

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ імені Г. С. КОСТЮКА
ВГО «ТОВАРИСТВО ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ»



МАТЕРІАЛИ

III Міжнародної науково-практичної конференції
«ГЕНЕЗА БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ»

20 грудня 2016 року



Київ – 2017

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ імені Г.С.КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ
ВГО «ТОВАРИСТВО ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ»



III Міжнародна науково-практична конференція

«ГЕНЕЗА БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ»

20 грудня 2016 року

Київ – 2017

Редакційна колегія:

Максименко С.Д., дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Чепелева Н.В.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Смульсон М.Л.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Моляко В.О.*, дійсний член НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Карамушка Л.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Кокун О.М.*, член.кор. НАПН України, доктор психол. наук, професор; *Швалб Ю.М.*, доктор психол. наук, професор; *Данилюк І.В.*, доктор психол. наук, професор; *Сердюк Л.З.*, доктор психол. наук, професор; *Калустюк О.М.*, кандидат психол. наук; *Лунев В.Є.*, кандидат психол. наук; *Слободяник Н.В.*, кандидат психол. наук; *Шатирко Л.О.*, старший науковий співробітник.

Статті друкуються в авторській літературній редакції.

III Міжнародна науково-практична конференція «Генеza буття особистості». – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. – 254 с.

Збірка презентує матеріали III Міжнародна науково-практична конференція «Генеza буття особистості». У цих матеріалах отримали висвітлення різноманітні актуальні проблеми сучасної психології, представлені практично всі галузі психологічної науки. Зміст матеріалів багатоаспектно й різнопланово відображає нагальні інтереси й останні важливі доробки сучасної психології в Україні.

Вагомі теоретико-методологічні та історико-психологічні роботи становлять велику самостійну цінність і водночас слугують надійним фундаментом для обґрунтованого психологічного проектування розвитку особистості в сучасних мультикультурних умовах.

Широко й багатовекторно висвітлені різноманітні проблеми психології особистості, в тому числі результати численних експериментальних досліджень. Це передусім висвітлення перспектив та умов всебічного розвитку особистості у просторі культури, який фактично став простором освіти та самоосвіти, саморозвитку, самодетермінації особистості.

Презентовані також досить численні праці, присвячені особливостям професійного становлення особистості, в тому числі коли актуальними є і поява нових професій, і необхідність професійного перенавчання.

Пильну увагу приділено вивченню й підтримці розвитку творчого потенціалу особистості та дослідженню загальних і специфічних проблем становлення обдарованої особистості.

Традиційно найбільше емпіричних досліджень присвячено вивченню та психологічному супроводу особистісних змін: це праці у галузі вікової, педагогічної психології, акмеології, медичної психології, психологічного консультування, психотерапії та інших царинах практичної психології.

Збірка адресована працівникам у галузях наукової та практичної психології, соціальним і медичним працівникам, аспірантам та студентам вишів, учителям і вихователям; вона буде корисною також широкому загалу, небаїдутому до сучасної психології.

1 СЕКЦІЯ

ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

1. **Горбанюк Юлія**, доктор хабілітований, доцент кафедри публічного здоров'я. Інститут Науки про Родину і Соціальну Працю Католицького Університету Любліна імені Яна Павла II, Люблін, м. Польща. **Хухра Марія**, доктор хабілітований, керівник кафедри публічного здоров'я. Інститут Науки про Родину і Соціальну Працю Католицького Університету Любліна імені Яна Павла II, Люблін, м. Польща.

Eating patterns among female teachers – an empirical study introduction.

2. **Гошовська Дарія Тарасівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк. **Гошовський Ярослав Олександрович**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк.

Генетично-психологічний підхід до вивчення особистості: методологічний потенціал

3. **Дідик Наталія Михайлівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський

Методи психодіагностики особистісної зрілості

4. **Завацький Вадим Юрійович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, м. Сєверодонецьк

Етапи концептуалізації феномена антиципації в психології: застосування генетичного підходу

5. **Кіраль Агнета** – психолог-консультант

Сутнісні характеристики поняття делінквентна поведінка у психологічних дослідженнях

6. **Лубенко Володимир Васильович** – кандидат педагогічних наук, Заслужений художник

Философия психологии Универсальной Стержневой истины в социальном аспекте современного общества

7. **Маслюк Андрій Миколайович**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ

«Українська ідентичність: хто ми?»

8. **Оксьон Валентина Іванівна** – керівник "Школи Володимира Лубенка" в Україні, голова Українського відділення Міжнародної громадської організації "Суспільство Володимира Лубенка – СІАГД"

Школи Володимира Лубенка" в Україні – від ідеї до реалізації, від теорії до практики

9. **Пушонкова Оксана Анатоліївна**, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та релігієзнавства, Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького

Ідентичність між нарцисизмом та подвійною репресією: гендерний аспект

10. **Семиліт Микола Васильович**, кандидат психологічних наук, доцент, докторант, Інститут соціальної і політичної психології НАПН України

Архетип героя у мотивації сценарних рішень

11. **Шевченко Р.М.**, завідувач відділу Адміністрації Президента України, науковий кореспондент лабораторії психології навчання ім. І.О. Синиці, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Стрес і стресостійкість у диференціації сутнісного розуміння

12. *Щербан Тетяна Дмитрівна* – доктор психологічних наук, професор, ректор Мукачівського державного університету, м. Мукачево; *Гоблик Володимир Васильович* – доктор економічних наук, доцент, перший проректор Мукачівського державного університету, м. Мукачево.

Системний підхід у дослідженні спілкування.

13. *Яценко Тамара Семенівна*, доктор психологічних наук, професор, академік НАПН України, завідувач кафедри практичної психології, Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького.

Генезис теоретико-методологічних засад глибинного пізнання психіки суб'єкта

2 СЕКЦІЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

1. *Анопріско Олена Василівна*, пошукувач кафедри загальної і соціальної психології та психотерапії факультету соціально-психологічних наук та управління, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ

Стиль батьківської поведінки як детермінанта хронічного стресу підлітків

2. *Андрущенко Інна Григорівна*, викладач кафедри політичної психології та психотерапії, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ

Теоретичні підходи до розуміння проблеми особистісно-орієнтованого розвитку

3. *Бабатіна Світлана Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної психології, Херсонський державний університет

Емпіричне дослідження характеристик часової перспективи та вольових якостей юнаків

4. *Блохіна Ірина Олександрівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені І. Сікорського»

Самодовіра як чинник розвитку особистості

5. *Боброва Лариса Григорівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки факультету педагогіки та психології, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ

Особистісний потенціал як умова копінг-стратегій та психологічного благополуччя

6. *Бобровникова Юліана Сергіївна*, студентка 1 курсу, Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського

Особистість як суб'єкт буття в експериментальних умовах

7. *Бохонкова Юлія Олександрівна*, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля МОН України (м. Северодонецьк)

Соціальна зрілість студентської молоді: психологічний ракурс

8. *Бучма Вікторія Володимирівна*, старший науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І. О. Синиці, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Міжособистісне спілкування як сфера самореалізації особистості в підлітковому віці

9. *Вікторов Іван Васильович*, практичний психолог I категорії, Центр дозвілля дітей та юнацтва Вознесенівського району Запорізької міської ради, м. Запоріжжя

Психологічні особливості прояву соціального інтелекту в дітей 4-6 років (З досвіду роботи груп раннього пізнавального розвитку позашкільного навчального закладу)

10. *Войтович Г.В.*, науковий кореспондент Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Особистісний профіль як предмет психологічного конструювання

11. **Візнюк Юлія Миколаївна**, здобувач, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

Самоприйняття і соціальна ідентичність депривованої особистості

12. **Волкова Юлія Олексіївна**, студентка, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського

Генеza самоствердження особистості у процесі дорослішання

13. **Галян Ігор Михайлович**, кандидат психологічних наук, доцент, докторант Інституту психології імені Г.С. Костюка; **Галян Олена Іванівна**, кандидат психологічних наук, доцент, докторантка Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Генетично-функціональні аспекти ціннісно-смиислового розвитку особистості

14. **Главінська Олена Дмитрівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики Рівненського державного гуманітарного університету

Виток поняття "особистісна суверенність" у сучасній психологічній науці

15. **Гнатюк Ольга Владиславівна**, кандидат психологічних наук, провідний науковий співробітник, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Формування валеологічної культури учнів початкових класів в сучасній школі

16. **Гуцол Світлана Юріївна**, доктор психологічних наук, доцент, старший науковий співробітник, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Механізм міфологічного смислотворення в контексті самопроекування особистості

17. **Дембицька Наталія Миколаївна**, кандидат психологічних наук, провідний науковий співробітник лабораторії організаційної та соціальної психології, старший науковий співробітник Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Соціалізуючий простір загальноосвітнього навчального закладу як умова формування економічної культури школярів

18. **Дзюбка Людмила Віталіївна**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України

Особливості становлення діяльної самореалізації підлітків у освітньому просторі

19. **Дригус Марія Трохимівна**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження самооефективності особистості

20. **Євченко Ірина Миколаївна**, кандидат психологічних наук, ст. викладач кафедри психології і педагогіки факультету педагогіки і психології, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ

Особливості прояву психологічної суверенності в юнацькому віці

21. **Зазимко Оксана Володимирівна**, кандидат психологічних наук, доцент, с.н.с. лабораторії когнітивної психології, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Розвиток можливостей та прагнення до можливого у самопроекуванні особистості юнацького віку

22. **Зарецька Ольга Олександрівна**, кандидат філологічних наук, провідний науковий співробітник лабораторії когнітивної психології, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Самопроекування як одна з провідних стратегій розвитку дорослої особистості

23. **Завацький Юрій Анатолійович**, кандидат психологічних наук, завідувач кафедри здоров'я людини та фізичного виховання Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, м. Северодонецьк

Процеси адаптації і мобільності особистості в умовах трансформаційних змін сучасного соціуму

24. **Зубішвілі Ірина Костянтинівна**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ

Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації старшокласників

25. **Іванова В. В.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СУВЕРЕННОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Євченко І.М.

Інтенсивність соціальних, особистісних процесів у сучасному світі висуває серйозні вимоги до особистісної автономії, свободи й відповідальності кожної людини, ставить людину перед постійним вибором у дихотомії "соціально-індивідуальне". Актуальність вивчення феномена психологічної суверенності обумовлена увагою сучасної психології особистості суб'єктом. Вивчення різних аспектів психологічної суверенності простежується у багатьох психологічних дослідженнях.

Зміст поняття "особистісна суверенність" тісно пов'язаний з такими істотними характеристиками особистості, як автономність, самостійність, певна незалежність від зовнішніх впливів, а також зі ступенем цілісності й стійкості. Особистісна суверенність виражає суб'єктність і індивідуальність особистості й сприяє підтримці цієї суб'єктності та індивідуальності. Вона включає в себе певні території, штучні й природні об'єкти матеріального світу, людей і їх спільноти, пов'язані з ними інформаційні простори, світ ідей, культурних і релігійних цінностей, все те, що є важливим і цінним людині на тому життєвому етапі, який вона переживає.

Зазначаючи про існування психологічних (або особистісних) кордонів, необхідно уточнити, що по відношенню до психологічного простору людини дана категорія використовується значною мірою як просторова метафора: якщо кордони власного тіла суб'єкта, території, володіння особистими речами можуть бути точно визначені в просторі, то кордони звичок, соціальних переваг, ціннісних та смисловитих орієнтацій переживаються людиною тільки опосередковано, через сприйняття іншої людини або як відчуття "своїх" або "чужих", що мають або не мають для неї значення й сенс.

Психологічний простір, який людина відчуває як "своє", дозволяє їй відокремитися від світу предметів, соціальних і психологічних зв'язків, які представляють її сферу життя. Психологічна суверенність дозволяє встановлювати конструктивні відмінності між "Я" і "не-Я", визначати особисту ідентичність і кордони відповідальності, дає можливість для самоствердження і самовираження, для рівноправної взаємодії зі світом і людьми.

Пілотажне дослідження, проведене серед студентів перших курсів НПУ імені М. П. Драгоманова, дає змогу констатувати наявність серед дівчат порушення кордонів фізичного тіла, території та речей у 30 % респондентів, у 25 % спостерігається порушення кордонів суверенності звичок, 47 % мають проблеми з соціальними зв'язками та 12 % – порушення суверенності цінностей особистості. Серед опитаних представників сильної статі, 28 % мають порушення кордонів фізичного тіла, території та соціальних зв'язків, 14 % – слабку суверенність речей та соціальних цінностей.

Отже, у значній частини опитаних першокурсників не забезпечена саморегуляція за допомогою фільтрації зовнішніх впливів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Нартова-Бочавер С. К. Опросник "Суверенность психологического пространства" – новый метод диагностики личности // Психологический журнал. – 2005. – Т. 25. – № 5. – С. 77-89.
2. Нартова-Бочавер С. К. Понятие "психологическое пространство личности": обоснование и прикладное значение // Психол. журн. 2003. – Т. 24. – № 6. – С. 1-6.

ПРОЦЕСИ АДАПТАЦІЇ І МОБІЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН СУЧАСНОГО СОЦІУМУ

Завацький Ю.А.

Сучасне суспільство перебуває в ситуації глобальних перетворень, пов'язаних з політичними, соціально-економічними змінами: з одного боку, політичні і соціальні умови дійсності розширили можливості людини, з іншого – нестабільність диктує необхідність постійних змін самої особистості відповідно до нових умов її буттєвості і піднімає проблему адаптації. Адаптація виступає невід'ємною частиною життєвого шляху сучасної особистості, що пов'язано з нестабільністю соціально-економічних умов, інноваціями, змінами самої особистості. У цьому випадку на перший план виходить така особливість особистості, як мобільність (Ю.Ю. Дворецька, Т.І. Заславська, Р.В. Ривкіна, О.О. Сухов, С.А. Кугель та ін.), яка може проявлятися в різних середовищах людської життєдіяльності: соціальній, сімейній, освітній, професійній тощо. В одних випадках мобільність легко відстежити, в інших – вона може носити прихований характер. Мобільність особистості – форма реакції людини на різні зміни, що відбуваються в зовнішньому і внутрішньому середовищі. Мобільність особистості можна розглядати як засіб подолання життєвих труднощів (наприклад, подолання сімейних труднощів, труднощів навчальної та професійної діяльності, різних форм індивідуальної кризи) (О.С. Кочарян, Т.Л. Крюкова, Е.Г. Ейдемільер, В.А. Бодров, Т.Л. Крюкова, В.І. Моросанова, Ю.Ю. Дворецька, Л.С. Пілецька та ін.). Одним з найбільш значущих середовищ людської життєдіяльності служить професійна сфера, в зв'язку з чим актуальним стає вивчення професійної мобільності як характеристики особистості і механізму її адаптації до постійно мінливих умов середовища. Найбільш вивченим і поширеним в сучасній науці є поняття "соціальна мобільність", що означає переміщення індивідів між різними рівнями соціальної ієрархії, яка визначається зазвичай з точки зору широким професійним або соціально-класових категорій. Рівень соціальної мобільності часто використовують як показник ступеня відкритості і рухливості суспільства (С.М. Ліпсет, Р. Бенедікс). Узагальнюючи погляди Т. І. Заславської, Р. В. Рибкіної, О.О. Сухова, С.А. Кугеля на проблему мобільності, можна зробити висновок, що, розглядаючи зовнішні закономірності мобільності, вони виділяють її психологічну, особистісно-суб'єкту обумовленість. Феномен мобільності, будучи зовні детермінованим, для людини, обумовлюється також її особистісними характеристиками. Ю.А. Лукаш визначає мобільність як угруповання якостей, складених з "внутрішніх" психофізіологічних властивостей особистості і "зовнішніх" соціально-психологічних якостей, пов'язаних з поведінкою людини в структурі міжособистісних і організаційно-управлінських відносин. Ми поділяємо точку зору дослідників (Д. Бартоломью, Р. Бенедікс, П. Блау, Г.Є. Зборівський, М.С. Комаров, С.М. Ліпсет, В.І. Лукина, Г.П. Орлов, Г.В. Осипов, М.М. Руткевич, П.А. Сорокін, Б.Ц. Урланіс, Ф.Р. Філіпов, С.С. Фролов, О.М. Дьомін, Л.В. Горюнова, Н.Р. Хакімова, Е.Ф. Зеєр і ін.) про те, що говорячи про мобільності особистості, слід вказувати на її внутрішній зміст, а саме на те, що мобільність є механізмом, який дозволяє особистості адаптуватися в швидко змінених умовах соціального середовища.

Найбільшою соціальною адаптивністю володіє особистість з високим рівнем мобільності. Це відбивається в психологічних якостях: гармонійному мотиваційному профілі, переважанні середнього рівня диференційованості і однорідності професійних уподобань, спрямованістю в майбутнє і високою свідомістю життя, активністю конструктивних копінг-стратегій у вигляді самоконтролю, прийняття відповідальності, пошуку соціальної підтримки.

ПРОГРАМА	3
----------------	---

ДОПОВІДІ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Максименко С.Д. Генетична психологія розвитку здібностей та становлення особистості: методи, технології, терапевтичні практики	23
Julia Gorbaniuk, Maria Chuchra. Eating patterns among female teachers – an empirical study introduction	25
Білобровка Р.І., Карпінська Р.І. Любов як психотерапевтичний чинник	26
Власова О.І., Подшивалкіна В.І. Історичні та екзистенціальні виміри буття особистості в контексті становлення вітчизняних навкових психологічних шкіл	28
Данилюк І.В. Психологія в київському університеті в XIX – на початку XX століття	29
Жигайло Н.І. Психологія духовного становлення та здійснення особистості в науковій діяльності С.Д. Максименка	30
Карпенко З.С. Щастя VS успіх: аксіопсихологічна опція	33
Михальчук Н.О. Розвиток особистості майбутнього перекладача з урахуванням наукової парадигми С.Д.Максименка	34
Мул С.А. Психологічні аспекти бойового настрою в умовах локальних конфліктів	35
Осьодло В.І., Зубовський Д.С. Посттравматичне зростання особистості учасників бойових дій: сучасний стан та перспективи	36
Саннікова О.П. Макроструктура копінг-риси особистості	39
Сичевський А.С. Розвиток співпраці між органами державної влади з питань психологічного захисту населення	41
Смульсон М.Л. Психологічні засади розвитку інтелекту	42
Хомуленко Т.Б. Структурно-функціональна модель тілесного "Я" та методологія генези	44
Шамне А.В. Генетична психологія як методологічна платформа розроблення концепції психосоціального розвитку особистості	45

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ГЕНЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. Генетично-психологічний підхід до вивчення особистості: методологічний потенціал	47
Гурова О.В. Психологічний зміст феномену самотності	48
Завацький В.Ю. Етапи концептуалізації феномена антиципації в психології: застосування генетичного підходу	49
Кіраль Агнета. Сутнісні характеристики поняття "делінквентна поведінка"	50
Лубенко В.В. Філософія психології універсальної стержневої істини в соціальному аспекті сучасного общества	51
Маслюк А.М. Українська ідентичність: хто ми?	52
Оксьон В.І. "Школа Володимира Лубенка" в Україні – від ідеї до реалізації, від теорії до практики	53
Шевченко Р.М. Стрес і стресостійкість у диференціації сутнісного розуміння	53
Щербан Т.Д., Гоблик В.В. Системний підхід у дослідженні спілкування	56
Яценко Т.С. Генезис теоретико-методологічних засад глибинного пізнання психіки суб'єкта	56

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

<i>Андрущенко І.Г.</i> Підходи до розуміння особистісно-орієнтованого розвитку	58
<i>Анопрієнко О.В.</i> Стиль батьківської поведінки як детермінанта хронічного стресу підлітків	59
<i>Бабатіна С.І.</i> Емпіричне дослідження характеристик часової перспективи та вольових якостей юнаків	60
<i>Боброва Л.Г.</i> Особистісний потенціал як умова копінг-стратегій та психологічного благополуччя	61
<i>Бохонкова Ю.О.</i> Соціальна зрілість студентської молоді: психологічний ракурс	62
<i>Бучма В.В.</i> Міжособистісне спілкування як сфера самореалізації особистості в підлітковому віці	63
<i>Візнюк Ю.М.</i> Самоприйняття і соціальна ідентичність епривованої особистості	64
<i>Вікторів І.В.</i> Психологічні особливості прояву соціального інтелекту в дітей 4-6 років (з досвіду роботи)	65
<i>Галая І.М., Галая О.І.</i> Генетично-функціональні аспекти ціннісно-смыслового розвитку особистості	66
<i>Главінська О.Д.</i> Витоки поняття "особистісна суверенність" у сучасній психологічній науці	68
<i>Гнатюк О.В.</i> Формування валеологічної культури учнів початкових класів в сучасній школі	69
<i>Дригус М.Т.</i> Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження самоефективності особистості	70
<i>Євченко І.М.</i> Особливості прояву психологічної суверенності в юнацькому віці ..	71
<i>Завацький Ю.А.</i> Процеси адаптації і мобільності особистості в умовах трансформаційних змін сучасного соціуму	72
<i>Зарецька О.О.</i> Самопроєктування як одна з провідних стратегій розвитку дорослої особистості	73
<i>Зубіашвілі І.К.</i> Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації старшокласників	74
<i>Іванова В.В.</i> Динаміка розвитку творчого мислення у перехідний період: від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку	75
<i>Івашкевич Е.З.</i> Інтелект особистості у вузькому та широкому розумінні	76
<i>Ivashkevych Ernest.</i> Psycho-linguistic aspects of art translation	77
<i>Івашкевич І.В.</i> Структурно-функціональна модель становлення професійної компетентності майбутніх юристів	78
<i>Ільїна Н.М.</i> Психологічний супровід волонтерства	79
<i>Калмикова Л.О.</i> Становлення комунікативної особистості на дошкільному етапі онтогенезу	80
<i>Капустюк О.М.</i> Вивчення поведінкового компоненту дитячої самопрезентації	82
<i>Кесьян Т.В.</i> Процес саморозвитку особистості в сучасному освітньому просторі	83
<i>Кікінежді О.М.</i> Генеза буття особистості: ґендерний вимір	84
<i>Компанович М.С.</i> Дисфункційність сім'ї як психологічний чинник виникнення психосоматичних серцево-судинних захворювань у підлітків	85
<i>Коренєва Ю.П.</i> Особливості фрустрації у жінок під час вагітності	86
<i>Корнієнко І.О.</i> Огляд життя як метод корекції опанувальної поведінки літніх	87
<i>Котик І.О.</i> Ціннісно-смыслова регуляція надійної автентичності особистості	88
<i>Крамченкова В.О.</i> Тютюнова аддикція як психологічний феномен	89
<i>Крат Д.А.</i> Роль змі у формуванні медіакультури особистості	90

**СЕКЦІЯ 6. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ТА МІЖГАЛУЗЕВІ
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

<i>Білецька К.Б.</i> Особливості надання паліативної допомоги дітям, котрі переживають важку втрату	226
<i>Власова-Чмерук О.М.</i> Дискримінація людей з інвалідністю як приклад психологічного насилля	227
<i>Дробот О.В.</i> Складові образу свідомості особистості як предмет міждисциплінарних досліджень	228
<i>Дроботун О.С.</i> Методи збереження психосоматичного здоров'я населення в умовах інформаційного стресу	229
<i>Завацька Н.Є., Завацький В.Ю.</i> Теоретико-методологічні основи вивчення проблем посттравматичних стресових розладів особистості	230
<i>Засєкіна Л.В.</i> Трансформації в епізодичній пам'яті після лікування посттравматичного стресового розладу	231
<i>Lysenko Y.O.</i> Psychological provision of processes modernization of management of metallurgical production	232
<i>Литвин-Кіндратюк С.Д.</i> Ритміка історіогенезу ритуально-побутової поведінки особистості	233
<i>Лісойван О.В.</i> Концептуальні підходи до візуальної реконструкції системи символів особистості	234
<i>Миронець С.М.</i> Психологічне забезпечення діяльності міжнародних гуманітарних місій (стан та перспективи)	235
<i>Ногачевська І.О.</i> Наративна компетентність у просторі інтегративного підходу	236
<i>Отич Д.Д.</i> Роль релігійних організацій в адаптації особистості до нових життєвих обставин	237
<i>Пелюстка М.И.</i> Внедрение арт-терапевтического направления в реализацию культурно-исторического подхода психосоматики	238
<i>Попелюшко Р.П.</i> Психологічна реабілітація постраждалих в наслідок військового конфлікту	239
<i>Похиленко І.С.</i> Особливості сприйняття особистістю ритуальних послуг	241
<i>Соловійова Т.М.</i> Історичні передумови виникнення ідеї психологічних меж	242
<i>Ставицький Г.А.</i> Роль іноземної мови у фаховій підготовці студентів	243
<i>Ткач Б.М.</i> Місце і роль нейропсихології у бутті людини	244
<i>Фельдман Ю.І.</i> Валеоустановка як психологічна проблема	245
<i>Яремчук О.В., Бузиян Е.С.</i> Этническая самоидентификация личности как социально-психологический механизм формирования конструктивных этнокультурных взаимоотношений в одесском регионе	246
<i>Яремчук О.В., Панасенко А.И.</i> Социально-психологические проблемы консолидации вынужденно перемещённых лиц в одессе и одесской области	247

Підписано до друку 28.12.2016. Формат 60 x 84/16
Папір офс. Друк офс. Гарнітура Times New Roman. Суг.
Ум. друк. арк. 21,87. Обл.-вид.арк. 15,10. Наклад 300 прим. Зам. 33.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія KB № 15729-4201P від 18.08.2009.

ДП «Інформаційно-аналітичне агентство»
01001, Київ - 1, вул. Експланадна, 4-6, оф. 419-2.
Тел./факс (044) 287-03-79