

логопедичної роботи дітям раннього віку та їх батьками: діагностики, профілактики, корекції, абілітації, реабілітації;
— відсутність спеціальних програм логопедичного впливу для дітей раннього віку побудованих з урахуванням особливостей розвитку мовлення, використання компенсаторних можливостей бережених функцій;
— часткове вивчення передумов мовленнєвих порушень у ранньому віці, причин ускладнення, які виникають у процесі розвитку мовлення з народження та розробка системи використання засобів логопедичного впливу на ранніх етапах життя, способів індивідуального підходу та диференційованого навчання;
— відсутність у штаті центрів ранньої допомоги та ПМПК кваліфікованих логопедів, які спроможні реалізувати як загальні, так і спеціальні логопедичні завдання стосовно дітей раннього віку, розробляти індивідуальні програми на основі комплексного підходу та у взаємодії з іншими спеціалістами та батьками.

У широкому розумінні *професійна підготовка майбутнього логопеда* — це сукупність фахових уявлень про профілактичну, діагностичну й корекційно-розвивальну, навчально-виховну діяльність; у вузькому — система знань про індивідуальні психофізичні особливості розвитку дитини та мовлення на ранніх етапах життя й професійна готовність до вирішення проблем, які виникають у дитини з ОПФР, пошуку адекватних і ефективних засобів їх подолання.

Отже, високі вимоги до якості психолого-медико-педагогічної допомоги дітям раннього віку, їх навчання і виховання спонукають до інновацій у підготовці логопедів в умовах вищої педагогічної школи. В умовах розбудови національної системи освіти й становлення ранньої допомоги як структури спеціальної освіти виникає проблема якісної підготовки майбутніх логопедів у педагогічних вишах здатних працювати у відповідності до нових вимог і умов сучасного суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бондар В.І. Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи // Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (Українсько-канадський досвід): Матеріали Міжнар. конф., Київ, 25-26 травня 2004р. / За ред.: В.І. Бодаря, Р. Петришина. – К.: Наук. світ, 2004. – 200с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / [за ред. В. Г. Кременя] Авт. колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. – 384с.
3. Вища освіта в Україні: реалії, тенденції, перспективи розвитку // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17-18 квіт. 1996 р.) / ред. колегія: [В. П. Андрущенко та ін.]; АПН України, Ін-тут пед. і психол. проф. освіти та ін. Ч. 1: Нова парадигма вищої освіти. – К., 1996. – 112 с.
4. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч. Т.6. – М., 1984.
5. Кремень В.Г. Система освіти в Україні: сучасні тенденції і перспективи // Професійна освіта: педагогіка і психологія: Польсько-Український щорічник /За ред. І. Зязюна, Н. Нічкало, Т. Левовицького, І. Вільш, К. Ченстохова: Віпол, 2000 – Вип. II – С 11-30.
6. Освіта в Україні. Нормативна база. – К. : КНТ, АТІКА, 2004. – 492с.
7. Професійна підготовка вчителів в умовах упровадження кредитно-модульної системи: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції / Редкол.: [В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, О. В. Караман та ін.] – К. : КМПУім. Б. Д. Грінченка, 2007. – 206 с.
8. Соботович Є.Ф. Психолінгвістичний аспект підготовки дітей до шкільного навчання. – М.: Класик Стиль, 2004. – с.32.
9. Тарасун В.В. Концепція становлення і розвитку особистості дитини переддошкільного віку з особливостями у розвитку / Вступ до спеціальності: Логопедія. – Навч. посібник / І.М. Омельченко, В.В.Тарасун, Л.О. Федорович. – Кременчук: Християнська Зоря, 2011. – С. 262
10. Шеремет М.К. Проблеми та перспективи спеціальної освіти. Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів. – 2007. – №1
11. http://logopedia.univ.gda.pl/Kierunek_logopedia.html.
12. <http://info.kemsu.ru/departments/cce/doc/ustav2011.doc>

УДК: 376.36:37.018.1

РОЛЬ СЕМЬИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ РОДИТЕЛЬСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

Фирсова И.Б.

Одна из актуальных проблем настоящего времени – это большая распространенность речевых нарушений у дошкольников. Сложно недооценить роль семьи в жизни ребенка дошкольного возраста. Родители могут оказать огромное влияние на развитие речи ребенка. Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера эмоциональных связей, которые формируются в результате взаимодействия педагога, родителя и ребенка. Взаимодействие родителей с собственными детьми и педагогами, как любая форма деятельности включает и рефлексю. Но на настоящее время не существует ни одной технологии поэтапного включения

родителей в работу по развитию речи дошкольников с использованием методов родительской рефлексии. Поэтому создание данной технологии актуально.

One of the most urgent problems now - it's a higher prevalence of speech disorders in preschoolers. It is difficult to underestimate the role of families in the life of a child of preschool age. Parents can have a huge impact on a child's speech. Along with the use of innovative technologies critical factor influencing a child's personality is an atmosphere of emotional ties that are formed by the interaction of teacher, parent and child. The interaction of parents with their children and teachers, as any form of activity and includes reflection. But at present there is no single technology gradual inclusion of parents in work on language development of preschool children using the methods of the parent reflection. Therefore, the creation of this technology up to date.

Одна з найактуальніших проблем нашого часу - це велика поширеність мовних порушень у дошкільників. Складно недооцінити роль родини в житті дитини дошкільного віку. Батьки можуть зробити величезний вплив на розвиток мови дитини. Одночасно з використанням інноваційних технологій найважливішим чинником впливу на особистість дитини є атмосфера емоційних зв'язків, які формуються в результаті взаємодії педагога, батька та дитини. Взаємодія батьків з власними дітьми та педагогами, як будь-яка форма діяльності включає і рефлексію. Але на даний час не існує ні однієї технології поетапного включення батьків в роботу з розвитку мовлення дошкільнят з використанням методів батьківського рефлексії. Тому створення даної технології актуально.

Ключові слова: мовленнєві порушення, сім'я, взаємодія, батьківська рефлексія.

Ключевые слова: речевые нарушения, семья, взаимодействие, родительская рефлексия.

Key words: Speech disorders, family interaction, parent reflection.

Одна из актуальных проблем настоящего времени – это большая распространенность речевых нарушений у дошкольников, несформированность у них предпосылок к обучению грамоте и полноценному общению. Статистические данные последних лет показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 45-55% от общего числа детей дошкольного возраста (А.Г. Прытко, Е.А.Соболева, Т.Б. Филочева и др.). Современная педагогика ведет активный поиск путей решения этой проблемы и требует создания адаптивной речевой среды на всех уровнях системы образования.

Общение в этой связи, реализуя свои дидактические и воспитательные функции, определяет весь характер процесса психического развития и социального становления формирующегося человека. Однако этот процесс не заканчивается на определенном этапе, он продолжается всю жизнь, в ходе которой совершенствуется, изменяется, под воздействием развивающихся рефлексивных свойств личности и различных ситуаций. [2]

Сложно недооценить роль семьи в жизни ребенка дошкольного возраста. Семья, в которой живет ребенок, имеющий патологию, оказывается особой группой со своей атмосферой, межличностными отношениями. Эти отношения по-разному проявляются и в различной степени влияют как на развитие ребенка, так и на психологическое состояние самих родителей. Новые формы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь, многие качества, приобретенные малышом в детском коллективе, привносятся в семью. [3]

Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого. Именно с близкими взрослыми ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Родители могут оказать огромное влияние на развитие языка ребенка. Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг.

По мнению В.С. Мухиной, подражая родителям и близким людям (идентифицируясь с ними), ребенок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой. Обладающая речевой культурой семья, формирует у ребёнка тот же тип общения. Недисциплинированная с точки зрения речевой культуры и эмоциональных проявлений семья получит в своём ребёнке слепок своих недостатков в общении. [9]

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что глубокая специфичность и особая значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами (детский сад, школа и т. д.).

К.В.Бардин считает, что «если у вас есть ребенок, то общение с ним должно быть поставлено на одно из первых мест, если не самое первое, в кругу семейных обязанностей».

Социологи, педагоги, психологи (И.В. Бестужев-Лада, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Т.А. Маркова и др.) отмечают, что современные семьи весьма разнообразны, но наряду с этим выделяют следующие общие

тенденции: дефицит общения, конфликтные отношения в семье, алкоголизм родителей, неполноценность общения в силу скудости интеллектуальной и эмоциональной жизни семьи, неограниченный просмотр телевизора. [8]

Психологи определяют общение, как процесс последовательных, взаимоориентированных во времени и пространстве действий, в ходе которого происходит обмен информацией, ее интерпретация, а также взаимное восприятия, понимание, и оценка людьми друг друга. В ходе общения возникает сопереживание, формируются симпатии и антипатии, характер взаимоотношений, появляются различные противоречия. [11]

Действия, которые составляют процесс общения, могут быть самыми разнообразными. Общение происходит и тогда, когда родители разговаривают с ребёнком, рассказывают ему что-нибудь или поют песенку (словесно – вербальные действия) и тогда, когда просто обнимают его или поглаживают по голове (невербальные, физические действия). Каждый момент взаимоотношений с ребенком является элементом общения с ним.

Согласно позиции Л.С. Выготского мир и окружающие взрослые не противостоят ребенку и не перестраивают его природу, но являются органически необходимым условием его человеческого развития. Ребенок не может жить и развиваться вне общества, он изначально включён в общественные отношения, и чем младше ребенок, тем более социальным существом он является. [4]

Очевидно, что такое понимание процесса психического развития выдвигает на первый план роль общения с взрослым. Только близкий взрослый может быть для ребенка носителем культуры, и только он может передать её ребенку.

М.И. Лисина, опираясь на концепцию Л.С. Выготского, стала основателем оригинальной и самоценной школы. Она привнесла в отечественную психологию новый предмет – общение ребенка с взрослым. Она установила, что дефицит индивидуально-адресованного, эмоционального общения со взрослым существенно тормозит и деформирует психическое развитие детей. Как показали работы М.И. Лисиной, «добавка» такого общения оказывает существенное влияние на разные аспекты психического развития детей: на их познавательную активность, на овладение предметными действиями, на развитие речи, на отношение ребенка к взрослому и т.д. [10].

М.И. Лисиной также тщательно и всесторонне изучались условия речевого развития ребенка, а также влияние общения со взрослым на сроки и особенности появления активной речи. Эти исследования показали, что условия возникновения речи у детей обеспечиваются:

эмоциональным компонентом с взрослым на первом году жизни (А.Г. Рузская);

совместной деятельностью ребенка и взрослого (М.А. Слагина);

насыщением смысловой речью и «голосовым» взаимодействием ребенка с взрослым (В.В. Ветрова)

Очень широко представлено в работах М.И. Лисиной исследование влияния общения на психическое развитие ребенка. Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, она исходила из того, что главным условием психического развития ребенка является его общение со взрослым, когда создается "зона ближайшего развития".

Что касается речевого развития дошкольников, и З.Е. Агранович, и Филичева Т.Б., и Чиркина Г.В., и Ткаченко Т.А., и Нищева Н.В. говорят о необходимости участия родителей в работе по коррекции речи детей. Также на необходимость рекомендаций родителям говорят в своих работах Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Т.В. Туманова, Л.С. Волкова, Е.М. Мастюкова, Е.А. Логинова.

Вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи занимались Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы подчеркивают роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно-педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Особое место в работе отводят повышению психолого-педагогической культуры родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее. [14]

Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на ребенка.[10]

В то же время, изучение специалистами особенностей развития ребенка с речевыми проблемами ориентировано на обеспечение коррекционной направленности семейного воспитания и использование потенциала семьи в системе комплексного воздействия на ребенка. Речь идет как о поиске механизмов повышающих успешность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, в том числе и в вопросах развития речи, так и о реализации родительских возможностей анализа собственного эффективного опыта по взаимодействию со специалистами дошкольного образовательного учреждения. В этом контексте родительская рефлексия проявляется в критическом осмыслении родителями целей, смыслов, ценностей и методов взаимодействия со специалистами и своими детьми, а также в способности к самоанализу эффективного опыта взаимодействия при решении конкретных задач. Концепция рефлексии подробно разработана в теории образования Ю.Н. Калюткин, Г.С. Сухобская, Д.Б. Эльконин, в педагогике Е.А. Бессонова, В.К. Рябцев, Ф.П. Хакунова и др.[17],[6]

Различные аспекты педагогической рефлексии изучены достаточно глубоко В.В. Пономаревой, Т.Н. Савинковой, Г.Н. Траилиным и др. Также доказано А. Маслоу, Д.А. Леонтьевым, М. Мамардашвили, Г.С. Сухобской и др., что рефлексия является характеристикой зрелой личности. Формам и методам взаимодействия дошкольного учреждения с семьей посвящено много отечественных и зарубежных исследований Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, В.В. Квитковский, Л.Ф. Островская, Т. Гордон, Д. Лешли, М. Монтессори, Ю. Хомяляйнен, Р. Штайнер и пр.

На фоне обозначенных подходов вопросы формирования родительской рефлексии остаются менее изученными. Наименее изучен вопрос формирования родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи со специалистами ДОУ и своими детьми в работе по развитию речи дошкольников.[5]

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о большой значимости включения родителей в работу по развитию речи ребенка с одной стороны и о недостаточной разработанности методов формирования педагогической деятельности родителей, повышения их педагогической культуры, моделей взаимодействия с семьей ребенка – с другой.

Механизм формирования родительской рефлексии - это результат функционирования «продуктивного треугольника» родитель, воспитатель и ребенок, на базе дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие родителей с собственными детьми, как любая форма деятельности, включает соответствующие характеристики: антиципацию, анализ, планирование, реализацию, рефлексии, анализ результатов и планирование нового этапа деятельности. Особое место в этом процессе занимает рефлексия родителями своего отношения к ребенку и становления личности ребенка. Рассматривая родительскую рефлексия через призму личностной зрелости взрослого человека, можно предположить, что родительская рефлексия усиливает способность взрослого влиять на процесс воспитания детей и управлять им.[1]

Родительская рефлексия есть отражение в сознании - родителей их отношений и взаимодействия с собственными детьми, а также взаимодействия детей с окружающим миром, сопровождающееся анализом целей, смыслов и ценностей процесса воспитания, обусловленное культурно-историческим контекстом жизни семьи и общества. При этом качество родительской рефлексии, а следовательно, и процесса воспитания детей, в первую очередь обусловлено уровнем личностной зрелости родителей как взрослых людей.[7]

В силу сложности и многофакторности понятия «личностная зрелость взрослого человека», наука еще находится на подступах к формированию способов и средств исследования и фиксации данного качества личности в полном его объеме.

Одним из способов формирования родительской рефлексии является педагогическое консультирование. В отличие от психологического семейного консультирования, где основными являются методы работы с семейной группой, педагогическое консультирование родителей детей-дошкольников проводится чаще индивидуально. Вмешательство психолога-консультанта в семейные процессы предполагает интерпретацию поведения каждого члена семьи относительно значимости этого поведения для семьи в целом[13].

При педагогическом консультировании мы стремимся помочь родителям адекватно оценивать способности ребенка, находить с ним общий язык, видеть его недостатки, анализировать причины его неудач и находить способы помочь ребенку достичь успеха. Взаимодействие педагога с родителем предполагает актуализацию ценностей, жизненных смыслов, установок, и выработку таких форм поведения, которые наиболее благоприятны для развития ребенка.[12]

В ситуации педагогического консультирования консультант, как правило, занимает равную позицию с родителем, обратившимся за консультацией. Именно поэтому успешное педагогическое консультирование может быть проведено воспитателем дошкольного образовательного учреждения, логопедом, и даже другим родителем. Большую роль здесь играет атмосфера педагогического сообщества. Общественное мнение в группе родителей повышает эффективность педагогического консультирования. Коллективный родительский опыт обеспечивает социализирующий эффект. Обмен родительским опытом является одной из форм педагогического консультирования и стимулирует у родителей формирование родительской рефлексии.[16]

Об эффективности педагогического консультирования родителей в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения свидетельствует стремление продолжить контакт.

Большинство специалистов видят задачу консультирования в том, чтобы стимулировать человека к самостоятельному поиску решения проблемы, помочь ему узнать больше о себе и своем ребенке, найти продуктивные способы самореализации и отношений с ребенком. Личностное консультирование подразумевает обращение к внутренним психологическим ресурсам индивида, ориентируя его на внутреннюю работу души, результатом которой будет решение проблемы.

Активное общение родителей, которое психологически и педагогически грамотно поддерживают и педагоги и специалисты, является источником формирования родительской рефлексии.

Но на настоящее время не существует ни одной технологии поэтапного включения родителей в работу по развитию речи дошкольников с использованием методов родительской рефлексии. Поэтому создание данной технологии актуально.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННИХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алексеев Н.Г. Рефлексия и сознание // Категории, принципы и методы психологии: Психические процессы. 4.2. -М., 1983.- 321 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1968. - 338 с.
3. Вершловский С.Г. Семья в гуманистическом контексте // Вестник ОИРШ. — СПб., 2001.-15 с.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. — М.: Изд. АПН РСФСР, 1956--232 с.
5. Калашникова О.В. Психологические особенности развития педагогической рефлексии.- СПб., 1999.-С. 12-25.
6. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. — СПб.: СпецЛит., 2001.-80 с
7. Миронова Л.Р. Качественные характеристики рефлексии родительского отношения к детям // Педагогическое исследование: анализ ключевых понятий. — СПб.: СПбГУПМ, 2003. - С70-74.
8. Спнваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций //Семья и формирование личности. -М, 1981. —С. 38-48.
9. Столин В.В. Самосознание личности. -М.: Изд. МГУ, 1983.-53 с.
10. 138.. Усова А.В. Влияние отношения родителей на становление социальной активности дошкольников, - М, 1996,- 181 с.
11. Философский словарь /Под ред. М.М.Розенталя. - М: Политиздат*» 1975.- 594 с.
12. Хмяляйнен КХ Воспитание родителей (концепции, направление, перспективы). — М.: Просвещение, 1993.-112 с.
13. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. — М, 2000. - 87 с.
14. Чумакова Е.В. Марковская И.М. Характер взаимоотношения в семье и его влияние на формирование личности ребенка // Экология, спорт, здоровье и двигательная активность. 4.2 - Челябинск, 1996. - С. 82-85.
15. Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия // Исследование речемыслительной деятельности. - Алма-Ата, 1975. - 123 с.
16. Щедровицкий Г.П. Рефлексия в деятельности //Вопросы методологии. - 1994. — №3.
17. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологии развития в детском возрасте // Вопросы психологии, -1971. - № 4. - С. 6-20.

УДК: 376.36-056.2

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ С НАРУШЕНИЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Фур Е. П.

Стаття показує вплив порушення просторових уявлень на процес оволодіння лексикою з просторовим значенням. У статті представлена послідовність вивчення особливостей лексики з просторовим значенням у дітей 5-6 років із загальним недорозвиненням мовлення і дітей з нормальним мовленнєвим розвитком, а також результати даного дослідження. У статті також представлені напрями роботи по подоланню порушень просторових уявлень як умови попередження порушень лексики у даній категорії дітей.

Статья показывает влияние нарушения пространственных представлений на процесс овладения лексикой с пространственным значением. В статье представлена последовательность изучения