

ЗМІСТ		
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА		
Базима Н.В.	СТВОРЕННЯ МОВЛЕННЄВОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ЗІ СПЕКТРОМ АУТИСТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ	5
Бажмін В.Б.	ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ДОПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС ПІДЛІТКІВ З ПФОРА В ЦЕНТРАХ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	9
Барко В.В.	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ІЗ ВАДАМИ ЗОРУ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕНЬ І.С. МОРГУЛІСА)	14
Бєлова О.Б.	ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЗАПОБІГАННЯ АГРЕСІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПМР	18
Бондаренко Н.А.	ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МЕХАНІЗМУ ЗАГАЛЬНОГО НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ	23
Боряк О.В.	ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	27
Вихляєв Ю. М.	УПРАВЛІННЯ РУХОВИМИ ДІЯМИ СЛІПИХ	31
Вінокурова О.В., Вінокурова С.М.	ВПЛИВ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ НА ОСОБИСТІСТЬ, ПОВЕДІНКУ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВУ СФЕРУ ДИТИНИ	37
Вознюк Л.М.	ПРОБЛЕМАТИКА СТОСУНКІВ МІЖ ФАХІВЦЯМИ ТА БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ДЦП	41
Войтюк І. В.	РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ НЕТРАДИЦІЙНОЇ ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	45
Головата А.О.	УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ З ГЕОГРАФІЇ ДЛЯ ДОПОМІЖНИХ ШКІЛ В УКРАЇНІ (1970 – 1990 рр.)	49
Гончаренко Г.М.	ІНТЕРЕС ДО НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ	55
Горлачов О.С.	ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТАНОВЛЕННЯ ДАКТИЛЬНОГО ТА МІМІКО-ЖЕСТОВОГО МОВЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ-СУРДОПЕДАГОГІВ	57
Губарь О.Г.	ВПЛИВ МОВЛЕННЄВИХ ВАД НА ФОРМУВАННЯ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ В ПІДЛІТКІВ	62
Докучина Т.О.	ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ ДО УСПІХУ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	67
Дроздова Н.В., Ладейко В.Д.	МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ	71
Дутковська Р.В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ, ЯКІ ПІДЛЯГАЮТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОМУ НАВЧАННЮ	76
Івашура Н.С.	ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВІДУ АУТИЧНИХ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ УМОВАХ	80
Ільїна Н.В.	ОСОБЛИВОСТІ ОВОЛОДІННЯ ГРАМАТИЧНОЮ БУДОВОЮ МОВИ ДІТЬМИ ІЗ НЕРІЗКО ВИРАЖЕНИМ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ	85
Картава Ю. А.	ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОМПОНЕНТІВ МУЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗІ ЗНИЖЕНИМ І НОРМАЛЬНИМ ЗОРОМ	89
Кисличенко В.А.	ЛОГОПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМ'Ї ДИТИНИ З РУХОВОЮ ПАТОЛОГІЄЮ	93

Козинець О.В.	НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ Р.Г. КРАЄВСЬКОГО	97
Колесник І. П.	ЗВ'ЯЗОК НАУКОВОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ, СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ І ДОКТОРАНТІВ КАФЕДРИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ З ДІЯЛЬНІСТЮ ЇЇ НАУКОВИХ ШКІЛ	103
Косенко Ю. М.	ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНИХ ЗНАНЬ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ В УКРАЇНІ У ДОРЕВОЛЮЦІЙНИЙ ПЕРІОД	111
Кострикін В.Я.	КОМБІНОВАНИЙ ПІДХІД ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ З ВАДАМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	114
Ленів З.П.	ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗІЇ ТА ПІДГОТОВКИ ВІДПОВІДНИХ ФАХІВЦІВ: ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ	119
Линдіна Є. Ю.	НАУКОВИЙ ТА ЖИТТЄВИЙ ШЛЯХИ Є. Ф. СОБОТОВИЧ (1935-2007) до 80-річчя від дня народження	125
Мартинчук О.В.	СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ТА ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	130
Мельніченко Ю. В.	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОГО ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ПЛАСТИЧНОГО БАЛЕТУ (ПЛАСТИК-ШОУ) ЯК ФОРМИ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	136
Мілевська О.П.	ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОРЕКЦІЇ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦІЙНИХ ДИФЕРЕНЦІЙОВОК У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	141
Назарова Н.М.	МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГІКА: ОТ ЕДУАРДА СЕГЕНА К ІНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕННЮ	147
Нацевич Є. П.	ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	152
Ніколаєва О.О.	РОЗВИТОК АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	159
Омельченко М.С.	ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ГЛИБОКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ НА УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ	162
Пахомова Н.Г.	РІВНІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ СКЛАДОВИХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛОГОПЕДА	168
Піонтківська Г.С., Забожан І.А.	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ НАВИЧКИ УЧНІВ У ВІТЧИЗНЯНІЙ МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ РІДНОЇ МОВИ	173
Полулященко Ю.М.	ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-ІНВАЛІДІВ	177
Пригородова І.М., Глоба О.П.	ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПОСТАВИ	181
Прядко Л.О.	ПРОФЕСІЙНО-ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК СКЛАДОВА ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	185
Рибченко Л.К.	ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З АУТИСТИЧНИМИ ПРОЯВАМИ В СВІТОВІЙ ПРАКТИЦІ	189
Родненко М.Є.	НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ ЗАСОБАМИ МОНТЕССОРИ-ТЕРАПІЇ	193
Савицький А.М.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	203
Савінова Н.В.	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОЇ ЛОГОКОРЕКЦІЇ	209
Сильченко В.В.	КОМУНІКАТИВНИЙ ТА МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ	215

	СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ РОЗВИТКУ	
Сіроткіна Т.В.	ОЦІНКА СТАНУ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СЛАБОЗОРИХ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	218
Столярчук Т.Р.	КООРДИНУЮЧА РОЛЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНСУЛЬТАЦІЇ В СТВОРЕННІ УМОВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	222
Товстоган В.С.	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ДОПОМІЖНИХ ШКІЛ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ (За науковою спадщиною Г.М. Мерсіянової)	226
Тюрина Н.Ш.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ: РЕСУРСЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ	232
Хворова Г.М.	ФОРМУВАННЯ БАТЬКІВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В КОРЕКЦІЙНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ З ПОЛІСИСТЕМНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ	236
Шевченко В.М.	РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ДжЕРЕЛАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕМАТИКИ 1860-1923 РР. (ФОНДИ ПЕДАГОГІЧНОГО МУЗЕЮ УКРАЇНИ)	243
Шеремет М.К.	ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	248
<i>СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ</i>		
Афузова Г.В., Маркелова А.В.	ВПЛИВ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА ФОРМУВАННЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКІВ	252
Богданова Т.Г.	ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	255
Буйняк М.Г.	ОКРЕМІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНИХ ШКІЛ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	260
Галдецька І.Г.	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	265
Дем'яненко Б.Т., Гуріна Ю.В.	ВИВЧЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ПІДЛІТКІВ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	269
Дем'яненко Б.Т.	ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТА ПСИХОПАТОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ	272
Клименко І.С.	КОРЕКЦІЙНІ ВПРАВИ НАПРАВЛЕНІ НА РОЗВИТОК МОТОРИКИ, ПЕРЦЕПЦІЇ, ОРІЄНТУВАННЯ У ПРОСТОРИ ТА ДОВІЛЬНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ РУХІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПСИХООРГАНІЧНИМ СИНДРОМОМ РЕЗИДУАЛЬНО-ОРГАНІЧНОГО ГЕНЕЗУ	277
Конопляста С.Ю., Косинкіна В.О.	ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ АУТИЧНИХ ДІТЕЙ	281
Кротенко В. І., Бабенко Н. М.	ПРОЯВИ НЕВРОТИЧНИХ СТАНІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	285
Кротенко В. І., Заставна І.С.	ВПЛИВ СТИЛЮ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ	290
Кротенко В. І., Кас'яненко А.П.	РОЛЬ ПРОЕКТИВНИХ МЕТОДИК У ДОСЛІДЖЕННІ ДІТЕЙ З ЕМОЦІЙНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПРИ ЗАТРИМЦІ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	293
Кротенко В. І., Омельян А.С.	ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ З ЗПР ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	297
Кротенко В. І., Оробей М. О.	ЗНАЧЕННЯ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ У РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	302
Липка Н.В.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИЗМУ	307

Мартиненко І.В.	РОЛЬ ЕМОЦІЙ У СПІЛКУВАННІ ДІТЕЙ В УМОВАХ МОВЛЕННЄВОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗУ	312
Нечипоренко К.С.	ВИЗНАЧЕННЯ СТАНУ СФОРМОВАНOSTI САМООЦІНКИ СОЦІАЛЬНО ДЕПРИВОВАНИХ ПІДЛІТКІВ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ВАДАМИ	317
Паламар О.М.	ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТИФЛОПЕДАГОГА	321
Панченко Т. Л.	ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	327
Руденко Л.М.	БІХЕВІОРАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ	332
Руденко Л.М., Уніченко А.С.	ОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ З ЗПР	337
Сивик Г.Є.	ОСОБЛИВОСТІ КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	342
Супрун Д.М.	РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я У ПСИХОЛОГІВ (СПЕЦІАЛЬНИХ, МЕДИЧНИХ)	346
Суховієнко Н.А.	ПРОБЛЕМА УЗАГАЛЬНЕННЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	351
Шульженко О. Є.	ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ІЗ ЛЕГКИМ СТУПЕНЕМ АУТИЗМУ	356
Відомості про авторів		362
Зміст		367