

<b>ЗМІСТ</b>		
<b>КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА</b>		
<b>Андреева И.В., Лузинова И.И.</b>	СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	<b>3</b>
<b>Бабич Н.М.</b>	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ ТА ІНТЕЛЕКТУ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	<b>8</b>
<b>Базима Н.В.</b>	ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ З АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	<b>10</b>
<b>Барко В.В.</b>	РОЗРОБКА ПРИНЦИПІВ КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ ІЗ ДІТЬМИ З ВАДАМИ ЗОРУ В НАУКОВОМУ ДОРОБКУ І.С.МОРГУЛІСА	<b>14</b>
<b>Бондар В.І.</b>	ОСВІТНЯ ІНТЕГРАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВОСТЯМИ РОЗВИТКУ В РОЗВИНЕНИХ КРАЇНАХ СВІТУ (КІНЕЦЬ ХХ СТ.)	<b>18</b>
<b>Бондар Н.В.</b>	ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	<b>22</b>
<b>Боряк О.В., Білоножко О.М.</b>	ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ	<b>24</b>
<b>Войтюк І. В.</b>	ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	<b>28</b>
<b>Волобуева Н.А.</b>	АДАПТАЦІЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНІЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	<b>31</b>
<b>Галецька Ю.В.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПІКТОГРАМ В ПРАКТИЦІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	<b>33</b>
<b>Галущенко В.І.</b>	ВИЗНАЧЕННЯ ГРУП ДІТЕЙ ЗІ СТЕРТОЮ ДИЗАРТРІЄЮ ЗА ПРОВІДНИМИ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНИМИ КАНАЛАМИ МОДАЛЬНОСТІ	<b>36</b>
<b>Глазунова С.С.</b>	КОХЛЕАРНА ІМПЛАНТАЦІЯ-НОВИЙ МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ ГЛУХИХ ДІТЕЙ	<b>38</b>
<b>Головата А.О.</b>	МІСЦЕ ГЕОГРАФІЇ В СИСТЕМІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ВАДАМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ (20-ті – початок 30-х років ХХ СТ.)	<b>41</b>
<b>Голуб А.В.</b>	ТЕКСТ ЯК ПСИХОЛІНГВІСТИЧНА ОДИНИЦЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ ПОРУШЕНЬ УСНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ПРИ ДИЗАРТРИХ	<b>45</b>
<b>Голуб Н.М.</b>	ОСОБЛИВОСТІ СУКЦЕСИВНОГО ТА СИМУЛЬТАННОГО АНАЛІЗУ І СИНТЕЗУ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ	<b>47</b>
<b>Горлачов О.С.</b>	ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА МІМІКО-ЖЕСТОВОГО МОВЛЕННЯ	<b>52</b>
<b>Гроза Е.П.</b>	ТВОРЧИЙ ВНЕСОК ДЬЯЧКОВА О.І. У РОЗРОБКУ ПИТАНЬ НАВЧАННЯ ГЛУХИХ УЧНІВ МАТЕМАТИКИ	<b>55</b>
<b>Дем'яненко Б.Т.</b>	КЛІНІКО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ КОМПЛЕКСНОЇ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ	<b>58</b>
<b>Дідкова Л.М.</b>	КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ПРИ СТЕРТІЙ ДИЗАРТРІЇ	<b>63</b>
<b>Дітковська Л. А.</b>	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПІДЛІТКІВ ІЗ ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ	<b>66</b>
<b>Докучина Т.О.</b>	РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	<b>69</b>

Дроздова Н.В., Ладейко В.Д.	ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ	72
Єфіменко М.М.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ	75
Зарицька А.В.	ДО ПРОБЛЕМИ ВІДНОВЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ФУНКЦІЇ ПРИ МОТОРНІЙ АФАЗІЇ ВНАСЛІДОК ІНСУЛЬТУ	80
Зелінська К. О.	ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ВАДАМИ	83
Золотарьова Т.В.	ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНЯ ПІД ЧАС ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ВЕРТИКАЛЬНИМИ ПРОЦЕСАМИ У СИСТЕМАХ «ОСОБИСТІТЬ» І «ДЕФЕКТ»	86
Івашура Н.С.	ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З АУТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В ІНКЛЮЗИВНИХ УМОВАХ	93
Качуровська О.Б., Соколовська М.В.	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	98
Кижло И.В.	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	101
Кисличенко В.А.	ПИТАННЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ РОДИНИ ДИТИНИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ	104
Клименко І.С., Майстренко Н.М.	ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ ФУНКЦІЇ, ЯК НАСЛІДОК ПОРУШЕННЯ ЗВУКОВИМОВИ І ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХООРГАНІЧНИМ СИНДРОМОМ	107
Климко Н.О.	ІСТОРІЯ ДЕФЕКТОЛОГІЇ ТА СУРДОПЕДАГОГІКИ В ПРАЦЯХ МИКОЛИ ДМИТРОВИЧА ЯРМАЧЕНКА	110
Климова Т.В.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	116
Ковригина Л.В	ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ПРОБЛЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	118
Коломієць Ю.В., Апухтіна В.В.	ДО ПРОБЛЕМИ МЕХАНІЗМІВ АЛАЛІЇ	120
Конопляста С.Ю., Косинкіна В.О.	ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РДА	123
Косенко Ю.М.	ВЧИТЕЛЬ ЯК СУБ'ЄКТ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ	127
Кузава І.Б.	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОЦЕСУ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	130
Кузнецова М.С.	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ КОРЕКЦІЇ УЯВИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ДОПОМІЖНОЇ ШКОЛИ НА МАТЕРІАЛІ ГЕОГРАФІЇ	135
Кузьмінська Є.О.	ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ ДО ОПАНУВАННЯ ГРАМОТИ В ЗАГАЛЬНІЙ ТА СПЕЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	137
Кукса Н.В.	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ РУХОВИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ	140
Малина Л. О., Якубовський О. Л.	РОЛЬ БАТЬКІВ У КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ	144
Манько О.Г., Шарніна М.В.	РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ РОБОТИ НАД ТЕМАТИЧНИМ МАЛЮНКОМ	148
Мартинчук О.В.	РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	150

<b>Махукова Т. В., Лінгарт А. К.</b>	ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДНИХ СИНТАКСИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ У МОВЛЕННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	<b>155</b>
<b>Мозолюк- Коновалова О.М.</b>	ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА	<b>159</b>
<b>Науменко О.А., Сакович К.А.</b>	ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ-ЗАМЕСИТЕЛИ В ИГРЕ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	<b>161</b>
<b>Нечипоренко В.В.</b>	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИМ ЦЕНТРОМ ЯК ВІДКРИТОЮ ІННОВАЦІЙНОЮ СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНЬОЮ ІНСТИТУЦІЄЮ	<b>163</b>
<b>Нечипоренко К.С.</b>	ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ ПІДЛІТКІВ, ЩО ВИХОВУЮТЬСЯ В УМОВАХ БАТЬКІВСЬКОЇ ДЕПРИВАЦІЇ	<b>168</b>
<b>Одинокова Н.А.</b>	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ТАКТИЛЬНЫХ КНИГ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<b>171</b>
<b>Павлович Н.Е.</b>	ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПЯТИКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	<b>173</b>
<b>Пайлозян Ж.А.</b>	О СПОНТАННОМ И НАПРАВЛЕННОМ ВОССТАНОВЛЕНИИ РЕЧИ ПРИ АФАЗИИ	<b>176</b>
<b>Пахомова Н. Г.</b>	КРИТЕРІЇ І ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ІНТЕГРАТИВНИХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ	<b>180</b>
<b>Пінчук Ю.В.</b>	ВПЛИВ ПРОДУКТИВНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	<b>184</b>
<b>Пінчук Ю.В., Кустова В.В.</b>	ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	<b>187</b>
<b>Подгаєцький А.В.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОЇ БАЗИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДІТЕЙ ІЗ ВАДАМИ ЗОРУ У 60-90 ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ	<b>191</b>
<b>Полуляшенко М.С.</b>	ЗНАЧЕННЯ КЛІНІЧНОГО ПІДХОДУ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ПРОЦЕСИ ДІАГНОСТИКИ, КОРЕКЦІЇ ТА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ВАДАМИ	<b>194</b>
<b>Польова І.І.</b>	СЕНСОРНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ВАДАМИ СЛУХУ ЯК УМОВА ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НАВКОЛИШНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ	<b>197</b>
<b>Потапенко О.М.</b>	ІСТОРІЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО МАСАЖУ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ЛОГОПЕДА	<b>200</b>
<b>Рибченко Л.К.</b>	СВІТОВИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ОСІБ З АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	<b>202</b>
<b>Рібцун Ю.В.</b>	ДО ПРОБЛЕМИ ПОРУШЕННЯ ЗВУКО-СКЛАДОВОЇ СТРУКТУРИ СЛОВА У ДІТЕЙ	<b>206</b>
<b>Савицький А.М.</b>	ПСИХОМОТОРНА ГОТОВНІСТЬ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА	<b>209</b>
<b>Савінова Н.В.</b>	КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ СЛОВОТВОРЧОЇ КОМПОНЕНТИ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ТПМ	<b>212</b>
<b>Саранча І.Г., Довгаленко В.Л.</b>	ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ-ІНВАЛІДІВ НА ЗАНЯТТЯХ З «ФІНАНСОВОГО ВИХОВАННЯ»	<b>218</b>
<b>Сафронова А.А.</b>	ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПРИЕМ «ИДЕАЛ»)	<b>222</b>
<b>Семак С. М.</b>	ЗВ'ЯЗОК ЛОГОПЕДІЇ З МЕДИЦИНОЮ: ВИМОГИ СУЧАСНОСТІ	<b>228</b>

<b>Сєромаха Н.Є.</b>	ДОСЛІДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ КОРЕКЦІЇ ПОВЕДІНКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ	<b>231</b>
<b>Співак Я.О.</b>	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ В РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДОЗНАВСТВА	<b>233</b>
<b>Старцева В.П.</b>	РОЛЬ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ ЯК СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУТІВ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРИТ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	<b>237</b>
<b>Тимофієнко Н.В.</b>	ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ-СУРДОПЕДАГОГІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	<b>240</b>
<b>Тищенко Л.А.</b>	ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО - ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНИКАМИ ІЗ ПОМІРНОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ У СПЕЦІАЛЬНОМУ ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	<b>244</b>
<b>Ужченко І.Ю.</b>	ЧИННИКИ ПОРУШЕННЯ ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ В НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	<b>246</b>
<b>Федоренко О.Ф.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	<b>248</b>
<b>Федоренко С.В.</b>	ВНЕСОК ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ, МІЖНАРОДНИХ ТА НАЦІОНАЛЬНИХ ФОРУМІВ З ПИТАНЬ ОСВІТИ СЛІПИХ В ТЕОРІЮ ТА ПРАКТИКУ ТИФЛОПЕДАГОГІКИ НАПРИКІНЦІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.	<b>252</b>
<b>Хабарова С.П.</b>	КОМПЛЕКСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	<b>255</b>
<b>Хоменко С.О.</b>	ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ В НОРМІ ТА З ПОРУШЕННЯМИ	<b>258</b>
<b>Хомякова О.В. Штеренберг Е.С.</b>	МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	<b>261</b>
<b>Чеботарьова О.В.</b>	НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	<b>264</b>
<b>Чередніченко Н.В., Пелешенко О.С.</b>	ДІАГНОСТИКА ФОНЕТИКО-ГРАФІЧНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ФФНМ	<b>266</b>
<b>Чопік О.В.</b>	ДОСЛІДЖЕННЯ МІЖОСОБИСТІСНИХ ВЗАЄМИН УЧНІВ ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСІВ	<b>273</b>
<b>Швалюк Т.М.</b>	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ СКЛАДНОПІДРЯДНИХ ЕЛЕМЕНТАРНИХ РЕЧЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	<b>277</b>
<b>Шевцов А.Г., Хворова Г.М.</b>	СУЧАСНІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО ЕТАПНОЇ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ	<b>281</b>
<b>Шевцова Я.В.</b>	КРІТЕРІАЛЬНА ОЦІНКА РІВНЯ ПЕРЦЕПТИВНО-КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ	<b>285</b>
<b>Шевченко В.М.</b>	СУТНІСТЬ КОХЛЕАРНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	<b>289</b>
<b>Шевченко Е.В.</b>	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕРБОТОНАЛЬНОГО МЕТОДА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	<b>293</b>
<b>Шеремет Б.Г., Лещій Н.П.</b>	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ГЛУХИХ ТА СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ	<b>295</b>

Шеремет М.К.	ФІЗИОЛОГІЧНІ І ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У НОРМИ І ПАТОЛОГІЇ	298
Шишменцев І.М.	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЛЮДСЬКИХ ВЗАЄМИН В УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ	301
Юрченко А. А., Колтыго В.И., Ревуцкий И.В., Гуриненко Б.С.	ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ БОЛЕВЫХ СИНДРОМАХ У ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	305
Юрченко А. А., Ревуцкий И. В., Колтыго В. И., Бакум А. В.	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ	308
Kobel I.H., Barclay D.	RAISING A DEAF CHILD IN UKRAINE: AN ECOLOGICAL SOCIO-EDUCATIONAL PARENTAL SURVEY	310
<b><i>СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ</i></b>		
Афузова Г.В.	ВПЛИВ ПСИХОСОМАТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ НА ПСИХІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ	315
Горбенко С.Л.	ДО ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМПОНЕНТІВ РОЛЬОВОЇ ПОВЕДІНКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ	317
Гренюк Л.С.	ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ-СУРДОПЕДАГОГІВ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	320
Жарікова І.О.	ОСОБЛИВОСТІ СТАТЕВОРОЛЬОВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	321
Коваленко В.Є.	ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТОВНОГО КОМПОНЕНТУ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	324
Ковригина Л. В., Грибукова О. Г.	К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	328
Козинець О.В., Кириленко О. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКУЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАЇКАННЯМ	331
Козинець О.В., Хапайло О.О.	ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ХВОРИХ НА АФАЗИЮ	35
Корець А.М.	ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЗАРОДЖЕННЯ АЛКОГОЛІЗМУ ТА НАРКОМАНІЇ ПІДЛІТКІВ	340
Літвінова О.В.	МОВЛЕННЄВА ДІЯЛЬНОСТЬ – ПСИХОЛІНГВІСТИЧНА ПРОБЛЕМА	343
Лукашук І.В., Молочек А.Ю., Ходаківська С.П., Лукашук В.Д.	ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАТУС І МОВЛЕННЄВІ ПОРУШЕННЯ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ У ДІТЕЙ З ХРОНІЧНИМ ГАСТРОДУОДЕНІТОМ, АСОЦІЙОВАНИМ З НР-ІНФЕКЦІЄЮ	346
Максимовська В.М.	ФОРМУВАННЯ ШЛЮБНО-СІМЕЙНИХ ВІДНОСИН В СІМЯХ, ЩО ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З СИНДРОМОМ ДАУНА	350
Мамічева О.В.	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ РОЛІ СПІЛКУВАННЯ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ	352
Мухіна А.Ю., Загороднюк Я.І.	ВПЛИВ ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ НА РЕГУЛЯЦІЮ І ДЕЗОРГАНІЗАЦІЮ ОСОБИСТОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ	356
Мухіна А.Ю., Пешехонова М. О.	ОСОБЛИВОСТІ СТАТЕВОРОЛЬОВОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ П'ЯТИ-ШЕСТИ РОКІВ	359

<b>Науменко О.А., Дашинская Е.С.</b>	ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	<b>362</b>
<b>Огороднійчук З.В., Коляда К.В.</b>	ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ-АУТИСТІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	<b>364</b>
<b>Огороднійчук З.В., Ратушна Т.С.</b>	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ З ЛЕГКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	<b>368</b>
<b>Островська К.О., Качмарик Х.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ АУТИЧНИХ ДІТЕЙ: ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ	<b>370</b>
<b>Проскурняк О.І.</b>	РОЛЬ ПСИХОЛОГА У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	<b>375</b>
<b>Руденко Л.М.</b>	ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХОКОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ	<b>379</b>
<b>Сайко Х.Я.</b>	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ СТАВЛЕННЯ ДО ЗАЛУЧЕННЯ АУТИЧНИХ ДІТЕЙ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ШКОЛИ	<b>384</b>
<b>Сак Т.В., Процюк Р.Г</b>	ПРОБЛЕМА РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ	<b>388</b>
<b>Сілявіна Ю.С.</b>	ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ ЖИТТЄВОГО УСПІХУ ДІТЬМИ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	<b>391</b>
<b>Соколова Г.Б.</b>	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ	<b>396</b>
<b>Сорочан Ю.Б.</b>	РОЛЬ МНЕСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У СИНТАКСИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЯХ В МЕХАНІЗМІ ПОРОДЖЕННЯ ТА ВІДТВОРЕННЯ МОВЛЕННЄВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ	<b>400</b>
<b>Супрун Д.М.</b>	РОЗВИТОК МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ЗДОРОВ'Я	<b>403</b>
<b>Татьянчикова І.В.</b>	ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ВАДАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ НА ЕТАПІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ В СПЕЦІАЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	<b>406</b>
<b>Товкес Ю.В.</b>	ПАТОПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НЕВЕРБАЛЬНОГО ТА ВЕРБАЛЬНОГО МОВЛЕННЯ АУТИЧНИХ ДІТЕЙ	<b>410</b>
<b>Ужченко І.Ю., Данчак В.А.</b>	ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗОРОВОГО ГНОЗИСУ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ДИСГРАФІЄЮ	<b>413</b>
<b>Шульженко Д.І.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ УЧНІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	<b>415</b>
<b>Яковлева С.Д.</b>	СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПИТАНЬ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ	<b>421</b>
<b>Якуба А.М.</b>	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ	<b>425</b>
<b>Відомості про авторів</b>		<b>428</b>