

378
К68

P-P

12.14/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КОРОТЯЕВА Ирина Борисовна

УДК 378.147

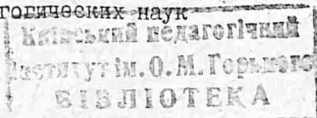
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКОГО ВУЗА

/на материале изучения иностранного языка на неязыковых
факультетах/

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев

1989

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313293

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Панченко Г.Д.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
профессор Бондарь В.И.,
кандидат педагогических наук
доцент Сметанский Н.И.

Ведущая организация – Челябинский государственный университет

Защита состоится "23" ноября 1989 г.
в 15.00 часов на заседании специализированного совета
К 113.01.02. в Киевском государственном педагогическом
институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев – 30,
ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Киевского государственного педагогического института
имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "20" октября 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Л.Г.

Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Проблема подготовки учителя в свете решений XXV11 съезда КПСС, Февральского /1988г./ Пленума ЦК КПСС, а также Всесоюзного съезда работников народного образования /декабрь 1988г./ приобретает особую остроту. Необходимость ее фундаментального решения обусловлена, с одной стороны, объективными потребностями социалистического общества, с другой - внутренней логикой развития педагогической науки и непосредственно самой школы, вступившей в этап перестройки. Как подчеркнул на Февральском Пленуме ЦК КПСС М.С.Горбачев, "учитель - важнейшее действующее лицо перестройки. Поддержит он нас убежденно, толково и страстно - и перестройка получит много новых искренних сторонников и борцов, продолжателей революционного социалистического дела"¹.

Прошедший съезд работников народного образования страны ориентирует среднюю и высшую школу на всемерное развитие духовного, нравственного и интеллектуально-творческого потенциала как личности ученика, так и личности учителя, провозглашая своими основными принципами гуманизацию и демократизацию образования. Не ученик для школы, не студент для вуза, а школа для ученика, вуз для студента - вот главный ориентир перестройки средней и высшей школы.

В последние десятилетия проблема подготовки учителя становится предметом многих научно-педагогических исследований. В результате накоплен обширный материал, раскрывающий закономерности формирования личности учителя, его педагогического мастерства: работы О.А.Абдуллиной, Ю.П.Азарова, Я.И.Бурлаки, Э.А.Гришина, Н.В.Кузьминой, А.Г.Мороза, В.А.Сластенина, Л.Ф.Спирина, Р.И.Хмелюк.

¹ Горбачев М.С. Революционной перестройке - идеологии обновления; Речь на Пленуме ЦК КПСС 18 февраля 1988г. - М.: Политиздат, 1988. - С.4.

Социальная и психологическая сущность педагогической деятельности исследованы в работах психологов В.А.Крутецкого, А.Н.Леонтьева, А.И.Щербакова, Д.Ф.Николенко.

Выполнен ряд исследований, посвященных формированию интереса студентов к педагогической деятельности /Б.Р.Айтмамбетова, Л.П.Дехтяренко, Н.И.Лукашова, В.Г.Максимов, Е.Н.Шиянов/.

В дидактике высшей школы накоплен материал, раскрывающий особенности развития познавательной деятельности студентов педагогического института /В.И.Бондарь, Р.А.Низамов, Н.А.Половникова, П.И.Пидкасистый, И.Ф.Харламов/. Роль дидактических и деловых /педагогических/ игр в системе профессиональной подготовки будущего специалиста освещена в работах В.А.Кан-Калика, И.И.Кобыляцкого, О.Г.Колесниковой, Е.А.Маслыко, Ю.Н.Кулюткина, Т.М.Куриленко, В.Г.Мамигонова, Т.А.Мамигоновой, С.Я.Харченко, Л.С.Шубиной. Использование деловых игр в процессе обучения студентов всецело соответствует тенденции перехода от преимущественно информативных к активным формам и методам обучения с включением элементов проблемности, исследовательского поиска, использования резервов самостоятельной работы студентов, созданию условий для творчества.

Однако, в психолого-педагогических исследованиях еще не получили должного отражения вопросы развития познавательных и профессиональных интересов студентов педагогических вузов средствами деловой игры с учетом специфики общеобразовательных предметов и, в частности, иностранного языка на неязыковых факультетах.

Вместе с тем, как отмечается в "Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране" "специалист сегодняшнего дня должен обладать высокой общей культурой, знанием иностранного языка"¹. . Это в полной мере относится и к специалисту

¹Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране // Сборник документов и материалов. - Киев: Вища школа, 1987. - С.15.

высшей педагогической школы — будущему учителю.

Вузовская практика подготовки учителя показывает, что иностранный язык в неязыковых вузах не стал еще в полной мере органическим и существенным компонентом профессионально-педагогической подготовки. В процессе преподавания иностранного языка преподаватель часто наталкивается на внутреннее сопротивление студентов, на его неприятие, нежелание изучать чужой язык, т.к. в понимании студента знание иностранного языка не диктуется профессиональной необходимостью, что в его дальнейшей деятельности он не потребует и поэтому при отсутствии языковой практики будет быстро и основательно забыт. Как показали данные констатирующего эксперимента, уровень познавательных и профессиональных интересов студентов к изучению иностранного языка не соответствует возросшим требованиям. Разрыв в формировании познавательных и профессиональных интересов студентов между наличным уровнем и ожидаемым порождает проблему, разрешить которую старыми средствами и способами практически невозможно. В связи с этим, логично и закономерно возникает необходимость и возможность использования новых активных методов обучения / к которым относится и деловая игра/ в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в педвузе как средства развития личности учителя вообще, их познавательных и профессиональных интересов в частности.

Объект исследования — профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе.

Предметом исследования является формирование познавательных и профессиональных интересов студентов в ходе изучения общеобразовательных предметов.

Цель диссертационного исследования заключается в том, чтобы изучить возможности и педагогические условия использования деловой игры как средства развития познавательных и профессиональных инте-

ресов будущего учителя в ходе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах педагогического института. .

В соответствии с целью, объектом и предметом в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Изучить роль и функции деловой игры в развитии познавательных и профессиональных интересов будущего учителя.
2. Определить педагогические условия эффективного использования деловой игры в процессе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах педагогического института с целью развития познавательных и профессиональных интересов студентов.
3. Разработать соответствующие практические рекомендации по организации и проведению деловых игр на занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах.

В исследовании была выдвинута следующая гипотеза: деловая игра может выступать не только как форма и метод обучения, но и как средство развития познавательных и профессиональных интересов студентов, если: 1/ обеспечены организационно-педагогические условия ее включения в учебный процесс; 2/ осуществляется личностный подход в процессе игры, основанный на изучении и учете индивидуальных особенностей студентов; 3/ реализуется принцип профессиональной направленности в игровой деятельности студентов.

Методологической основой исследования явилась марксистско-ленинская теория познания, с позиции которой подвергалась анализу сущность и структура познавательной деятельности студентов, а также вскрывалась зависимость между познавательной деятельностью и ее конечными результатами в изменениях в структуре личности студента, в том числе и в мотивационной сфере.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на марксистско-ленинскую методоло-

гию при разработке исходных теоретических положений, тщательным анализом большого количества психолого-педагогических источников, единством теоретического и экспериментального исследования, применением методов, адекватных цели и задачам исследования.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент /констатирующий и формирующий/, беседы, анкетирование, интервьюирование преподавателей и студентов, метод монографического исследования, контрольные работы для студентов, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Основной базой опытно-экспериментальной работы был Славянский государственный педагогический институт.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- деловая игра является одним из эффективных средств развития интересов студентов, так как внутренний механизм ее развертывания несет в себе достаточно устойчивое интеллектуальное, нравственное и эмоциональное воздействие на каждого из участников игры;
- в результате исследования выделены психолого-педагогические условия, при соблюдении которых применение деловой игры способствует формированию профессиональных и познавательных интересов студентов;
- обоснована роль деловой игры в учебном процессе педвуза с целью развития познавательных и профессиональных интересов студентов и определены основные функции деловой игры с учетом специфики иностранного языка на неязыковых факультетах.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные в исследовании результаты вносят определенный вклад в решение проблемы использования активных методов обучения в ходе изучения общеобразовательных предметов в высшей школе. Расширены дидак-

тические знания о возможности и условиях применения деловой игры в ходе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах педвуза, конкретизированы основные идеи и принципы ее организации и проведения.

На защиту выносятся следующие положения:

- в учебном процессе, в частности, на практических занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах педвуза, педагогически целесообразно проведение деловых игр с целью развития познавательных и профессиональных интересов студентов, что предполагает повышение качества их знаний, осознание потребности в самостоятельном приобретении знаний и творческом их использовании ;

- эффективность использования деловых игр в ходе изучения иностранного языка обусловлена комплексом педагогических условий, главными из которых являются: специальная подготовка студентов к изучению иностранного языка и осознанию его необходимости для будущего специалиста, внедрение гарантов - личной заинтересованности студента в своем профессиональном и общекультурном развитии и ответственности за достигнутые результаты ; психологическая и методическая готовность преподавателей к внедрению активных методов обучения, к сотрудничеству со студентами, к совместной поисковой познавательной деятельности ;

- деловая игра в процессе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах педвуза выполняет следующие основные функции: развивающую, активизирующую, коммуникативную, информационную, обеспечения межпредметных связей, индивидуализации обучения. В реальной учебной деятельности данные функции выступают в тесном и органическом единстве и взаимно обуславливают друг друга.

Практическая значимость исследования определяется широкими возможностями использования содержащихся в нем теоретических положений и выводов в деятельности преподавателей иностранного языка

на неязыковых факультетах педвуза. Разработаны практические рекомендации по организации и проведению деловых игр с целью развития познавательных и профессиональных интересов студентов, определены виды деловых игр, которые могут использоваться на учебных занятиях по иностранному языку, а также представлена их классификация. Предложенная методика проведения деловой игры может также использоваться при изучении других учебных дисциплин, в том числе и при организации и проведении педагогической практики студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования докладывались на ежегодных научных итоговых конференциях преподавателей Славянского пединститута, на межвузовской научно-практической конференции "Формирование общественной и трудовой активности учащейся молодежи в свете "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" /Сумы, 1984/," на республиканской научно-практической конференции "Львовское наследие А.С.Макаренко и современная школа" /Сумы, 1988/, на Всесоюзной научной конференции по проблеме профессионального становления личности /Славянск, 1988/, на теоретических семинарах членов кафедры иностранного языка Славянского пединститута. Разработанные рекомендации исследования внедрены в практику работы преподавателями иностранного языка этого же института.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе "Теория и практика разработки и применения де-

ловой игры в процессе обучения" освещено состояние проблемы формирования познавательных и профессиональных интересов на современном этапе развития общеобразовательной и высшей школы; понятие деловой игры в познавательной деятельности студентов; функции деловой игры и ее роль в развитии познавательных и профессиональных интересов будущего педагога; основные идеи и принципы разработки и использования деловой игры в подготовке учителя.

Необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов высшей школы вызывает большое число исследований, посвященных формированию познавательных интересов студентов при изучении учебных дисциплин в различных типах вузов / Н.А.Бородовицына, М.М.Загидуллин, Н.Н.Костюков, Т.В.Лопухова, Э.В.Огороднийчук, Т.М.Рождественская, С.А.Смирнова и др./ . Большинство исследователей определяет познавательный интерес как интеллектуальную форму направленности личности, которая выражается в сосредоточении внимания и интеллектуальных усилий на объекте познания и на самом процессе познания, сопровождается положительными эмоциями и определяет познавательную мотивацию личности.

Формированию профессиональных интересов студентов педагогических вузов в различных аспектах этого вопроса посвящены исследования Б.Р.Айтмамбетовой, Л.П.Дехтяренко, Н.И.Лукашовой, В.Г.Максимова, Е.Н.Шиянова. В.Г.Максимов правомерно рассматривает профессионально-педагогический интерес как единство двух сторон одного и того же явления. Это, прежде всего, совокупность связей студента с объектами и субъектами его будущей деятельности, а также положительное эмоциональное отношение к ним и к самой педагогической деятельности. Существенный момент познавательного и профессионального интереса - не только внешняя направленность избирательного отношения, но и внутренняя, самой личности, являющейся носителем интереса.

Это тот феномен интереса, который и делает его более глубоким и стойким. Интерес, обращенный во внутрь субъекта и связанный с оценкой и ожиданием развертывания своих индивидуальных возможностей по ходу познавательной или профессиональной деятельности, создает у личности в случае успешной его реализации нравственную комфортность и удовлетворенность.

В качестве одного из эффективных средств развития познавательных и профессиональных интересов студентов выступает деловая игра, которая создает достаточно благоприятные условия для возникновения и поддержания интересов на внутренней основе. Этот подход полностью согласуется с психолого-педагогической концепцией разработки и применения деловых игр А.А.Вербицкого. Ее сущность заключается в следующем: деловая игра рассматривается как представитель контекстного обучения, при котором усвоение знаний, формирование умений и навыков как бы положены на почву профессиональной деятельности, представленной в обучении в некоторой модельной форме. В контекстном обучении, как и в традиционном, учебный материал предъясняется с помощью определенных знаков, знаковых систем и выступает как знание, которое нужно усвоить. Однако, здесь, по мнению А.А.Вербицкого "есть чрезвычайная добавка", за этими знаковыми системами "просвечивают контуры профессиональной реальности и абстрактное по своей природе знание не отдаляет студента от жизни, а приближает к ней. И это обеспечивает активизацию познавательных и профессиональных интересов обучаемого, вовлечение в процесс познания всей его личности, осмысленности усвоения знаний"¹.

Деловая игра - явление многофункциональное. Как показывает анализ литературных источников, она способна выполнять гносеологические, идеологические, психологические, дидактико-методические, раз-

¹Вербицкий А.А. О контекстном обучении //Вестник высшей школы.- 1985.- №8.- С.29.

вивающие, воспитательно-формирующие функции. В исследовании определены наиболее значимые функции деловой игры, применяемой в ходе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах педвуза. К их числу мы относим развивающую, активизирующую, коммуникативную, информационную, функцию обеспечения межпредметных связей и функцию индивидуализации обучения. Относительность разделения функций состоит лишь в их теоретическом анализе, а в реальной же учебной деятельности они выступают в тесном и органическом единстве и взаимно обуславливают друг друга.

Функциональная многозначность деловой игры определяет ее роль в учебном процессе как фундаментальную и значимую в развитии творческого потенциала будущего учителя, так как она включает каждого участника в непрерывный процесс поиска и самостоятельного принятия соответствующих решений. Использование деловых игр при подготовке будущих специалистов в условиях педагогического вуза позволяет решать одну из главных задач обучения и воспитания - формирование личности студента в творческой познавательной деятельности.

Как показывает анализ литературных источников, деловая игра может выступать как метод обучения и как форма организации учебно-познавательной деятельности студентов. В данном исследовании деловая игра рассматривается, прежде всего, как средство развития познавательных и профессиональных интересов личности будущего педагога.

Особенности, которые характеризуют деловую игру как средство развития познавательных и профессиональных интересов, заключается в следующем:

- деловая игра приближает учебный процесс к реальным условиям зарождения потребности в знаниях и их практическом применении, обеспечивает переход от познавательной мотивации учения к профессиональной ;

- обеспечивает постепенный переход к самоорганизации и саморе-

гуляции действий и деятельности самими студентами ;

- способствует развитию самообучения студентов.

К основным принципам разработки и применения деловых игр в психолого-педагогической литературе отнесены следующие: принцип проблемности, активности, динамичности, занимательности, использования ролей, коллективности, моделирования, результативности, самостоятельности, систематичности, состязательности /М.Ж.Арстанов, А.А.Вербицкий, П.И.Пидкасистый, Ж.К.Толордава и др./. Учитывая специфику изучаемой дисциплины /иностраный язык на неязыковых факультетах педвуза/, как показало наше исследование, преподаватель должен также руководствоваться следующими положениями при подготовке и организации деловой игры:

- принимать во внимание учебную и профессиональную значимость деловой игры ;

- учитывать уровень подготовки студентов к активному участию в игре ;

- опираться на инициативу и возможности лидеров ;

- предварительно отработать языковой материал и формировать основные умения диалогического общения ;

- широко применять наглядность в ходе деловой игры в условиях неязыковых факультетов и др.

В ходе теоретического исследования мы пришли к выводу, что деловая игра - это целостное дидактическое явление, составные компоненты и стороны которого - цели, функции, структура, форма, содержание и результаты едины и взаимообусловлены. Единство и взаимообусловленность данных компонентов - это одна из ведущих идей построения и использования деловых игр в учебном процессе. Вторая идея заключается в подчинении конкретных целей использования деловых игр общим целям профессиональной подготовки будущего специалиста, в том числе

учителя. И, наконец, третья может быть сформулирована как идея развития в процессе проведения деловой игры творческого потенциала студента, его интеллектуального и нравственного богатства.

Во второй главе - "Дидактические основы использования деловой игры в процессе опытно-экспериментальной работы" - освещены следующие вопросы: особенности изучения иностранного языка на неязыковых факультетах педвуза и условия формирования познавательных и профессиональных интересов студентов в процессе деловой игры; использование деловой игры в процессе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах как средства формирования познавательных и профессиональных интересов студентов; анализ результатов опытно-экспериментальной работы. В процессе организации опытно-экспериментальной работы мы руководствовались ленинским положением, высказанным им в "Философских тетрадах" о том, что "отдельное не существует иначе, как в той связи, которая ведет к общему"¹. Поэтому, через отдельное, а именно, развитие познавательных и профессиональных интересов студентов в процессе деловой игры в ходе изучения иностранного языка, мы стремились понять и объяснить общее, то есть механизм формирования личности будущего специалиста в целом, так как все ее составные качества: интеллектуальные, нравственные и физические формируются в целостной системе профессиональной подготовки и, прежде всего, при изучении психолого-педагогических дисциплин и специальных предметов.

Опытно-экспериментальная работа была выполнена в несколько этапов. На начальном /констатирующем/ этапе исследования нас интересовали следующие вопросы:

- осведомленность студентов о своей будущей профессии до поступления в вуз;
- мотивы выбора педагогической профессии;

¹ Ленин В.И. Философские тетради // Полн. собр. соч. - Т. 29. - С. 318.

- характер отношения к будущей педагогической деятельности ;
- влияние процесса обучения в вузе /включая общеобразовательные предметы/ на развитие профессиональных интересов ;
- наличие познавательного интереса к иностранному языку, который является общеобразовательным предметом в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов ;
- опыт применения преподавателями иностранного языка педагогического института игровых приемов в дидактических целях, прежде всего, для постановки и решения учебно-познавательных и профессиональных задач.

Детальный качественный и количественный анализ полученных результатов по всем шести параметрам приводится во второй главе.

В ходе исследования проведена определенная работа по изучению уровня сформированности профессиональных интересов у студентов 1-11 курсов. Опираясь на теоретические исследования, мы пришли к выводу, что по степени сформированности профессиональных интересов условно можно разделить всех студентов на 3 группы:

1 группа /низкий уровень интереса/. Низкий уровень профессионально педагогического интереса характеризуется, как правило, неосознанным, случайным выбором будущей профессии. Это отражается на успеваемости по предметам психолого-педагогического цикла, студенты не проявляют волевых усилий для овладения соответствующими знаниями и навыками, педагогический кругозор неширок, нет стремления к соединению учебного процесса в вузе с самообразованием ;

11 группа /средний уровень интереса/. Этот уровень интереса связан с осознанным выбором педагогической профессии, характеризуется эмоциональной расположенностью, желанием больше узнать о ней. Успеваемость по предметам психолого-педагогического цикла и специальным дисциплинам хорошая. Однако, интерес, во многом, ситуативен, неус-

тойчив. Данная группа оказалась самой многочисленной.

111 группа /высокий уровень интереса/. Этот интерес отличается наличием положительного эмоционального отношения к профессии педагога, осознанным выбором. Данному интересу присущ обязательно волевой компонент. Студенты принимают активное участие в непрерывной педагогической практике, для них характерна высокая успеваемость по предметам психолого-педагогического цикла. Они внутренне готовы к овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками. Много достигают путем самостоятельной работы и самообразования.

11 группа студентов оказалась самой многочисленной - около 60%; 22% от общего числа отнесены нами к 111 группе, характеризующейся высоким уровнем профессионального интереса и 18%, соответственно, к 1 группе.

Проведенное нами исследование показало также, что состояние преподавания иностранного языка как общеобразовательного предмета на неязыковых факультетах педвуза не отвечает возросшим требованиям подготовки учителя и данный предмет не оказывает существенного влияния на формирование у студентов профессиональных и познавательных интересов. 59% опрошенных студентов высказали мнение, что знания по иностранному языку не пригодятся в их будущей профессии педагога.

К числу объективных и субъективных причин низкого уровня проявления заинтересованности к изучению иностранного языка можно отнести следующие: слабая школьная подготовка студентов по иностранному языку; перегруженность учебного плана в вузе /одновременно с иностранным языком изучается еще 10-12 предметов/; слабая материально-техническая база /отсутствие в достаточном количестве учебной, научной и прикладной литературы на иностранных языках/; низкий статус иностранного языка как общеобразовательного предмета, имеющего косвенный выход в практику будущей профессиональной деятельности;

инертность преподавательского коллектива к внедрению активных форм и методов обучения и приверженность к классическим образцам и др.

Анализ состояния вопроса в литературе и вузовской практике, экстраполяция прогрессивных тенденций развития учебного процесса позволили выявить ряд социальных, психолого-педагогических и дидактических условий, соблюдение которых обеспечивает эффективность использования деловой игры на занятиях по иностранному языку с учетом его специфики и особенностей. Эти условия следующие:

1. Социальные – изменение ценностных ориентаций всех студентов в общей системе их профессиональной подготовки и выдвижение в качестве одной из приоритетных целей – формирование высокой языковой культуры будущего учителя, создание в студенческом коллективе атмосферы заинтересованности в изучении иностранных языков, в расширении их контактов со студентами педвузов других стран.

2. Психолого-педагогические – психологическая и педагогическая специальная подготовка студентов к необходимости изучения иностранного языка для будущего учителя, внедрение гарантов – личной заинтересованности студента в своей профессиональной и общекультурной /в том числе и иностранной языковой/ подготовке и их персональной ответственности за результаты такой подготовки; психологическая и методическая готовность преподавателей к внедрению активных методов обучения и, в том числе, деловых игр, их готовность к сотрудничеству со студентами, к совместной поисковой познавательной деятельности.

3. Дидактические – разработка и определение исходных позиций в конструировании и использовании деловых игр на занятиях по иностранному языку с учетом особенностей его изучения; создание классификации деловых игр по целям, содержанию, уровню познавательной деятельности, способам проведения; разработка и подготовка методичес-

ких рекомендаций, планов проведения занятий, наглядных пособий, использования ТСО и лингафонных кабинетов.

В ходе опытно-экспериментальной работы разработана общая стратегия руководства деловой игрой со стороны преподавателя, проанализирована дидактическая структура игры и выделены основные этапы ее проведения: подготовительный, организационный, собственно игровая деятельность, заключительный этап.

В соответствии с учебной программой разработана картотека деловых игр, их содержание, сюжеты и виды. Все игры классифицируются по четырем признакам: по дидактическим целям; по уровню познавательной деятельности; по содержанию; по способам проведения. На основе выделенных признаков в первую группу мы отнесли актуализирующие, формирующие и обобщающие игры; во вторую - репродуктивные, репродуктивно-преобразующие, продуктивные; в третью - общеразвивающие, собственно-педагогические, методические, в четвертую - информационные, диалогические, дискуссионные, комбинированные. Представлена характеристика основных видов деловой игры, использованных в опытно-экспериментальной работе и сформулированы некоторые практические и теоретические рекомендации по проведению деловых игр на практических занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах педвуза, к числу которых отнесены следующие:

- деловые игры на занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах педвуза должны способствовать осуществлению межпредметных связей, развитию педагогического мышления студентов и одновременно реализации иноязычного речевого общения;

- содержание учебного материала и характер в выполняемых студентами заданий в ходе деловой игры должны иметь профессионально-педагогическую направленность, отражать специфику будущей профессиональной деятельности;

- деловые игры целесообразно проводить как комплекс, который объединяет их по содержанию, сложности, направленности, логике учебного материала и включает все технические компоненты /наглядность, ТСО, дидактический раздаточный материал и другое/;

- деловые игры могут применяться не только на заключительном этапе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах педузу, но и на всем протяжении учебного процесса ;

- временные рамки деловых игр, контроль за выполнением заданий, судейство и оценка должны предварительно согласовываться со студентами, а сам процесс игры должен разворачиваться на основе равных и партнерских отношений между преподавателем и студентами и между участниками игры.

Эффективность использования деловой игры и ее влияние на развитие познавательных и профессиональных интересов студентов в процессе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах определялась в качественном и количественном отношении по целому ряду показателей, которые отражают различные аспекты учебного процесса.

Учитывая цель и задачи исследования, при анализе результатов принимались во внимание следующие показатели /как условия проявления познавательного и профессионального интереса к иностранному языку и предметам психолого-педагогического цикла/:

- общая характеристика познавательной активности студентов в учебном процессе: характер взаимодействия преподавателя и студентом ; продуктивность познавательной деятельности ; внутриколлективные отношения студентов ; охват студентов познавательной деятельностью ;

- повышение качества знаний по иностранному языку у студентов неязыковых факультетов как свидетельство роста их познавательного и профессионального интереса к этому предмету ;

- характеристика изменчивости и подвижности профессионального интереса с точки зрения его состава, направленности и действенности ;

- характер профессиональной направленности, самостоятельности, эмоциональности, инициативности, дисциплинированности в учебной деятельности в процессе деловой игры.

Метод прямого наблюдения за ходом учебного процесса в контрольных и экспериментальных группах и графический анализ полученных результатов, представленный в исследовании, позволил сделать вывод о более высоком уровне познавательной активности у студентов экспериментальных групп по сравнению с контрольными. Графики динамики всех выделенных показателей свидетельствуют о том, что для экспериментальных групп характерен, в основном, репродуктивно-преобразующий характер учебно-познавательной деятельности; охват обучаемых учебно-познавательной деятельностью превышает 70%; характер взаимодействия преподавателя и студентов соответствует оперативно-деловому уровню на большинстве занятий с использованием деловых игр, а преобладающий уровень внутриколлективных отношений обучаемых - это уровень общей направленности, то есть содействие.

Результаты контрольных работ, выполненных студентами экспериментальных и контрольных групп, представленные в таблице 1, свидетельствуют о более высоком качестве знаний, умений и навыков по иностранному языку у студентов экспериментальных групп. 83% обследуемых к концу формирующего эксперимента имели хорошие и отличные оценки в "Э" группах и только 58%, соответственно, в "К" группах.

Контрольные работы на завершающем этапе экспериментального исследования предусматривали глубокий анализ текстов, имеющих профессиональную направленность: проведение аналогий, сравнений, сопоставлений, вычленение существенных признаков, формулирование самостоятельных выводов, составление кратких аннотаций и другое.

В комплексе путей и средств профессионально-педагогической подготовки применение активных методов обучения, в частности, дело-

Таблица I

Сравнительные результаты контрольных работ студентов
/ общее количество обследуемых - 165 человек /

Экспериментальная группа						
Факультет: год обучения	количество студентов	время учебного года	оценки			
			"5"	"4"	"3"	"2"
A	24	а	1	11	9	3
		б	5	13	6	0
B	27	а	3	12	11	1
		б	3	18	6	0
B	31	а	5	14	11	1
		б	12	17	2	0
Контрольная группа						
A	26	а	2	11	10	3
		б	4	8	12	2
B	25	а	3	10	11	1
		б	3	11	11	0
B	32	а	4	14	12	2
		б	6	16	10	0

Условные обозначения. Факультет, год обучения: А - педагогический, 1986/87 уч.г., В - педагогический, 1987/88 уч.г., В - подготовки учителей начальных классов, 1987/88 уч.г.; время учебного года: а - начало, б - конец.

вой игры на занятиях по иностранному языку, позволило проследить некоторые тенденции роста и углубления профессионального интереса у

студентов экспериментальных групп /по его составу, направленности и действенности/. Это выразилось в том, что более 60% студентов оказались способными:

- к использованию приобретенного опыта деловой игры на занятиях по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам, то есть к осуществлению переноса знаний, умений и навыков в новые ситуации ;

- к подготовке и защите стендовых докладов по специальности ;

- к широкому использованию иностранных источников при написании курсовых и научных работ на ежегодные студенческие внутривузовские и межвузовские студенческие научно-практические конференции ;

- к активному самообразованию.

Все деловые игры, используемые в ходе формирующего эксперимента, отражали /прямо или косвенно/ структуру будущей профессиональной деятельности студентов, нацеливали их на более глубокое овладение знаниями, умениями и навыками необходимыми педагогу, способствовали формированию педагогического мышления, понятийного и операционно-деятельностного аппарата, речевой культуры учителя, а все это во взаимосвязи углубляет и расширяет содержательную сторону профессионального интереса.

Инициативность и самостоятельность в ходе учебной деятельности с применением деловых игр нашла свое отражение не только в желании активно участвовать непосредственно в играх, но и выполнять творческие домашние задания /как естественное продолжение игры/, направленные на более глубокое овладение учебным материалом, требующие определенных поисковых умений и навыков, обращенные к предметам психолого-педагогического цикла, более узким специальным предметам. В процессе такой самостоятельной работы происходит овладение все более сложными умениями и навыками, что приводит к росту познавательной активности, углублению познавательных и профессиональных интересов.

Формирующий эксперимент обеспечил не только качественные изменения учебной успеваемости студентов по иностранному языку и их отношения к этому общеобразовательному предмету, но и положительные изменения в их оценке будущей профессиональной деятельности и необходимости профессионального роста; выявил морально-психологическую удовлетворенность качеством и итогами проведенных игр как среди студентов, так и среди преподавателей. Подавляющее большинство студентов экспериментальных групп считает, что проведение деловых игр на практических занятиях по иностранному языку положительно влияет на формирование их познавательного и профессионального интереса /94% - развиваются познавательные интересы, 72% - развиваются профессиональные интересы/; заставляет более глубоко и вдумчиво работать над предметом усвоения, совершенствовать себя, преодолевать инертность и косность мышления в отношении к этому общеобразовательному предмету, убеждаться, что иностранный язык является одним из существенных элементов духовной культуры будущего педагога.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются следующие выводы:

В условиях перестройки общеобразовательной и высшей педагогической школы проблема использования активных методов обучения и, в том числе, деловых игр - одно из перспективных направлений в теории и практике обучения. Деловая игра рассматривается нами как специально организованная деятельность, составные компоненты и стороны которой - цели, функции, структура, форма, содержание и результаты едины и взаимообусловлены. Деловая игра развивает качества, необходимые будущему специалисту, обеспечивая единство сознания и действия.

Ресурсы педагогических возможностей и методическое разнообразие деловых игр позволяет широко использовать их в ходе профессиональной подготовки учителя в педагогическом вузе / в процессе изучения пред-

метов психолого-педагогического цикла, специальных и общеобразовательных дисциплин, в том числе иностранного языка, как эффективное средство формирования стойких познавательных и профессиональных интересов студентов и выйти на качественное обновление учебного процесса в вузе в целом.

В ходе реализации в едином потоке учебной деятельности "триединой" педагогической цели – обучения, воспитания и развития студентов в профессиональном контексте – деловая игра обеспечивает свободное выражение как интеллектуальных, так и эмоциональных и нравственно-волевых сил личности студента в процессе овладения знаниями, умениями и навыками и делает учебный процесс живым, подвижным, ошеловеченным.

Применение деловых игр несет в себе большие возможности по формированию положительного отношения студентов к учебной деятельности; развитию у них творческого потенциала, воображения, интуиции, поисковых умений и навыков, готовности и потребности в самообразовании.

Использование на практике выводов и рекомендаций, сформулированных в исследовании, дает возможность более эффективно решать задачу обучения студентов иностранному языку в условиях неязыковых факультетов педагогических институтов в русле развития их познавательных и профессиональных интересов.

Накопленный опыт использования деловых игр в учебном процессе показывает, что в этом направлении еще много неисследованного. В связи с этим, возникает объективная потребность исследователей создать единый союзный научный центр активных методов обучения и при нем банк деловых игр, услугами которого могли бы пользоваться все учебные заведения страны.

Проведенное нами исследование не претендует на всесторонний охват проблемы формирования познавательных и профессиональных интересов студентов педвуза с помощью деловых игр. Оно позволяет наметить ряд других аспектов в изучении данной проблемы, таких, как:

- соотношение деловых игр с другими формами и методами обучения при формировании познавательных и профессиональных интересов студентов
- структурирование учебного материала и выделение крупных дидактических блоков с целью их изучения и усвоения на основе использования деловых игр ;
- деловая игра в системе "студент - персональный компьютер" ;
- разработка и накопление банка деловых игр и другие .

Дальнейшее изучение выделенных аспектов будет способствовать повышению эффективности профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов.

Основные положения диссертации изложены
в следующих публикациях автора

1. Эвристическая игра как средство развития познавательных и профессиональных интересов студентов педагогического института в процессе изучения иностранного языка //Формирование общественной и трудовой активности учащейся молодежи: Тезисы докладов и сообщений межвузовской научно-практической конференции.-Сумы:СПИ,1984.- С.59-61.
2. Эвристическая игра как средство развития познавательных и профессиональных интересов студентов //О развитии познавательной самостоятельности и профессионального мастерства студентов: Методические рекомендации преподавателям института.-Пятигорск,ППИ,- 1985.-С.13-18.
3. Роль деловой игры в подготовке будущих учителей к педагогической деятельности //Творческое наследие А.С.Макаренко и современная школа: Тезисы докладов и сообщений Республиканской научно-практической конференции.-Сумы: СПИ, 1988.-С.239-240 /в соавторстве/.
- 4.К вопросу о профессиональной подготовке будущего учителя в процессе изучения иностранного языка //Актуальные проблемы профориентационной работы среди молодежи в свете требований перестройки

высшей школы: Тезисы докладов межвузовской конференции. - Караганда: КГУ, 1988.- С. 169-170.

5. Профессиональное становление будущего учителя в процессе изучения иностранного языка // Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Тезисы научных сообщений конференции. - М.: Украинское отделение общества психологов СССР, 1988.- С. 60-61.

Под. к печ. 18.10.88. . Формат 80×84¹/₁₆. Бумага тип. № 3
Печать офсетная. Усл. печ. л. 139. Усл. кр.-отт. 15. Уч.-изд. л. 1,0
Тираж 100. Зак. № У-166. Бесплатно.

ГП ППО «Укрвузполиграф».
252151, г. Киев, ул. Волынская, 60.

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

Киево-Святошинська друк.

Бесплатно.

Зан. № 4-166.