

10. Lazarev M. L. Hello!: [ucheb.-metod. posobyе dlya pedagogov doshk. obrazovat. uchrezhdeniy] / M. L. Lazarev. – М.: Mnemozyna, 2010. – 248 p.
11. Lahno O.G. Innovative technologies of development of psychomotor abilities in physical education of children of the 2nd - 5th years of life: dysert... kand. nauk z fiz. vyh. i sportu / O.G. Lahno. – Kyiv, 2013. – 301 p.
12. Malyar N.S. Organizational-methodical bases of preventive physical education of children of the senior preschool age: avtoref. dysert. ... kand. nauk z fiz. vyh i sportu: 24.00.02 / N.S.Malyar. – Lviv, 2014. – 20 p.
13. Moskalenko N. Modern approaches to the organization of physical culture and health work in preschool institutions / N. Moskalenko, A. Polyakova, Ya. Kovrov // Sportyvnyi visnyk Prydniprovyia. – No1. – 2013. – pp. 40-42.
14. Pangelova N.Ye. Theoretical and methodical principles of forming a harmoniously developed personality of a child of preschool age in the process of physical education: avtoref. dysert. ...dokt. nauk z fiz.vyh. i sportu: specz. 24.00.02 – «Fizychna kultura, fiz.vyh. riznyh grup naselennya» / N.Ye.Pangelova. – К., 2014. – 39 p.
15. Pasichnyk V.M. Improvement of physical and mental abilities in the physical education of children of the senior preschool age using integral development balls: dys. ... kand.n.f.v. i s.: [specz.] 24.00.02 / V.M.Pasichnyk. - Lviv, 2014. – 295 p.
16. Runova M.A. The motor activity of a child in a kindergarten: [posobie dlya pedagogov doshkolnih uchrezhdeniy, prepod. i stud.] / M.A. Runova. – М.:Mozayka-SynteZ, 2011. – 256 p.
17. Starchenko A.Yu. Optimization of physical education of senior preschool children on the basis of application of means of children's fitness: avtoref. dys. ... nauk. st. kand. n. z fiz.vyh. i s.: specz. 24.00.02 – Fizychna kultura, fiz.vyh. riznyh grup naselennya /A.Yu.Starchenko. – Dnipropetrovsk, 2015. – 20 p.
18. The theory and methods of physical education: u 2-h t. / [pid red. T.Yu. Krutcevych]. – К: Olimpiyska literatura, 2012. – Т.2: Metodyka fizychnogo vyhovannya riznyh grup naselennya. – 390 p.
19. Ukraine in figures / Za red. Osadlenko O.G. – Kyiv: Konsultant, 2009. – 247 p.

УДК 796.011.3:373-053.5

Москаленко Н.В.,
д.фіз.вих., професор,
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Сороколіт Н.С.,
к.фіз.вих., доцент
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського
Турчик І.Х.,
к.фіз.вих., доцент
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ В РАМКАХ РЕФОРМИ “НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА”

В статті розкриваються питання реалізації ключових компетентностей у фізичному вихованні школярів. Мета статті: окреслити шляхи впровадження ключових компетентностей освітньої реформи “Нова українська школа” та виявити їх взаємозв’язок й взаємозалежність на одному предметі закладу загальної середньої освіти – “фізична культура”.

Для розв’язання поставленої мети використовувалися такі методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення даних науково - методичної літератури й офіційних документів, методи порівняльно-педагогічних досліджень, емпіричні методи досліджень.

Дане дослідження дозволило навести, розроблені нами способи реалізації кожної ключової компетентності під час проведення уроку фізичної культури та інших формах фізичного виховання. Акцентовано увагу на навчальних ресурсах, за допомогою яких можна впровадити кожну компетентність у практику закладів загальної середньої освіти на сучасному етапі. Аналіз науково-методичної та наукової літератури показав високий інтерес вітчизняних науковців до питань компетентнісного навчання школярів на сучасному етапі та формування ключових компетентностей освітньої реформи “Нова українська школа” під час вивчення предметів базового навчального плану Міністерства освіти та науки України. Встановлено, що кожна ключова компетентність освітньої реформи “Нова українська школа”, може бути впровадження в практику фізичного виховання школярів як в урочній, так і позаурочній формах.

Вважаємо, що шкільна дисципліна “фізична культура” може стати дієвим засобом різнобічного розвитку особистості учня, формування в дитини ключових компетентностей, а освітній процес з фізичного виховання повинен бути побудований таким чином, щоб дитина опинялася у ситуаціях, які сприяють їх формуванню. Усі зазначені компетентності є однаково важливими, вони переплітаються і поєднуються, можуть використовуватися у багатьох контекстах і різних комбінаціях у процесі фізичного виховання.

Ключові слова: ключові компетентності, фізичне виховання, нова українська школа.

Москаленко Н.В., Сороколіт Н.С., Турчик І.Х. Ключевые компетентности в воспитании школьников в рамках реформы “Новая украинская школа”. В статье раскрываются вопросы реализации ключевых компетентностей образовательной реформы «Новая украинская школа» в физическом воспитании школьников. Цель

статті: визначити шляхи впровадження ключових компетентностей освітньої реформи "Нова українська школа" та виявити їх взаємозв'язок та взаємозалежність на одному предметі вивчення загальної середньої освіти – "фізическа культура".

Для рішення поставленої мети використовувалися наступні методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методическої літератури та офіційних документів, методи порівняльно-педагогічесеских досліджень, емпіричесескі методи досліджень.

Дане дослідження дозволило привести, розроблені нами способи реалізації кожної ключової компетентності при проведенні уроку фізическої культури та інших форм фізического виховання. Акцентовано увагу на освітніх ресурсах, з допомогою яких можна впровадити кожну компетентність в практику навчання загальної середньої освіти на сучасному етапі. Аналіз науково-методическої та наукової літератури показав високий інтерес вітчизняних вчених до питань компетентнісного навчання школярів на сучасному етапі та формування ключових компетентностей освітньої реформи "Нова українська школа" при вивченні предметів базисного освітнього плану Міністерства освіти та науки України. Встановлено, що кожна ключова компетентність освітньої реформи "Нова українська школа", може бути впроваджена в практику фізического виховання школярів як в освітній, так і в позашкільній формах.

Вважаємо, що шкільна дисципліна "фізическа культура" може стати дійсним засобом різностороннього розвитку особистості учня, формування у дитини ключових компетентностей, а освітній процес по фізическому вихованню повинен бути побудований таким чином, щоб дитина зустрічалася в ситуаціях, що сприяють її формуванню. Всі зазначені компетентності однаково важливі, вони переплетються та поєднуються, можуть використовуватися в різних контекстах та різних комбінаціях в процесі фізического виховання.

Ключові слова: ключові компетентності, фізическе виховання, нова українська школа.

Moskalenko Nataliia, Sorokolit Nataliya, Turchyk Iryna. Key competences in pupils' physical education lessons according to the reform "New Ukrainian School". The questions about key competences realization in pupils' physical education lessons are described in the article. The goal is to design ways how to implement key competences from educational reform "New Ukrainian School" and to find out relations and interdependence on the basis of physical culture lesson in the general secondary education establishment.

In order to solve the goal, such methods as theoretical analysis, scientific-methodological literature and official documents generalization, comparative-pedagogical researches and empiric research methods were used.

This research allowed to present ways that were elaborated in due to realize each key competence during physical training lessons and other forms of physical education. The educational resources that can facilitate the process of implementing of each competence in the educational establishment practice on the present stage were taken into account. The analysis of scientific-methodological and scientific literature represented domestic scientists' high interest according to questions of pupils' competency training on the present stage and forming the key competences of the educational reform "New Ukrainian School" during learning lessons from basic educational plan of Ministry of Education and Science of Ukraine. It was discovered that each key competence of the educational reform "New Ukrainian School" can be installed in the pupils' physical education practice as in lessons form so in extra-curricular from.

The school discipline "physical culture" can become effective method of the pupils' versatile development, the forming pupils' key competences. The educational process of physical education should be designed in such way where a child would appear in those situations that facilitate self-building. All of marked competences are equally essential. They could mix, combine, be exploited in different contexts and combination in the physical education process.

Key words: key competences, physical education, new Ukrainian school.

Постановка проблеми. Новітнє суспільство висуває до освіти нові вимоги, однією з яких є формування особистостей, що спроможні ухвалювати неординарні рішення й ефективно налагоджувати взаємини у швидкоплинній реальності. Активність, самостійність, творчість, здатність адаптуватися до стрімких змін - ці риси особистості дуже важливі на сучасному етапі історичного розвитку, а їх формування потребує реалізації нових підходів до процесу навчання [3]. Сучасні випускники потребують не тільки ґрунтовних знань із предметів, а й високого рівня розвитку різних типів компетентностей.

Саме компетентнісно-орієнтований підхід до навчання закладено в основу концепції Нової української школи, який доповнюють: принципи дитиноцентризму та педагогіки партнерства, новий зміст освіти, а також сучасне освітнє середовище – безпечне, доступне та дружнє до дитини [4, 8, 11].

Аналіз останніх досліджень. Реформування освіти в Україні дало потужний поштовх для активізації самоосвіти учителів та їх творчого підходу у викладанні предметів [1]. Упродовж останнього року Концепція Нової української школи та освіта на засадах компетентнісного підходу стала об'єктом обговорення під час проведення наукових конференцій, семінарів та досліджень вітчизняних науковців. Обговорення та дослідження компетентнісного підходу з точки зору міжнародної спільноти та перспектив його впровадження в досвід української освіти висвітлюються в публікаціях [4, 5, 6, 9] Гриневич Л.М., Локшиної О.І., Ляшенка О.І., Овчарук О.В., Пометун О.І., Шияна Р.Б та ін.; питання про впровадження окремих ключових компетентностей в навчально-виховний процес школярів розглядали Савченко О.Я., Бібік Н.М., Трубачева С.Е., Паращенко Л.І., Фрейман Г.О. та інші [7, 9, 10, 14]. Незважаючи на чисельні наукові дослідження щодо застосування компетентнісного у

навчанні школярів, ми не знайшли наукових досліджень, які окреслюють ключові компетентності нової української школи у фізичному вихованні. У зв'язку з цим постає потреба у розкритті сутності кожної ключової компетентності, й можливості їх реалізації у фізичному вихованні школярів, що дає нам підстави стверджувати про актуальність і важливість нашого дослідження.

Мета статті: окреслити шляхи впровадження ключових компетентностей освітньої реформи “Нова українська школа” та виявити їх взаємозв'язок й взаємозалежність на одному предметі закладу загальної середньої освіти – “фізична культура”.

Для розв'язання поставленої мети використовувалися такі **методи дослідження:** теоретичний аналіз та узагальнення даних науково - методичної літератури й офіційних документів, методи порівняльно-педагогічних досліджень, емпіричні методи досліджень.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до закону України “Про освіту”, який прийнято Верховною Радою України 05 вересня 2017 року передбачено [12], що метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності [12].

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності [12], таких як: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність (рис.1).

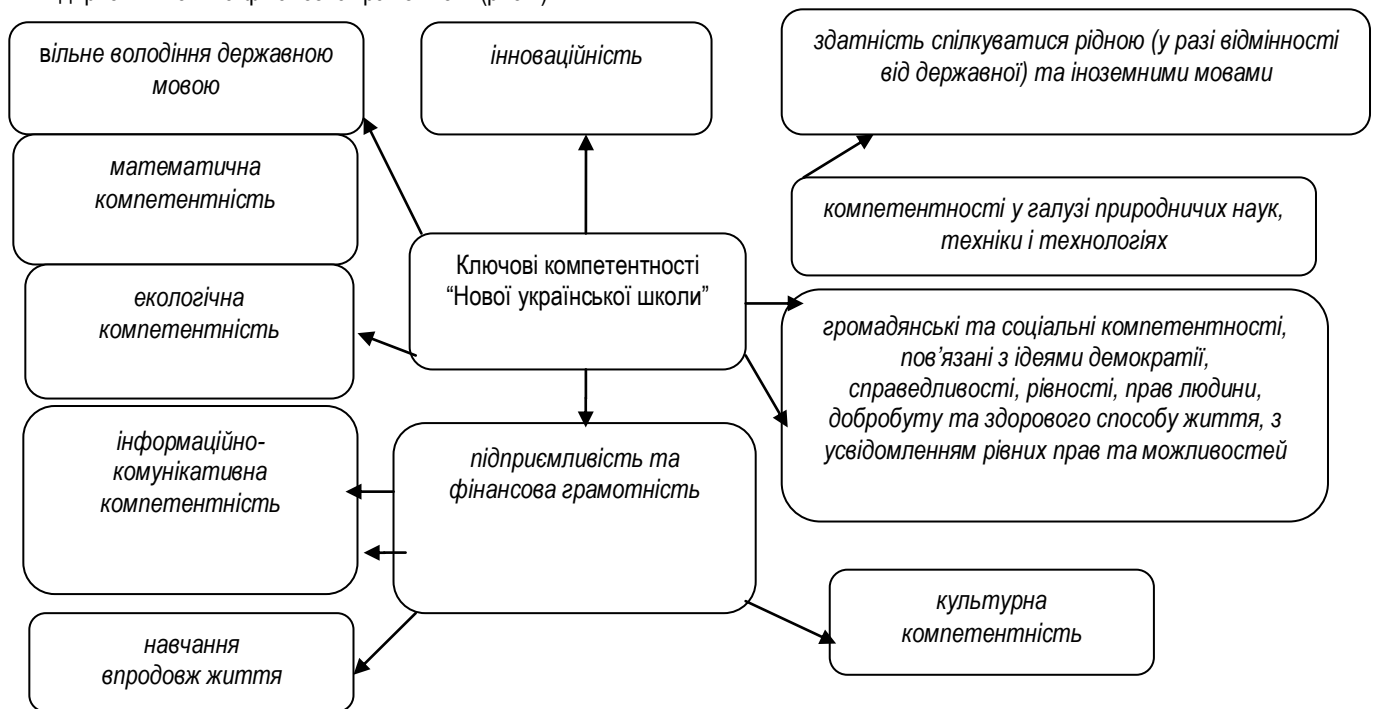


Рис. 1. Ключові компетентності “Нової української школи”

Сучасний процес навчання з фізичного виховання повинен бути направлений на формування зазначених компетентностей. Зрозуміло, що кожну з перерахованих компетентностей учні будуть набувати послідовно, поступово, під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Розглянемо можливості формування деяких життєвих компетентностей учнів на прикладі викладання фізичної культури у ЗНЗ.

Ми вважаємо, що кожну з цих ключових компетентностей можна формувати в учнів під час фізичного виховання школярів.

Розглянемо зміст кожної ключової компетентності, що внесені до Стандарту освіти Нової української школи та можливість їх реалізації у фізичному вихованні. Отже:

➤ Ключова компетентність “Вільне володіння державною мовою” у стандарті освіти передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях [2]. Ключова компетентність “Вільне володіння державною мовою” у фізичному вихованні може бути зреалізована через уміння правильно використовувати термінологічний апарат з фізичного виховання під час виконання строевих команд, спілкування в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом,

розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникати в ігрових видах спорту, а також під час проведення рухливих ігор та естафет, популяризування ідей фізичної культури і спорту мовними засобами [9, 15].

На нашу думку, важливо сформувати у школярів усвідомлення ролі фізичної культури для гармонійного розвитку особистості, пошанування національних традицій у фізичному вихованні, українському спортивному русі мовними засобами. Це може здійснюватися через навчальні ресурси такі як: інформація про історію спортивного руху в Україні та українську спортивну термінологію [9, 13].

➤ Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування [2]. Ця ключова компетентність у фізичному вихованні формується за допомогою вміння спілкуватися рідною та іноземними мовами про фізичну культуру, її значення для самореалізації людини; писати тексти іноземною мовою про власні спортивні захоплення; шукати інформацію в іноземних джерелах про ефективні оздоровчі програми, спортивні новини.

При формуванні цієї ключової компетентності важливо, щоб сучасна дитина усвідомлювала роль іноземної мови як мови міжнародного спілкування, а також вміла висловлювати свою думку, використовуючи рідну мову. Цього можна досягти через використання спортивної термінології, яка є загальноприйнятою для світового спортивного товариства, а також через повідомлення спортивних новин рідною чи іноземними мовами [8, 9, 15].

➤ Математична компетентність передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини [2]. Математичну компетентність під час уроку фізичної культури можна сформувати, використовуючи математичні методи під час занять фізичною культурою, а саме: у початкових класах при проведенні естафет добирати такі завдання, які би давали можливість здійснювати математичні підрахунки, приклади на віднімання, додавання, множення чи ділення. У середніх та старших класах за допомогою математичних методів контролювати свій фізичний стан, здійснювати підрахунок та аналізувати частоту серцевих скорочень у стані спокою та під час фізичних навантажень, що дозволить школярам створювати індивідуальні фізкультурно-оздоровчі програми. Крім цього це дасть можливість школярам добирати фізичні навантаження, опираючись на індивідуальні показники. Під час проведення двобічних спортивних ігор вести рахунок при проведенні змагань у різних видах спорту, а також розраховувати зусилля для досягнення мети, аналізуючи швидкість, відстань, траєкторію, тощо [8, 9, 15]. При формуванні цієї ключової компетентності учитель фізичної культури має донести до учня важливість математичного мислення для фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності.

➤ Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнати себе та навколишній світ шляхом спостереження та дослідження [2]. При формуванні компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій варто зробити акцент на проведенні фізкультурно-оздоровчих занять в умовах природного середовища; використанні сил природи в процесі занять із фізичної культури; вмінні організувати та здійснювати туристичні мандрівки; застосовувати інноваційні технології для покращення здоров'я, для задоволення від рухової активності [8, 9, 15].

При цьому надзвичайно важливо, на нашу думку, сформувати розуміння у школярів гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання екологічного довкілля як ідеального простору для реалізації фізичної активності людини; ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, усвідомлення важливості бережливого природокористування. Цього можна досягти через навчальні ресурси, такі як: туристичні мандрівки, фізичні вправи на свіжому повітрі, засоби загартовування, сучасні фітнес-технології [9, 15].

➤ Екологічна компетентність передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства [2]. Екологічна компетентність, на нашу думку, могла би формуватися у дітей в рамках попередньої. Однак відповідно до Закону України "Про освіту", вона виділена як самостійна ключова компетентність. На нашу думку, основна мета цієї компетентності у фізичному вихованні полягає в тому, щоб під час виконання фізичних вправ в умовах природного середовища школярів знали, розрізняли та уникали біотичних та абіотичних небезпек; дотримувалися правил безпеки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання; гігієнічних вимог щодо спортивного одягу, спортивних споруд та температурних режимів [8, 13, 15].

➤ Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади [2]. Основна мета впровадження цієї ключової компетентності у фізичному вихованні це уміння застосовувати інноваційно-оздоровчі технології для покращення фізичного стану; розвивати варіанти ідеї та можливості створення нових оздоровчих технологій, досліджувати та експериментувати з інноваційними підходами у фізичному вихованні; створювати інноваційні програми індивідуальних фізкультурно-оздоровчих занять. При реалізації ключової компетентності «Інноваційність» учні зможуть усвідомити значення інноваційних технологій у фізичному самовдосконаленні; розумітимуть потребу у впровадженні інноваційних засобів у фізичному вихованні [9, 15].

➤ Інформаційно-комунікаційна компетентність передбачає опанування основ цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у

навчання та інших життєвих ситуаціях [2]. Інформаційно-комунікативна компетентність у фізичному вихованні полягає в тому, щоб сформувати в школярів уміння використовувати цифрові пристрої для отримання інформації на спортивну тематику та комунікацію між собою; для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ; оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової активності. Окрім цього, надзвичайно важливо, щоб школярі усвідомлювали вплив інформаційних та комунікаційних технологій і пристроїв на здоров'я людини, переваг та ризиків їхнього застосування; розуміння проблем та наслідків комп'ютерної залежності [9, 15]. Рекомендуємо застосовувати такі навчальні ресурси: комп'ютерні програми для корекції фізичного стану, відео майстер-класи з різних видів спорту, відеоуроки та відеоролики про проведення різних форм фізкультурно-оздоровчих занять [9]. Навчання впродовж життя передбачає опанування умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання, організації власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі [2]. Реалізація цієї ключової компетентності, на нашу думку, є надзвичайно важливою у фізичному вихованні школярів, оскільки дає можливість учням розв'язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту; досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні; розробляти індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власних можливостей, мотивів та потреб; шукати, аналізувати та систематизувати інформацію у сфері фізичної культури та спорту [9]. При формуванні цієї ключової компетентності важливо сформувати розуміння потреби постійного фізичного вдосконалення.

➤ Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя [2]. Цю ключову компетентність у фізичному вихованні варто реалізовувати через виховання організаторських здібностей школярів. Рекомендуємо формувати здатність учнів до організації гри чи іншого виду командної рухової діяльності; до спілкування в різних ситуаціях на засадах поваги та товариськості; нівелювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати у процесі спортивної діяльності; дотримання правил чесної гри (Fair Play): поважати суперника, здобувати перемогу чесним шляхом за рахунок ретельної підготовки, з гідністю приймати поразку, пам'ятати, що головна перемога – це перемога над собою. При реалізації цієї ключової компетентності важливо сформувати в дітей вміння цінувати підтримку, повагу до альтернативних думок і поглядів, а також толерантність; розуміння зв'язку між руховою активністю та здоров'ям; свідомого ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших [9, 15].

➤ Культурна компетентність передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості [2]. Реалізація цієї ключової компетентності у фізичному вихованні має бути спрямована на вміння виражати свій культурний потенціал через рухову діяльність; на формування та удосконалення культури рухів; дотримання мовленнєвого етикету; усвідомлення можливостей національного самовираження та самореалізації через фізичну культуру та спорт [9].

➤ Підприємливість та фінансова грамотність передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень [2]. Формування цієї ключової компетентності носить надважливий характер для сучасної молоді людини. Адже людина, в якій сформовані риси підприємця і, яка є фінансово грамотною, може досягнути значних особистих результатів та матеріально себе забезпечити. Часто підприємливість утотожують лише із заробітком коштів, а не із формуванням лідерських якостей, які допоможуть молодій особі стати успішним. Тому, у фізичному вихованні цю ключову компетентність варто розглядати та формувати через призму розвитку організаційних, лідерських якостей, таких як: уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати поразку; контролювати свої емоції; організувати свій час і мобілізувати ресурси; оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності; реалізовувати різні ролі в ігрових ситуаціях; вміння працювати в команді; відповідати за власні рішення; користати з власних переваг і визнавати недоліки у тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізовувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо) [9].

Висновки. Таким чином, кожен ключову компетентність освітньої реформи "Нова українська школа" можна і необхідно впровадити в практику фізичного виховання школярів як в урочній так і позаурочній формах. Вважаємо, що шкільна дисципліна "фізична культура" може стати дієвим засобом різнобічного розвитку особистості учня, формування в дитини ключових компетентностей, а освітній процес з фізичного виховання повинен бути побудований таким чином, щоб дитина опинялася у ситуаціях, які сприяють їх формуванню. Усі зазначені компетентності є однаково важливими, вони переплітаються і поєднуються, можуть використовуватися у багатьох контекстах і різних комбінаціях у процесі фізичного виховання.

Перспективи подальших досліджень. Подальші наші дослідження будуть спрямовані на з'ясування ставлення учителів фізичної культури до можливості реалізації ключових компетентностей у фізичному вихованні в закладах загальної середньої освіти.

Література

1. Впровадження нового державного стандарту в початковій школі: практичний аспект / Н.М. Кириленко, Л.П. Травкіна, К.С. Романенко, А.А. Коломієнко // Молодий учений. – 2018. – № 2.1 (54.1). – С. 47–50.
2. Державний Стандарт початкової освіти : затверджений Постановою КМУ від 21.02.2018 р. № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/21/108>.

3. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос, С. В. Бекетова. – Х. : ВГ «Основа», 2018. – 119 с.
4. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. – 40 с. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016>.
5. Локшина О. І. Європейська довідкова система як інструмент упровадження компетентнісного підходу в освіту країн – членів Європейського Союзу / О. І. Локшина // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 1. – С. 131–142.
6. Ляшенко О. І. Пріоритети розвитку української школи в умовах реформування освіти [Електронний ресурс] / О. І. Ляшенко // Зб. наук. прац. Кам'янець-Подільського нац. ун.-ту ім. Івана Огієнка. Педагогічна серія – Режим доступу: <http://journals.urau.ua/index.php/2307-4507/article/view/94490>.
7. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; за заг. ред. В.Г. Кремения. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 448 с.
8. Нова Концепція української школи [Електронний ресурс] / Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова, І. Коберник, В. Ковтунець та ін.. за заг. ред. М. Грищенко. – Режим доступу: <http://www.oblosvita.mk.ua/attachments/article/3935/>.
9. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. – Львів, 2016. – 64 с.
10. Парашченко Л. І. Вдосконалення організації педагогічної діяльності інноваційного навчального закладу за вимогами компетентнісного підходу [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_36/23.pdf.
11. Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти : наказ МОНУ від 15.01.2018 р. № 36 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://drive.google.com/file/d/1mG7U91TLtuHS7aEaBW1B_MuTP5fdglis/view.
12. Про освіту : закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/law/2231>.
13. Про створення робочих груп із розроблення навчальних програм для Нової української школи : наказ МОНУ від 16.08.2017 р. № 1182.
14. Савченко О. Я. Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти / О. Я. Савченко // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи. Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – С. 34–52.
15. Фізична культура в школі: навчальна програма для 5–9 класів загальноосвіт. навч. закладів – К : Літера ЛТД, 2018. – 368 с.

References

1. Vprovadzhenia novoho derzhavnogo standartu v pochatkovii shkoli: praktychnyi aspekt / N.M. Kyrylenko, L.P. Travkina, K.S. Romanenko, A.A. Kolomiichenko // Molodyi uchenyi. – 2018. – № 2.1 (54.1). – С. 47–50.
2. Derzhavnyi Standart pochatkovoї osvity : zatverdzeniі Postanovoi KМУ vid 21.02.2018 r. № 87 [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/21/108>.
3. Zvychnaii formy roboty – novyi pidkhdid: rozvyvaiemo kluchovi kompetentnosti : metod. posib. / K. A. Dmytrenko, M. V. Konovalova, O. P. Semyvolos, S. V. Beketova. – Kh. : VH «Osнова», 2018. – 119 s.
4. Kontsepsiia «Nova shkola. Prostir osvitynih mozhlyvostei» [Elektronnyi resurs]. – 40 s. – Rezhym dostupu: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016>.
5. Lokshyna O. I. Yevropeiska dovidkova systema yak instrument uprovadzhennia kompetentnisnogo pidkhdodu v osvitu krain – chleniv Yevropeiskoho Soiuzu / O. I. Lokshyna // Pedahohika i psykholohiia. – 2007. – № 1. – S. 131–142.
6. Liashenko O. I. Priorytety rozvytku ukrainskoi shkoly v umovakh reformuvannia osvity [Elektronnyi resurs] / O. I. Liashenko // Zb. nauk. prats. Kamianets-Podilskoho nats. un.-tu im. Ivana Ohienka. Pedahohichna seriia – Rezhym dostupu: <http://journals.urau.ua/index.php/2307-4507/article/view/94490>.
7. Natsionalna dopovid pro stan i perspektyvy rozvytku osvity v Ukraini / Nats. akad. ped. nauk Ukrainy ; za zah. red. V.H. Kremeniia. – K. : Pedahohichna dumka, 2016. – 448 s.
8. Nova Kontsepsiia ukrainskoi shkoly [Elektronnyi resurs] / L. Hrynevych, O. Elkin, S. Kalashnikova, I. Kobernyk, V. Kovtunets ta in.. za zah. red. M. Hryshchenko. – Rezhym dostupu: <http://www.oblosvita.mk.ua/attachments/article/3935>.
9. Nova ukrainska shkola: osnovy Standartu osvity. – Lviv, 2016. – 64 s.
10. Parashchenko L. I. Vdoskonalennia orhanizatsii pedahohichnoi diialnosti innovatsiinoho navchalnogo zakladu za vymohamy kompetentnisnogo pidkhdodu [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_36/23.pdf.
11. Pro zatverdzhennia Typovoi osvitynoi prohramy orhanizatsii i provedennia pidvyshchennia kvalifikatsii pedahohichnykh pratsivnykiv zakladamy pislidyplomnoi pedahohichnoi osvity : nakaz MONU vid 15.01.2018 r. № 36 [Elektronnyi resurs] – Rezhym dostupu : https://drive.google.com/file/d/1mG7U91TLtuHS7aEaBW1B_MuTP5fdglis/view.
12. Pro osvitu : zakon Ukrainy vid 05.09.2017 r. № 2145-VIII [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://osvita.ua/legislation/law/2231>.
13. Pro stvorennia robochykh hrup iz rozroblennia navchalnykh prohram dla Novoi ukrainskoi shkoly : nakaz MONU vid 16.08.2017 r. № 1182.
14. Savchenko O. Ya. Uminnia vchytysia yak kluchova kompetentnist zahalnoi serednoi osvity / O. Ya. Savchenko // Kompetentnisnyi pidkhdid u suchasniі osviti : svitovyi dosvid ta ukrainski perspektyvy. Biblioteka z osvitynoi polityky / za zah. red. O. V. Ovcharuk. – K. : K.I.S., 2004. – S. 34–52.
15. Fizychna kultura v shkoli: navchalna prohrama dla 5–9 klasiv zahalnoosvit. navch. zakladiv – K : Litera LTD, 2018. – 368 s.