

371
К 89

P-P

Р991/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КУЗЬМЕНКО Василий Васильевич

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

/На материалах практикума в мастерских/

13.00.01 - теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1981

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313242

Диссертация выполнена на кафедре трудового обучения и
черчения Киевского государственного педагогического института
имени А.М. Горького.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Д.А. Тхоржевский

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Д.А. Сметанин
кандидат педагогических наук,
доцент И.Н. Гушулей

Ведущее учреждение - Криворожский государственный
педагогический институт

Защита состоится " 19 " мая 1981 года в
" 15 " часов на заседании специализированного совета
И 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом инсти-
туте имени А.М. Горького /252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1981 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

И.П. Копачев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Научно-техническая революция, огромный рост материальных и духовных благ советских людей открывают широкие возможности для воспитания у подрастающего поколения коммунистического отношения к труду.

В условиях развитого социализма Коммунистическая партия и Советское государство постоянно уделяют внимание вопросам трудового воспитания подрастающего поколения. В Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии Л.И. Брежнев сказал: "Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственно-го воспитания в школе, ... на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду. Решающая роль здесь, конечно, принадлежит учителю" ¹.

Задачи, поставленные XXVI съездом КПСС перед школой, требуют повышения эффективности учебного и воспитательного процессов, в особенности трудового воспитания. Как подчеркивается в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду", в настоящее время постановка трудового обучения учащихся не отвечает в полной мере возросшим потребностям общественного производства и научно-технического прогресса ². Устранение указанного недостатка предполагает, в частности, обеспечение школ кадрами учителей трудового обучения, повы-

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981, с. 60.

² О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. - Правда, 1977, 29 дек.

шение качества их профессиональной подготовки в педагогических институтах и училищах. Эти задачи вытекают также из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов", наметившего пути повышения качества подготовки молодых специалистов I.

Многие вопросы, связанные с подготовкой учителей труда, рассматриваются в ряде публикаций и диссертационных работ, защищенных в последние годы.

В публикациях Н.И. Бондаренко, Г.А. Бушмича, Г.Н. Дружиненко, Е.К. Корчинского, А.С. Лынды, А.Н. Мицаева, В.Н. Савинкова, Н.А. Томина и др. освещаются пути подготовки будущих учителей труда к руководству техническими кружками и ученическими бригадами, рассматриваются вопросы проведения технологической и педагогической практики, совершенствования курсового и дипломного проектирования, содержания и методики обучения студентов техническому моделированию и т.п.

В диссертации Ю.К. Васильева решается проблема политехнического обучения студентов и их подготовки к его дальнейшему осуществлению в общеобразовательной школе ².

М.В. Зинятулло в своей диссертационной работе исследует основы оптимизации специальной подготовки студентов по станочной обработке металлов, формирования у будущих учителей трудового обучения педагогического и методического мастерства. В исследовании определены общетехнические и специальные знания, умения

I О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29 июня 1979 г. - Коммунист, 1979, № II, с. 6.

2 См.: Васильев Ю.К. Политехническая подготовка учителя средней школы. - М.: Педагогика, 1978. - 174 с.

и навыки, которыми должны овладеть студенты по станочной обработке металлов, разработаны основные требования к подбору изделий для механического отделения мастерской, обосновывается рациональность использования лабораторно-практических занятий по практикуму, описываются методы контроля подготовленности студентов к проведению педагогической практики ^I.

Однако существует еще немало проблем, от решения которых в значительной мере зависит качество подготовки студентов как учителей трудового обучения и черчения. Одной из них является проблема овладения студентами трудовыми умениями и навыками.

Процесс формирования трудовых умений и навыков представляет собой комплексную проблему и имеет свои физиологические, психологические и дидактические закономерности. Однако, как показывает опыт, они все еще недостаточно учитываются при подготовке учителей трудового обучения в пединститутах.

Правда, некоторые вопросы, связанные с данной проблемой, уже рассматривались в опубликованных в педагогической прессе статьях Н.И. Калугина, В.П. Лысакова и других авторов. Но это не решает проблему в целом. Потребность в глубоком и всестороннем исследовании процесса формирования трудовых умений и навыков у студентов, отсутствие его монографического описания в педагогической науке определили тему настоящей диссертации - "Дидактические условия формирования трудовых умений и навыков у студентов факультетов подготовки учителей общетехнических дисциплин /на материалах практикума в мастерских/".

^I См.: Зиниятуллоев М.В. Педагогические основы подготовки учителей технического труда и политехнических практикумов: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. - Ташкент, 1978. - 25 с.

Цель исследования состояла в определении условий эффективного формирования у студентов трудовых умений и навыков и оптимизации путей повышения качества практической подготовки будущих учителей трудового обучения.

Предметом исследования было производственное обучение студентов факультетов подготовки учителей общетехнических дисциплин в учебных мастерских педагогических институтов.

Объектом исследования являлся процесс формирования трудовых умений и навыков у студентов факультетов подготовки учителей общетехнических дисциплин.

Гипотеза, положенная в основу исследования, заключалась в следующем: эффективность подготовки студентов к профессиональной деятельности значительно повысится, если учебный процесс в мастерских будет проводиться с учетом дидактических условий формирования у них трудовых умений и навыков.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

определить дидактические условия формирования трудовых умений и навыков у студентов;

обосновать пути их оптимального использования;

экспериментально проверить эффективность дидактических условий формирования трудовых умений и навыков у студентов факультетов подготовки учителей общетехнических дисциплин.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинская теория познания. В процессе выполнения работы автор руководствовался Программой КПСС, материалами XXV и XXVI съездов партии, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о задачах общеобразовательной и высшей школы в условиях развитого социалистического общества.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературных источников и учебных программ, изучение опыта работы учебных мастерских пединститутов, педагогическое наблюдение, беседы со студентами и преподавателями, метод анкет, формирующий педагогический эксперимент.

Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе /1975 - 1976/ были изучены литература по проблеме исследования и опыт работы преподавателей вузов, определены дидактические условия процесса формирования трудовых умений и навыков, поставлены констатирующий и лабораторный эксперименты.

На втором этапе /1977 - 1979/ проводился созидательно-преобразующий эксперимент по определению оптимальных путей учета дидактических условий формирования трудовых умений и навыков у студентов факультетов подготовки учителей общетехнических дисциплин.

Содержанием третьего этапа /1979 - 1981/ явился контрольный эксперимент, на основании которого были сформулированы выводы и рекомендации.

Научная новизна. В исследовании поставлена и в значительной мере решена проблема формирования трудовых умений и навыков, необходимых студентам для выполнения функций учителя трудового обучения: определены дидактические условия, эффективно влияющие на их формирование, и пути оптимального использования этих условий.

Практическая значимость. Использование в практике производственного обучения студентов рекомендаций, содержащихся в диссертации, дает возможность повысить эф-

фективность их подготовки в качестве учителей трудового обучения.

Результаты исследования могут быть использованы в учебно-методических пособиях по производственному обучению.

Достоверность исследования подтверждается повышением уровня трудовых умений и навыков студентов экспериментальных групп, сформированность которых отвечает требованиям государственных нормативов по тарификации квалификационных разрядов.

А п р о б а ц и я . Основные положения диссертации доложены и обсуждены на: заседаниях кафедр педагогики, трудового обучения и черчения, общетехнических дисциплин Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького; заседаниях кафедр общетехнических дисциплин и трудового обучения Херсонского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской; ежегодных научных конференциях кафедр Киевского и Херсонского пединститутов; республиканском научно-методическом семинаре "Проблема трудового обучения" /Киев, 1977/; расширенном заседании научно-методического совета по общетехническим дисциплинам Министерства просвещения СССР /Дрогобыч, 1976/; совместном заседании кафедры трудового обучения Херсонского пединститута и отдела трудового обучения и черчения Бериславского педучилища /Берислав, 1978/; семинаре республиканской лаборатории по трудовому воспитанию и производственному обучению /Чернигов, 1978/; совещании-семинаре преподавателей пединститутов /Киев, 1979/; всесоюзном совещании по проблемам улучшения подготовки учащихся к труду /Донецк, 1979/.

Ст р у к т у р а * диссертационной работы. Диссертация изложена на 154 страницах машинописного текста, содержит 31 таб-

лицу и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во в в е д е н и и обосновываются актуальность проблемы, предмет, объект, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы. Гипотетически определены основные дидактические условия формирования трудовых умений и навыков у студентов.

В п е р в о й главе - "Дидактические условия совершенствования организации процесса формирования трудовых умений и навыков" - рассматриваются такие вопросы оптимальной организации учебного процесса, как система производственного обучения, подбор изделий для изготовления, дозирование занятий, использование программированного опроса, внеаудиторное самостоятельное изучение студентами теоретических сведений, применение в учебном процессе приспособлений, выполняющих функции тренажеров, а также аудиовизуальных средств обучения - видеокамеры, видеоманитофона и телевизора.

Во в т о р о й главе - "Дидактические условия формирования положительного отношения к трудовой деятельности" - освещаются возможности эффективного использования следующих факторов: характера трудовой деятельности, морального стимулирования, нормирования труда, специального обучения планированию, использования проблемности и системы технических задач, письменной-графической документации, установления требований к точности изготовления изделий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

С целью изучения состояния практической подготовленности студентов факультетов общетехнических дисциплин после заверше-

ния занятий по практикуму в мастерских был проведен констатирующий эксперимент в Дрогобычском, Киевском, Тернопольском, Херсонском и Черняговском пединститутах. В основу оценки практической подготовленности были положены такие критерии, как количество времени, затраченное на изготовление изделий, точность изделий и качество выполнения операций.

Констатирующий эксперимент помог установить, что значительная часть студентов факультетов общетехнических дисциплин все еще получает недостаточную практическую подготовку к выполнению своих учебно-профессиональных функций. Студенты допускают значительные отклонения от заданной точности изготовления изделий. Результаты анкетирования показывают, что студенты выпускных курсов, в основном, считают недостаточной /49,1 %/ или слабой /46,3 %/ полученную трудовую подготовку на занятиях в учебных мастерских. Все это объясняется отсутствием оптимальных условий, необходимых для успешного решения исследуемой проблемы.

При определении этих условий учитывались прежде всего результаты научных исследований, в которых раскрываются педагогические /работы С.И. Архангельского, С.Я. Батышева, М.А. Жиделева, К.А. Ивановича, К.Н. Катханова, И.Я. Лернера, А.С. Лынды, М.Н. Скаткина, Д.А. Сметанина, Н.А. Томина, Д.А. Тхоржевского, О.Ф. Федоровой, С.А. Шапориного и др./, психологические и физиологические /работы Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, М.И. Виноградова, С.Г. Гелерштейна, А.В. Запорожца, С.А. Косилова, Г.С. Костяка, А.А. Маркосяна, В.В. Чебышевой и др./ основы формирования умений и навыков у учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ.

На основе изучения работ указанных авторов, анализа учебных планов и программ, а также процесса производственного обучения

в пединститутах были определены дидактические условия формирования у студентов трудовых умений и навыков.

Поскольку дидактические условия сами по себе еще не решают проблему повышения эффективности и качества формирования трудовых умений и навыков, автором были выявлены пути их использования в учебном процессе.

Известно, что на формирование трудовых умений и навыков значительно влияет структура учебного материала. Его расчленение и группирование в нашем эксперименте осуществлялось в соответствии с требованиями дидактических принципов систематичности, доступности и последовательности в обучении. На структуру учебного материала существенное влияние оказывали система производственного обучения будущих учителей труда, подбор изделий для изготовления и дозирование практических занятий.

Ознакомление с организацией учебного процесса в мастерских пединститутов показало, что он строится по операционно-предметной и операционно-комплексной системам. Выполненный эксперимент позволил сделать вывод, что из названных систем более эффективной оказалась операционно-предметная. Ее применение увеличило точность изготовления изделий и уменьшило потери времени. Например, в слесарном отделении студенты экспериментальных групп изготовили проверочные изделия точнее на 0,2 мм, чем в контрольных, при этом затраты времени уменьшились на 5 минут. Факторами, обеспечивающими более высокую производительность операционно-предметной системы, явились: упорядоченная на научных основах последовательность выполнения производственных приемов и операций, создающая возможность более быстрого получения готовых изделий; перемена трудовых операций, вследствие чего уменьшалась утомляемость студентов и повышалась их активность; осо-

знание общественно полезной направленности работы в мастерских.

В производственном обучении на структуру учебного материала существенно влияет выбор изделий для изготовления. Исследование показало, что отбор теоретического материала, последовательность и посильность трудовых приемов и операций в решающей мере зависят от правильного подбора изготавливаемых на занятиях изделий. В экспериментальных группах задания по изготовлению изделий подбирались с учетом разработанных автором требований. Соблюдение этих требований позволило улучшить качество изготовления изделий при одновременном уменьшении затрат времени на 6 %.

Эффективность занятий в учебных мастерских во многом зависит от их организации, в частности, от дозирования учебного времени. Эксперимент подтвердил, что продолжительность занятий в учебных мастерских не должна превышать четыре академических часа. При такой продолжительности занятий студенты не переутомляются и поэтому не снижается эффективность обучения.

Активизации деятельности студентов в процессе производственного обучения способствовало повышение уровня самостоятельного овладения теоретическими знаниями. Проведение эксперимента предусматривало самостоятельное овладение студентами необходимыми сведениями во внеучебное время. С этой целью были разработаны карты-задания на каждое занятие. Предварительно студенты должны были самостоятельно изучить необходимые для практической работы технические сведения по карте-заданию.

Внеаудиторное изучение технических сведений дало возможность увеличить учебное время на ту часть занятий, которая непосредственно связана с формированием трудовых умений и навыков.

Усвоение теоретических знаний проверялось при помощи про-

граммированного и устного опроса. Кроме того, после изучения определенного раздела или нескольких тем проводился коллоквиум. Эксперимент показал, что студенты, самостоятельно изучавшие во внеучебное время технические сведения, обнаружили более глубокие теоретические знания по сравнению со студентами контрольных групп. Их успеваемость оказалась выше на 7,6 %, чем успеваемость у студентов контрольных групп.

Поэтому для повышения эффективности процесса формирования трудовых умений и навыков значительную часть теоретических сведений по практикуму в мастерских следует выносить на самостоятельное изучение. При этом, как свидетельствуют результаты эксперимента, очень важно не только осуществлять контроль за овладением студентами знаниями, но и формировать у них приемы самоконтроля и саморегуляции трудовых движений, используя для этого различные технические устройства. В диссертации рассматриваются два перспективных, но мало изученных способа формирования приемов самоконтроля и саморегуляции: с помощью приспособлений, выполняющих функции тренажеров; с помощью комплекса технических средств, который включал видеокамеру, видеомagneтофон и телевизор.

В ходе экспериментального обучения проверялась методика использования двух типов приспособлений, усложняющих или упрощающих процесс выполнения приемов и операций. Было установлено, что приспособления, упрощающие выполнение рабочих движений, необходимо использовать периодически, а усложняющие - постоянно.

Так, при периодическом использовании приспособлений, упрощающих процесс выполнения приемов и операций, достигается наилучший эффект в обучении. При этом точность выполнения приемов и операций возрастает на 29,5 %, в то время как при постоянном -

только на 10,5 %, а в контрольных группах - на 5,5 %. Постоянное использование приспособлений, усложняющих процесс выполнения приемов и операций, в нашем эксперименте позволило повысить точность рабочих движений на 42,5 %, тогда как при периодическом лишь на 13,5 %.

Предположив, что использование в учебном процессе видеокамеры, видеомэгагнитофона и телевизора позволит повысить эффективность формирования трудовых умений и навыков, поскольку возможность увидеть собственное выполнение трудовых движений будет способствовать выработке приемов самоконтроля и саморегуляции, автор исследовал два варианта использования этих технических средств обучения. В первом варианте - изображение с видеокамеры через усилитель поступало на экран телевизора. Наблюдая за выполнением приемов и операций, студенты по мере необходимости корректировали свои рабочие движения. Во втором варианте - сигналы, передающие изображение с видеокамеры, записывались на видеомэгагнитофон и подавались на экран телевизора. Применение видеокамеры, видеомэгагнитофона и телевизора давало студентам возможность дважды осуществлять контроль за выполнением трудовых операций и корректировать их. В зависимости от качества выполнения приемов намечались пути устранения замеченных недостатков в рабочих движениях. Важно подчеркнуть при этом, что использование второго варианта позволило получить лучшие результаты. Например, сравнительная характеристика этих вариантов при обучении операции опиливания показала, что процентное улучшение качества выполнения рабочих движений за время эксперимента составило при первом варианте 36,5 %, при втором - 46,5 %, в контрольных группах - 7,5 %.

Комплексное использование с целью самоконтроля видеокамеры,

видеомагнитофона и телевизора оказалось не менее эффективным и при формировании трудовых умений и навыков по другим приемам и операциям. Использование указанных технических средств аудиовизуального контроля позволяло совершенствовать процесс формирования трудовых умений и навыков также путем сопоставления своих рабочих движений с установленным образцом, что создавало дополнительные возможности для овладения приемами и операциями. Таким образом, можно утверждать, что применение видеокамеры, видеомагнитофона и телевизора в дидактическом плане представляет один из эффективных путей выработки приемов самоконтроля и саморегуляции в процессе формирования у студентов трудовых умений и навыков.

Интенсификация учебного процесса в мастерских по формированию трудовых умений и навыков требовала такой организации обучения, которая способствовала бы активизации познавательной деятельности студентов. С этой целью в нашем эксперименте применялось решение студентами системы технических задач, использовалась проблемность в изучении материала, применялась на занятиях письменно-графическая документация.

Использование проблемности и систематическое решение технических задач помогло значительно повысить техническое мышление студентов, сформировать у них более высокий уровень конструкторских умений. Благодаря этому в экспериментальных группах 89,3 % студентов успешно справились с выполнением заданий по разработке различных технических приспособлений, а в контрольных - 66,2%.

В процессе исследования отрабатывалась методика использования письменно-графической документации, включающей дополнительные указания по проведению самоконтроля, норме времени на выполнение каждой операции и требований к точности изделия после каж-

дого этапа работы. Эксперимент показал достаточную эффективность использования такой документации и необходимость обучения студентов самостоятельному ее составлению.

Учитывая, что на формирование трудовых умений и навыков значительное влияние оказывает мотивация деятельности, в исследовании рассматриваются также ее условия, как производительный характер труда, соревнование, организация постоянно и временно действующих выставок, конкурсы на лучшего по профессии, олимпиады, различные формы подведения итогов обучения.

Осознание полезности изготавливаемых изделий значительно повышает мотивацию трудовой деятельности и улучшает ее качество. Этот фактор позволил повысить производительность труда на 15,4% и уменьшить количество бракованных деталей на 7,5 %.

Ознакомление с работой учебных мастерских показало, что такой важный фактор создания положительной мотивации, как организация соревнования, не используется. В исследовании разработаны некоторые аспекты организации соревнования во время производственного обучения. В эксперименте оно организовывалось как между подгруппами, так и между отдельными студентами. При подведении итогов соревнования учитывались следующие показатели: а/ количество и качество изготовленных изделий; б/ затраченное время; в/ соблюдение правил техники безопасности.

Конкурсы на лучшего по профессии проводились в два этапа: на первом - между студентами внутри каждой подгруппы, на втором - между подгруппами.

Соблюдение условий, воздействующих на выработку положительной мотивации, позволило повысить точность изготавливаемых изделий на 11,5 %.

Хронометраж затрат учебного времени в обычных условиях по-

мог установить, что около 20 % его расходуется непроизводительно. Более эффективное использование учебного времени было достигнуто с помощью таких факторов стимулирования практической деятельности студентов, как его нормирование, установление требований к точности изготовления изделий, распределение студентов по подгруппам с учетом их трудовых умений и навыков, обучение будущих учителей планированию процессов подготовки и изготовления изделий.

Нормирование учебного времени помогло не только значительно сократить непроизводительные затраты времени, например, при изготовлении изделия в слесарном отделении с 20,6 мин до 5,1 мин, но и повысить точность изготовления изделий.

Требования к точности изготовления изделий должны быть сильными и предъявляться с учетом того, чтобы к концу обучения в мастерских студенты изготавливали изделия, соответствующие нормам квалификационного разряда.

Как правило, на факультет общетехнических дисциплин поступают лица, имеющие различную подготовку к занятиям в учебных мастерских. Поэтому распределение их по подгруппам в зависимости от сформированности у них трудовых умений и навыков повышает эффективность обучения. Оно облегчает подбор изделий и определение точности их изготовления, дает возможность на более высоком уровне осуществить переунификацию обучения, учитывая дидактический принцип доступности.

Умение планировать трудовые процессы имеет большое значение для эффективной организации работы любого специалиста, в том числе и учителя трудового обучения. Ему самому необходимо квалифицированно планировать свой труд и учебный труд учащихся. Поэтому в нашем эксперименте обучение планированию трудовых про-

цессов проводилось через составление технологических инструкционных карт. Владение умением планировать трудовую деятельность дало возможность студентам сократить время изготовления контрольных изделий на 20,8%. В то же время учебный процесс стал более осознанным, у студентов повысился интерес к труду, что положительно влияло на воспитание у них трудолюбия и дисциплинированности.

Общий итог эксперимента по комплексному использованию путей эффективного учета дидактических условий отражен в таблице, из которой следует, что показатели, характеризующие точность изделий и затраты времени на их изготовление в экспериментальных группах качественнее, чем в контрольных, а уровень трудовых умений и навыков студентов отвечает требованиям квалификационного разряда.

Таблица

Группа	Количество студентов		Средняя точность изготовления изделия, мин		Среднее время изготовления изделия, мин		Непроизводительные затраты времени, мин	
	Отделения							
	то-карное	сле-сарное	то-карное	сле-сарное	то-карное	сле-сарное	то-карное	сле-сарное
Контрольная	110	114	0,21	0,9	201	269	16,2	22,3
Экспериментальная	108	119	0,09	0,2	177	226	3,3	4,1

Выполненное исследование позволило сделать ряд выводов и рекомендаций.

На эффективность формирования у студентов трудовых умений и навыков положительно влияет соблюдение таких условий:

структура учебного материала. Она определяется проведением занятий в учебных мастерских по операционно-предметной системе, подбором изделий в соответствии с разработанными дидактическими требованиями;

учет подготовленности студентов к занятиям в мастерских. Для экономии времени, которое отводится на занятия, следует вносить основной объем усваиваемых технических сведений на вне-аудиторное самостоятельное изучение;

формирование приемов самоконтроля и саморегуляции. Наиболее эффективно осуществляется при помощи приспособлений, выполняющих функции тренажеров, и комплексного использования видеокамеры, видеомagneтофона и телевизора. Применение этих технических средств обучения позволяет значительно повысить эффективность формирования трудовых умений и навыков;

активизация познавательной деятельности студентов в учебных мастерских. Она достигается осуществлением связи теоретического материала с практической работой, решением системы технических задач и проблемных заданий, использованием письменной-графической учебной документации;

мотивация трудовой деятельности. На формирование положительной мотивации трудовой деятельности оказывает влияние учебно-производительный характер труда, проведение соревнований в мастерских, организация постоянно и временно действующих выставок, проведение конкурсов на лучшего по профессии, олимпиад, выставление дифференцированного зачета и прием квалификационного экзамена по окончании занятий в каждом отделении учебной мастерской;

стимулирование трудовой деятельности. Его можно осуществить

нормированием работы, установлением требований к точности изготовления изделий, распределением студентов по подгруппам в зависимости от имеющихся у них умений и навыков, специальным обучением планированию трудовых процессов.

Следует учитывать, что на эффективность использования дидактических условий оказывает влияние материально-техническое обеспечение учебных мастерских.

Комплексное использование дидактических условий способствует наиболее эффективному формированию трудовых умений и навыков у студентов факультетов подготовки учителей общетехнических дисциплин.

Внедрение в практику результатов исследования позволит повысить уровень сформированности трудовых умений и навыков у студентов, улучшить качество практических знаний, более эффективно воспитывать у студентов трудолюбие, повышать уровень технического и технологического мышления.

Проориентацию молодежи по выбору профессии учителя трудового обучения необходимо проводить в первую очередь среди рабочей молодежи, выпускников профтехучилищ, а также среди школьников, обучающихся в учебно-производственных комбинатах.

Выводы и рекомендации основаны на проведенных исследованиях в педагогических институтах. Некоторые из них можно использовать и в других высших и средних учебных заведениях.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Тхоршевский Д.А., Кузьменко В.В. Использование тренажеров при проведении практикума в мастерских. - В кн.: Усовершенствование учебно-воспитательного процесса в педвузе путем применения технических средств обучения: Тез. совещания-семинара пре-

подавателей пединститутів. Київ, 1978, с. 117 - 118 /на укр. яз./

2. Кузьменко В.В., Тхоржевский Д.А. Основные пути повышения эффективности производственного обучения в педагогических институтах. - В кн.: Методика трудового обучения. Київ: Радянська школа, 1978, вып. 11, с. 128 - 135 /на укр. яз./.

3. Кузьменко В.В. Исследование некоторых вопросов формирования у студентов практических умений и навыков во время обучения по слесарному делу. - В кн.: Методика трудового обучения. Київ: Радянська школа, 1979, вып. 12, с. 42 - 47 /на укр. яз./.

4. Кузьменко В.В. Основные направления повышения эффективности практикума в мастерских: Методич. рекомендации. - Київ: Респ. учебн.-методич. кабинет высшего и среднего педагогического образования, 1979, 2,33 п.л. /на укр. яз./.

5. Кузьменко В.В. Практические занятия в слесарных мастерских педвуза. - Школа и производство, 1979, № 10, с. 61 - 62.

6. Кузьменко В.В. О влиянии некоторых факторов на формирование трудовых практических умений и навыков во время производственного обучения. - В кн.: Методика трудового обучения. Київ: Радянська школа, 1980, вып. 13, с. 90-97 /на укр. яз./.

Подписано к печати 3.07.81 Объем 1,25 Формат 64/89 1/2 Бумага газетн.
Печать офсетная Усл. печ. листы 1,2 Тираж 150
Заказ 1-3071 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.
Киев, Репина, 4.



