учащийся в силу сложившихся обстоятельств уже сформулировал в себе привычку отрицательного отношения к труду вообще, в таком случае любви к труду нельзя воспитать без ломки старых взглядов и старого жизненного опыта. Воспитание новых качеств при таком условии проходит в процессе острой борьбы новых складывающихся отношений со старыми, ранее сформированными. Этот процесс носит конфликтный характер. По своему содержанию он весьма сложен и противоречив. Причем сложность и противоречивость этого процессе проявляются в разной степени у разных учащихся.

Таким образом, хотя пути влияния системы коллективных отношений на воспитание личности являются общими для всех участников коллективного труда, тем не менее по отношению к каждому отдельному учащемуся в этом влиянии проявляются более или менее выраженные индивидуальные различия, зависящие от того, что влияние коллективных отношений на личность всегда преломляется через ранее выработанные у нее индивидуальные привычки, представляющие внутренние условия развития личности.

Отсюда важное значение приобретает правильное определение места каждого ученика в коллективном труде с учетом интересов школьника, его характеристических особенностей, его прежних привычек и личных взаимоотношений с товарищами, характера его авторитета и т.д. От этого зависит не только положительное влияние коллективных отношений на данную личность, но и влияние этой личности на коллектив.

Существенное значение для развития в труде личности имеет последовательное выполнение ею различных функций /исполнительных и организаторских/, что ставит ее в различные положения в системе отношений ответственной зависимости, порождая огромное разнообразие отношений с другими участниками коллективного труда и способствуя тем самым выявлению и развитию ряда черт данной личности.

Из всего сказанного следует, что воспитательное влияние коллективных отношений, создаваемых в процессе организации труда, на развитие личности отдельного школьника зависит более всего от двух условий:

-во-первых, от того, в какой мере отразились в чертах этих отношений особенности коммунистического труда;

-во -вторых, от того, в какой мере сама личность включилась в коллективный труд и какое она занимает место в его системе отношений ответственной зависимости.

Формирование правильных отношений личности школьника в различных видах труда выступает как одно из важных условий всестороннего развития ее, формирования ее коллективистических качеств, выработки коммунистического отношения к труду и обществу в целом.

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах автора:

1. Трудовое воспитание в школе /монография/ К., "Радянська школа", 1969 /на укр.яз./, 12 п.л.
2. Формирование у учащихся способностей к творческому труду /соавтор И.П.Евдокименко/, монография, 10 п.л., изд-во "Радянська школа", 1975 /печатается на укр.яз./.
3. Подготовка учащихся к производительному труду /пособие/, К., изд-во "Радянська школа", 1964 /на укр.яз./, 7 п.л.
4. Формирование у учащихся творческого отношения к труду /соавтор И.П.Левченко/, брошюра, К., изд-во общества "Знание" Украинской ССР, 1971 /на укр.яз./, 3 п.л.
5. Из опыта учебно-воспитательной работы в классах с производственным обучением /брошюра, изданная Тернопольским областным институтом усовершенствования квалификации учителей/, Тернополь, 1957 /на укр.яз./, 2 п.л.
6. Об организации производительного труда учащихся в средней школе /в соавторстве/, брошюра, Чернигов, 1972 /на укр.яз./, 3 п.л.
7. В.И.Ленин о связи обучения с производительным трудом, "Початкова школа", 1970, № 7 /на укр.яз./.
8. В.И.Ленин о соединении обучения с производительным трудом /в обзоре сборника "Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской педагогике и школе" под ред. проф. М.Ф. Шабаевой, проф. В.А. Ротенберг, проф. Н.Ф. Добрынина и др./."Ученые записки" Ленинградского пединститута им. А.И. Герцена /материалы первого научного симпозиума/, Л., 1971.

9. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии Н.К.Крупской. Сб. "Н.К.Крупская". Материалы Республиканской конференции, посвященной 150-летию со дня рождения. Изд-во "Радянська школа", К., 1972 /на укр.яз./.

10. Обучать на опыте передовиков производства. "Школа и производство", 1960, № 6.

11. Трудовое воспитание в системе работы классных руководителей. "Школа и производство", 1962, № 4.

12. Развитие творческих способностей в процессе труда в школьных мастерских, "Советская педагогика", 1962, № 10.

13. Комсомол в школе - большая сила. /Об организаторской роли комсомола в осуществлении трудового воспитания/, "Народное образование", 1960, № 10.

14. Связь с жизнью - основа трудового обучения, "Радянська школа", 1962, № 6 /на укр.яз./.

15. Развивать творческие способности старшеклассников, "Школа и производство", 1964, № 7.

16. Курс на воспитание трудовой зрелости. "Народное образование", 1964, № 4.

17. Труд как средство воспитания. "Школа и производство", 1965, № 6.

18. Воспитывать школьников в труде. "Начальная школа", 1965, № 12.

19. Эстетика труда учащихся. "Радянська школа", 1966, № 2 /на укр.яз./.

20. Основы наук и производительный труд учащихся. "Радянська школа", 1967, № 7 /на укр.яз./.

21. Воспитание коммунистического отношения учащихся к труду. "Український історичний журнал" АН УССР, 1967, № 12 /на укр.яз./.

22. Производственный коллектив и воспитание учащихся. "Школа и производство", 1966, № 4.

23. Формирование общественного мотива труда. "Школа и производство", 1967, № 6.

24. Учет и оплата труда. "Школа и производство", 1968, № 7.

25. О механизированном труде старшеклассников, "Школа и производство", 1968, № 12.

26. Комбинированный станок по обработке древесины /соавтор В.Семенюк/, "Школа и производство", 1960, № 4.

27. Организация творческого поиска детей в процессе труда. "Початкова школа", 1969, № 3 /на укр.яз./.

28. Планирование и нормирование труда учащихся, "Радянська школа", 1969, № 12 /на укр.яз./.

29. Трудовое обучение и работоспособность детей. "Початкова школа", 1970, № 2 /на укр.яз./.

30. О сущности и содержании трудового воспитания /соавтор И.П.Левченко/, "Радянська школа", 1971, № 1 /на укр.яз./.

31. Роль элементов творчества в производительном труде учащихся. "Радянська школа", 1972, № 11 /на укр.яз./.

32. Эстетика и труд учащихся. Сб. "Эстетическое воспитание школьников и учащихся ПТУ в связи с требованиями научно-технического прогресса", М., 1971.

33. Из опыта патристического воспитания в школах Черниговской области /о роли труда в воспитании/, "Український

Історичний журнал" АН УССР, 1971, № 7 /на укр.яз./.

34. Некоторые пути подготовки старшекласников к творческому производительному труду. "Тезисы докладов зональной отчетно-научной конференции по педагогике и психологии 4-6 февраля 1964г.," Харьков, 1964 /на укр.яз./.

35. Развитие технического творчества у учащихся. "Народна просвета", 1974, № 6 /на болгарском языке/.

36. Воспитание трудолюбия у детей. "Початкова школа", 1972, № 8 /на укр.яз./.

37. Место НОТ в системе трудовой подготовки старшекласников. В сб. "НОТ и вопросы трудового политехнического обучения" /тезисы/, М., 1967.

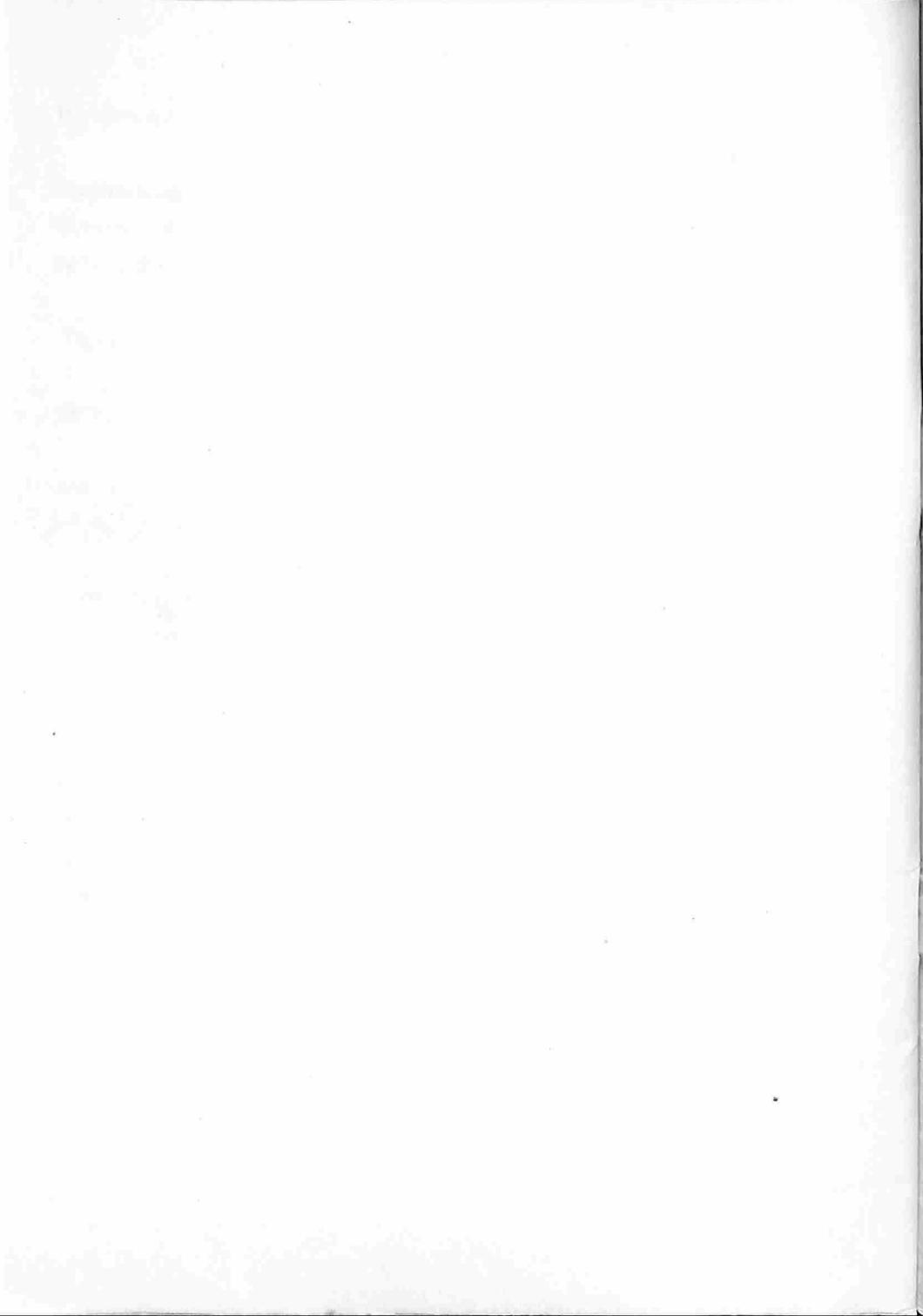
38. Воспитание у детей навыков коллективного труда. В сб. "Педагогіка і методика початкової освіти", вып.8, изд-во "Радянська школа", К., 1973, /на укр.яз./.

39. Особенности организации детского труда на уроках трудового обучения. "Початкова школа", 1973, № 12 /на укр.яз./.

40. Некоторые принципы и методы исследования проблемы трудового воспитания. Сб. "Методы исследования проблем трудового обучения, трудового воспитания и профориентации". Тезисы докладов II Всесоюзной конференции руководителей и научных сотрудников НИИ педагогики /школ/ союзных республик, Вып. IV, Киев, 1973.

Тираж 150 экз. Заказ 270.

Ротапринт института автоматики
г. Киев, ул. Нагорная, 22





Камуваць