

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М.П.ДРАГОМАНОВА**

Безкорвайна Лариса Вікторівна

УДК 372.879

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

Автореферат

дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Київ – 2009

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник: **доктор педагогічних наук, професор**
Сущенко Людмила Петрівна,
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова,
завідувач кафедри фізичної реабілітації.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, доцент
Чобітько Микола Григорович,
Національний авіаційний університет,
заступник директора з наукової роботи Інституту міжнародних відносин;

кандидат педагогічних наук, доцент
Омельяненко Володимир Григорович,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
декан факультету фізичного виховання.

Захист відбудеться “12” березня 2009 року о 14.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9.

Автореферат розісланий “5” лютого 2009 року.

Вчений секретар
спеціалізованої вченої ради

В.Д. Сиротюк

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Соціально-економічні зміни, процеси глобалізації та інтеграції, що відбуваються на сьогодні в Україні, визначили нові пріоритети у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах. Особливого значення набуває корекція процесу професійної підготовки, спрямування на творчий, професійний розвиток та саморозвиток особистості майбутнього фахівця.

Концептуальні положення щодо підготовки фахівців для сфери фізичної культури, яка є важливою складовою сучасної системи професійної освіти, базуються на засадах Законів України “Про освіту” (2001), “Про вищу освіту” (2003), Державної національної програми “Освіта” (“Україна ХХІ століття”) (1994), Національної доктрини розвитку освіти (2002), Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту (2004).

Актуальність і доцільність дослідження проблеми формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту зумовлені також необхідністю подолання суперечностей, які виникають між зростаючими вимогами суспільства до якості підготовки фахівців, у тому числі й фізкультурного напрямку, і рівнем готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності; реальними потребами суспільства у фахівцях з високим рівнем сформованих знань, умінь та навичок майбутньої управлінської діяльності та організацією педагогічного процесу у вищих навчальних закладах на основі традиційної системи навчання; наявністю теоретичних розробок щодо особистісно орієнтованого підходу навчання і недостатньою розробкою механізмів упровадження в освітній процес інтерактивних методів.

Методологічними для нашого дослідження стали роботи вчених щодо розвитку особистості майбутнього фахівця в процесі професійної підготовки (В.В.Буткевич, Ю.В.Варданян, М.А.Вікуліна, В.М.Гриньова, В.І.Жернов, О.І.Жорнова, І.А.Зязюн, В.Ф.Костюченко, О.М.Пехота, С.О.Сисоєва, М.Г.Чобітько та ін.); професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (Г.М.Арзютов, М.Я.Віленський, О.Ц.Демінський, Є.П.Каргополов, А.П.Конох, О.В.Петунін, Л.П.Сущенко, В.Т.Чичикін, Б.М.Шиян, Ю.М.Шкретій та ін.); організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців до управлінської діяльності (М.В.Дутчак, Т.І.Коваль, В.С.Пикельная, С.М.Тарасова та ін.).

Вивченню різних аспектів професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах присвятили свої роботи В.І.Бабич, М.Т.Данилко, Л.О.Демінська, Л.І.Іванова, Р.П.Карпюк, М.В.Карченкова, В.Г.Омельяненко, О.В.Тимошенко, Ж.К.Холодов та ін.

Особливості формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах з різних позицій розглядали І.В.Гавриш, М.М.Галицька, Т.І.Руднева, Р.Д.Санжаєва, Г.В.Троцько, О.В.Хрущ-Ріпська та ін.

Підґрунтям для нашого наукового пошуку стали дослідження вчених, які розглядали питання, пов'язані з менеджментом у галузі фізичної культури та спорту (В.У.Агеєвець, С.І.Гуськов, В.І.Жолдак, М.І.Золотов, В.О.Квартальнов, В.В.Кузін, М.Є.Кутепов, А.А.Магрупова, Ю.П.Мічуда, В.А.Мяконьков, І.І.Переверзін, С.Г.Сейранов, Л.Я.Чеховська та ін.).

Водночас теоретичний аналіз наукових досліджень свідчить, що проблема підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту як у теоретичному, так і в практичному аспектах, досліджена недостатньо, зокрема, ґрунтовно не проаналізовані зміст, форми, методи й організаційно-педагогічні умови, які мають бути спрямовані на забезпечення ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до управлінської діяльності.

Актуальність, недостатня теоретична розробка, виявлені протиріччя, а також потреба вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту на рівні вимог сучасного суспільства обумовили вибір теми дослідження: **“Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту”**.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Тема дисертаційного дослідження відповідає тематичному плану наукових досліджень Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова з наукового напрямку *“Зміст освіти, форми, методи і засоби підготовки вчителів”* (протокол № 5 від 27 січня 2004 р.). Автором створені навчальні посібники та тестові завдання, виконаний моніторинг формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження спортивного менеджменту. Тема дисертації затверджена Вченою радою Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, (протокол № 2 від 12 вересня 2005 р.), та узгоджена в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 2 від 28 лютого 2006 р.).

Мета дослідження: розробити та теоретично обґрунтувати зміст, форми і методи формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту у вищих навчальних закладах.

Відповідно до мети визначені такі **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати стан дослідження проблеми у педагогічній теорії та практичній діяльності вищих навчальних закладів України.

2. Визначити структурні компоненти готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

3. Розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити структурну модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

4. Визначити, розробити та обґрунтувати критерії та рівні готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

5. Розробити комплект навчально-методичних матеріалів для забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

Об'єкт дослідження: процес професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах.

Предмет дослідження: зміст, форми і методи формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети і реалізації завдань були використані такі методи: *теоретичні* – аналіз, порівняння, узагальнення, конкретизація, класифікація, систематизація і моделювання для узагальнення наявних теоретичних підходів до визначення, обґрунтування і впровадження у практичну діяльність вищих навчальних закладів структурної моделі формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту; *емпіричні* – анкетування, тестування, педагогічне спостереження, бесіди з викладачами і студентами, педагогічний експеримент, методи самооцінки, експертної оцінки уможливили з'ясування сучасного стану підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту й узагальнення результатів формувального педагогічного експерименту; *статистичні* – поєднання якісного і кількісного аналізу отриманого емпіричного матеріалу із використанням методів математичної статистики допомогло при обробці результатів педагогічного експерименту.

Наукова новизна й теоретичне значення дослідження полягає в тому, що *вперше*: введено в науковий обіг поняття “готовність майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту”; *визначені* зміст, форми і методи формування готовності фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту; розроблені критерії і рівні готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту; *уточнені* поняття “спортивний менеджмент”, “технологія спортивного менеджменту” та *конкретизована* якісна характеристика рівнів готовності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту; *подальшого розвитку набули*: принципи добору змісту формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у

вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту, форми і методи формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту; методика педагогічного оцінювання формування готовності до впровадження технології спортивного менеджменту.

Практичне значення одержаних результатів дослідження визначається тим, що розроблений і впроваджений у навчально-виховний процес підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту *комплект навчально-методичних матеріалів*, до якого ввійшли: *навчальні програми* з дисциплін “Менеджмент спорту”, “Вступ до спеціальності”, “Організація спортивних клубів”; *навчально-методичний посібник* “Основи менеджменту спорту”; *тестові завдання* зі спортивного менеджменту; *комп’ютерна програма* “БСК: моніторинг формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту” (у співавторстві з Л.П.Сущенко, Р.В.Клоповим, свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №27055 від 25.12.2008 р., видане Державним департаментом інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки України) для викладачів і студентів вищих навчальних закладів.

Матеріали дослідження покладені в основу науково-методичного забезпечення та організації у вищих навчальних закладах процесу підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

Розроблені матеріали можуть бути використані викладачами вищих навчальних закладів для підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до управлінської діяльності.

Впровадження результатів дослідження. Основні положення, висновки та рекомендації щодо формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту *впроваджені* у систему підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (довідка №02-10/1667 від 12.09.2008 р.), Запорізького національного університету (довідка №01-09/1486 від 26.09.2008 р.), Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського (довідка №82-06.08/1313 від 25.09.2008 р.), Донецького державного інституту здоров’я, фізичного виховання і спорту (довідка №698 від 07.10.2008 р.), Луцького інституту розвитку людини університету “Україна” (довідка №122 від 16.09.2008 р.).

Особистий внесок автора. У навчальному посібнику “Основи менеджменту спорту” (Т.Б.Тищенко, Л.П.Сущенко) автору належать концептуальні ідеї щодо аналізу сутності й характерних рис спортивного менеджменту, основних функцій спортивного менеджменту, особливостей керування персоналом організацій фізкультурного напрямку, основ адміністрування у фізкультурно-спортивній організації; у тестових завданнях зі

спортивного менеджменту (Л.П.Сущенко) автором розроблені тестові завдання до I модулю “Теорія спортивного менеджменту”. У статті, написаній у співавторстві з Л.В.Потаповою, автору належать основні ідеї та висновки. При розробці програми “БСК: моніторинг формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту” (Л.П.Сущенко, Р.В.Клопов) автором запропонована концепція моніторингу формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

Апробація результатів дослідження. Основні пропозиції та теоретичні положення дисертаційного дослідження висвітлені й обговорені на:

-Міжнародних науково-практичних конференціях: “Современные проблемы теории и практики управления персоналом” (Санкт-Петербург, 2003), “Теорія та методика навчання: “Фізична культура і спорт” (Київ, 2006), “Спорт, духовність и гуманизм в современном мире” (Донецк, 2006), “Роль фізичної культури як вагомого фактора покращення стану здоров’я населення і модифікації стилю життя” (Івано-Франківськ, 2006), “Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та туризму в сучасних соціально-економічних умовах” (Запоріжжя, 2007);

-Всеукраїнському науково-практичному семінарі “Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах” (Запоріжжя, 2006), *обласній науково-практичній конференції* “Теорія та методика навчання: “Фізична культура і спорт” (Київ, 2006); *виїзному засіданні наукової школи з проблем творчості і технологій у неперервній професійній освіті* “Наукові дослідження неперервної професійної освіти в контексті вирішення державної проблеми: забезпечення здоров’я української нації” (Запоріжжя, 2008).

Публікації. Основні теоретичні положення й висновки дисертаційного дослідження викладені в 11 наукових та науково-методичних публікаціях зокрема 5 з них у наукових фахових виданнях, в 1 навчальному посібнику, 1 тестових завданнях, 1 методичних рекомендаціях.

Структура дисертації. Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (357 найменувань) і додатків. Загальний обсяг дисертації – 279 сторінок (основна частина – 179 сторінок). Робота містить 44 таблиці, 41 рисунок.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ

У **вступі** обґрунтовані актуальність обраної теми і доцільність її наукової розробки, визначені об’єкт, предмет, мета, завдання, методологічні і теоретичні основи дослідження, розкрита його наукова новизна, теоретичне та практичне значення, відомості про апробацію та впровадження результатів дослідження.

У першому розділі **“Теоретичні засади професійної підготовки**

майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту” проаналізована проблема формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту у педагогічній теорії і практиці, визначені сутність і структура готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту, розкритий сучасний стан підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до управлінської діяльності у вищих навчальних закладах.

На основі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури ми розкрили сутність понять “менеджмент”, “спортивний менеджмент”, “технологія управління”, “технологія спортивного менеджменту”, “готовність майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту” та визначили їх зміст.

Проведений аналіз наукової літератури свідчить, що поняття “менеджмент” визначають як систему раціонального управління людьми, які беруть участь у спільній виробничій діяльності, цілеспрямованій на ефективне досягнення запланованих результатів (В.І.Жолдак, В.О.Квартальнов); систему раціональної організації управління виробничою діяльністю, що спрямована на ефективне досягнення запланованих результатів; галузь людського знання, що допомагає розумно та ефективно управляти (В.І.Жолдак, С.Г.Сейранов); галузь людських знань, яка дозволяє здійснювати управлінську діяльність та складає теоретичну базу практики управління (Г.Б.Казначевська); невід’ємну частину якоїсь спільної діяльності людини, що зрештою має потребу в організації (М.М.Мартиненко).

Науковці В.І.Жолдак, В.О.Квартальнов, С.Г.Сейранов, І.І.Переверзін, розглядаючи основні аспекти спортивного менеджменту, вказують на його спрямованість як самостійного виду діяльності для досягнення цілей фізкультурно-спортивної організації, діючої в ринкових умовах, шляхом раціонального використання матеріальних, трудових та інформаційних ресурсів, тобто як теорію і практику ефективного управління такими організаціями в ринкових відносинах.

Аналіз літератури засвідчив, що поняття “технологія управління” визначають як мистецтво, майстерність, уміння, набір засобів та методів здійснення цілеспрямованої керівної дії (І.І.Переверзін); такий спосіб поведінки і дії керівника, дотримуючись якого можна оптимально реалізувати цілі управління (В.К.Терентьев); сукупність прийомів виконання управлінської праці з метою встановлення раціональної схеми взаємодії лінійних і функціональних органів управління, структурних підрозділів, інших ланок управління (Г.В.Щокін).

На підставі теоретичного аналізу літератури і власного досвіду, поняття “технологія спортивного менеджменту” розглядається нами як творчий процес вибору і використання раціональних методів і способів реалізації

функцій планування, мотивації, організації, координації та контролю для досягнення бажаних результатів колективу фізкультурно-спортивної організації.

Теоретичний аналіз наукової літератури свідчить, що поняття “готовність” розглядається як умова успішного виконання діяльності та виборча прогнозуюча активність, що налаштовує організм, особистість на майбутню діяльність (Г.В.Бесарабчук); характерна риса для процвітаючого менеджера (В.І.Жолдак, С.Г.Сейранов); цілеспрямований прояв особистості, що включає її переконання, погляди, ставлення, мотиви, почуття, вольові та інтелектуальні якості, знання, навички, уміння (С.Д.Максименко, Т.Д.Щербан); результат професійного навчання і виховання та підсумок не тільки професійного розвитку, а й соціальної зрілості особистості (К.К.Платонов).

У дисертації поняття “*готовність майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту*” розглядається як інтегративне становлення особистості, що формується в процесі спеціально організованої професійної підготовки та визначається рівнем сформованих самоосвітніх, самовиховних умінь, розвитком професійних та особистісних якостей, переконаності у значущості професійного самовдосконалення та передбачає її здатність до впровадження технології спортивного менеджменту в майбутній професійній діяльності.

У процесі дослідження визначені структурні компоненти готовності студентів до впровадження технології спортивного менеджменту: *мотиваційний* компонент передбачає формування позитивної мотивації щодо впровадження технології спортивного менеджменту у майбутній професійній управлінській діяльності; *когнітивний* компонент передбачає наявність отриманої цілісної професійно спрямованої системи теоретичних знань, спеціальних умінь та практичних навичок зі спортивного менеджменту майбутніми фахівцями фізичного виховання та спорту; *діяльнісний* компонент відображає формування творчих, самостійних умінь і навичок студентів професійно здійснювати управлінську діяльність; *самооцінний* компонент визначається здатністю до високої критичності щодо своєї особистості, своїх професійних якостей як керівника фізкультурно-спортивної організації.

Результати констатувального експерименту підтвердили актуальність і доцільність розробки обраної теми дослідження. Опитування 361 студента вищих навчальних закладів показало, що управлінські знання вважають необхідними для майбутньої професійної діяльності 56,62% студентів, вважають управлінську освіту необхідною для себе – 48,49% студентів, вважають необхідними знання функцій і технології спортивного менеджменту – 47,29% студентів, вважають, що за умови вивчення спортивного менеджменту можна краще підготуватися до майбутньої діяльності – 57,99% студентів, що вивчення спортивного менеджменту допоможе формуванню управлінських навичок – 54,52% студентів.

Анкетування 138 викладачів вищих навчальних закладів свідчить, що лише 14,88% викладачів повністю задоволені професійною підготовкою майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до управлінської діяльності; приділяють увагу оволодінню студентами знаннями функцій і технології спортивного менеджменту 75,81% викладачів; вважають необхідним удосконалення управлінської освіти у вищих навчальних закладах – 73,2% викладачів; вважають, що практичні заняття з дисципліни “Менеджмент спорту” є найбільш ефективною формою вивчення спортивного менеджменту – 64,74% викладачів. Отже, процес професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту у майбутній професійній діяльності потребує вдосконалення.

У другому розділі **“Зміст, форми і методи формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту”** розроблена структурна модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту; з’ясовані зміст, форми і методи формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту; розглянуті етапи та методика педагогічного експерименту; проаналізовані результати педагогічного експерименту.

Розроблена і теоретично обґрунтована структурна модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту, яка являє собою комплексну систему взаємопов’язаних елементів (змісту, форм, методів), що при створенні організаційно-педагогічних умов забезпечують досягнення головної мети процесу професійної підготовки відповідно до соціального замовлення, а саме: формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту (рис. 1).

На основі теоретичного аналізу і власного досвіду ми встановили чотири етапи процесу формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту, а саме: *діагностичний, організаційно-моделюючий, практичний, узагальнюючий*.

На *діагностичному етапі* нами проаналізовано сучасний стан процесу формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту. *Організаційно-моделюючий* включає розроблення структурної

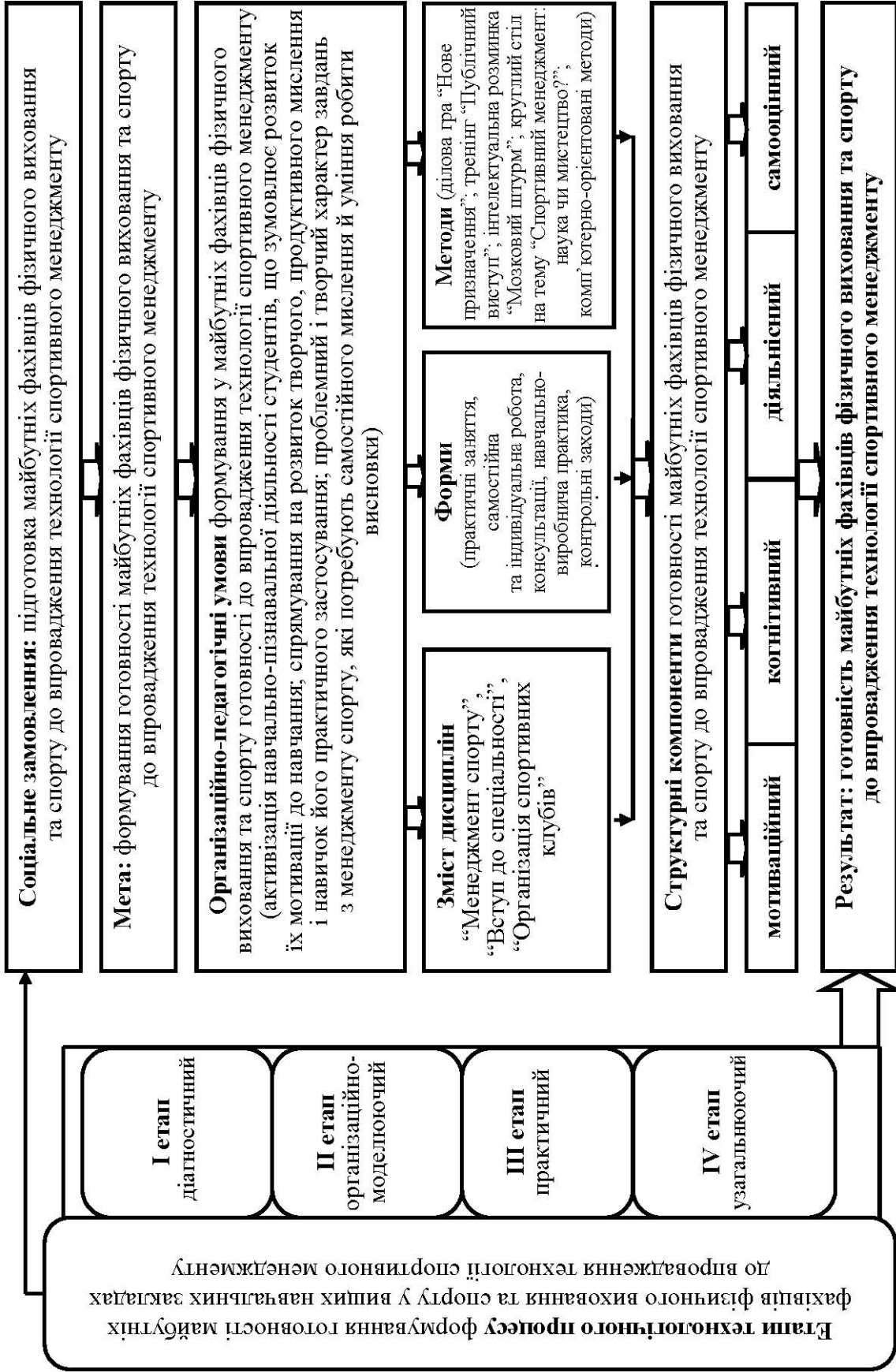


Рис. 1. Структурна модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту

моделі і виявлення організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту; розробку змісту формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту; аналіз форм і методів щодо доцільності їх використання в процесі формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту. На *практичному* – створюється комплект науково-методичного забезпечення для формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту, здійснюється упровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів змісту формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту та реалізація форм і методів формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту. *Узагальнюючий* – передбачає аналіз ефективності змісту, форм і методів формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту та вироблення рекомендацій щодо результатів процесу формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту.

Впродовж визначених етапів процесу підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах здійснюється формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

У ході дослідження визначений і розкритий зміст *організаційно-педагогічних умов* (активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів, що зумовлює розвиток їх мотивації до навчання; спрямування на розвиток творчого, продуктивного мислення і навичок його практичного застосування; проблемний і творчий характер завдань з менеджменту спорту, які потребують самостійного мислення й уміння робити висновки) формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту.

Відповідно до структурних компонентів готовності (*мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, самооцінного*) визначені й обґрунтовані *критерії* сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту, що відображають: позитивну мотивацію студентів до впровадження технології спортивного менеджменту; рівень оволодіння студентами теоретичними знаннями з менеджменту спорту; сформованість у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту уміння активно спілкуватися; сформованість самооцінки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту.

У розділі доведені доцільність використання трьох рівнів для оцінювання сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту (високий, середній, низький).

Показник *високого рівня* сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту характеризується активізацією навчально-пізнавальної діяльності студентів, послідовністю і систематизованістю оволодіння теоретичними знаннями зі спортивного менеджменту та усвідомлення їх професійно значущими, високою потребою у навчанні; спрямованістю на професійну самоосвіту, саморозвиток, самовиховання, самовдосконалення. Студенти цього рівня відрізняються творчим, продуктивним мисленням та навичками його практичного застосування, здатністю вирішувати питання, пов'язані зі спортивним менеджментом, самостійно мислити й робити висновки, високим рівнем критичності щодо своєї особистості, своїх професійних якостей. Показник *середнього рівня* характеризується стійким інтересом студентів до навчання, усвідомлення теоретичних знань зі спортивного менеджменту професійно значущими, проте оволодіння знаннями зі спортивного менеджменту не достатньо послідовне і систематизоване. Студенти цього рівня спрямовані на професійну самоосвіту, саморозвиток, самовиховання, самовдосконалення, однак у них недостатньо розвинене творче, продуктивне мислення та навички його практичного застосування, вони не можуть самостійно робити висновки. Рівень критичного ставлення щодо своєї особистості, своїх професійних якостей є середнім. Показник *низького рівня* характеризується нестійким інтересом студентів до навчання, відсутністю спрямованості на професійну самоосвіту, саморозвиток, самовиховання і самовдосконалення. Студенти цього рівня не володіють належною якістю знань, умінь і практичних навичок зі спортивного менеджменту та не визнають їх професійно значущими. Рівень критичного ставлення щодо своєї особистості, своїх професійних якостей у студентів названої категорії є низьким.

У процесі дослідження визначений зміст формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту, який включає засвоєння студентами сутності спортивного менеджменту та особливостей його технології, оволодіння організаційними засадами діяльності спортивних менеджерів та відповідними уміннями, набуття знань, умінь і навичок щодо управлінської діяльності у фізкультурно-спортивних організаціях. Розроблено навчальну програму з дисципліни “Менеджмент спорту”, що охоплює основні напрями формування означеної готовності і включає такі теми: “Основи менеджменту спорту. Сутність і характерні риси спортивного менеджменту”, “Еволюція теорії та практики менеджменту”, “Внутрішнє й зовнішнє

середовище спортивної організації”, “Основні функції спортивного менеджменту”, “Структура спортивної організації і структура управління”, “Основи адміністрування у фізкультурно-спортивній організації”, “Конфлікти та їх вирішення у фізкультурно-спортивній організації”, “Моделі та методи ухвалення рішень для усунення проблем у спортивній організації”.

Враховуючи те, що зміст формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту є цілісною системою, яка має міждисциплінарний (інтегративний) характер і об’єднує низку навчальних дисциплін, модифіковано навчальну програму з дисципліни “Вступ до спеціальності”; до навчальної програми з дисципліни “Організація спортивних клубів” включено тему “Особливості керування персоналом фізкультурно-спортивних організацій”; до програми навчально-виробничої практики включено теми, пов’язані з прийомами ділового спілкування, вирішення конфліктних ситуацій у колективах фізкультурно-спортивних організацій.

У розділі визначені ефективні *форми* (практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, консультації, навчально-виробнича практика, контрольні заходи), *методи* (ділова гра “Нове призначення”; тренінг “Публічний виступ”; інтелектуальна розминка “Мозковий штурм”; круглий стіл на тему “Спортивний менеджмент: наука чи мистецтво?”; комп’ютерно-орієнтовані методи: виконання завдань з використанням педагогічних програмних засобів та інформаційних ресурсів мережі Інтернет: робота з електронними підручниками, зокрема розробленим автором у співавторстві “Основи менеджменту спорту”, навчально-методичними матеріалами; використання комп’ютерних програм для здійснення моніторингу знань студентів зі спортивного менеджменту) та з’ясовано їх доцільність.

Для проведення педагогічного експерименту нами здійснено *добір та модифікацію* методик, а саме: діагностику соціально-психологічних установок особистості у сфері мотивацій і потреб О.Ф.Потьомкіної (для визначення рівня сформованості мотиваційного компонента), тест на визначення рівня уміння активно спілкуватися А.Б.Боровського (для визначення рівня сформованості діяльнісного компонента), тест І.В.Книгіної (для визначення самооцінки). Для визначення рівня сформованості когнітивного компонента автором у співавторстві розроблено тестові завдання зі спортивного менеджменту.

Аналіз результатів педагогічного експерименту дозволив констатувати, що в процесі формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту збільшилась кількість студентів експериментальної групи, які мають високий і середній рівні сформованості готовності до впровадження технології спортивного менеджменту, за всіма критеріями. Так, в експериментальній групі *високий рівень* сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології

спортивного менеджменту на початок педагогічного експерименту становив 3,75% студентів, на кінець – відповідно 26,25% студентів, *середній рівень* становив на початок – 42,5% студентів, на кінець – 60,63% студентів, *низький рівень* становив на початок – 53,75% студентів, на кінець – 13,13% студентів. У контрольній групі на початок педагогічного експерименту *високий рівень* сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту становив 7,05% студентів, на кінець – відповідно 12,18% студентів, *середній рівень* становив на початок – 42,31% студентів, на кінець – 55,13% студентів, *низький рівень* становив на початок – 50,64% студентів, на кінець – 32,69% студентів.

Дані експериментальної роботи свідчать, що всі показники формування готовності до впровадження технології спортивного менеджменту у студентів експериментальної групи вищі, ніж у студентів контрольної групи (табл. 1).

Таблиця 1

**Рівні сформованості компонентів готовності майбутніх фахівців
фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного
менеджменту (%)**

Рівень	Мотиваційний компонент		Когнітивний компонент		Діяльнісний компонент		Самооцінний компонент	
	педагогічний експеримент							
	початок	кінець	початок	кінець	початок	кінець	початок	кінець
	експериментальна група, n=40							
Високий	2,5	27,5	5	30	5	22,5	2,5	20
Середній	50	67,5	40	57,5	45,5	70	35	57,5
Низький	47,5	5	55	12,5	50	7,5	62,5	22,5
контрольна група, n=39								
Високий	7,69	15,38	7,69	10,26	7,69	15,38	5,13	7,7
Середній	53,85	58,97	51,28	53,85	51,28	58,97	12,82	33,33
Низький	38,46	25,64	41,03	35,9	41,03	25,64	82,05	58,97

Збільшилась кількість студентів з високим рівнем за критерієм сформованості позитивної мотивації до впровадження технології спортивного менеджменту в експериментальній групі – на 25% і в контрольній групі – на 7,69%, за критерієм оволодіння студентами теоретичними знаннями з менеджменту спорту в експериментальній групі – на 25% і в контрольній групі – на 2,57%, за критерієм сформованості у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту уміння активно спілкуватися в експериментальній групі – на 20,5% і в контрольній групі – на 7,69%, за критерієм сформованості самооцінки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту в експериментальній групі – на 17,5% і в контрольній групі – на 2,56%.

Зменшилась кількість студентів з низьким рівнем за критерієм сформованості позитивної мотивації до впровадження технології спортивного менеджменту в експериментальній групі – на 42,5% і в контрольній групі – на 12,82%, за критерієм оволодіння студентами теоретичними знаннями з менеджменту спорту в експериментальній групі – на 37,5% і в контрольній групі – на 5,13%, за критерієм сформованості у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту уміння активно спілкуватися в експериментальній групі – на 42,5% і в контрольній групі – на 15,39%, за критерієм сформованості самооцінки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту в експериментальній групі – на 40% і в контрольній групі – на 23,08%.

Викладені результати роботи були узагальнені за кількісними і якісними показниками, одержаними у вищих навчальних закладах м. Донецька, м. Запоріжжя, м. Києва, м. Львова, м. Сімферополя.

ВИСНОВКИ

У дисертації здійснене теоретичне узагальнення й висвітлено нове вирішення актуальної проблеми формування у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту готовності до впровадження технології спортивного менеджменту, що визначається обґрунтуванням організаційно-педагогічних умов, які обумовлюють зміст, форми і методи формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до управлінської діяльності. Узагальнення результатів дослідження стало підґрунтям для таких висновків:

1. Теоретичний аналіз наукових праць з питань формування у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту готовності до впровадження технології спортивного менеджменту дозволив зробити висновок, що означена проблема перебуває в центрі уваги як вітчизняних, так і закордонних дослідників. Актуальність і доцільність обраної теми зумовлена посиленням соціального значення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до управлінської діяльності. На основі теоретичного аналізу літератури і власного досвіду “готовність майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту” розглядається нами як інтегративне становлення особистості, що формується в процесі спеціально організованої професійної підготовки та визначається рівнем сформованих самоосвітніх, самовиховних умінь, розвитком професійних та особистісних якостей, переконаності у значущості професійного самовдосконалення та передбачає її здатність до впровадження технології спортивного менеджменту в майбутній професійній діяльності.

2. Визначені структурні компоненти готовності студентів до впровадження технології спортивного менеджменту: *мотиваційний* – передбачає формування позитивної мотивації щодо впровадження технології спортивного менеджменту у майбутній професійній управлінській діяльності;

когнітивний – наявність отриманої цілісної професійно спрямованої системи теоретичних знань, спеціальних умінь та практичних навичок зі спортивного менеджменту майбутніми фахівцями фізичного виховання та спорту; *діяльнісний* – формування творчих, самостійних умінь і навичок студентів професійно здійснювати управлінську діяльність; *самооцінний* – визначається здатністю до високої критичності щодо своєї особистості, своїх професійних якостей як керівника фізкультурно-спортивної організації.

3. Розроблена і теоретично обґрунтована структурна модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту, яка являє собою комплексну систему взаємопов'язаних елементів (змісту, форм, методів), що при створенні організаційно-педагогічних умов забезпечують досягнення головної мети процесу професійної підготовки відповідно до соціального замовлення, а саме: формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту. Визначений і розкритий зміст *організаційно-педагогічних умов* (активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів, що зумовлює розвиток їх мотивації до навчання; спрямування на розвиток творчого, продуктивного мислення і навичок його практичного застосування; проблемний і творчий характер завдань з менеджменту спорту, які потребують самостійного мислення й уміння робити висновки) формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту.

Визначений зміст формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту, який включає засвоєння студентами сутності спортивного менеджменту та особливостей його технології, оволодіння організаційними засадами діяльності спортивних менеджерів та відповідними вміннями, набуття знань, умінь і навичок щодо управлінської діяльності у фізкультурно-спортивних організаціях.

Визначені ефективні *форми* (практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, консультації, навчально-виробнича практика, контрольні заходи), *методи* (ділова гра “Нове призначення”; тренінг “Публічний виступ”; інтелектуальна розминка “Мозковий штурм”; круглий стіл на тему “Спортивний менеджмент: наука чи мистецтво?”; комп'ютерно-орієнтовані методи: виконання завдань з використанням педагогічних програмних засобів та інформаційних ресурсів мережі Інтернет: робота з електронними підручниками, зокрема розробленим автором у співавторстві “Основи менеджменту спорту”, навчально-методичними матеріалами; використання комп'ютерних програм для здійснення моніторингу знань студентів зі спортивного менеджменту) та з'ясовано їх доцільність.

4. Визначені та обгрунтовані *критерії* сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту, що відображають позитивну мотивацію студентів до впровадження технології спортивного менеджменту; рівень оволодіння студентами теоретичними знаннями з менеджменту спорту; сформованість у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту вміння активно спілкуватися; сформованість самооцінки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту. Розроблено і показано доцільність використання рівнів для оцінювання сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту (високий, середній, низький).

5. Розроблений і впроваджений у навчально-виховний процес підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту *комплект навчально-методичних матеріалів*, до якого ввійшли: *навчальні програми* з дисциплін “Менеджмент спорту”, “Вступ до спеціальності”, “Організація спортивних клубів”; *навчально-методичний посібник* “Основи менеджменту спорту” (у співавторстві з Т.Б.Тищенко, Л.П.Сущенко); *тестові завдання* зі спортивного менеджменту (у співавторстві з Л.П.Сущенко); *комп'ютерна програма* “БСК: моніторинг формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту” (у співавторстві з Л.П.Сущенко, Р.В.Клоповим) для викладачів і студентів вищих навчальних закладів.

Дисертаційне дослідження не вичерпує всіх завдань щодо формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту. Перспективи подальшого дослідження вбачаємо у вивченні шляхів підвищення ефективності системи підготовки фахівців, зокрема, застосування інформаційних технологій для оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах.

Основний зміст дисертації відображено в таких публікаціях:

Навчальні посібники, методичні рекомендації

1. Безкоровайна Л.В. Основи менеджменту спорту: Навчальний посібник / Л.В.Безкоровайна, Т.Б. Тищенко, Л.П. Сущенко. – К.: Козарі, 2008. – 140 с.
2. Безкоровайна Л.В. Тестові завдання зі спортивного менеджменту / Л.В. Безкоровайна, Л.П. Сущенко. – К.: Козарі, 2006. – 64 с.
3. Безкоровайна Л.В. Методичні рекомендації до курсу “Менеджмент спорту” для студентів факультету фізичного виховання / Л.В. Безкоровайна. – Запоріжжя: ЗДУ, 2005. – 21 с.

Статті в наукових фахових виданнях

4. Безкоровайна Л.В. Проблеми формування культури управління / Л.В.Безкоровайна // Педагогіка і психологія формування творчої особистості:

проблеми і пошуки: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2004. – Вип. 31. – С. 15-19.

5. Безкоровайна Л.В. Визначення мотивації до управлінської діяльності студентів факультету фізичного виховання та спорту / Л.В. Безкоровайна // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наук. монографія / за ред. С.С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 4. – С. 12-14.

6. Безкоровайна Л.В. Оцінка якостей, необхідних для майбутньої професійної управлінської діяльності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту / Л.В. Безкоровайна // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наук. монографія / за ред. С.С.Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 10. – С. 87-90.

7. Безкоровайна Л.В. Зміст підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до управлінської діяльності / Л.В.Безкоровайна // Наукові записки: [збірник наукових статей] / Міністерство освіти і науки України; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; укл. П.В.Дмитренко, Л.Л.Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – Вип. LXVIII (68). – С. 24-34.

8. Безкоровайна Л.В. Модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту / Л.В. Безкоровайна // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць / За ред. П.В. Дмитренка, Л.Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – Вип. 10. – С. 20-26.

Матеріали науково-практичних конференцій, семінарів

9. Потапова Л.В. Подготовка менеджеров в области физического воспитания и спорта в Запорожском государственном университете / Л.В.Потапова, Л.В.Бескоровайная // Современные проблемы теории и практики управления персоналом: международная научно-практическая конференция. – Санкт-Петербург, 15-16 декабря 2003 г. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 162-165.

10.Безкоровайна Л.В. До поняття про компетенцію майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту / Л.В. Безкоровайна // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наук. монографія / за ред. С.С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 8. – С. 7-10.

11.Безкоровайна Л.В. Впровадження технологій навчання в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту як педагогічна проблема / Л.В. Безкоровайна // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та туризму в сучасних соціально-економічних умовах: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя, 17-18 травня 2007 р. – Запоріжжя, 2007. – С. 17-20.

АНОТАЦІЇ

Безкорвайна Л.В. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2009.

Дисертація присвячена проблемі формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту. У результаті дослідження введено в науковий обіг поняття “готовність майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту” та уточнено поняття “спортивний менеджмент”, “технологія спортивного менеджменту”.

Розроблено структурну модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до впровадження технології спортивного менеджменту.

Визначено зміст, форми і методи формування готовності фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

Розроблено критерії і рівні готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

Ключові слова: формування, готовність, майбутні фахівці з фізичного виховання та спорту, технологія, спортивний менеджмент.

Бескорвайная Л.В. Формирование готовности будущих специалистов физического воспитания и спорта к внедрению технологии спортивного менеджмента. – Рукопись.

Диссертация на получение научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования – Национальный педагогический университет имени М.П.Драгоманова, Киев, 2009.

Диссертация посвящена проблеме формирования готовности будущих специалистов физического воспитания и спорта к внедрению технологии спортивного менеджмента.

Введено в научное обращение понятие “готовность будущих специалистов физического воспитания и спорта к внедрению технологии спортивного менеджмента”.

В процессе исследования определены структурные компоненты готовности студентов к внедрению технологии спортивного менеджмента: *мотивационный* компонент предусматривает формирование позитивной мотивации относительно внедрения технологии спортивного менеджмента в будущей профессиональной управленческой деятельности; *когнитивный*

– наличие полученной целостной профессионально направленной системы теоретических знаний, специальных умений и практических навыков по спортивному менеджменту будущими специалистами физического воспитания и спорта; деятельностный – отображает формирование творческих, самостоятельных умений и навыков студентов профессионально выполнять управленческую деятельность; самооценочный – определяется способностью к высокой критичности относительно своей личности, своих профессиональных качеств как руководителя физкультурно-спортивной организации.

Определены содержание, формы и методы формирования готовности специалистов физического воспитания и спорта высших учебных заведений к внедрению технологии спортивного менеджмента.

Разработаны критерии и уровни готовности будущих специалистов физического воспитания и спорта высших учебных заведений к внедрению технологии спортивного менеджмента.

Разработана и теоретически обоснована структурная модель формирования готовности будущих специалистов физического воспитания и спорта к внедрению технологии спортивного менеджмента, представляющая собой комплексную систему взаимосвязанных элементов (содержания, форм, методов), которые при создании организационно-педагогических условий обеспечивают достижение главной цели процесса профессиональной подготовки, а именно: готовности будущих специалистов физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях к внедрению технологии спортивного менеджмента в соответствии с требованиями общества.

Определены организационно-педагогические условия (активизация учебно-познавательной деятельности студентов, которая предопределяет развитие их мотивации к обучению; направленность на развитие творческого, продуктивного мышления и навыков его практического применения; проблемный и творческий характер заданий по менеджменту спорта, которые требуют самостоятельного мышления и умения делать выводы) формирования у будущих специалистов физического воспитания и спорта готовности к внедрению технологии спортивного менеджмента и раскрыто их содержание. Разработан и предложен метод компьютерной диагностики с дифференциацией тестовых заданий, которые базируются на личностно ориентированном подходе с учетом когнитивного, мотивационного, деятельностного и самооценочного компонентов и разными уровнями оценивания, цель которого заключается в определении уровня готовности будущих специалистов физического воспитания и спорта к внедрению технологии спортивного менеджмента в высших учебных заведениях.

Дальнейшее развитие получили теоретические подходы к организации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к внедрению технологии спортивного менеджмента в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: формирование, готовность, будущие специалисты по физическому воспитанию и спорту, технология, спортивный менеджмент.

Bezkorovayna L.V. Forming of preparedness of future specialists of physical education and sport to introduction of technologies of sporting management. - Manuscript.

Dissertation on the receipt of scientific degree of candidate of pedagogical sciences after speciality 13.00.04 – a theory and method of trade education is the National pedagogical university of the name M.P.Dragomanova, Kiev, 2009.

Dissertation is devoted to the problem of forming of preparedness of future specialists of physical education and sport to introduction of technology of sporting management. As a result of research “preparedness of future specialists of physical education and sport is entered in the scientific turn of the concept to introduction of technology of sporting management” and a concept is specified “sporting management”, “technology of sporting management”.

The structural model of forming of readiness of future specialists of physical education and sport is developed in higher educational establishments to introduction of technology of sporting management.

Certainly maintenance, forms and methods of forming of preparedness of specialists of physical education and sport to introduction of technology of sporting management.

Criteria and levels of readiness of future specialists of physical education and sport are developed to introduction of technology of sporting management.

Keywords: forming, readiness, future specialists on physical education and sport, technology, sporting management.