

Висновки. Заняття веслуванням юнаків 14–16 років сприяє суттєвому підвищенню їхніх фізичних даних вже після 1-го року тренувального процесу. По двох роках тренувального процесу різниця між фізичною підготовкою учнів звичайної середньої школи і юнаками, що систематично займаються веслуванням, є значною.

Заняття веслуванням не впливають на такі параметри фізичного розвитку, як довжина тіла і маса тіла, натомість, у спортсменів вже після першого року тренувань статистично доведено різницю у об'ємі грудної клітини і фізичної сили.

Література

1. Давыдов В. Ю. Технология отбора и ориентации гребцов на байдарках и каноэ в системе многолетней подготовки: пособие: в 2 ч./В. Ю. Давыдов [и др.]. Мозырь: МГПУ имени И. П. Шамякина, 2015. Ч. 1. 320 с.
2. Давыдов В. Ю. Морфофункциональные критерии отбора и контроля в гребле на байдарках и каноэ / В.Ю. Давыдов [и др.]: метод. рек. Пинск: ПолесГУ, 2015. 88 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения, Олимпийская литература, Киев, 2004. – 804 с.
4. Жмарев Н. В. Факторы, определяющие рост спортивных результатов в гребле. Тренировка гребца. Москва: Физкультура и спорт, 1981. С. 6–1
5. Ackland T. R., Ong K. B., Kerr D. A., & Ridge B. (2003). Morphological characteristics of Olympic sprint canoe and kayak paddlers. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 6 (3), 285–294. doi:10.1016/S14402440(03)80022-1
6. Alacid F., Marfell-Jones M., López-Miñarro P. A., Martínez I., & Muyor J.M. (2011). Morphological characteristics of young elite paddlers. *Journal of Human Kinetics*, 27, 97–112. doi:10.2478/v10078-011-0008-y
7. Alacid F., Marfell-Jones M., Muyor J. M., López-Miñarro P. A., & Martínez, (2015). Kinanthropometric comparison between young elite kayakers and canoeists. *Collegium Antropologicum*, 39(1), 119–124.

References

1. Davydov, V. Iu. (2015). Tekhnolohiia otbora i orientatsii hrebtsov na baidarkakh i kanoe v sisteme mnoholetnei podgotovki: posobie : v 2 ch.[The technology of selection and orientation of oarsmen in kayaks and canoes in the system of long-term training]. Mozyr :MHPU imeni I. P. Shamiakina, chast 1, 320.
2. Davydov, V. Iu. (2015). Morfofunktsionalnye kriterii otbora i kontroliia v hreble na baidarkakh i kanoe [Morphofunctional selection and control criteria in rowing and canoeing]. Pinsk: PolesHU, 88.
3. Platonov V.N. (2004), –Training System for Athletes in Olympic SportsII, General theory and its practical applications, Olympic literature, Kiev, p. 804.
4. Zhmarev, N. V. (1981). Faktory, opredeliiushchie rost sportivnykh rezultatov v hreble. Trenirovka hrebtstva [Factors determining the growth of sports results in rowing. Rower training]. M.: Fizkultura i sport, 6–11
5. Ackland, T. R., Ong, K. B., Kerr, D. A., & Ridge, B. (2003). Morphological characteristics of Olympic sprint canoe and kayak paddlers. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 6 (3), 285–294. doi:10.1016/S14402440(03)80022-1
6. Alacid, F., Marfell-Jones, M., López-Miñarro, P. A., Martínez, I., & Muyor, J.M. (2011). Morphological characteristics of young elite paddlers. *Journal of Human Kinetics*, 27, 97–112. doi:10.2478/v10078-011-0008-y
7. Alacid, F., Marfell-Jones, M., Muyor, J. M., López-Miñarro, P. A., & Martínez, (2015). Kinanthropometric comparison between young elite kayakers and canoeists. *Collegium Antropologicum*, 39(1), 119–124.

УДК 378.147.091.33-059.2-056.2]:796

Ковальова Ю.А., Арапов О.В.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка,
м. Кропивницький

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті представлений досвід організації занять з фізичного виховання зі студентами, які звільнені від фізичних навантажень у закладах вищої освіти на прикладі кафедри фізичної культури і оздоровчої фізичної культури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. В рамках робочої програми з фізичного виховання ЦДПУ були розроблені практичні заняття для студентів зі суттєвими відхиленнями в стані здоров'я. У статті розглянуті мета, завдання викладання навчальної дисципліни, представлені принципи побудови робочої програми, які визначили її зміст. Також зазначено, що повинен знати та вміти студент звільнений від фізичних навантажень після вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання секція «шашки»».

Ключові слова: відхилення в стані здоров'я, звільнені студенти, показання, фізичне виховання, фізичне навантаження, секція шашки.

Ковалева Ю.А., Арапов О.В. Организация занятий по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы в заведениях высшего образования. В статье представленный опыт организации занятий по физическому воспитанию со студентами, которые освобождены от физических нагрузок в заведениях высшего образования на примере кафедры физической культуры и оздоровительной физической культуры Центральноукраинского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченко. В рамках рабочей программы по физическому воспитанию ЦДПУ были разработаны практические занятия для студентов с существенными отклонениями в состоянии здоровья. В статье рассмотрены цели, задания преподавания учебной дисциплины, представлены принципы построения рабочей программы, которые определили ее содержание. Также

отмечено.ю что должен знать та уметь студент, который освобожден от физических загрузок после изучения учебной дисциплины «Физическое воспитание «шашки»».

Ключевые слова: отклонение в состоянии здоровья, освобожденные студенты, показание, физическое воспитание, физическая нагрузка, секция шашки.

Julia Kovaleva, Oleg Arapov. Organization of physical education classes with students of a special medical group in higher education institutions. Physical education is an important means in the system of education and upbringing of young people, formation of their foundations of a healthy lifestyle, organization of active rest, development of physical and spiritual forces, rehabilitation and correction of health, development of positive moral and volitional qualities. Health is an integral qualitative characteristic of a person and a society that combines social, spiritual, psychic, physical components and gives a person a sense of inner harmony, well-being and overall satisfaction with life. Taking into account the medical examinations of the students of our educational institution, we observe that more than 14% of students are exempt from physical activity. The most common diseases include disorders of the cardiovascular system and musculoskeletal system (up to 80% of deviations), the respiratory system, the organs of vision, genitourinary, and May system. Therefore, the most important tasks of teachers of physical education is not only the methodological and theoretical involvement of the student in the educational process (writing essays), but also the concern for the health of young people, because it is a guarantee of cheerfulness, vivacity, full mental and physical development, that is, motivating them to participate in practical physical education classes. Therefore, taking into account the recommendations of the Ministry of Education and Science (No. 1 / 11-11291, dated October 30, 2017), our sports center for discharged physical activity organized a sports and recreation section of "checkers". The purpose of teaching the discipline "Physical education of "checkers" is - involving students in practical classes on physical education; learning to play checkers and raising interest in the game; expansion of students' creative possibilities, increasing the level of versatility of logical thinking, development of attentiveness, autonomy, discipline.

Studying the course involves solving some problems (to teach students to play checkers and chess, adhere to the rules of the game; to form skills to plan own actions, to develop tactics and strategy of actions, to promote the education of the ability to interact with the partner in the game); abilities (initial and simple moves, separate ideas of the beginning of the game, tactical strikes, simple combinations and execution of game combinations; tactical methods and motives in attack and defense; possession of concepts of positional superiority and ability to receive it); knowledge (to navigate the plane, to logically and consistently realize a significant material advantage in difficult positions; to fight for a draw and to reach it in the worst, but theoretically, no-one positions; to provide options for 3 moves forward; to analyze situations and positions in a gaming environment, as well as to think logically in various unpredictable gaming circumstances).

The methodical recommendations of this article may be helpful in organizing the involvement of students in physical exercises for physical education, who are dismissed from their state of health from physical activity.

Key words: deviation in health condition, released, section, indications, students, physical education, physical activity, checkers.

Постановка проблеми. Фізичне виховання є важливим засобом у системі освіти та виховання молоді, формування у них основ здорового способу життя, організації активного відпочинку, розвитку фізичних та духовних сил, реабілітації та корекції здоров'я, розвитку позитивних моральних і вольових якостей [5, с.5]. Здоров'я є інтегральною якісною характеристикою особистості та суспільства, яка поєднує соціальний, духовний, психічний, фізичний компоненти і дає людині відчуття внутрішньої гармонії, благополуччя та загального задоволення життям [9, с.4].

Завдяки активним євроінтеграційним процесам, в нашій державі почалась реформа сфери фізичного виховання та спорту. В основу «Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року» закладено комплексний підхід до вирішення проблеми здоров'я та фізичної активності населення. Реалізація програми передбачає створення умов для підвищення рівня охоплення населення руховою активністю, мотивації свідомого ставлення до власного здоров'я, поінформованості та обізнаності різних груп населення щодо формування здорового способу життя та профілактики негативних явищ серед дітей та молоді. Також визначено завдання про організацію створення умов для підготовки молоді до служби у Збройних Силах та інших військових формуваннях, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних службах. Окрім цього, реалізація програми повинна сприяти соціальній адаптації та реабілітації інвалідів і осіб з обмеженими фізичними можливостями [3].

Беручи до уваги ці положення перед викладачами фізичного виховання закладів вищої освіти постає питання створення умов для забезпечення оптимальної рухової активності різних груп населення для зміцнення здоров'я з урахуванням інтересів, здібностей та індивідуальних особливостей кожного, тобто залучення до практичних занять не тільки студентів віднесених до спеціальної медичної групи, а й тимчасово та повністю звільнених від фізичних навантажень.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні наукові дослідження вітчизняних вчених Ю.А. Бріскіна, А.С. Вовканич, Г.В. Вольєвої, Г.А. Харабуга, Г.А. Єднак, С.Г. Заневського, І.І. Коробейнікова та інших науковців доводять, що фізична культура є одним із найважливіших факторів у формуванні, зміцненні та збереженні здоров'я людини. Аналізуючи стан фізичного здоров'я студентів, українські фахівці (Д.М. Анікєєв, 2012 [1]; М.Я. Віленський, А.Г. Горшков, 2007 [2] та ін.) стверджують, що серед більшої частини молоді не сформовано потреби піклуватися про власне здоров'я, тому зберігається тенденція до зниження його рівня, недостатньо сформована мотивація до занять фізичними вправами. Питання профілактики захворювань, відновлення, зміцнення та збереження здоров'я студентської молоді засобами фізичного виховання досліджували О.К. Александровська, Т.Я. Белєй [5], Г.В. Волков, К.Л. Гейхман, В.П. Краснов, В.М. Платонов, С.І. Присяжнюк, М.О. Третьяков, В.С. Язловецький, Я.М. Яців [9], та інші. Розробленням навчальних програм у секціях з «шашок» займаються тренери-викладачі дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл

олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та викладачі фізичного виховання (І.Ю. Куколева, О.Л. Компанієць, Д.С. Мариненко, В.В. Семізірова, Л.В. Сєчин та ін.).

Метою роботи є організація і проведення практичних занять у секції «шашки» зі студентами тимчасово та повністю звільненими за станом здоров'я від фізичних навантажень.

Виклад основного матеріалу. Підвищення ефективності фізичного виховання студентів вимагає рішення ряду наукових проблем, пов'язаних з дослідженнями та науковим обґрунтуванням більш раціональних форм, способів і методів оптимізації їх стану здоров'я, фізичної працездатності. За останні десятиліття більш ніж в три рази збільшилася кількість студентів, які мають відхилення у стані здоров'я.

Згідно листа МОН № 1/9-582 від 31.08.09 року «Про організацію занять з дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ України», для закладів вищої освіти, що забезпечують підготовку фахівців на освітньому рівні бакалавр, до циклу гуманітарних дисциплін за вибором студентів обов'язково включається дисципліна «Фізичне виховання» [7].

А відповідно до Інструкції про розподіл студентів на групи для занять з фізичного виховання, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 № 518/674, вони розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Студенти, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи, обов'язково відвідують заняття з фізичного виховання, але виконують корегувальні вправи (з обмеженими навантаженнями) і вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані. Тобто заняття з фізичного виховання для студентів, які мають відхилення в стані здоров'я у закладах вищої освіти (ЗВО) в цілому по країні, включає в якості обов'язкового мінімуму теоретичні, практичні, у тому числі й консультативно-методичні заняття.

Студенти, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також тимчасово звільнені від фізичних навантажень на підставі найрізноманітніших захворювань і патологій, підтверджених фахівцями в галузі медицини (медичній довідці), повинні бути обов'язково присутніми на заняттях. Тому до змісту дисципліни студентів, які звільнені від фізичних навантажень повинна приділяється особлива увага засобам для усунення відхилень в стані здоров'я та фізичного розвитку. Практичне заняття проводиться з урахуванням працездатності та функціональних можливостей студентів.

Беручи до уваги данні медичних оглядів студентів Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, ми спостерігаємо, що більше 14% студентів є звільненими від фізичних навантажень. До найбільш поширених захворювань належать порушення серцево-судинної системи і опорно-рухового апарату (до 80% відхилень), дихальної системи, органів зору, сечостатевої, травневої систем та ін. Тому найважливішими завданнями викладачів фізичного виховання є не тільки методично-теоретичне залучення студента до навчального процесу (написання рефератів), а й турбота про здоров'я молоді, адже воно є запорукою життєрадісності, бадьорості, повноцінного розумового та фізичного розвитку, тобто мотивування їх до участі у практичних заняттях з фізичного виховання.

Навчальна дисципліна «Фізичне виховання» у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка є позакредитною, викладається на I-II курсах за секційної системою з формою контролю – залік в кінці кожного навчального року (відповідно II, IV семестри) у кількості 4 години на тиждень. Тому, беручи до уваги рекомендації Міністерства освіти і науки, щодо забезпечення викладання фізичного виховання (№1/11-11291, від 30.10.17), у нашому ЗВО з метою залучення студентів звільнених від фізичних навантажень не тільки до теоретично-методичного блоку, а й до практичних занять була організована спортивно-оздоровча секція з «шашок», яка працює за фіксованим розкладом у вільний від основних навчальних занять час (у другу зміну для студентів, які мають навчальні заняття в першій половині дня).

Мета викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання «шашки» є – навчити студентів грати в шашки та виховувати інтерес до гри; розширити у студентів творчі можливості, підвищити рівень різнобічності логічного мислення, розвиток уважності, самостійності, дисциплінованості.

Вивчення курсу передбачає вирішення наступних **завдань**:

- навчити студентів грати у шашки, дотримуючись правил гри;
- формувати вміння планувати власні дії, будувати тактику та стратегію дій;
- сприяти вихованню вміння взаємодії з партнером по грі (партнерській та конфліктній діяльності), контролювати ситуацію, спокійно реагувати на свої невдачі й позитивно ставитися до успіхів суперника;
- а також зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, психічних якостей та рухових здібностей студентів; підвищення рівня їхньої фізичної підготовленості, формування знань, вмінь і навичок здорового способу життя, дотримання особистої гігієни, загартування організму, запобігання травматизму.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- початкові та прості ходи, окремі ідей декількох відкритих та напіввідкритих початків;
- прості комбінації та взаємодію між фігурами у процесі виконання ігрових комбінацій;
- тактичні прийоми та мотиви у нападі та захисті;
- володіння поняттям позиційної переваги та уміння її отримувати.

вміти:

- орієнтуватися на площині, логічно та послідовно реалізувати значну матеріальну перевагу в складних позиціях;
- боротися за нічию та досягати її у гірших, але теоретично нічийних позиціях;
- передбачити варіанти на 3 ходи вперед.
- аналізувати ситуації та позиції в ігровій обстановці, а також логічно мислити в різних непередбачених ігрових обставинах (тобто планувати свої дії, будувати тактику та стратегію своїх дій).

Основними формами та засобами навчання є:

1. Теоретичні заняття.

2. Практична гра.
3. Дидактичні ігри, вправи, вирішення задач.
4. Змагання між студентами, дорослими (викладачами та ін.), турніри.

Основні принципи побудови робочої програми, що визначили її зміст:

1. Принцип доступності, послідовності, системності викладу програмного матеріалу.
2. Принцип варіативності – формування вміння здійснювати власний вибір.
3. Принцип індивідуального та диференційованого підходу до студента – орієнтування на особистість, її вікові та індивідуальні особливості, врахування їх інтересів, потреб, можливостей та бажання.
4. Принцип творчості – процес навчання зорієнтований на набуття власного досвіду творчої діяльності.
5. Принцип відповідальності завданням сучасної вищої освіти. [8, с.8].

Основні методи роботи: Словесний метод: розповідь, бесіда, пояснення техніки ходів, аналіз результатів гри.

Наочний метод: використання ілюстрацій (малюнків, плакатів, мультимедійних технологій) із прикладами ходів, демонстрація позицій на дошці, перегляд відеофільмів з грою відомих шашкістів.

Практичний метод: навчання у техніці ходів (рішення задач на різні комбінації), дидактичні ігри, вправи, задачі; проведення змагань, турнірів між студентами, викладачами.

Теми практичних занять

№ з.п.	Назва теми	Кіл-сть годин
Змістовий модуль 1. Основи техніки і тактики гри в "шашки"		
Тема 1	Вступний історичний огляд. Правила гри. Шашкова нотація. Порівняльна цінність шашок.	6
Тема 2	Як розпочати партію. Основні правила в дебюті.	8
Тема 3	Найпростіші закінчення гри в шашки	8
Тема 4	Розвиток гнучкості м'язів тулуба, рук та ніг – засобами статичних вправ	8
	Разом годин ЗМ 1	30
Змістовий модуль 2. Основні тактичні дії гравців		
Тема 5	Поняття «шашкова стратегія», «помилкова стратегія», «шашкова тактика».	8
Тема 6	Найпростіші закінчення гри: поняття «виграшна позиція», матеріальна перевага, петля, «нічийна позиція», «правило опозиції».	8
Тема 7	Набуття тактично-комбінаційних прийомів у турнірних змаганнях	6
Тема 8	Розвиток силових якостей м'язів тулуба, рук та ніг – засобами статичних вправ	8
	Разом годин ЗМ 2	30
Змістовий модуль 3. Проблеми теорії та практичних дій середини гри в "шашки"		
Тема 9	Проблеми дебютної стратегії, дебют і середина гри	8
Тема 10	Ендшпіль. Техніка закінчень гри у шашки.	8
Тема 11	Турнірні ігри відкритої першості відділення.	8
Тема 12	Розвиток координаційних здібностей.	6
	Разом годин ЗМ 3	30
Змістовий модуль 4. Стратегія і тактика гри у шашки. Практичний аналіз навчальних партій		
Тема 13	Проблеми теорії середини гри.	8
Тема 14	Типові позиції закінчень гри у шашки.	8
Тема 15	Турнірні ігри відкритої першості між ЗВО.	8
Тема 16	Розвиток витривалості засобами спортивної ходьби.	6
	Разом годин ЗМ 4	30
	Всього годин	120

Також наш заклад вищої освіти застосує різного роду стимули для активної участі студентів денної форми навчання у заняттях з фізичного виховання. Зокрема: 1. Рейтинг. Врахування спортивної активності в рейтинговому оцінюванні освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу, за тематикою, яка затверджена кафедрою фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури. 2. Змагання. У разі розширення спектру університетських спортивних змагань (на рівнях країни, регіону, міста, вищого навчального закладу, факультету, інституту, студентського містечка тощо) постане можливість мотивувати більше студентів до регулярної організованої фізичної активності. Зазначені заходи можуть бути підтримані органами студентського самоврядування у самих різних формах, включаючи матеріальне стимулювання переможців.

Висновки. Збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей організму студентів, які звільнені від фізичних навантажень під час вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» в період навчання у ЗВО є важливою її складовою, оскільки саме в цей період закладається фундамент успішності та довголіття майбутньої професійної діяльності молодих фахівців. **Перспективи подальших досліджень:** перевірити критерії оцінювання знань студентів звільнених від фізичних навантажень навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у секції «шашки».

Література

1. Анікєєв Д.М. Рухова активність у способі життя студентської молоді : автореф. дис... канд.. наук з фізичного виховання і спорту: спеціальність: 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». / Д.М. Анікєєв. – К., 2012. – 20с.

2. Віленський М.Я. Фізична культура і здоровий спосіб життя студента: навчальний посібник / М.Я. Віленський, А.Г. Горшков. – Видавництво : Гардарики, 2007. – 218 с.
3. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 1 березня 2017 р. № 115, режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/115-2017-p>.
4. Заневський І. Задачі оптимізації в наукових дослідженнях з проблем фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] // Спортивна наука України. – 2008. – № 1. – С. 2 – 17. – Режим доступу : <http://archive.nbuv.gov.ua/ejournals/SNU/2008-1/Articles/08zippcs.pdf>
5. Особливості фізичного виховання у спеціальних медичних групах : методичні рекомендації / Укладач : Бєлєй Т.Я. – м. Берислав, 2018 р. – 52с.
6. Присяжнюк С.І. Фізичне виховання : навч. посіб. / С.І. Присяжнюк, В.П. Краснов, М.О. Третьяков та ін. – К. : Центр учбов. літерат., 2008. – 504 с.
7. Про організацію занять з дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ України / Інструктивний лист МОН № 1/9-582 від 31.08.09 р. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://ministry@mon.gov.ua>.
8. Семизорова В.В. Цікаві шашки : Програма з навчання дітей старшого шкільного віку гри в шашки / В.В. Семизорова, О.В. Романюк, Г.П. Дульська. – Тернопіль : Мандрівець, 2015. – 96 с.
9. Яців Я.М. Особливості фізичного виховання у спеціальних медичних групах : методичні рекомендації / Я.М. Яців, Ю.О. Полатайко, Е.Й. Лапковський, З.В. Дума, Л.Б. Маланюк, Г.О. Пятничук, А.В. Синиця, Л.А. Хохлова. – Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012 – 47 с.

References

1. Anikieiev D. M. (2012). Rukhova aktyvnist u sposobi zhyttia studentskoi molodi [Motor activity as the part of students' life style] : avtoref. dys. na здобuttia nauk. stupenia kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu : 24.00.02 / D.M.Anikieiev. – К., 2012.
2. Vilenskyi M.Ya., Gorshkov A.G. (2007). Fizychna kultura i zdorovy sposib zhyttia studenta [Physical culture and healthy life style of a student] : ucheb. posob. / M.Ya. Vilenskyi, A.G. Gorshkov – vydavnytsvo : Gaidaryky.
3. Derzhavna tsileva sotsialna programa rozvytku fizychnoi kultury i sportu na period do 2020 [Government having a special purpose social program of development of physical culture and sport on a period 2020 to] : zatverdzheno postanovoiu kabinetu Ministriv Ukrainy vid 1 bereznia 2017 r. № 115 , – rezhym dostupu : <http://archive.nbuv.gov.ua/ejournals/SNU/2008-1/Articles/08zippcs.pdf>.
4. Zanevskiy I. (2008). Zadachi optymizatsii v naukovy[doslidzhenniah z problem fizychnoi kultury I sportu [Tasks of optimization are in scientific researches from the problems of physical culture and sport]. Lviv.
5. Osoblyvosti fizychnogo vykhovannia u spetsialnykh medychnykh grupakh (2018). [Features of physical education are in special medical groups]. Beryslav.
6. Prisiazhniuk S.I. (2008). Fizychno vykhovannia [Physical education]. Kyiv.
7. Pro organizatsiiu zaniut z dystsipliny Fizychno vykhovannia u VNZ Ukrainy (2009). [About organization of employments after discipline «Physical education» in the institute of higher of Ukraine], – rezhym dostupu : <http://ministry@mon.gov.ua>.
8. Semizova V.V. Tsikavi shashky (2015). [Interesting checkers]. Ternopil.
9. Yatsiv Ya.M. Osoblyvosti fizychnogo vykhovannia u spetsialnykh medychnykh grupakh (2012). [Features of physical education are in special medical groups]. Ivano-frankivsk.

УДК 796.41:796.015.132-057.875

Ковальчук Н. М., Деделюк Н. А.

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ГІМНАСТИКА ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я

У статті порушено проблему якісної підготовки фахівця для роботи у сучасній школі. У школах не надається належної уваги гімнастиці, але без вправ основної гімнастики не можна побудувати ні одного уроку, адже він починається із стройових, загальнорозвивальних вправ, включає елементарні вправи на приладах, варіанти ходьби та бігу, вправи на розслаблення тощо. Автори висвітлили результати дворічного дослідження динаміки формування окремих професійних здібностей, яке проводилось під час різних форм вивчення дисципліни «Гімнастика та методика її викладання». Основні засоби та методи занять на 1-2 курсах були спрямовані на формування у студентів педагогічної спостережливості, психомоторних, експресивних, мовленнєвих, академічних, дидактичних та організаційних здібностей. Динаміка професійної підготовки має позитивний характер, який супроводжується розвитком особистісних здібностей студентів.

Ключові слова: гімнастика, студенти, професійна підготовка, фізична культура, вчитель, школа, здібності.

Ковальчук Н.Н., Деделюк Н.А. Гимнастика как средство профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры, спорта и здоровья. В статье поднята проблема качественной подготовки специалиста для работы в современной школе. У школах не уделяется должного внимания гимнастике, хотя без упражнений основной гимнастики не состоится ни один урок, ведь в его содержании всегда присутствуют строевые и общеразвивательные упражнения, элементы ходьбы и бега, упражнения на снарядах и с предметами. Авторы опубликовали результаты двухгодичных исследований динамики формирования отдельных профессиональных