

зменшує кількість помилок, необґрунтованих пауз, робить прочитувані фрази емоційно забарвленими, більш виразними. Що стосується особливостей застосування подібних самостійних завдань у логопедичній роботі, то даному виду роботи може передувати коротке обговорення того, як звертаються один до одного співрозмовники, які зменшувально-пестливі форми слів-звернень можуть вживати під час розмови друзі або родичі. Враховуючи труднощі дітей, логопед може запропонувати їм виділити або помітити у тексті ті репліки, які вони повинні прочитати при відтворенні розмови матері й доньки, з урахуванням читацьких можливостей учнів розподіляються й ролі (у «матусі» дві репліки, у «доньки» - лише одна).

Вставити у текст пропущені слова-звернення.

Розмова матусі й доньки.

- , прибери, будь ласка, в кімнаті.

- Добре, Я тільки дочитаю до кінця сторінку в підручнику.

- Гаразд, , прибереш після того, як виконаєш домашнє завдання.

Рис. 2

Використання самостійних завдань є одним з ефективних засобів корекційно-розвивальної роботи з учнями з ТПМ, оскільки усунення недоліків усного й писемного мовлення, розвиток розумових здібностей та пізнавальної самостійності, формування навичок саморегуляції й самоконтролю здійснюється в таких дітей за їхньою активною участю, а відтак є результатом їхніх власних зусиль. Важливим завданням логопеда при цьому є правильна організація та керівництво навчально-пізнавальною та мовленнєвою діяльністю кожної дитини.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Голуб Н.М. Реализация деятельностного подхода при коррекции недостатков устной и письменной речи младших школьников с задержкой психического развития //Специальное образование: традиции и инновации. Мат-лы II Междунар. научно-практ. конф. – Минск, 8-9 апреля 2010 г. – С. 70-72.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, МП РСФСР, 1961. – 239 с.
3. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. – Ленинград, 1986. - 79 с.

УДК: 376-056.246: 376-056.36

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ИХ СЕМЬЯМ НА БАЗЕ ДОУ

Григоренко Н.Ю.

У статті представлені основні аспекти логопедичної роботи з дітьми перших років життя з відхиленнями у розвитку, розкрито напрями корекційно-логопедичного впливу.

В статье представлены основные аспекты логопедической работы с детьми первых лет жизни с отклонениями в развитии, раскрыты направления коррекционно-логопедического воздействия.

In this article presented the basic aspects of speech therapy with children of early age with developmental disorders; and also described the children involved in work of the Service of early help; uncovered the directions of correctional and logopedic work

Ключові слова: діти перших років життя з відхиленнями у розвитку, затримка мовного розвитку, логопедичні обстеження, корекційно-логопедична робота, психолого-педагогічне консультування батьків

Ключевые слова: дети первых лет жизни с отклонениями в развитии, задержка речевого развития, логопедическое обследование, коррекционно-логопедическая работа, психолого-педагогическое консультирование родителей

Keywords: children of early age with developmental disorders, delayed speech development, logopedic diagnostic, correctional and logopedic work, psychological and pedagogical consultation of parents

Глобальные изменения в образовательной политике России на современном этапе привели к пересмотру системы дошкольного образования и появлению новых тенденций в ее развитии. Организация дошкольного обучения и воспитания в настоящий момент ориентирована на увеличение мест в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и максимальный охват детей дошкольного возраста с нормативным развитием, ожидающих своей очереди на оформление в ДОУ общеобразовательного вида. В связи с этим началась реструктуризация дошкольных образовательных учреждений и некоторые из них компенсирующего вида были переведены в разряд комбинированных садов, а комбинированные в разряд массовых. Наиболее активно данные тенденции проявились в Московском регионе.

В связи с вышеуказанными изменениями на первый план вышла проблема создания условий для раннего предупреждения, выявления, коррекции и компенсации первичных и вторичных отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста для расширения в последующем возможностей их образовательного маршрута, в частности их перевода в дошкольное образовательное учреждение общеобразовательного вида.

В первые годы жизни для организма ребенка характерны *пластичность высшей нервной и психической деятельности, легкая обучаемость*, в связи с чем всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка; ребенок обладает *большими потенциальными, компенсаторными возможностями развития* [Приходько О.Г., 2008].

Рассмотрим данный аспект подробнее. В последние годы в системе специального образования возникла проблема, которая заключается в том, что при достаточно активной разработке вопросов оказания ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям (отраженных в исследованиях Е.Р. Баенской, О.Е., Громовой, Н.Н. Малофеева, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелевой, Н.Д. Шматко и др.) внедрение постоянно расширяющейся научно-методической базы в практику дошкольных образовательных учреждений было затруднено в связи с отсутствием необходимой системы организации.

Решению данной проблемы способствовал выход Приказа Департамента образования г. Москвы (от 5 декабря 2006г.) и прилагающегося к нему Примерного положения, в соответствии с которыми в систему дошкольного образования г. Москвы были введены новые формы работы с детьми раннего возраста на базе ДОУ, такие как центры игровой поддержки (ЦИПР), консультативные пункты (КП), лекотеки, группы кратковременного пребывания (в том числе, группы «Особый ребенок», интегрированные и инклюзивные группы), а также службы ранней помощи (СРП).

Анализируя основные дизонтогенетические проявления у детей раннего и дошкольного возраста, следует отметить, что речевой дизонтогенез рассматривается как наиболее распространенное проявление отклонений в развитии ребенка. Следует учитывать, что различные варианты отклонений в речевом развитии могут быть замечены лишь тогда, когда они становятся препятствием для полноценного речевого общения ребенка и его обучения.

Логопедическая работа с детьми первых лет жизни на базе ДОУ имеет свою *специфику*. Она предполагает не только диагностические мероприятия, абилитационное (стимулирующее) и реабилитационное (коррекционное) воздействие на ребенка на занятиях, но и активное взаимодействие с родителями, включенными в психолого-педагогический процесс (систематическое консультирование родителей логопедом по вопросам речевого развития ребенка и создания необходимых условий для становления речевой функции в условиях семейного воспитания; подбор необходимых приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия и обучение этим приемам родителей; привлечение родителей к активному взаимодействию со своим ребенком на логопедических занятиях).

При построении логопедической работы с детьми первых лет жизни необходимо учитывать ряд моментов, среди которых следует выделить возрастной фактор и особенности проявления отклонений в развитии речевой функции. В период младенчества и раннего возраста основы речевой функции только закладываются, следовательно, о проявлении каких-либо нарушений речи говорить в этом возрасте неуместно. Первый год жизни ребенка рассматривается как доречевой период, и в это время одним из возможных проявлений дизонтогенеза является задержка доречевого развития; в раннем возрасте (на втором-третьем году жизни) начинается активное усвоение ребенком речевых средств коммуникации, и речевые проблемы в этом возрасте определяются как задержка речевого развития.

Понятие задержки доречевого и речевого развития наиболее четко определяется в работах Г.В. Чиркиной и О.Е. Громовой (2008), а также О.Г. Приходько (2010). Учитывая мнения данных авторов, мы считаем, что задержка доречевого и речевого развития может быть оценена с точки зрения отставания в формировании речевой функции на один или несколько эпикризных сроков. Кроме того необходимо учитывать, насколько гармонично протекает доречевое и речевое развитие малыша: происходит ли оно плавно или скачкообразно (по накопительному типу), насколько устойчивы сформированные навыки, наблюдается ли стабильная динамика их усвоения или возможен возврат на предыдущие ступени развития, обусловленный воздействием каких-либо негативных влияний и факторов. Особое внимание следует уделять форме проявления задержки речевого развития: является ли она единственным показателем дизонтогенеза при нормальном становлении остальных линий развития (социального, познавательного, двигательного), или наблюдается при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной и т.п.), либо представляет собой выраженную задержку речевого развития при парциальных нарушениях других психических функций, а может быть является проявлением в структуре сложного дефекта. Следует отметить, что задержка речевого развития в раннем возрасте может иметь как темповый, так и стойкий характер; при этом стойкое отставание в развитии речи в более старшем возрасте достаточно часто

проявляються як речеве порушення первинного або вторинного характеру.

В течение семи лет (пять лет на базе лаборатории «Ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» НИИСО ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» и два года на базе структурных подразделений Служб ранней помощи и групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» дошкольных образовательных учреждений г.Москвы – ГОУ детский сад компенсирующего вида № 1388 ЮЗООУ ДО г.Москвы и ГОУ детский сад комбинированного вида № 669 ЦОУО ДО г.Москвы) нами проводится научное исследование, направленное на изучение особенностей доречевого и речевого развития детей первых лет жизни с различными отклонениями в развитии и разработку наиболее эффективных путей стимуляции речевой функции и коррекции речевой недостаточности. Только на базе дошкольных образовательных учреждений нами был обследован 92 ребенка младенческого и раннего возраста, имевшие различные отклонения в развитии. Из них 37 детей в дальнейшем находились под нашим постоянным наблюдением в процессе коррекционно-развивающей работы; 39 детей в настоящий момент включены в педагогический процесс.

При планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни мы ориентировались на три основных блока:

I блок – диагностический (диагностическая работа с ребенком и его семьей)

II блок – коррекционно-развивающий (коррекционно-развивающая работа различных специалистов с ребенком)

III блок – консультативный (консультативная работа специалистов с семьей ребенка)

При формировании содержания основных блоков и разделов были учтены научные, методические и практические разработки последних лет Е.А. Екжановой (2008), Л.М. Кобриной (2005), Г.А. Мишиной (2008), О.Г. Приходько (2008, 2009, 2010), Е.А. Стребелевой (2008), В.В. Ткачевой (2008) и др.

С учетом этих блоков логопедическая работа с детьми первых лет жизни включала несколько составляющих: *диагностику*, *стимуляцию* развития речевой функции (речевую абилитацию) и собственно *коррекцию* речевых расстройств (речевую реабилитацию), а также *работу с родителями* по формированию у них психолого-педагогической компетенции в вопросах, касающихся нормативного и дизонтогенетического развития речевой функции в первые годы жизни ребенка, подбора приемов стимуляции и коррекции речи, нахождения наиболее оптимальных способов взаимодействия и коммуникации с ребенком.

При проведении *логопедического обследования детей первых лет жизни* нами использовались диагностические материалы, предложенные в работах Ю.А. Разенковой (1998), О.Г. Приходько (2009), О.Е. Громовой (2004) и др. авторов.

Логопедическое воздействие в процессе оказания психолого-педагогической помощи ребенку первых лет жизни на базе новых форм ДОУ представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них имеет свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.

В ходе логопедической работы с детьми первого года жизни проводится стимуляция рефлексов орального автоматизма (поискового, хоботкового, сосательного). Их активация и соответственно нормализация кормления новорожденного способствует развитию положительного психо-эмоционального комплекса (зрительного и слухового сосредоточения) и начальных элементов вокализации. Осуществляется стимуляция афферентных (зрительно-слуховых реакций) и коммуникативных функций, вырабатывается и закрепляется потребность ребенка в общении со взрослыми. Формируются компоненты зрительно-моторной координации (например, стремление дотрагиваться до новых объектов (игрушек), а затем их ощупывание). При отсутствии на данном этапе гулениа, сохранении спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре показано применение приемов логопедической коррекции (массажа мышц лица и артикуляционных органов, дыхательной и артикуляционной гимнастики). При задержке доречевых навыков (гуканья, гуления, лепета) целесообразно проводить их целенаправленную стимуляцию, создавая ситуации, вызывающие у ребенка смех, гуление как реакции подражания, лепет и начальное слогаобразование с помощью соответствующих подражательных или имитационных игр (ладушки, до свидания, гуси полетели на головку сели и др.). Эффективную логопедическую работу на доречевом этапе невозможно проводить без активной стимуляции познавательного, двигательного и социального развития.

Логопедическая работа с детьми раннего возраста включает формирование невербальных форм общения, развитие понимания обращенной речи, стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка, нормализацию тонуса артикуляционной мускулатуры и развитие артикуляционной моторики. Важно стимулировать, активизировать любые доступные ребенку голосовые, звуковые реакции и речевые высказывания (слова и фразы). Для этого создаются такие условия, которые обеспечивают поэтапное развитие и совершенствование лексической стороны речи, а также усвоение грамматических категорий. Для повышения эффективности работы используются игры, игровые ситуации, в которых стимулируется

потребность ребенка в речевой коммуникации, обрабатываемый лексико-грамматический материал включается в речевую практику детей, во все виды их деятельности.

Важным аспектом логопедической работы является *взаимодействие логопеда с другими специалистами*, оказывающих раннюю помощь детям первых лет жизни на базе структурного подразделения ДОО. Доречевое и речевое развитие детей первых лет жизни протекает в единстве формирования психического, двигательного и социального компонентов. Логопедическое заключение является составной частью общего психолого-педагогического заключения, а программа логопедической работы с ребенком входит в единую индивидуально ориентированную программу коррекционно-развивающего воздействия. В зависимости от специфики отклонений развития рекомендуется проведение индивидуальных занятий с ребенком логопедом в паре с учителем-дефектологом или педагогом-психологом, а также участие логопеда в проведении занятий малой группы (с 2-3 детьми) совместно с педагогом дополнительного образования. Такие занятия способствуют стимуляции речи детей в контексте познавательного развития (оречевление /называние, комментирование/ логопедом предметов, их признаков, а также действий, совершаемых ребенком в процессе развития когнитивных функций с целью формирования понимания речи и стимуляции речевой активности детей) и социального развития (развитие речевой активности в процессе непосредственного общения ребенка со взрослым /педагогом, родителем/ и взаимодействия со сверстниками), а также при формировании различных видов деятельности.

Помощь родителям является важным аспектом в работе логопеда, работающего с детьми первых лет жизни с отклонениями в развитии. Успех коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от психологического климата в семье, родительской установки, реакции родителей на проблемы ребенка и динамику его развития. Стремление родителей помочь своему ребенку, их активное участие в коррекционно-развивающем процессе, доверие и открытость во взаимодействие со специалистами и, особенно, стремление к повышению своей психолого-педагогической компетенции является залогом высоких результатов и расширения образовательных возможностей ребенка первых лет жизни с отклонениями в развитии.

С учетом выше сказанного, особая роль в работе логопеда отводится *психолого-педагогическому консультированию родителей*.

Психолого-педагогическое консультирование направлено на решение вопросов, связанных со спецификой развития, воспитания и обучения детей при наличии у них разных вариантов дизонтогенеза. На начальном этапе работа ориентирована на формирование мотивационной готовности родителей к активному включению в достаточно длительный коррекционно-развивающий процесс и перестройке своей системы ценностей с учетом нужд ребенка. Затем основной задачей становится обучение родителей, направленное на приобретение родителями новых знаний и навыков, которые необходимы для реализации индивидуально-ориентированной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком по преодолению имеющихся у него нарушений. Следует подчеркнуть, что активное участие родителей в реализации коррекционно-развивающих мероприятий является залогом успешных результатов работы специалистов с ребенком. Эффективность психолого-педагогического воздействия в первую очередь зависит от ответственного отношения к нему родителей, стремящихся помочь своим детям. Соблюдение всех требований и рекомендаций специалистов по ранней помощи, систематическое закрепление в домашних условиях результатов, достигнутых в процессе коррекционно-развивающих занятий, способствуют появлению положительных изменений в развитии ребенка.

На начальном этапе у родителей формируется ответственное отношение к соблюдению всех требований и рекомендаций специалистов. Обязательными условиями является присутствие одного из родителей, включенного в коррекционный процесс, на индивидуальных и групповых занятиях и выполнение с детьми рекомендуемых заданий дома. Присутствие родителей на занятиях снижает тревожность детей, повышает их активность.

В ходе психолого-педагогического консультирования учитель-логопед знакомит родителей с нормативами развития речевой функции у детей первых лет жизни, акцентирует внимание родителей на возможных вариантах проявления задержки речевого развития, обучает родителей элементам специальных гимнастических комплексов (для развития тонкой ручной и артикуляционной моторики), приемам логопедического массажа, дает методические рекомендации по стимуляции речевой активности детей, подбираются наиболее оптимальные приемы развития у детей потребности в речевом общении, социализации детей в окружающем социуме, регулирует общение и взаимодействие родителя и ребенка на занятиях по развитию речи, вносит рекомендательные коррективы в общение членов семьи с ребенком в домашних условиях.

При работе логопеда с семьями детей раннего возраста психолого-педагогическое консультирование должно обязательно включать обучение родителей приемам формирования у ребенка невербальных форм

общения (фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию жестов различного характера /указательного, приглашающего, приветствия, прощания и т.п./, объятия и др.).

Под руководством логопеда особое внимание родители должны уделять развитию понимания обращенной речи (которое является важнейшей основой и предпосылкой возникновения активной речи). Положительной предпосылкой, способствующей формированию и совершенствованию понимания речи, является развитие зрительного, слухового и двигательного-кинестетического анализаторов. Правильное представление об окружающих предметах вырабатывается на основе зрительно-моторно-кинестетического восприятия. Активизация сенсорного развития способствует лучшему запоминанию тех предметов и игрушек, которые ребенок активно осязывает, осязает, осуществляет различные манипуляции ими. Логопед знакомит родителей с этапами формирования понимания обращенной речи (учитывая определенную последовательность, возрастающую сложность, уровень развития импрессивной речи и познавательной деятельности).

Родителей очень важно научить приемам стимуляции голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка. Важно стимулировать, активизировать любые доступные ребенку голосовые, звуковые реакции и речевые высказывания (слова и фразы). Для этого логопед дает родителям рекомендации по созданию таких условий, которые обеспечивают поэтапное развитие и совершенствование лексической стороны речи, а также усвоение грамматических категорий.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что для высокоэффективной работы на базе ДОУ учителя-логопеда, оказывающего помощь детям первых лет жизни с отклонениями в развитии, данному специалисту необходимо владеть знаниями показателей нормативного и нарушенного доречевого и речевого развития в частности и психического онтогенеза и дизонтогенеза в целом; иметь представления о целях, задачах, принципах, методах и приемах работы с детьми первых лет жизни с отклонениями в развитии; обладать пониманием необходимости и реализация взаимодействия с другими специалистами и родителями в рамках коррекционно-развивающего процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННИХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 1998.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации (Монография). – СПб: Издательство РПГУ им. А.И.Герцена, 2008.
4. Приходько О.Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом. Диссертация ... доктора педагогических наук. – М.: 2009.
5. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить / О.Г. Приходько, О.В. Югова; художник М.В. Беляшова [и др.]. – М.: Каисса, 2010.
6. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008.
7. Чиркина Г.В., Громова О.Е. К проблеме речевой диагностики нарушений развития / Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: международная научно-практическая конференция. Том II – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – С.63-65.
8. Янушенко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушенко. – М.: Теревинф, 2009.

УДК: 159.922.761:376.38

АКТИВІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗНМ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГУ

Гріньова О.М.,
Гроза О.О.

У статті досліджується проблема особистісного розвитку дітей з вадами мовлення. Наведено результати експериментального дослідження специфіки особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ. Представлено програму авторського тренінгу для активізації особистісного розвитку старших дошкільників з ЗНМ.

В статті досліджується проблема личностного развития детей с нарушениями речи. Представлены результаты экспериментального исследования специфики личностного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Представлена программа авторского тренинга для активизации личностного развития старших дошкольников с ОНР.