

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Психологія та педагогіка:
методика та проблеми
практичного застосування»**

27–28 грудня 2019 р.

Частина I

**Львів
2019**

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Агачева Ю. А.

АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ЕФЕКТИВНОЇ СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 7

Богородицький Д. В., Гузенко І. М.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ
В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА СМИСЛОВИХ ВІЙН 10

Богородицький Д. В., Гузенко І. М.

МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ
У ВІЙСЬКОВОМУ КОЛЕКТИВІ НА ФОНІ
ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТУ У ВІЙСЬКОВІЙ СФЕРІ 14

Вавринів О. С.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ
ТА ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ..... 18

Доскач С. С.

САМОПРОЕКТУВАННЯ
ЯК ЗАСІБ САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ
ЯК МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ..... 22

Лящ О. П., Кабак І. О., Кашараба І. О.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗВ'ЯЗКУ
ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ТА ЕМОЦІЙНОГО
ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ 26

Пісоцький О. П., Чумак С. М.

ВИВЧЕННЯ ІНТЕРЕСІВ ОСОБИСТОСТІ
ПСИХОЛОГІЧНОЮ НАУКОЮ..... 30

Розмирська Ю. А.

ВПЛИВ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЕВИХ СТИЛІВ
НА МІЖОСОБОВУ ВЗАЄМОДІЮ СТУДЕНТІВ:
ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ 34

Швець В. П.

САМООЦІНКА ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРОБЛЕМА
ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ 39

НАПРЯМ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТІ (ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ІН.)

- Велитченко Л. К., Ма Фу**
ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ
НА КОПІНГ-ПОВЕДІНКУ УЧНІВ 44
- Гречуха І. А.**
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ
ЛІТЕРАТУРНО ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ
СПРИЯТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 49
- Демчук Т. П., Пріснякова Л. М.**
ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ
СТУДЕНТІВ ВНПЗ «ДНІПРОВСЬКИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» 53
- Єрмак Г. В.**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ
КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЕВОГО СПІЛКУВАННЯ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 57
- Іванченко В. В.**
ФІЛОСОВСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПИСЬМОВІ ДЖЕРЕЛА
ЯК ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИСВІТЛЕННЯ
ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ 61
- Калачова Н. О.**
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ 64
- Король К. Л.**
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО
ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА 67
- Коченгіна М. В., Заліська О. М., Коваль О. А.**
АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗРОБКИ СУЧАСНОЇ
КЛАСИФІКАЦІЇ ІГОР 72
- Кочкурова О. В.**
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ (ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ) 76
- Мартинюк Д. В.**
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СТАВЛЕННЯ
ДО ГРОШЕЙ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ 79

| | |
|---|----|
| Ніколенко Л. М., Керенцева К. В. СТИМУЛЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ПІДЛІТКІВ З ВАДАМИ СЛУХУ ЗАСОБАМИ ЛАНДШАФТНОЇ ТЕРАПІЇ | 84 |
|---|----|

НАПРЯМ 3. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

| | |
|---|----|
| Бараненкова Н. А., Местхарм О. А. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У КОНТЕКСТІ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ | 88 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Білевич М. Г. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗА ІННОВАЦІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «КАЗКОВА ФІЗКУЛЬТУРА» М. М. ЄФІМЕНКА | 91 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Vadaska S. V. COMPUTER APPS FOR TECHNICAL STUDENTS VOCABULARY PROFICIENCY | 95 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Ганаба С. О. АНТРОПОЛОГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ ДИДАКТИКИ..... | 97 |
|---|----|

| | |
|--|-----|
| Дмитрук З. А. ФОРМУВАННЯ ДІЄВОГО ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ЯК СТРАТЕГІЯ ПРОЦЕСУ ПОЗИЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ | 101 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Дрозденко Н. М. СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 105 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Липчанко-Ковачик О. В., Варивода Ю. В. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ БАКАЛАВРІВ-ФІЛОЛОГІВ З АНГЛОМОВНИМ ХУДОЖНІМ ТЕКСТОМ..... | 110 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Назаренко І. М. ЗБІЛЬШЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ-ПРОГРАМІСТІВ | 113 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Покась Л. А., Сахарова А. І. ВИКОРИСТАННЯ ONLINE-СЕРВІСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ..... | 114 |
|---|-----|

сторони, і прагне до самовдосконалення. Завданням викладача є, окрім іншого, забезпечити його низкою навчальних стратегій, які могли б сприяти полегшенню опанування англомовним спілкуванням. Тут мова йде про особистісний підхід до кожного окремого студента і роботу над виявленням його переваг і недоліків щодо навчання. Бажання говорити створюється лише в умовах довіри, тож ватро подбати і про створення сприятливої психологічної атмосфери на заняттях. Мотивація має вирішальне значення, вона має створюватись не лише за допомогою тематики обраних текстів, але й відповідним різновидом видів робіт.

Список літератури:

1. Ершов А.П. О человеческом и эстетическом факторах в программировании / Ершов А. П. // Кибернетика. – 1972, № 5. – С. 95-99.
2. Когут О. Особливості професійної спрямованості та світоглядних орієнтацій майбутніх програмістів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.social-science.com.ua/article/507>.

Покась Л. А.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри психолого-педагогічних дисциплін*

Сахарова А. І.

*студентка IV курсу факультету
природничо-географічної освіти та екології*

Національний педагогічний університет

імені М. П. Драгоманова

м. Київ, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ONLINE-СЕРВІСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Сьогодення вимагає переосмислення досвіду минулих поколінь, адаптації її до сучасного, властивого українській школі, освітнього середовища. Вивчення педагогічного досвіду теорії й практики дало можливість нам з'ясувати, що інноваційні технології

на сьогодні – одна з найбільш розповсюджених видів дослідницької роботи науковців. Вона розглядається як альтернатива класно-урочній системі навчальних закладах, але зовсім не має витіснити її і стати панацеєю.

Аналіз філософської, психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження, показав, що питання використання інноваційних педагогічних технологій у шкільних курсах географії профільного рівня фактично залишаються поза увагою науковців та методистів. Щодо практичного застосування, впровадження носить фрагментарний, ситуативний характер і не може задовольняти сучасні вимоги. Проте, є досвід, оприлюднений у наукових публікаціях, що інноваційні технології навчання сприяють підвищення ефективності навчальних досягнень. А застосуванню сучасних педагогічних інновацій у свою чергу впливає на розвиток творчого потенціалу вчителів та учнів.

Інноваційна технологія, зокрема, мова йде про online-сервіси має бути використана як доповнення до інших видів прямого або непрямого навчання, як засіб прискореного росту і в особистому плані, і в академічному. Вченими доведено і ми на практиці переконалися, що робота використанням інтернет-мережі дозволяє учневі об'єднати усі можливі ланки пізнавальної діяльності: урочна, самоосвіта, позаурочна (позакласна, позанавчальна, домашня, позашкільна). Отож, тема нашого дослідження є актуальна.

Метою дослідження є довести, що online-сервіси спроможні вплинути на формування інтересу до навчання учнів профільної школи.

Об'єкт дослідження – освітній процес навчання предметів економічного рівня у гімназії та ліцеї.

Предмет дослідження – online-сервіси на уроках географії та економіки.

Над цією проблемою працюють як зарубіжні науковці, так і українські дослідники: О. Барановська, Л. Вішнікіна, Л. Карташова, Н. Ковчин, Т. Логвіна-Бик, О. Нехомяж, Н. Постернак, Л. Покась, Д. Пузіков, Г. Селевко, О. Пехота, О. Топузов та ін.

Досліджуючи зміст і механізм можливостей педагогічних технологій вітчизняний педагог, методист Л.А. Покась переконана, що «сучасні педагогічні технології мають значний потенціал для сприяння вдосконалення шкільного навчально-виховного процесу з метою підготовки освіченої, моральної, мобільної, конструктивної і практичної молоді» [3, с. 228], так як вони спрямовані на роботу у

навчальних групах. Український методист Н.О. Постернак велику увагу приділяє формуванню в майбутніх педагогів навичок роботи з інноваційними техніками шляхом впровадження в освітній процес активних форм навчання і доводить, що «застосування у практиці навчання вищих освітніх закладах активних форм навчання дозволяє сформувати у студентів інтерес до дисципліни; більш глибоке і повне засвоєння освітнього матеріалу...» [2, с. 249].

Т. Логвіна-Бик, О. Нехомяж, Н. Ковчин також шляхом апробації на базі експериментального майданчика оприлюднюють у наукових працях результати наукових досліджень про методичні особливості впровадження та використання освітніх інновацій і, online-service у тому числі, у профільній школі (в гімназії та ліцеї).

Розглянемо методику використання «генератор чисел» або «рандом чисел» на уроках географії та економіки на профільному рівні.

Random.org – сайт, який генерує істинно випадкові числа на основі атмосферних шумів. Крім генерації випадкових чисел із зазначеного діапазону або при заданому розподілі ймовірності, сайт має безкоштовними інструментами для симуляції таких подій, як кидок монетки, перемішування карт або кидок кубика. Серед платних функцій сайту – генерація довгих послідовностей випадкових чисел і надання сервісу для лотерей, тоталізаторів і акцій.

За допомогою даних програм, ми можемо викликати учнів до дошки чи обирати, кого опитати по домашньому завданню. Окрім, цього ми можемо ділити учнів на групи. А також при завершенні вивчення теми чи розділу, можемо підготувати запитання під певними номерами і кожному учню рандомно буде обрано одне запитання, на яке він має відповісти. Такі програми можна використовувати і у випадках, коли вчитель задає додому проектні роботи чи доповіді, учні можуть обрати тему ось таким рандомним способом.

Пропонуємо розглянути ще одну технологію: QR-код. Для прикладу візьмемо тему уроку: «Національна економіка та світове господарство» (9 клас).

Вчитель: Шановні учні, вам надається можливість отримати сьогодні 2 оцінки за контрольну роботу, а іншу за рахунок виконання цікавого творчого завдання, яке буде оцінюватись в 11 балів. А що це за завдання, ви можете дізнатися, відсканувавши QR-коди, які знаходяться у лівому (для I варіанту) або правому (для

II варіанту) кутку вашої партії. Будь ласка, відскануйте їх та починайте працювати над виконанням даного завдання. Ви маєте 7 хвилин на його виконання. Успіхів!

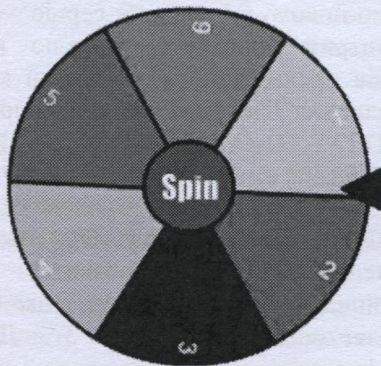


Рис. 1. Генератор чисел

Творче завдання для I варіанту: Дайте коротку характеристику Європейському союзу, опишіть основну мету даної організації, кількість країн-членів, назвіть органи ЄС та Європейських спільнот, їх основні завдання та перерахуйте основні інститути влади. + намалуйте прапор Європейського союзу.

Творче завдання для II варіанту: Дайте коротку характеристику Міжнародному валютному фонду, опишіть основну мету та основні функції даної організації, кількість країн-членів, назвіть структуру органів управління. + намалуйте прапор МВФ.



Варіант I



Варіант II

Отже, як показує практика, старшокласникам профільної школи подобається навчатися за інноваційними підходами. Це мотивує їх, спонукає, зацікавлює і підвищує власні предметні навчальні досягнення. Як показує досвід, учнів нового покоління потрібно вчити по-новому. І онлайн-сервіс – це той освітній інструментарій, котрий допоможе учителю вирішити питання формування в учнів предметної та соціальної компетентності, які необхідні і для складання ЗНО і для навчання впродовж життя.

Список літератури:

1. Логвіна-Бик Т.А. Потапова О.М. Сучасні освітні технології на уроках біології / Т.А. Логвіна-Бик, О.М. Потапова / Наука та освіта: досягнення та стратегії розвитку: XXII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Запоріжжя, 4 листопада 2019 р. – Ч. 3. – Дніпро: ГО «НОК», 2019. – С. 26-31.
2. Постернак Н.О. Європейський досвід підготовки майбутніх вчителів до реалізації інтегрованого підходу в освіті / Н.О. Постернак // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Тернопіль: ТНПУ, 2019. – С. 247-249.
3. Покась Л.А., Покась В.П. Педагогічні технології у навчальному процесі / Л.А. Покась, В.П. Покась // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV Каришинські читання): Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Полтава, 2017. – С. 228-229.