

References:

1. Zadoenko T. P., Shi Huan. Osnovy kitajskogo yazyka. Vvodnyj kurs [Basics of the Chinese language. Introductory course]. Moscow. 272 p.
2. Kaverina V. V. Obuchenie russkomu proiznosheniyu lic, govoryashchih na kitajskom yazyke (na osnove sopostavitel'nogo analiza kitajskoj i russkoj foneticheskikh sistem) [Teaching Russian pronunciation to Chinese speakers (based on comparative analysis of Chinese and Russian phonetic systems)]. *Language. Consciousness. Communication*. P. 78–92.
3. Kirnosova N. A. Zasyady transkrybuвання kytajskoi leksyky ukrainskoju movoju [Basics of transcribing Chinese vocabulary in the Ukrainian language]. *Skhodoznavstvo*. Issue 45-46. P. 38–57.
4. Speshnev N. A. Vvedenie v kitajskij yazyk, Fonetika i razgovornyj yazyk [Introduction to Chinese, Phonetics and spoken language.]. Moscow. 252 p.
5. Rudnytska O. Zhendui Wukelan xueshengde hanyu yuyin jiaoxue fang fa [Chinese phonetic teaching method for Ukrainian students]. Zhejiang : Zhejiang Normal University. 32 p.

Перелома Т. С., Варавя О. Г. Сравнение звуков китайского и украинского языков как средство преодоления языковой интерференции.

Рассматривается понятие инициалов китайского языка. Рассмотрены различия в произношении согласных украинского и китайского языка и важность подчеркивания их отличий во время преподавания фонетики китайского языка. Исследованы теоретические аспекты произношения китайских согласных звуков, их место и способ создания, а также проведена сравнительная характеристика со звуками украинского языка. Проанализированы работы ученых, которые, в свою очередь, исследовали явление сравнения китайских звуков со звуками других языков. Выявлены различия в процессе формирования звуков, а также подчеркнута важность формирования компетентности в произношении фонем китайского языка на начальном уровне языковой подготовки для предотвращения формирования акцента и ложного заучивания звуков под влиянием родного языка.

Ключевые слова: фонетика китайского языка, фонетическая система китайского языка, инициалы, согласные китайского языка, отличия воспроизведения звуков, формирование фонетической компетентности, преподавание китайского языка, преподавание восточных языков.

Pereloma T. S., Varava O. G. Comparison of sounds of the chinese and ukrainian languages as a means of overcoming language interference.

The article deals with the concept of the initials in the Chinese language. The differences in the pronunciation of consonant Ukrainian and Chinese language and the importance of emphasizing their differences in teaching phonetics of the Chinese language are considered. The study of theoretical aspects of pronunciation of Chinese consonant sounds, their place and way of creation, as well as a comparative characteristic with the sounds of the Ukrainian language. The work of scientists, who in turn investigated the phenomenon of comparison of Chinese sounds with sounds of other languages, were analyzed. The differences in the process of formation of sounds are revealed, as well as the importance of forming the competence in pronunciation phonemes of the Chinese language at the initial level of language training to prevent the formation of accent and erroneous sounds of sounds under the influence of the native language.

Key words: Chinese phonetics, phonetic system of Chinese language, initials, consonants of the Chinese language, differences in the reproduction of sounds, the formation of phonetic competence, the teaching of the Chinese language, teaching of oriental languages.

УДК 371.3

DOI <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-68.36>

Рустамова Айгюнь Амир гызы

РОЛЬ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ В АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОЛЕТНИХ ШКОЛЬНИКОВ

Отмечается роль отношений учителя и ученика, особенно учителей, в адаптации учебной деятельности малолетних школьников. Младший школьный возраст – один из самых важных и трудных моментов в жизни ребенка, означает его готовность к новым обязанностям. Именно в период младшего школьного возраста удачная адаптация к учебной деятельности становится причиной появления у ученика чувства коллективизма, а также межличностных отношений. Следует отметить, что ученик не может в одиночку справиться с этим трудным периодом. Он с самого начала обучения нуждается в помощи взрослых, особенно учителей. В школе существуют особые типы взаимоотношений между учителями и учениками. Именно под влиянием учебной деятельности малолетние школьники, выстраивая отношения с другими людьми, особенно с учителями и одноклассниками, учатся тому, как общаться с ними за пределами своих семей. В результате адаптации к обучению школьник, в рамках взаимодействия со сверстниками и учителями, принимает условия новой деятельности. Следует отметить, что в статье правильно установленное отношение учителя и ученика привлекает внимание как основной критерий во время адаптации. В то же время в исследовании отмечается, что для ребенка искренность и твердость первоначального отношения с учителем играют важную роль в его последующей деятельности. На самом деле адаптация к учебной деятельности помогает школьнику найти свое

место в системе взаимоотношений. Следует учесть, что невозможно осуществлять учебный процесс без участия учителя. В прямом смысле слова обучение – это процесс иммунизации знаний, умений и навыков школьнику с участием учителя. В статье как важный аспект рассматривается адаптация отношений учителя и ученика к учебной деятельности детей. Основная цель исследования – определение отношений учителя и ученика, в то же время фактора учителя в адаптации учебной деятельности.

Ключевые слова: малолетний школьник, учебная деятельность, адаптация, учитель, ученик, отношение, изучение.

(статтю подано мовою оригіналу)

В учебной деятельности адаптация – это активный процесс, способствующий повышению мотивации изучения малолетних школьников, развитию их умелости и способности, завоеванию успеха, создавая условие для развития творческих, интеллектуальных функций. С первых дней школы в жизненном условии ребенка правила и требования, связанные с обучением, стандартизируются как система. Так, в первую очередь, ребенок должен контролировать свое поведение и адаптироваться к требованиям. Адаптация к школьному обучению – это способность малолетних школьников адаптироваться к меняющимся условиям, в то же время процесс развития режима, необходимого для преодоления различных и острых проблем.

В период младшего школьного возраста закладывается основа отношения ребенка к школе и образованию. Малолетний школьник, поступив в школу, превращается в субъект учебной деятельности. Для школьника усложняется учебная деятельность, несмотря на то, что он был знаком с обучением еще до школы. Но дошкольное обучение строилось в форме игры. Школьное образование в любом случае является источником стресса для младшего школьника. Так, стресс, возникающий в это время, снижает развитие IQ, отрицательно влияя на интеллектуальное развитие ребенка [7, с. 128]. Начало младшего школьного возраста, особенно для 6-летних, в психологической литературе характеризуется началом кризисного периода. Даже этот кризис проявляет себя более остро, чем в 3 года. Потому что, в это время перед школьником ставятся ряд обязанностей, требующих от него мобилизации интеллектуальной и физической сил, он должен рано вставать, после возвращения домой уделять время домашнему заданию. Иногда проблемы, возникшие при адаптации к учебной деятельности, у малолетних школьников приводят к апатии и безразличию. Вот почему детям трудно реализовать многие аспекты учебного процесса.

Успешная адаптация к учебной деятельности помогает малолетнему школьнику получить новейшие знания и навыки и использовать свой интеллект самым лучшим образом. В то же время под влиянием учебной деятельности начинает ускоряться развитие познавательных процессов. Адаптация к обучению – это адаптация малолетнего школьника к учебной деятельности путем приобретения знаний, навыков, привычек в результате таких познавательных процессов, как внимание, эмоции, восприятие, память, мышление, воображение. Успешная адаптация помогает сосредоточить внимание ученика, облегчить развитие логической памяти, понять цель задания, а также выразить изученный материал своими словами, в результате школьник учится писать, читать, выполнять простые математические вычисления. Чтобы обеспечить успешную адаптацию малолетних школьников к учебной деятельности, необходимо научить их мобилизовать свои внутренние силы. Следует учесть, что ученик все еще не может эффективно организовать свою деятельность, поэтому он нуждается в помощи взрослых, особенно учителя. Обучение детей предыдущих поколений основывалось на играх, особенно коллективных. В наше время дети проводят время за телевизором и компьютером. Именно поэтому большинство малолетних школьников не умеет налаживать общение, негативно относятся к учебной деятельности [4, с. 47]. Поэтому учителя должны помочь малолетним школьникам адаптироваться к учебной деятельности.

Цель статьи – рассмотрение роли отношений учителя и ученика в адаптации учебной деятельности малолетних школьников.

В связи с началом школьного обучения в жизни ребят появляется учитель, который влияет на них точно также, как и родители. Учитель является важным компонентом в адаптации детей к учебной деятельности. Потому что первым человеком, влияющим на детей вне семьи, является учитель и это влияние продолжается и после школы, в последующих периодах.

Каждый учитель должен знать, что адаптация малолетних школьников к учебной деятельности важна и и что она, в конечном итоге, обеспечивает его умственное развитие [4], потому что основой управления в классе является взаимодействие детей друг с другом. С началом учебной деятельности детей их независимость постепенно увеличивается. Так, они могут принимать некоторые решения о себе, их отношения со сверстниками расширяются. В то же время у малолетних школьников формируются такие положительные черты, как помощь друг другу, выслушивание друг друга и принятие совместного решения. Для получения максимального результата в адаптации малолетнего школьника в учебной деятельности, в его личном развитии учитель, прежде всего, должен определить, как общаться с учеником.

В результате проведенных исследований стало известно, что в развитии личности малолетних школьников и показании интеллектуального результата большое значение имеет выстроенное отношение с учителем. Взаимодействие между учителем и учениками в классе, являясь основной моделью развития ребенка, обеспечивает их адаптацию к учебной деятельности (Бранфенбернер, 2005; Григгс, Гакнон, Хоелсман, Киддер, Эшли и Боллард, 2009) [11, с. 603; 10]. В первые годы школьного обучения положительное отношение детей к учителям приводит к тому, что они приобретают больше социальных навыков и становятся успешными с

точки зрения интеллектуальности (Hamre и Avante, 2001) [11, с. 605]. Таким образом, отношения учителя и ученика играют ключевую роль в установлении положительных отношений в учебной деятельности (Померой, 1999). Согласно психологу Вентцеле (2009), система отношений, установленная с учителем, помогает малолетнему школьнику стать учеником, принятие положительной концепции самолюбия обеспечивает развитие учебной деятельности и адаптацию, мотивацию и другие навыки в социальной жизни.

Общение, совместная деятельность в классе между двумя основными фигурами школы, учителем и учеником, являются важным условием в эффективности образовательного процесса и формировании личности ученика. Характер учителя влияет на адаптацию, интеллектуальное и социальное развитие малолетних школьников. В частности, для школьников учителя-женщины являются матерями, потому что учителя не только адаптируют школьников к обучению, но при необходимости помогают им одеваться, собирать книги и тетради в сумку. Именно по этой причине учителя похожи на их матерей. Такое отношение учителя к малолетним ученикам положительно влияет на их развитие. Обычно малолетние школьники предпочитают приветливых учителей. Следует иметь в виду, что, когда учитель устанавливает положительные отношения с учениками, желание ребенка учиться возрастает, и в то же время, начиная со знаний и навыков, приобретенных в дошкольном периоде, получает новые знания. Ученики, которым не нравится учитель, могут просто читать и писать, но не могут правильно мыслить и делать выводы. Благодаря учителю ребенок учится правильно держать ручку, систематически читать, одним словом, осознать кем он хочет стать в будущем.

В начале младшего школьного возраста, поскольку отношение между учителем и учеником больше связано с обучением, ученики мало знают о своих учителях, и их союз основан исключительно на психологическом удовлетворении. Тем не менее, отношения с учителем занимают важное место в жизни детей, и ни один ученик не хочет оставаться в стороне от этого. Некоторые исследователи принимают учеников за объект в адаптации к учебной деятельности. В этом случае учитель определяет объем, содержание, цели и задачи используемого материала, а малолетний ученик является только исполнителем и подчиняется учителю. Другие исследователи рассматривают ученика в качестве субъекта учебной деятельности, в этом случае ученики младших возрастов осознают цели и задачи материала и пытаются чему-то научиться. В это время учитель следит за работой школьников и при необходимости руководит ими.

Основу отношения между учителем и учеником составляет совместная деятельность, завоевание успеха. В первые годы обучения поведение учителя сильно влияет на учеников. Когда учителя остаются довольными своими учениками, то дети считают себя счастливыми, в противном случае, печалются. Школьники иногда обращаются к учителям для того, чтобы узнать, как выполнить задание, а иногда просто привлечь внимание. Чтобы обеспечить успешную адаптацию детей к учебной деятельности, им, в первую очередь, необходимо привить статус школы. С другой стороны, учитель не должен делать различий между учениками в отношении того, как они учатся, адаптируются, классифицировать их как сильный и слабый ученик. Если учитель и его родители воспримут плохое чтение ученика, проблемы с адаптацией или неприятное поведение, в будущем будет очень трудно преодолеть такое поведение. Так, в первые годы обучения малолетний школьник, у которого есть проблема и который не может преуспеть, несмотря на усилие будет принят учителем как “неучащий”. Роль учителя в образовательном процессе заключается не в том, чтобы выбрать отличников и работать над ними, а в том, чтобы определить соответствующие навыки и способности каждого ребенка в классе. С. Кирыкок отмечал, что учитель должен подчеркивать не плохое поведение ученика, а желанное [9, с. 121]. Например: “Пожалуйста, слушайте меня внимательно” может означать нечто большее, чем просто сказать “Не смотрите в окно”. В результате малолетний школьник находит в себе силы выразить свои чувства. По этой причине, если у малолетнего школьника есть проблемы, он не понимает пройденный урок, не может выполнить домашнее задание, учитель должен создать надлежащую обстановку в классе, чтобы он мог обратиться к ней. Чтобы организовать адаптацию малолетних школьников к обучению, учитель, улыбаясь, должен строить визуальный контакт с учениками, формировать у них чувство уверенности к себе, понять, что они думают о задании и привить это им. Он должен выполнять где-то “зеркальную” функцию.

Учитель начальной школы – один из важных людей в жизни малолетних школьников. Однако, несмотря на это, влияние учителя на них не одинаково. Например, отличники принимают их как добрых и образовательных, а те, которые плохо учатся, хладнокровными [7]. Особенно ученики I–II класса все еще не могут полностью контролировать себя, поэтому большинство из них не обвиняют себя в проделанных ошибках во время учебной деятельности, они всегда думают, что правы. Поэтому в своих неудачах, например, в “низкой оценке” школьники обвиняют своего учителя, а не себя.

Отношение малолетнего школьника к обучению меняется в зависимости от его отношения к учителю. Даже в периоде младшего школьного возраста неправильное отношение учителя к ученику, безразличие или же использование им физического наказания приводят к тому, что дети во время адаптации испытывают проблемы. Исследования А. Бандуры (1986–1989) показывали, что физическое наказание может контролировать неприятное поведение, но не приводит к желаемому поведению и не уменьшает неприятное поведение. Дж. И. Коунин (1970) отмечал, что физическое наказание становится причиной нежеланного поведения, снижает интерес к уроку и увеличивает напряженность в классе [9, с. 122]. Следует иметь в виду, что использование учителем физического наказания означает неспособность решить проблему, возникшую в

процессе адаптации. Это препятствует адаптации малолетних школьников к обучению и негативно влияет на их личностное развитие. В то же время применение физического наказания означает, что учитель имеет временный успех над школьниками. То есть в это время малолетние школьники неохотно подчиняются учителям. У них формируется неправильное взаимоотношение не только с учителями, но и со сверстниками и другими людьми. Следует иметь в виду, что на процесс приобретения и адаптации отрицательно влияют гнев и страх [9, с. 123], потому что именно неправильный подход учителя к детям может подтолкнуть детей к негативному поведению. Примером этого может являться выполнение таких поведение, которые, как основной показатель дезадаптации к обучению, не соответствуют правилам школы. Дж. М. Эвертсон, Е. Т. Эмер, Б. С. Клементс, М. Э. Воршам (1997) к неприятым поведением относят несоблюдение школьных правил, отказ от выполнения учебных заданий, общение с одноклассниками во время занятий. Б. Йигит (2004) к этим примерам также относил такое поведение, как приход в школу без подготовки, несоблюдение правил вежливости, обрисывание парт, разговор арг, унижение, оскорбление одноклассников, неподчинение учителю, обида на него [9, с. 120]. Поэтому при адаптации к обучению основной задачей учителя является не только обучение детей и достижение успеха, но и контроль их психического состояния и поведения. Учитель, прежде всего, должен сформировать у малолетнего школьника силу воли. Следует иметь в виду, что роль взаимоотношений учителя и ученика в адаптации к обучению не ограничивается только обучением детей. В то же время они должны чувствовать себя комфортно в классе. Для этого учитель должен проявлять к малолетним школьникам чувствительное отношение. Потому что ученики готовы поделиться своей радостью, счастьем и проблемами. На самом деле, учебная деятельность для малолетнего школьника – это и весело, и сложно. Если ученик с радостью приходит в школу, он хочет получить знания и хорошо учиться. Почти все дети, начавшие обучение, проблему адаптации переживают по-разному. Некоторые из них слишком активны и привлекают внимание, не могут сидеть за партой, сконцентрировать свое внимание на объяснении учителя, громко говорят в классе, смеются, встают, ходят по классу и иногда переходят границу в отношении учителей, а другие бывают очень спокойными, им трудно общаться с учителями и одноклассниками [6, с. 1]. Исследования М. Й. Мелор, С. Ван и других подтверждают, что соответствующие отношения между учителем и учеником приводят к значительному увеличению успеха учеников в учебной деятельности. Следует иметь в виду, что если учитель хорошо объясняет задания ученику, малолетний школьник хорошо учится и получает положительные оценки.

М. Ю. Санникова и Т. С. Антропова отмечают, что учебная деятельность учащихся связана не только с личными качествами учителя, но и с его педагогическими способностями. Надо отметить, что важно не только то, что изучается в школе, а как оно изучается. Как говорил В. О. Ключевский, для того, чтобы стать хорошим учителем, надо любить то, кого и чему ты обучаешь [2, с. 3]. Известный американский психолог Г. Лефрансуа объясняет “проблему развития и обучения” следующими словами: чтобы хорошо обучить ученика, учитель должен знать, чего ожидать от него.

Некоторые психологи считают учителя представителем авторитарности, силы. Успех и неудача в адаптации малолетних школьников к обучению зависит от того, как учителя используют свою силу. С началом учебной деятельности для малолетних школьников учителя, как и их родители, являются важным лицом. Даже иногда его способности выше, чем у ее родителей. Потому что именно учителя являются источником приобретенных ими знаний и организуют учебную деятельность. На самом деле ученики нуждаются в поддержке со стороны учителей не только в периоде младшего школьного возраста, но и во все школьные годы. Учитель начальной школы для малолетнего школьника является авторитаром, который прав во всем сказанном. И, естественно, каждое его поведение, слово важно для школьника. Таким образом, учитель должен обладать лидерскими качествами, чтобы адаптировать школьников младшего возраста к учебной деятельности. В школьной среде, хотя общей целью учеников является обучение, но из-за того, что они обладают разными индивидуальными особенностями, в организации их адаптации нужен лидер-учитель. Б. Берри и Р. Гинсбург отмечали, что учитель может хорошо преподавать, объяснять урок в понятной всем форме, но если у него нет признаков авторитарности и лидерства, он не сможет организовать адаптацию малолетних школьников [7, с. 152]. Следует иметь в виду, что успехи учеников в учебном процессе, их эффективная деятельность и успешная адаптация напрямую зависят от репутации учителя в классе. Если в классе отсутствует репутация учителя, отношения между учителями и учениками, одно из ключевых условий адаптации к обучению, не будут должным образом установлены.

Выводы. Таким образом, поступая в школу, основным видом деятельности малолетнего ученика является обучение, в результате чего он приобретает соответствующие знания, создается условие для его умственного развития. Обучение – это двусторонний процесс между учителем и учеником, созданный в результате взаимодействия обучающегося и учащегося. Именно в процессе обучения ученик – учащийся приобретает знания и навыки под руководством учителя, обучающего его. В это время перед учителем ставится 2 основных требования:

- 1) изучать малолетних школьников;
- 2) обучать их.

Прежде всего, учитель должен знать индивидуальные особенности ученика, быть знаком с их умственными качествами, формировать у них любовь к учебе. Основной целью адаптации к учебной

деятельности является формирование личностей с крепким психическим и физическим здоровьем. Учитель должен привить ученику самоуверенность, потому что для удачной адаптации к учебной деятельности ученик младшего школьного возраста должен верить в то, что сможет учиться. Для этого учитель должен обладать высокими педагогическими навыками. На самом деле адаптация малолетнего школьника связана с содержанием учебного процесса и с тем, кто и как реализует его. Марсо и Пигге (1994) отмечают, что основной задачей учителя, организующего удачную адаптацию малолетних школьников к учебной деятельности является то, что он должен любить детей, интересоваться ими, но, прежде всего, он должен подходить к своей профессии с большой любовью [10]. Адаптация к обучению – сложный процесс, требующий от малолетнего школьника настойчивость и силу воли, который служит определению его отношения к учебе, в то же время ученик осознает цель обучения, зачем он должен учиться, одним словом, что изучение и обучение являются важными аспектами. Следует иметь в виду, что учебная деятельность вызывает у школьника стресс, усталость. Поэтому должна быть создана среда для выражения их желаний и потребностей. Есть ряд задач, которые учителя должны выполнять, чтобы адаптировать школьников к обучению:

- учитель должен иметь способность строить эмпатию;
- у учителя должна быть красивая дикция, должен правильно использовать тон голоса (иногда повышать, а иногда снижать), жест и мимику [11, с. 603];
- должен скрывать личные проблемы от учеников;
- быть честным, не допускать пристрастного отношения между учениками;
- уметь завоевать любовь и доверие малолетних школьников;
- создать в классе продолжительные позитивные отношения с малолетними школьниками [8, с. 136];
- создать условия, чтобы ученики могли полностью понимать урок, не сердиться на них при невыполнении заданий;
- развить у школьников способность читать и писать;
- помочь малолетнему школьнику преодолеть трудности, с которыми он сталкивается;
- учитывать мнения школьников и поддержать их;
- наблюдать за развитием школьников в процессе обучения, оценить его и формировать у них адекватную самооценку;
- убедиться в том, что пройденная тема воспринята школьниками, побольше воспользоваться повторами.

Адаптация малолетних школьников к учебной деятельности зависит только от того, выполняет ли учитель эти обязанности, потому что способность учителей успешно выполнять свою роль и функцию оказывает особое влияние на развитие у учеников интереса и навыка к учебной деятельности. Следует иметь в виду, что школьник в школе не один, он находится в учебном процессе с учителем и одноклассниками. Если отношения учителя и ученика не отвечают потребностям обеих сторон, то нельзя говорить о качестве образования.

Использованная литература:

1. Барисова Н. Б. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся. Екатеринбург, 2017.
2. Балина Т. И. Какой учитель нужен современной школе. Москва, 2012.
3. Васильевна В. Н. Учитель и ученик проблемы взаимоотношений и взаимодействия. 2014.
4. Голушка И. Г., Микерова Г. Г., Чебелко А. Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей. *Научно-методический электронный журнал*. 2017. С. 47–54.
5. Играева И. А. Роль учителя в период адаптации первоклассников. URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/rol-uchitelya-v-period-adaptatsii-pervoklassnikov-493132>.
6. Мацакова Н. В. Роль учителя в адаптации обучающихся первых классов к условиям обучения в школе. МБОУ «Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района Курской области, 2015. URL: <https://infourok.ru/rol-uchitelya-v-adaptatsii-obuchayuschih-sya-pervogo-klassa-k-usloviyam-obucheniya-v-shkole-vistuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-557691.html>.
7. Brown B., Rosenbaum L. Stress and competence. *J.H Humphrey (ED) Stress in childhood*. Ams Press, New York USA. 1985. Pp. 127–154.
8. Gelbal S., V. Duyan İlköğretim öğretmenlerinin çocuk sevme durumlarına etki eden değişkenlerin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim fakultesi Dergisi* 2010. (127–137).
9. Meşeci F. Öğretmenin sosyalleştirici rolü ve istenmeyen davranışlarla başa çıkma. 2008. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakultesi Dergisi. S. 120.
10. Mussen H., Conger J. Kagan J. *Child Development and Personality*, Harper and Row Publishers, New York. USA. 1969.
11. Sünbül A. M. Öğretmen niteliği ve öğretimdeki rolleri. Konya. 1996.

References:

1. Barisova N. B. Vzaimodeystviye uchitelya nachal'nykh klassov s roditelyami obuchayushchikhsya. Yekaterinburg. 2017.
2. Balina T.I. Kakoy uchitel nuzhen sovremennoy shkole. Moskva. 2012.
3. Vasil'yevna V. N. Uchitel' i uchenik problemy vzaimootnoshenii i vzaimodeystviya. 2014.
4. Golushka I. G., Mikerova G. G., Chebelko A. G. Uspeshnaya adaptatsiya pervoklassnikov k obucheniyu v shkole kak sledstviye vzaimodeystviya uchitelya i roditel'ey. *Nauchno metodicheskiy elektronnyy zhurnal*. 2017. S. 47–54.
5. Igrayeva I. A. Rol' uchitelya v period adaptatsii pervoklassnikov. 2014.

6. Matsakova N. V. Rol' uchitelya v adaptatsii obuchayushchikhsya pervykh klassov k usloviyam obucheniya v shkole. MBOU "Bol'shegneushevskaya srednyaya obshcheobrazovatel'naya shkola" Ryl'skogo rayona Kurskoy oblasti, 2015. URL: <https://infourok.ru/rol-uchitelya-v-adaptacii-obuchayushchikhsya-pervogo-klassa-k-usloviyam-obucheniya-v-shkole-vistuplenie-na-pedagogicheskoy-sovete-557691.html>.
7. Brown B., Rosenbaum L. Stress and competence *J.H. Humphrey (ED) Stress in childhood*. Ams Press, New York USA. 1985. Pp. 127–154.
8. Gelbal S. V. Duyan İlköğretim öğretmenlerinin çocuk sevme durumlarına etki eden değişkenlerin incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim fakultesi Dergisi 2010. (127–137)
9. Meşeci F. Öğretmenin sosyalleştirici rolü ve istenmeyen davranışlarla başa çıkma. 2008. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakultesi Dergisi. S. 120.
10. Mussen H., Conger J., Kagan J. Child Development and Personality. Harper and Row Publishers, New York. USA. 1969.
11. Sünbül A. M. Öğretmen niteliği ve öğretimdeki rolleri. Konya. 1996.

Рустамова Айгюн Амір гизи. Роль відносин вчителів і учнів в адаптації до навчальної діяльності малолітніх школярів.

Йдеться роль відносин вчителя і учня, особливо вчителів, в адаптації навчальної діяльності малолітніх школярів. Молодший шкільний вік – один із найбільш важливих і важких моментів у житті дитини – означає його готовність до нових обов'язків. Саме в період молодшого шкільного віку вдала адаптація до навчальної діяльності стає причиною появи в учня почуття колективізму, а також міжособистісних відносин. Варто зазначити, що учень не може самостійно впоратися з цим важким періодом. Він із самого початку навчання потребує допомоги дорослих, особливо вчителів. У школі існують особливі типи взаємин між учителями і учнями. Саме під впливом навчальної діяльності малолітні школярі, вибудовуючи відносини з іншими людьми, особливо з вчителями і однокласниками, вчать тому, як спілкуватися з ними за межами своїх сімей. У результаті адаптації до навчання школяр у рамках взаємодії з однолітками і вчителями приймає умови нової діяльності. Варто зазначити, що в статті правильно встановлене ставлення вчителя і учня привертає увагу як основний критерій під час адаптації. Водночас у дослідженні наголошується, що для дитини щирість і твердість початкових відносин з учителем відіграють важливу роль у його подальшій діяльності. Насправді адаптація до навчальної діяльності допомагає школяреві знайти своє місце в системі взаємин. Слід врахувати, що неможливо здійснювати навчальний процес без участі вчителя. У прямому сенсі слова навчання – це процес імунізації знань, умінь і навичок школяреві за участю вчителя. У статті як важливий аспект розглядається адаптація відносин вчителя і учня до навчальної діяльності дітей. Основна мета дослідження – визначення відносин вчителя і учня, в той же час фактора вчителя в адаптації навчальної діяльності.

Ключові слова: малолітній школяр, навчальна діяльність, адаптація, учитель, учень, ставлення, вивчення.

Rustamova Aygyun Amir gyzy. The role of the relations of teachers and students in adaptation to the educational activity of minor-year schoolchildren.

The article notes the role of teacher and student relationships, especially teachers, in adapting the learning activities of young schoolchildren. The younger school age is one of the most important and difficult moments in a child's life, which means his readiness for new responsibilities. It was during the period of primary school age that a successful adaptation to learning activity causes a student to have a sense of collectivism, as well as interpersonal relations. It should be noted that the student cannot alone cope with this difficult period. From the very beginning of his studies, he needs the help of adults, especially teachers. In school, there are special types of relationships between teachers and students. It is under the influence of learning activities that young schoolchildren, building relationships with other people, especially with teachers and classmates, learn how to communicate with them outside their families. As a result of adaptation to learning, the student, in the framework of interaction with peers and teachers, accepts the conditions of a new activity. It should be noted that in the article the correctly established attitude of the teacher and the student draws attention as the main criterion during adaptation. At the same time, the study notes that for the child the sincerity and firmness of the initial relationship with the teacher play an important role in his follow-up. In fact, adaptation to learning activities helps the student to find their place in the system of relationships. It should be noted that it is impossible to carry out the educational process without the participation of the teacher. In the literal sense of the word, learning is the process of immunizing the knowledge and skills of a student with the participation of a teacher. The article considers as an important aspect the adaptation of the relationship of a teacher and a student to the educational activities of children. The main goal of the research is to determine the relationship between a teacher and a student, while at the same time the factor of a teacher in adapting educational activities.

Key words: young schoolchild, learning activity, adaptation, teacher, student, attitude, learning.