

УДК 378.016:[37.3-051:796/799]

Чалій Л. В.
кандидат педагогічних наук
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Стаття піднімає актуальні питання підготовки майбутніх учителів. Зокрема, у статті проведено аналіз та узагальнення праць, що розкривають сутність організаційних умінь майбутнього учителя. Доцільно в контексті педагогічної діяльності розглядати ці здібності як: управління власною поведінкою, раціональний розподіл свого часу, самоконтроль, обґрунтований розподіл часу для різних видів робіт у структурі заняття, управління дитячим колективом, контроль учнівської діяльності, дотримання поставлених вимог, уміння налагодити співпрацю з різноманітними структурами з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

Виявлена позитивна динаміка у процесі формування організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури. Це забезпечувалось цілеспрямованою роботою усіх суб'єктів освітнього процесу під час аудиторних занять, практики студентів, спортивних та масових заходів, самостійної роботи, методичної роботи викладацького складу, заходів по створенню та вдосконаленню матеріальної бази закладу вищої освіти, контролю за рівнем знань, вмінь та навичок студентів.

Ключові слова: здібності, формування, майбутній вчитель, професійна підготовка.

Чалій Л. В. Формирование организаторских способностей будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки. Статья поднимает актуальные вопросы подготовки будущих учителей. В частности, в статье проведен анализ и обобщение работ, раскрывающих сущность организационных умений будущего учителя. Целесообразно в контексте педагогической деятельности рассматривать эти способности как: управление собственным поведением, рациональное распределение своего времени, самоконтроль, обоснованное распределение времени для различных видов работ в структуре занятия, управление детским коллективом, контроль ученической деятельности, соблюдение поставленных требований, умение наладить сотрудничество с различными структурами с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Виявлена положительная динамика в процессе формирования организаторских способностей будущих учителей физической культуры. Это обеспечивалось целенаправленной работой всех субъектов образовательного процесса во время аудиторных занятий, практики студентов, спортивных и массовых мероприятий, самостоятельной работы, методической работы преподавательского состава, мероприятий по созданию и совершенствованию материальной базы учреждения высшего образования, контроля за уровнем знаний, умений и навыков студентов.

Ключевые слова: способности, формирование, будущий учитель, профессиональная подготовка.

Chalii L.V. Formation of organizational skills of future teachers of physical education in the process of professional training. Education at a higher education institution is the foundation of future professional functioning and aims to prepare professionals for integration into a competitive professional environment. The article raises up-to-date issues of the training of future teachers. Constant discussions about the teacher's abilities and the process of their formation during studying at a higher education institution predetermine the interest of scholars and researchers in a more thorough study of these issues. In particular, the article analyzes and generalizes works that reveal the essence of the organizational skills of the future teacher. It was found that scholars present different approaches and interpretations of the concept of "organizational ability". It is advisable in the context of pedagogical activity to consider these abilities as: management of one's own behavior, rational distribution of one's time, self-control, reasonable distribution of time for various types of work in the structure of classes, management of the children's team, control of pupils' activities, compliance with the requirements, ability to establish cooperation with various structures in order to increase the efficiency of the educational process.

The research on changes in the levels of formation of organizational skills of future physical education teachers in the process of their professional training has been conducted. The positive dynamics in the process of formation of organizational skills of future teachers of physical education was revealed. This was ensured by the purposeful work of all subjects of the educational process during the classroom classes; students' practice; sports and mass events; independent work, training work with sports teams; methodical work of the teaching staff; measures of creating and improving the material base of the institution of higher education; control of the level of knowledge, skills and abilities of students.

Key words: abilities, formation, future teacher, professional training.

Постановка проблеми. Вища освіта покликана забезпечувати підготовку фахівців, які здатні на якісному рівні здійснювати професійну діяльність в обраній галузі.

Зокрема, на питання підготовки педагогів та реформування професійної освіти спрямували свої дослідження В. П. Андрущенко, Ю. К. Бабанський, В. П. Безпалько, О. В. Бржіятий, І. А. Зязюн, Ю. О. Коваленко, А. П. Конох, В. Г. Кремень, В. М. Мазін, І. В. Малафіїк, О. Б. Петренко, І. П. Підласий, Т. І. Поніманська та інші.

Зазначимо, що в інформаційних та літературних джерелах спостерігається стійкий інтерес наукової спільноти до проблеми розвитку організаторських здібностей педагогів.

Високу оцінку організаторським здібностям дає Л. П. Сущенко: "Організаторські здібності фахівців стають затребуваними незалежно від займаної посади і характеру основної професійної діяльності, оскільки забезпечують результативність індивідуальної та групової діяльності, сприяють розвитку міжособистісної взаємодії й спілкування, дають змогу вибудовувати тимчасові та довгострокові плани, ефективно діяти в стандартних та нестандартних ситуаціях, оптимально використовувати матеріальні, психологічні й кадрові ресурси" [7].

Важливою є позиція зарубіжних вчених щодо здібностей – це можуть бути як природні особливості людини, так і набуті нею вміння і навички. Це дає право говорити про доцільність розвитку певних здібностей під час навчання у закладі вищої освіти. І, як справедливо зазначив Б. М. Шиян, не кожен студент може оволодіти організаторськими здібностями на творчому рівні, проте найактивніші оволодівають ними. Майбутній учитель за роки навчання може і повинен накопичувати досвід організаторської роботи, уміти організувати фізкультурно-спортивне життя учнівського колективу.

Аналіз літературних джерел. Пошук раціональних шляхів формування організаторських здібностей варто розпочати з огляду наукового доробку вітчизняних та зарубіжних колег.

Л. С. Бровчак зазначає: "...Формування в майбутніх учителів організаторських здібностей розглядається як один із пріоритетних напрямів сучасної вищої педагогічної освіти. На організаторських здібностях як невід'ємній складовій професіоналізму вчителя акцентується увага в Державній національній програмі "Освіта" ("Україна XXI століття"), Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, стратегії розвитку вищої освіти України в умовах Болонського процесу, Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти" [1, с. 3].

Ф. М. Гоноболін і Н. В. Кузьміна включають організаторські здібності в структуру педагогічних, але не розкривають сутності і структури перших; М. Д. Левітов організаторські здібності вчителя зараховує до педагогічних здібностей і розглядає їх не як риси особистості, а як вимоги до діяльності: вміння планувати, передбачати, проектувати свої дії, економне використання часу, контроль. Значне місце в організаторських здібностях учителя М. Д. Левітов відводив його мові, а Ф. М. Гоноболін – здібності швидко й правильно розбиратися в людях [2].

А. О. Пожидаєвим розроблено таку "класифікацію організаторських здібностей: інтелектуально-креативні здібності (здатність виявляти винахідливість, ерудованість, творчість); морально-правові здібності (прагнення бути людиною відповідальною, гуманною, дисциплінованою); емоційно-вольові здібності (здатність виявляти емоційну стійкість, мужність, стриманість, рішучість); комунікативно-лідерські здібності (здатність до комунікабельності, конгруентності, спостережливості); здібності до самоорганізації (здатність скласти режим дня і додержуватись його, розподіляти доручення, займатися самовихованням, раціонально використовувати робочий час, скласти самозвіт, адекватно оцінювати власний потенціал організатора)" [5, с. 9].

Педагогічна діяльність забезпечується виконанням певних функцій, серед яких організаторська, за твердженням Б. М. Шияна та В. Г. Папуши, має широкий спектр свого впливу, а саме, забезпечує: різноманітні види навчальної діяльності учнів, організацію учнівського колективу, його згуртування та спрямованість на вирішення навчальних завдань; організацію позакласної і позашкільної роботи з фізичного виховання учнів; матеріально-технічне забезпечення педагогічного процесу; організацію власної діяльності і поведінки під час безпосередньої взаємодії з учнями на уроках і позаурочних заняттях (розподіл робочого часу, інструктування, контроль, дозування навантаження тощо) [9, с. 14].

Ми будемо під організацією роботи педагога розуміти розробку завдань учнівської діяльності, декларування засобів та методів реалізації цих завдань та створення сприятливих умов для виконання поставленої мети.

Мета статті (постановка завдань). Метою даного дослідження став аналіз проблеми формування організаційних здібностей майбутніх учителів фізичного виховання під час навчання у закладі вищої освіти.

Методи дослідження: теоретичні – аналіз, абстрагування для уточнення та конкретизації змісту організаційних вмінь, систематизація, логічне узагальнення; емпіричні – анкетування для з'ясування стану сформованості організаційних здібностей майбутніх учителів фізичної культури, методи математичної статистики для кількісного та якісного аналізу отриманих результатів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Тема дослідження вимагає більш глибокого розкриття сутності організаторських вмінь майбутніх учителів фізичної культури. Організаторські вміння майбутніх учителів фізичної культури С. А. Карасевич визначив наступним чином: організація власної діяльності і поведінки; організація різних фізкультурно-спортивних заходів в режимі навчального дня і під час позакласної роботи; організація поведінки і діяльності учнів; організація пропаганди фізкультурно-спортивної діяльності, забезпечення її розважальних моментів; вміння організувати діяльність учасників як на тренувальних заняттях так і в ході змагань; вміння правильно вибирати своє місце в спортивному залі, щоб контролювати навчально-тренувальний процес та діяльність кожного учасника; вміння організувати спортивний колектив і керувати ним; вміння створити сприятливу психологічну атмосферу в команді, організувати і контролювати взаємовідношення між учасниками; підбір навчального матеріалу, організація і проведення різноманітних заходів в режимі дня з урахуванням специфічних особливостей умов школи [3, с. 5].

Необхідними рисами особистості організатора, які дають йому змогу ефективно здійснювати організаторську діяльність, є вміння розв'язувати організаторські завдання, наполегливість, упевненість у собі, ініціативність, надійність і відповідальність під час розв'язання завдання, незалежність, товариськість [6, с. 69].

На думку С. Г. Пільової, "підготовка майбутніх учителів до організаторської діяльності під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі передбачає оволодіння студентами системою теоретичних знань щодо організації діяльності учнів, практичних вмінь, що забезпечують успішність у виконанні організаторської діяльності, розвиток

особистісних, професійних та управлінських якостей. ...Організаторська діяльність буде найбільш ефективною, якщо в її основі будуть лежати внутрішні мотиви (досягти успіху в діяльності, самоствердитися, здобути визнання в колективі тощо) " [4, с. 33].

Схильність до організаторської діяльності розглядається Н. В. Уйсімбаєвою "як властивості особистості, що характеризують її готовність до організаторської діяльності і бажання в потрібний час узяти на себе роль лідера та відповідальність за доручену справу" [8, с. 344].

Синтезуючи погляди науковців та дослідників з питання організаторських умінь майбутніх учителів, ми до їх числа віднесли: планування навчально-виховної та позанавчальної діяльності, прогнозування наслідків, розв'язання поточних завдань та розуміння їх причин, аналіз результатів своєї діяльності, вплив на поведінку інших людей, створення сприятливого навчального середовища, управління учнівським колективом, доведення справи до кінця, встановлення партнерських стосунків з спонсорами, організаціями, установами та батьками. Для цього вчителю необхідно розвивати такі якості: комунікативність, толерантність, самостійність, впевненість у собі, незалежність, педагогічне передбачення, зацікавленість, природність та спонтанність емоцій, активність, відповідальність, цілеспрямованість, креативність, самоорганізованість, аналітичність.

Нами було проведено дослідження щодо розвитку організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури під час навчання у закладі вищої освіти.

На початковому етапі навчання передбачалось формування у майбутніх учителів фізичної культури мотиваційних установок щодо здійснення організаторської діяльності, стійкого інтересу, усвідомлення необхідності та розуміння значущості організаційних умінь у роботі учителя фізичної культури.

В подальшому підготовка майбутніх учителів фізичної культури включала формування системи необхідних знань, вмінь і навичок організаторської діяльності та застосування їх в умовах, наближених до майбутньої професійної діяльності, під час аудиторних занять та позааудиторних заходів. Особливе значення мали всі види практик. Самостійна робота та індивідуальні завдання сприяли ефективності професійного становлення майбутніх учителів фізичного виховання.

Для діагностики комунікативних та організаторських здібностей було використано методикою В. В. Синявського – Б. О. Федоришина. Наш вибір діагностичного засобу був обґрунтований позицією Л. С. Бровчак, яка вважає: «... знання майбутніх учителів про інформаційно-комунікативну, регуляційно-комунікативну та афективно-комунікативну функції спілкування, які забезпечують соціально-психологічну взаємодію учителя і його вихованців, знання про прийоми комунікації, засоби підтримування уваги, зацікавленості, умов врахування під час мовленнєвої взаємодії вікових та індивідуальних особливостей партнерів, – все це визначає готовність учителя до реалізації організаторських здібностей» [1, с. 38].

Нами проведена модифікація у частині оцінювання коефіцієнта комунікативних здібностей K_k , коефіцієнта організаторських здібностей K_o . Зокрема, результатом анкетування в частині комунікативних чи організаторських здібностей ми вважали просту суму залікових балів та розподілили варіанти відповідей на чотири рівні, що дозволило відстежувати кількісні та якісні зміни рівнів на початку та наприкінці навчання (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала рівнів комунікативних та організаторських здібностей майбутніх учителів фізичної культури

Модифікований показник комунікативних здібностей	Модифікований показник організаторських здібностей	Шкала оцінок за методикою	Рівні сформованості здібностей
1–6	1–7	1	низький
7–10	8–11	2	базовий
11–14	12–15	3	середній
15–17	16–18	4	високий
18–20	19–20	5	

Низький рівень свідчить про практичну відсутність комунікативних та організаторських здібностей, тобто не виявляються бажання спілкування та контакту з іншими людьми; показники базового рівня вказують на прагнення працювати з аудиторією та планування такої діяльності, однак, продуктивність невисока та нестійка; середній рівень виявлено у студентів, що достатньо швидко знаходять спільну мову у спілкуванні з іншими людьми, активні у організації громадських заходів та проявляють самостійність у прийнятті рішень; високий рівень характерний для тих, хто невимушено, комфортно почувається у будь-якому соціумі та легко може повести людей за собою, хто любить та вміє організовувати колективні справи.

Для перевірки достовірності змін у рівнях сформованості організаторських та комунікативних здібностей ми провели обробку результатів тестування за методикою В. В. Синявського – Б. О. Федоришина (табл.2).

Таблиця 2

Динаміка показників, що характеризують сформованість комунікативних та організаційних здібностей майбутніх учителів фізичної культури

Етап дослідження	Студенти – майбутні учителі фізичної культури, n=81	
	M+m	D
Комунікативні здібності		
На початку навчання	9,77+0,44	3,94
Наприкінці навчання	11,49+0,43	3,83
$t_{розр}$	2,813	
P	0,01	
$t_{кр}$	2,601	
Організаторські здібності		
Етап дослідження	Студенти – майбутні учителі фізичної культури, n=81	
	M+m	D
На початку навчання	10,01+0,44	3,93
Наприкінці навчання	11,90+0,45	4,07
$t_{розр}$	3,004	
P	0,01	
$t_{кр}$	2,601	

За даними таблиці 2 можна стверджувати про достовірні зміни у середніх показників сформованості комунікативних та організаційних здібностей майбутніх учителів фізичної культури на початку та наприкінці навчання у закладі вищої освіти: для комунікативних здібностей $t_{розр.}=2,813$ ($t_{кр}=2,601$); для організаційних здібностей – $t_{розр.}=3,004$ ($t_{кр}=2,601$).

У абсолютних та відсоткових показниках зміни рівнів сформованості здібностей демонструє таблиця 3.

Таблиця 3

Динаміка рівнів сформованості комунікативних та організаційних здібностей майбутніх учителів фізичної культури

Рівні	n=81				
	Показники на початку навчання		Показники наприкінці навчання		Різниця у числовому та відсотковому вираженні, n;%
	Абс.	У %	Абс.	У %	
Комунікативні здібності					
Високий	10	12,34	12	4,81	2 особи; 2,47
Середній	24	29,63	37	5,68	13 осіб; 16,05
Базовий	29	35,80	21	25,93	8 осіб; 9,87
Низький	18	22,22	11	3,58	7 осіб; 8,64
Організаторські здібності					
Високий	6	7,41	11	3,58	5 осіб; 6,17
Середній	29	35,80	33	0,75	4 особи; 4,95
Базовий	27	33,33	23	8,40	4 особи; 4,95
Низький	19	23,46	14	7,28	5 осіб; 6,17

Позитивні зміни, що відбулися у рівнях сформованості комунікативних здібностей, проілюстровані на рисунку 1.



Рис. 1. Динаміка у рівнях сформованості комунікативних здібностей майбутніх учителів фізичної, %

Для кращого сприйняття змін показників сформованості організаційних здібностей, що відбулися у студентів – майбутніх учителів фізичної культури, дані таблиці 3 представлені у вигляді рисунку 2.



Рис. 2. Динаміка у рівнях сформованості організаційних здібностей майбутніх учителів фізичної культури, %

Таким чином, аналіз й узагальнення результатів анкетування дозволили підтвердити дієвість цілеспрямованого навчально-методичного впливу на формування організаційних здібностей майбутніх учителів фізичної культури, що засвідчено позитивною динамікою рівнів сформованості таких здібностей та перевірено методами математичної статистики.

Висновки. Підсумовуючи вищезазначене, робимо висновок, що формування організаційних умінь майбутніх учителів фізичної культури відбувається у процесі оволодіння майбутніми учителями фізичної культури теоретичними знаннями з питань такої роботи та через досвід практичних занять, виробничих практик.

Перспективи подальших досліджень. В подальшому плануємо дослідити вплив волонтерської діяльності (у різноманітних організаціях та проектах) на розвиток організаційних здібностей студентів – майбутніх учителів фізичної культури.

Література

1. Бровчак Л. С. Студентське самоврядування як фактор формування організаторських здібностей майбутніх учителів : дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Бровчак Людмила Сидорівна – Вінниця, 2015. – 247 с.
2. Ілліна О. В. Проблема умінь, необхідних для організаторської діяльності вчителя, в історії педагогічної думки // Вісник Житомир. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. – 2003. – Вип. 13. – С. 176-179. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/1823/1/03iovipd.pdf>
3. Карасєвич С. А. Формування у майбутнього вчителя фізичної культури вмінь і навичок фізкультурно-спортивної діяльності // Ключові аспекти розвитку сучасної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 27 лютого 2017 р. м. Ужгород / відп. за випуск Голденблат М. А. // ГО "Європейська наукова платформа". – Одеса: Друкарня "Друкарник", 2017. – Т.2. – С. 31-36. – Режим доступу: <http://dSPACE.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/6732>
4. Пільова С. Г. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організаційної діяльності / Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучас. суспільстві. – 2013. – № 2. – С. 31-36.
5. Пожидаєв А. О. Формування організаторських здібностей курсантів у позанавчальній діяльності вищого навчального закладу системи МВС України : автореф. дис. На здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 "теорія і методика навчання" / Пожидаєв Андрій Олександрович – Харків, 2010. – 21 с.
6. Савченко Л. О. Формування готовності студентів до організаторської діяльності в навчальному процесі педагогічної вищої школи / Наука і освіта. – 2005. – № 7–8. – С. 69–70.
7. Сущенко Л. Розвиток здібностей майбутніх фахівців із фізичної реабілітації у процесі фахової підготовки. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society – 2015. – 3(31). – С. 52-55. Retrieved from <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport/article/view/128>
8. Уйсїмбаєва Н. В. Особливості формування організаторських здібностей майбутніх керівників навчальних закладів // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. В. В. Радул [та ін.]. – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – Вип. 112. – С. 341-346.
9. Шиян Б. М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту [Текст] : навч. посібник / Шиян Б. М., В. Г. Папуша. – Харків : ОВС, 2005. – 208 с.

Reference

1. Brovchak L. S. Studentske samovriaduvannia yak faktor formuvannia orhanizatorskykh zdbibnostei maibutnix uchyteliv : dys. kand. ped. nauk : 13.00.07 / Brovchak Liudmyla Sydorivna – Vinnytsia, 2015. – 247 s.
2. Illina O. V. Problema umin, neobkhidnykh dla orhanizatorskoi diialnosti vchytelia, v istorii pedahohichnoi dumky // Visnyk Zhytomyr. derzh. ped. un-tu im. I. Franka. – 2003. – Vyp. 13. – S. 176-179. – Rezhym dostupu: <http://eprints.zu.edu.ua/1823/1/03iovipd.pdf>
3. Karasievych S. A. Formuvannia u maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury vmin i navychok fizkulturno-sportyvnoi diialnosti // Kliuchovi aspekty rozvytku suchasnoi nauky : materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii 27 liutoho 2017 r. m. Uzhhorod / vidp. za vypusk Holdenblat M. A. // HO "levropeiska naukova platforma". – Odesa: Drukarnia "Drukaryk", 2017. – T.2. – S. 31-36. – Rezhym dostupu: <http://dSPACE.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/6732>
4. Pilova S. H. Pidhotovka maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsiinoi diialnosti / Fiz. vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchas. suspilstvi. – 2013. – № 2. – S. 31-36.
5. Pozhydaiev A. O. Formuvannia orhanizatorskykh zdbibnostei kursantiv u poznavchalnii diialnosti vyshchoho navchalnoho zakladu systemy MVS Ukrainy : avtoref. dys. Na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk: 13.00.07 "teorii i metodyka navchannia" / Pozhydaiev Andrii Oleksandrovych – Kharkiv, 2010. – 21 s.
6. Savchenko L. O. Formuvannia hotovnosti studentiv do orhanizatorskoi diialnosti v navchalnomu protsesi

pedagogichnoi vyshchoi shkoly / Nauka i osvita. – 2005. – № 7–8. – S. 69–70.

7. Sushchenko L. Rozvytok zdibnosti maibutnikh fakhivtsiv iz fizychnoi rehabilitatsii u protsesi fakhovoi pidgotovky. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society – 2015. – 3(31). – S. 52-55. Retrieved from <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport/article/view/128>

8. Uisimbaeva N. V. Osoblyvosti formuvannia orhanizatorskykh zdibnosti maibutnikh kerivnykiv navchalnykh zakladiv // Naukovi zapysky KDPU. Serii: Pedagogichni nauky / red. V. V. Radul [ta in.]. – Kirovohrad : KDPU im. V. Vynnychenka , 2012. – Vyp. 112. – S. 341-346.

9. Shyian B. M. Metodyka vykladannia sportyvno-pedahohichnykh dystsyplin u vyshchykh navchalnykh zakladakh fizychnoho vykhovannia i sportu [Tekst] : navch. posibnyk / Shyian B. M., V. H. Papusha. – Kharkiv : OVS, 2005. – 208 s.

УДК: 378.011.3-051:796

Чепелюк А.В.

канд. пед. наук, ст. викладач кафедри спортивних дисциплін і туризму,
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Кушнір Р.Г.

ст. викладач кафедри спортивних дисциплін і туризму,
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У даній статті проведено аналіз наукової літератури з питань інноваційної професійної діяльності учителя фізичного виховання. Визначено принципи підготовки учителя фізичного виховання до інноваційної професійної діяльності, а саме: принцип мотивації, принцип інноваційних знань, принцип єдності традицій і новаторства, принцип прогнозування та моделювання та принцип креативності. Визначені принципи дозволяють охарактеризувати процес професійної діяльності учителя фізичного виховання як систему досягнення цілей навчально-виховного процесу з фізичного виховання у загальноосвітніх школах. Дотримання запропонованих принципів є необхідним для ефективної професійної підготовки учителя фізичного виховання та його інноваційної професійної діяльності.

Ключові слова: принципи, професійна підготовка, учитель фізичного виховання, інноваційна діяльність.

Чепелюк Анна, Кушнір Роман. Основные принципы подготовки учителя физического воспитания к инновационной профессиональной деятельности. В данной статье проведен анализ научной литературы по вопросам инновационной профессиональной деятельности учителя физического воспитания. Определены принципы подготовки учителя физического воспитания к инновационной профессиональной деятельности, а именно: принцип мотивации, принцип инновационных знаний, принцип единства традиций и новаторства, принцип прогнозирования и моделирования и принцип креативности. Определенные принципы позволяют охарактеризовать процесс профессиональной деятельности учителя физического воспитания как систему достижения целей учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательных школах. Соблюдение предложенных принципов необходимо для эффективной профессиональной подготовки учителя физического воспитания и его инновационной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: принципы, профессиональная подготовка, учитель физического воспитания, инновационная деятельность.

Chepelyuk A., Kushnir R. Basic principles of teacher training of physical education for innovative professional activities. In this article an analysis of the scientific literature on the issues of innovative professional activity of the teacher of physical education has been conducted. In today's society, the effectiveness of the activity of the teacher of physical education depends to a large extent on the effectiveness of the introduction of innovative technologies in the educational process.

The use of innovative technologies by the teacher of physical education involves the inclusion in the curricula of new teaching methods, methods, methods, planning and organization, monitoring, adjustment of assessment of educational activities that will contribute to the effective formation of the culture of teaching activity. The use of educational technology by teachers of physical education of innovative technologies facilitates training, activating thinking, the possibility of choosing various forms and means of assimilating information. We consider innovative teaching technologies as a form of obtaining knowledge and as a process of development of creative abilities of the individual, which makes it possible to transform knowledge into a part of personal formation and consciousness of the individual.

The principles of training of the teacher of physical education for innovative professional activity are determined, namely: the principle of motivation, the principle of innovative knowledge, the principle of unity of traditions and innovation, the principle of forecasting and modeling and the principle of creativity.

The established principles allow us to characterize the process of professional activity of the teacher of physical education as a system for achieving the goals of the educational process of physical education in secondary schools.

Observance of the proposed principles is necessary for effective professional training of the teacher of physical education and his innovative professional activities.

Key words: principles, professional training, teacher of physical education, innovative activity.