

ЗМІСТ

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Миронова С.П. РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦЯМИ	5
Мигулева С.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	11
Нечипоренко В. В. СИСТЕМА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ	18
Омельченко М.С. ДО ПРОБЛЕМИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ З ВАДАМИ ІНТЕЛЕКТУ	27
Омельянович І.М. РОЗВИТОК ПРОСТОРОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ В УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	32
Пахомова Н. Г., Пахомова В. А. ІНТЕГРАТИВНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	36
Переборщикова В.Ю., Чернова Т.В. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ, СПРЯМОВАНІ НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ 4 – 12 РОКІВ	41
Перегінець Н. І. ОСОБЛИВОСТІ РАНЬОЇ КОМПЛЕКСНОЇ ДОПОМОГИ СІМ'ЯМ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ	46
Пінчук Ю.В. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИТЯЧОЇ ПОЛІКЛІНІКИ	52
Позднякова О. Л. СТАНОВЛЕННЯ ДИТИНИ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЯК СУБ'ЄКТА ЖИТТЄТВОРЧОСТІ В УМОВАХ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ	58
Полторацький О.В. ДОСЯГНЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ІНКЛЮЗИВНО В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ ЗА МІСЦЕМ ПРОЖИВАННЯ, ТА ВИХОВАНЦІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ (У ТОМУ ЧИСЛІ – НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ) ЗА МАТЕРІАЛАМИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	63
Породько М.І. ДО ПИТАННЯ ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ З АУТИСТИЧНИМ СПЕКТРОМ ПОРУШЕНЬ	69
Потапенко О.М., Галета З.А. ВИКОРИСТАННЯ ЛОГОПЕДИЧНИЙ МАСАЖУ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ЛОГОПЕДА	74
Почкун Ю.О. ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ КОРЕКЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ ІЗ АУТИЧНИМИ ДІТЬМИ	78
Рибченко Л.К. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ СТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЕФЕКТИВНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З АУТИЧНИМИ ДІТЬМИ	83
Рібцун Ю. В. ДО ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПОДОЛАННЯ ВАД ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ	90
Ромась О.Ю. РЕАБІЛІТАЦІЯ ГОЛОСОВОЇ ФУНКЦІЇ У ХВОРИХ НА РАК ГОРТАНІ	95
Руденко Л. М., Осадча Т. М., Хоменко О. М. ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ СЛУХОВОЇ ФУНКЦІЇ У ДІТЕЙ З РАС	101

Савицький А.М. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЄВИХ ПРОЦЕСІВ У ДІТЕЙ ВОСЬМОГО РОКУ ЖИТТЯ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА ПРИ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОМУ НАВЧАННІ	107
Савінова Н.В. СКЛАДОВІ ТЕХНОЛОГІЧНОГО КОНСТРУКТУ СИСТЕМИ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ ЛОГОКОРЕКЦІЇ	114
Свідерська М.М. РОЗВИТОК ІМПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ ПРИ НОРМАЛЬНОМУ ОНТОГЕНЕЗИ ТА РОЗЛАДАХ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	120
Синьов В.М., Шульженко Д.І ІНКЛЮЗИВНІ ПРОБЛЕМИ ДІТЕЙ З АУТИСТИЧНИМ СПЕКТРОМ ПОРУШЕНЬ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	125
Сілявіна Ю. С. ПЕДАГОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	130
Січкачук Н. Д. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНО-ОЦІННОЇ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ	135
Скиба Т.Ю. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ ГЕОГРАФІЧНОГО ЗМІСТУ У УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	143
Снісаренко О. І. ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНІХ УЧНІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	149
Тарасун В.В. НАПРЯМИ СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ РОЗЛАДІВ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	154
Татьянчикова І. В. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	160
Тищенко В. В. КЛАСИФІКАЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОТИРІЧЧЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ УСУНЕННЯ	165
Товстоган В.С ВИВЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ	169
Тороп К.С., Рейда К.В. ОСВІТНЬО-ІНТЕГРАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	175
Утьосова О.І. ДО ПРОБЛЕМИ ДИФЕРЕНЦІЙНОЇ ДІАГНОСТИКИ РОЗУМОВОЇ ВІДСТАЛОСТІ ТА АУТИЗМУ	181
Федоренко С.В., Дашковська А.В. НАРОДНА ІГРАШКА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ЗОРУ	186
Федорович Л.О. СУЧАСНІ МОДЕЛІ ТА ПІДХОДИ ДО НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДІТЯМ РАНЬОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	191
Хандогина А.В. ПЕРСПЕКТИВИ ПРИМЕНЕННЯ ІППОТЕРАПІИ ПРИ РАБОТІ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	197
Хворова Г.М. ТРЕНІНГ КОМПЕТЕНТНОГО БАТЬКІВСТВА ЗА МЕТОДИКОЮ НЕЗАВЕРШЕНИХ СИТУАЦІЙ У КОРЕКЦІЙНИХ ТАБОРАХ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДАХ	205
Хоменко С.О. ОГЛЯД ДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДИК ЩОДО З'ЯСУВАННЯ СТАНУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	213

Чеботарьова О.В. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ЗМІСТУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	218
Чепурна Л.Г. УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ В УКРАЇНІ В ПЕРІОД 1991-2005 Р.	223
Чередніченко Н.В. ОСОБЛИВОСТІ ОПАНУВАННЯ ОСНОВ ФОНЕТИКИ ТА ГРАФІКИ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ	229
Швалюк Т.М. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ ТИПУ МІРКУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	234
Шеремет М.К., Коломієць Ю.В. НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ГОТОВНОСТІ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	240
Шишменцев І. М. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЛЮДСЬКИХ ВЗАЄМИН РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ	247
Яковенко А.О. СТАН СФОРМОВАНOSTІ СЕМІОТИЧНОЇ ПІДСИСТЕМИ ЯК СКЛАДОВОЇ ЧАСТИНИ МОВЛЕННЕВОЇ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	252
Яковлева С.Д. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ДЦП	259

СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. ОСОБЛИВОСТІ ГАРМОНІЗАЦІЇ «ОБРАЗУ-Я» ПІДЛІТКІВ З ПАТОЛОГІЄЮ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	264
Афузова Г.В., Логашук М.О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЕВИХ ФУНКЦІЙ ПРИ РОЗЛАДАХ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	272
Баташева Н.І. ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО ДЕПРИВОВАНИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	279
Булах І.С., Семенча Л.Г. ПСИХОТЕХНОЛОГІЯ КОРЕКЦІЇ АФЕКТУ НЕАДЕКВАТНОСТІ ТА ДЕЗАДАПТОВАНOSTІ У ПІДЛІТКІВ	284
Войтко В.В. ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД НАУКОВЦІВ ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАТРИМКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	289
Чобанян А.В. ДІАГНОСТИКА ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛЬНИХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З СІМ'ЄЮ	295
Шульженко Д.І. ПСИХОЛОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ БІНАРНИХ УРОКІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	302
Шульженко О.Є. ПОКАЗНИКИ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО РОБОТИ З АУТИЧНИМИ ДІТЬМИ	307
Ярич О.Я. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ В ЗАГАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ ТА ТИФЛОПСИХОЛОГІЇ	314
Відомості про авторів	321
Зміст	325

