

К43

У-Р

296/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А.М.ГОРЬКОГО

А.В.КИРИЧУК

ФОРМИРОВАНИЕ
КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ
УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель —
кандидат педагогических наук
доцент Г.З. И В А Ш И Н А



НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313168

Киев — 1964

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А.М.ГОРЬКОГО

А.В.КИРИЧУК

ФОРМИРОВАНИЕ
КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ
УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук
доцент Г.З. И В А Ш И Н А

Киев - 1964

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук М а з у р к е в и ч А.Р., кандидат педагогических наук, доцент и.о. профессора Н и к о л а е н -
~~е~~ к о Д.Ф.

Защита состоится в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /бульвар Т.Г.Шевченко, 22/24/ во второй половине ноября 1964 года.

Автореферат разослан 22 октября 1964 года.

В исторических решениях XXII съезда КПСС намечена грандиозная программа построения коммунистического общества в нашей стране. Принятая на съезде Программа Коммунистической партии Советского Союза поставила перед советским народом три важнейшие практические задачи в области внутренней политики: создание материально-технической базы коммунизма, развитие коммунистических общественных отношений, воспитание нового человека. Решение этих задач находится в органическом единстве и взаимосвязи. Если экономика составляет основу изменения социальных отношений и сознания людей, то развитие общественных отношений, рост коммунистической идейности, культурности и активности человека служит необходимым условием экономического прогресса.

Исходя из Программы КПСС, воспитание нового человека должно осуществляться в соответствии с тем нравственным идеалом, который воплощает требования нашего общества к человеку, преследуя при этом цель максимального развития индивидуальных особенностей человека.

В нашем обществе основным, ведущим моральным качеством, определяющим облик нового человека, является коллективизм. Поэтому ставится задача - "повседневно воспитывать советских людей в духе коллективизма - одного из основных устоев социализма и коммунизма"^{1/}.

^{1/} Л. Ф. Ильичев, Очередные задачи идеологической работы партии, Госполитиздат, М., 1963, стр. 44.

Июньский Пленум ЦК КПСС /1963/, указывая пути формирования нового человека, подчеркнул, что "человек с новым мировоззрением, с новой моралью формируется в коллективе"^{1/}. Определение в программных документах нашей партии роли коллектива как решающего фактора формирования у советских людей качеств строителя коммунизма опирается на марксистско-ленинское учение. Еще в "Немецкой идеологии" К.Маркс и Ф.Энгельс писали: "Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода"^{2/}.

Воспитательная сила коллектива заключается во взаимосвязи, взаимозависимости его членов. Взаимоотношения в коллективе, которые складываются в процессе совместной деятельности, и определяют формирование характерных черт личности. "Действительное духовное богатство индивида, - писал К.Маркс, - всецело зависит от богатства его действительных отношений"^{3/}. Поэтому, чем богаче реальные отношения в коллективе, чем больше они носят общественную направленность, тем богаче духовный облик личности, тем ценнее личность в моральном отношении.

Из сказанного вытекает важная педагогическая проблема - проблема формирования у детей общественно ценных, в первую очередь, коллективных /коллективистических/ взаимоотношений.

Следует различать коллективные /коллективистические/ взаимоотношения от взаимоотношений в коллек-

^{1/} Постановление Пленума Центрального Комитета КПСС, Июнь 1963 года, Госполитиздат, М., 1963, стр. 44.

^{2/} К. М а р к с и Ф. Э н г е л ь с, Соч., т.3, М., 1955, стр. 75.

^{3/} Т а м ж е , стр. 36.

тиве, которые могут быть и индивидуалистическими. Коллективные взаимоотношения формируются в результате специальной организации жизни коллектива, в процессе целенаправленной работы школы и семьи.

В этом отношении советская школа, творчески используя наследие выдающихся советских педагогов Н.К.Крупской и А.С.Макаренко, за годы своего существования накопила значительный опыт по организации и воспитанию классных и общешкольных коллективов. Этот опыт нашел свое освещение в работах М.Д.Костиной, Т.Е.Конниковой, В.А.Сухомлинского, А.Л.Шнирмана и других.

Однако проблема формирования коллективных взаимоотношений до сих пор мало разрабатывается как в теории, так и в практике воспитания. Не раскрыто содержание этих взаимоотношений, характер и динамика их развития. Более того, отдельные авторы указывают на недоступность коллективных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста, мотивируя это возрастными особенностями учащихся. В педагогических исследованиях недостаточно раскрыто содержание и формы работы педагога по формированию общественно ценных, моральных взаимоотношений.

Учитывая актуальность выдвинутой выше проблемы, в настоящем исследовании сделана попытка определить содержание и динамику развития коллективных взаимоотношений между учащимися начальных классов в зависимости от содержания и форм организации игровой, трудовой и учебной деятельности, а также наметить основные пути и средства их формирования.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

а/ изучить свойственные детям младшего школьного возраста личные взаимоотношения в конкретных коллективах;

б/ исследовать процесс формирования этих взаимоотношений в классном коллективе в зависимости от содержания и форм организации игровой, трудовой и учебной деятельности;

в/ выяснить факторы, обуславливающие успешное фор-

мирование коллективных взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста и определить их "удельный вес" в общей системе работы учителя начальных классов.

Для разрешения поставленных задач применялись следующие методы:

а/ воспитательный /преобразующий/ и контрольный эксперимент;

б/ массовый опрос детей /устный - детей дошкольного возраста и учеников 1-2 классов/; анкетный - учеников 3-4 классов с последующей количественной и качественной обработкой;

в/ индивидуальные беседы по специально разработанному плану с детьми, родителями, учителями с магнитофонной их записью;

г/ творческие работы на заданную тему /"Мой лучший друг", "Мои товарищи", "Наш класс" и др./;

д/ непосредственное наблюдение взаимоотношений детей в процессе игры, труда, учебной деятельности.

Исследование проводилось на протяжении трех лет в начальных классах школ №№ 30, 115 г. Киева, №№ 2, 4, 7, 15 г. Белая Церковь и в ряде сельских школ.

Предварительно в широком плане нами взяты для исследования взаимоотношения в коллективах детей, начиная с старшего дошкольного возраста /детский сад/ и кончая младшими классами. Исследовано 4 детских коллектива дошкольного возраста, 12 - первого класса, 16 - второго, 14 - третьего и 8 - четвертого.

В начале 1962/63 учебного года во вторых классах школ № 2 и 4 г. Белая Церковь был поставлен воспитательный /преобразующий/ эксперимент, который продолжался до мая 1964 года. Суть воспитательного эксперимента состояла в том, что учащиеся экспериментальных классов в процессе игр, труда, учебы ставились в коллективные условия деятельности, в результате чего между ними возникали многогранные взаимоотношения, накапливался опыт поведения в классном коллективе. Содержание, характер, динамика развития взаимоотношений между учащимися экспериментальных классов периодически сравнивалась с содержанием, характером и динамикой

развития взаимоотношений между учащимися контроль - ных классов этих же школ. Кроме того в мае 1964 года мы провели констатирующее исследование взаимоотношений между учащимися третьих классов в ряде городских и сельских школ, что дало возможность на более широком материале проанализировать результаты работы в экспериментальных классах и сделать более объективные выводы.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения.

В первой главе "К проблеме формирования коллективных взаимоотношений между детьми школьного возраста", прежде всего, раскрывается учение классов марксизма-ленинизма о социально-исторической обусловленности взаимоотношений между людьми.

Изучив реальные отношения капиталистического общества, основоположники научного коммунизма показали, что для буржуа единственные отношения имеют эксплуататорское значение - только отношения эксплуатации. Все остальные отношения существуют для него лишь постольку, поскольку он может подвести их под эти единственные отношения.

Человеку как средству, как товару, как объекту эксплуатации в системе капиталистического общества, противопоставляется человек как цель, как высшая ценность, как субъект в системе отношений коммунистического общества. Важнейшей чертой коммунистических отношений основоположники научного коммунизма считали коллективизм, который вытекает из социалистических производственных отношений с такой же необходимостью, как индивидуализм из капиталистической экономики.

Теоретические положения марксизма-ленинизма о формировании коллективных взаимоотношений применительно к подрастающему поколению нашли свое дальнейшее развитие в трудах теоретиков и практиков советской педагогики Н.К.Крупской, А.С.Макаренко и других.

Исходя из учения марксизма-ленинизма, Н.К.Крупская считала, что основы воспитания коллективизма за-

ложены в условиях социалистического общества. Воспитание коллективизма она мыслила как сложный социально-педагогический процесс, успех которого будет зависеть от социальных условий, а также от планомерного влияния на людей. Воспитание человека-коллективиста, говорила Н.К.Крупская, начинается с развития у него общественных чувств, под которыми она понимала привязанность, сочувствие другим людям, доброту, отзывчивость. При определенных условиях общественные чувства переносятся с узкого круга товарищей на более широкие массы людей. Главным условием развития общественных чувств Н.К.Крупская считала коллективную деятельность, в процессе которой человек свои поступки и действия подчиняет интересам коллектива.

Конкретизируя понятие "коллективная деятельность", Н.К.Крупская подчеркивала, что работать коллективно не значит просто работать вместе, в одном помещении выполнять одну и ту же работу. Коллективная деятельность – это деятельность, которая зиждется на товарищеском сотрудничестве и взаимопомощи, на разумном разделении труда, деятельность, объединяющая детей не только общей целью, но и самим процессом труда^{1/}.

В диссертации раскрывается подход Н.К.Крупской к организации коллективных игр, учебной деятельности, общественно-полезного труда.

Организуя коллективную деятельность, педагог использует разнообразные средства и приемы, которые обеспечивают ее наибольшую эффективность и содействуют воспитанию коллектива. Среди них большое значение принадлежит требованию, без которого, как говорил А.С.Макаренко, нельзя начинать воспитание коллектива: "Не может быть, конечно, ни создан коллектив, ни создана дисциплина коллектива, если не будет требования к личности"^{2/}. Поэтому А.С.Макаренко рекомендовал

^{1/}См. Н. К. К р у п с к а я, Педагогические сочинения, т. 2, Изд-во АПН РСФСР, М., 1958, стр. 139-141.

^{2/}А.С. М а к а р е н к о, Сочинения, т.5, Изд-во АПН РСФСР, М., 1958, стр. 149.

разработать систему твердых и последовательных требований к личности, которые бы применялись в сочетании с глубоким уважением к ней. Ибо только при этом условии возникает новое единство – единство внешних требований, объективных /требований педагога, коллектива/ и требований внутренних, субъективных /требований самой личности к себе/, – единство воспитания и самовоспитания.

Важнейшим объектом педагогической работы А.С.Макаренко считал организацию перспективных путей в процессе коллективной деятельности детей, организацию завтрашней радости. "Всякая, даже небольшая, радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более крепким, дружным, бодрым"^{1/}. Перспектива дает деятельности направленность, мобилизует активность детей, пробуждает интерес к учебе, к труду.

Большое место в работах Н.К.Крупской и А.С.Макаренко уделяется соревнованию, которое будучи неминуемым результатом коллективной деятельности, в то же время является средством вовлечения учащихся в повседневную деятельность. С самого начала его организации в школе, оно должно быть коллективным. "Не индивидуальное соревнование, – писала Н.К.Крупская, – не "кто кого", а соревнование взаимопомощи, где каждый дает максимум того, что может дать"^{2/}, ради достижения коллективной цели.

Приведенные выше мысли Н.К.Крупской и А.С.Макаренко по вопросу организации коллективной деятельности детей были основополагающими при проведении воспитательного эксперимента в экспериментальных классах школ №№ 2 и 4 г. Белая Церковь.

Во второй главе – "Становление и развитие

^{1/}А.С. Макаренко, Сочинения, т.5, Изд-во АПН РСФСР, М., 1958, стр.79.

^{2/}Н.К.Крупская, Педагогические сочинения, т.3, Изд-во АПН РСФСР, М., 1958, стр.495.

коллективных взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста" дается анализ и сравнение взаимоотношений между учащимися экспериментальных и контрольных классов по их содержанию, структуре, динамике развития.

Так как в экспериментальных классах большое внимание уделялось организации коллективной игровой, трудовой и учебной деятельности, чем были созданы благоприятные условия для формирования коллективных взаимоотношений, стало возможным сравнить результаты работы по классам, которые к началу воспитательного эксперимента находились почти в одинаковых условиях.

Проведенное исследование показывает, что в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности между детьми младшего школьного возраста устанавливаются разнообразные взаимоотношения, которые в первую очередь находят свое проявление в действиях и поступках ребенка к своим товарищам. В действиях и поступках проявляется отношение ребенка к действительности, к окружающим его людям, к товарищам; проявляются его потребности, чувства, интересы и убеждения. "...По каким признакам, - спрашивал В.И. Ленин, - судить нам о реальных "помыслах и чувствах" реальных личностей? Понятно, что такой признак может быть лишь один: действия этих личностей"^{1/}.

Сравнительный анализ действенных отношений /действий и поступков по отношению к товарищам/ показывает, что они по своей значимости могут быть разными. Одни из них, проявляющиеся в недоброжелательном отношении, равнодушии к товарищам, к их успехам и неудачам, в умении /или несклонности/ считаться с интересами, замыслами, желаниями других, в нежелании поделиться, помочь, сообща играть и выполнять работу - не имеют общественной ценности; другие - проявляющиеся во внимательном отношении к товарищам, заботливости, в поделчивости, взаимопомощи, в умении считаться с интересами и желаниями других, в стремлении удержать

^{1/}В.И. Ленин, соч., т.1, Изд. 4, стр. 423-424.

товарища от дурных поступков, в требовательности к другим — носят ярко выраженную общественную ценность.

На основе учета действий и поступков ребенка по отношению к своим товарищам в диссертации дается качественный анализ и прослеживается тенденция развития действительных отношений в контрольных и экспериментальных классах. Сопоставление данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В экспериментальных классах наблюдается значительный рост проявлений заботливого отношения к товарищам, к коллективу. Если в начале воспитательно-го эксперимента такие проявления действительных отношений как поделчивость, взаимопомощь возникают по указанию учителя, то к концу эксперимента большинство учащихся проявляют в этом самостоятельность и инициативу. Успешно формируется внимательное отношение не только к личности товарища, но и к его работе;

2. Растет активность детей при выполнении требований педагога и особенно товарищей в интересах коллектива. Активность все больше и больше обуславливается не столько представлениями ребенка о похвале, награде со стороны учителя, школы, родителей, сколько внутренней потребностью заботиться о других. У значительной части детей появляется новое качество: не ребенок-исполнитель, а ребенок-активист, исполняющий то или другое требование, задание в интересах коллектива не пассивно, а проявляя определенную инициативу, почин;

3. Учащиеся экспериментальных классов более активно реагировали на проявление отрицательных отношений в классе со стороны отдельных учеников. Намечается переход от жалоб учителю на отдельных сверстников к прямым требованиям к ним, — возникает попытка ребенка самому воздействовать на поведение товарища;

4. Взаимная требовательность в интересах коллектива благотворно сказывается на развитии у учащихся самокритичности, самооценки и, на этой основе, на развитие требовательности к себе. Материалы исследования показывают, что требовательность к

себе у детей младшего школьного возраста значительно отстает от требовательности к другим. Коллективные же взаимоотношения содействуют развитию самоанализа, переосмысливанию своих действий и поступков;

5. Высшей формой требовательности, которая наблюдалась нами в экспериментальных классах была организация отдельными учениками по собственной инициативе деятельности других, направленной в интересах коллектива, что содействовало развитию организаторских способностей.

Анализ действий и поступков учащихся по отношению к своим товарищам показывает, что действенные отношения ребенка вызываются различными потребностями, интересами, склонностями, чувствами, моральными оценками, осознанием долга и ответственности, выступающими как мотивы, движущие силы их. Не претендуя на полное освещение мотивов действенных отношений, автор сделал попытку рассмотреть лишь некоторые из них: чувства и моральные оценки школьников по отношению к своим товарищам, т.е. эмоциональные и оценочные отношения.

а/ Эмоциональные отношения. В процессе исследования действенных взаимоотношений установлено причины избирательного отношения ученика к своим товарищам по классу. Анализ действий и поступков школьника по отношению к своим товарищам показывает, что в основе избирательного поведения лежит определенное эмоциональное отношение — привязанность, симпатия или неприязнь, антипатия.

Установлено, что чувство симпатии и антипатии у детей младшего школьного возраста является большой побуждающей силой их действенных взаимоотношений. Оно выступает в активной, действенной форме и актуализируется в реальных переживаниях заботливости, предупредительности, жалости; отношениях поделчивости, помощи, подчинения и т.д.. На основе чувства симпатии крепнет чувство долга и ответственности, а поэтому и чувство зависимости от товарищей в коллективе.

Изучение эмоциональных отношений, которое проводилось социометрическими методами, имело для нас значительный не только теоретический, но и практический смысл, так как давало возможность педагогически правильно регулировать взаимоотношения между детьми в классном коллективе в процессе организации коллективной деятельности.

Исследуя эмоциональные отношения экспериментальными методами, автор устанавливал в каждом конкретном коллективе:

1. К кому из товарищей по классу или вне класса учащийся питает симпатию или антипатию;

2. Взаимность симпатий в классном коллективе ^{1/}.

3. Количество и состав эмоциональных групп в классном коллективе, которые возникают на основе взаимности симпатий;

4. Положение ученика в системе эмоциональных взаимоотношений классного коллектива;

5. Устойчивость эмоциональных взаимоотношений /устойчивость симпатий в классном коллективе, эмоцио-

1/ Показателем взаимности симпатий в классном коллективе может быть число, которое отражает соотношение взаимных выборов, сделанных во время исследований к общему количеству выборов, сделанных учениками класса. Показатель взаимности симпатий мы определяли по формуле:

$$P = \frac{C_1 \times 100\%}{C_0}, \text{ где } P - \text{показатель вза-}$$

имности симпатий в классном коллективе; C_0 - общее количество выборов, сделанных во время исследований; C_1 - количество взаимных выборов.

нальных групп, положения ребенка в системе эмоциональных взаимоотношений^{1/}.

В результате исследования классных коллективов за таким планом в нашем распоряжении оказались данные для характеристики многих сторон взаимоотношений между учениками, что давало возможность более объективно сравнивать классные коллективы между собой.

Сравнительный анализ показателей взаимности симпатий и устойчивости эмоциональных отношений в разных коллективах показывает: чем больше количество взаимных симпатий в классном коллективе, тем сплоченнее коллектив; что в хорошо сплоченных коллективах эмоциональные отношения носят более устойчивый характер. Эмоциональные группы, которые возникают на основе взаимности симпатий, могут быть в составе от 2 до 15 учеников, а в классном коллективе — от 2 до 9 эмоциональных групп. Установлено, что в более сплоченных коллективах количество эмоциональных групп меньше, но состав их резко увеличивается.

Анализ эмоциональных отношений в коллективах контрольных и экспериментальных классов показал, что основой для расширения круга взаимных симпатий и их ус-

1/ Сопоставляя результаты повторного исследования /на протяжении двух лет экспериментальной работы автором проведено 6 психолого-педагогических срезов/ с предыдущим, есть возможность установить показатель устойчивости эмоциональных взаимоотношений по формуле:

$$O = \frac{C \times 100\%}{C_0} = , \quad \text{где } O - \text{показатель устой-}$$

чивости эмоциональных взаимоотношений в классном коллективе; C_0 — общее количество выборов, сделанных во время исследований; C — количество выборов, что совпало с выборами в предыдущем исследовании.

тойчивости является коллективная деятельность. Организация коллективной игровой, трудовой и учебной деятельности положительно влияла на развитие эмоциональных отношений в экспериментальных классах /см.таблицу/.

№ иссл.	Дата исследования	Показатель взаимных симпатий		Показатель устойчивости эм. отношений	
		контр. класс	эксп. класс	контр. класс	эксп. класс
1.	25.09.1962	22,4	21,5	-	-
2.	19.12.1962	23,3	25,8	20,1	41,9
3.	6.03.1963	27,0	32,2	23,5	48,3
4.	17.09.1963	19,8 ^{x/}	25,4 ^{x/}	22,8 ^{x/}	24,2 ^{x/}
5.	24.12.1963	28,8	31,6	23,7	41,9
6.	18.03.1964	23,9	43,9	27,7	64,4

Коллективная деятельность объективно создает условия для расширения круга взаимных симпатий и устойчивости эмоциональных отношений. В процессе ее всесторонне проявляется активность ребенка, а следовательно, расширяется круг симпатий к нему. С другой стороны хорошее эмоциональное положение ученика в системе эмоциональных взаимоотношений класса обуславливает активность ребенка в процессе коллективной деятельности.

б/ Оценочные отношения. Действенное отношение учащегося младших классов определяется также теми моральными оценками, которые дает он своим товарищам, их

^{x/} Значительное уменьшение показателей на 17.09. 1963 г. связано с началом учебного года. В экспериментальном классе к началу года прибыло 20 и выбыло 9 учащихся. В контрольном классе изменений не было.

действиям, поступкам и сложившимся в коллективе реальным отношениям, а также моральными оценками, которые существуют в данной социальной среде.

Исходя из задач настоящего исследования, нас интересовали прежде всего моральные оценки, складывающиеся под влиянием реальных действительных взаимоотношений в классном коллективе.

В процессе деятельности раскрываются в поступках и реакциях ребенка его моральные качества, общественная направленность его поведения. Вступая во взаимодействие с другими, последние дают ему определенную этическую оценку, на которой и зиждется особый вид оценочного отношения к другому — уважение в полном смысле слова, пренебрежение или презрение — в противоположном. Если при изучении эмоциональных отношений мы выясняли к кому ребенок питает привязанность, симпатию, то при изучении оценочных отношений нас интересовал вопрос — какие стороны и качества ребенка в каждом конкретном коллективе привлекают учащихся. На основе материалов исследования установлено, что оценки, данные учениками своим сверстникам, в основном сводятся к четырем группам:

I. Оценки с точки зрения удовлетворения личных потребностей, интересов тех, кто дает оценку /"он всегда все мне дает", "помогает мне по арифметике", "не дерется со мной" и др./;

II. Оценки с точки зрения общей деятельности /"вместе ходим в школу", "вместе играем", "вместе готовим уроки" и др./;

III. Оценки с точки зрения присущих товарищу положительных или отрицательных качеств /"смелый", "не зазнается", "хорошо учится", "всегда говорит правду" и др./;

IV. Оценки с точки зрения деятельности товарища, направленной на удовлетворение потребностей и интересов коллектива /"со всеми делится", "оказывает помощь

другим", "хорошо учится и хочет чтобы все так учились", "со всеми дружит и др./.

Соотношение групп оценок, как показывают результаты исследования, в каждом конкретном коллективе может быть различным. Оно зависит от ранее приобретенного детьми морального опыта и уровня воспитательной работы с коллективом класса. Это соотношение было различным в контрольных и экспериментальных классах к концу эксперимента, что видно из следующей таблицы:

Дата исследования	Класс	Группы оценок /в % к общему количеству:			
		I	II	III	IV
октябрь 1962	контр.	19,4	79,6	1,0	-
	эксп.	24,2	70,3	2,2	3,3
март 1964	контр.	18,9	31,7	33,2	16,2
	эксп.	7,5	10,0	24,7	57,8

Данные исследования показывают, что в экспериментальных классах резко увеличивается количество оценок с точки зрения общественно-направленной деятельности ребенка в коллективе /с 3,3 до 57,8%/. Это объясняется тем, что коллективная деятельность ставит ребенка в разные позиции по отношению к товарищу, коллективу и, следовательно, в процессе коллективной деятельности более отчетливо обнаруживаются как положительные, так и отрицательные качества товарищей. Познавая и осознавая их, школьник дает им определенную оценку и соответственно относится к одноклассникам. Так входит в процесс развития эмоциональных отношений своеобразный оценочный фактор.

В экспериментальных классах углубляется и диф-

ференцируется оценка личных качеств школьника. Отдельные качества товарищей дети оценивают как хорошие или плохие, исходя из того в какой мере они являются полезными или вредными для коллектива, а не вообще для отдельного его члена. Коллективные интересы выступают единственным, практически ощутимым для детей младшего школьного возраста мерилom добра и зла. Взаимные симпатии детей начинают определяться общественными по своей значимости поступками сверстников.

Содержание оценочных отношений экспериментальных классов дает основание утверждать, что решающим условием формирования моральных оценок, суждений, понятий является организация коллективной деятельности детей младшего школьного возраста. В процессе исследований установлено, что оценочные отношения успешнее формируются в том классном коллективе, где коллективными формами организации охвачены все стороны деятельности и жизни детей. Только при коллективной деятельности субъективная оценка, которую дает ребенок товарищу, коллективу объективно опосредствуется опытом жизни и деятельности детей в коллективе.

Соответственно формированию оценочных отношений определяется критический подход к товарищам и себе, возникает требовательность или требовательное отношение к окружающим и к самому себе.

В третьей главе — «Пути и средства формирования коллективных взаимоотношений между учащимися младшего школьного возраста» — рассматривается система работы учителей экспериментальных классов.

Результаты исследований становления и развития коллективных взаимоотношений между учащимися начальных классов убедительно показывают, что формирование этих взаимоотношений немыслимо вне практической деятельности детей. Задача учителя начальных классов — организовать эту деятельность, причем организовать ее так, чтобы создать наиболее благоприятные условия для

развития общественно ценных, моральных взаимоотношений. Организуя соответствующим образом игровую, трудовую и учебную деятельность, педагог имеет широкие возможности подкрепить желаемые взаимоотношения, или тормозить нежелательные, складывающиеся под влиянием окружающей среды.

Выше указывалось, что взаимоотношения между детьми, возникающие на основе общей деятельности, обуславливаются, с одной стороны, потребностями, стремлениями, интересами и чувствами детей, а с другой — организационной структурой коллектива, требованиями педагога, школы. Общественно ценные взаимоотношения между детьми возникают лишь тогда, когда удовлетворение потребностей ребенка, его стремлений, интересов всецело зависит от других членов коллектива, т.е. в процессе коллективной деятельности.

В диссертации подробно рассматривается содержание и формы организации коллективной игровой, трудовой и учебной деятельности в начальных классах.

Большое место в экспериментальных классах было отведено организации коллективных игр, как на уроках, так и вне их. Это игры в которых:

- а/ дети зависят один от другого при решении игровой задачи;
- б/ происходит деление на партии /командные игры/;
- в/ игровая задача приобретает общественно-полезный характер;
- г/ дети берут на себя выполнение определенной игровой роли /сюжетно-ролевые игры/.

Возникающие в процессе развертывания таких игр игровые ситуации содействуют воспитанию умения коллективно реагировать, коллективно действовать; приобретению опыта коллективных взаимоотношений: товарищества, заботы, согласования своих желаний с желаниями других; отношений контроля и оценки.

Организуя трудовую деятельность детей, основное внимание мы обращали на общественную значимость ее результатов и на коллективную организацию трудового

процесса. Побуждая ребенка к труду на пользу других вообще, в частности коллектива, педагог не только формирует определенные трудовые умения и навыки, но и в процессе самого труда /что очень важно/ воспитывает у детей чувства привязанности к товарищам, к коллективу, ответственности перед ними. Труд на пользу коллектива делает ребенка активным членом этого коллектива. Через продукт труда школьник опосредствованно связывается с коллективом.

Эта связь ребенка с коллективом осуществляется не только опосредствованно, через продукт труда, но и непосредственно, через коллективную организацию процесса труда, посредством его разделения. Исходя из этого, ценными в педагогическом отношении будут такие виды труда, где есть большое количество трудовых операций, где можно провести более полное разделение трудовых функций между его участниками. Тогда поставленная перед коллективом детей трудовая задача расчленяется на части. При этом каждой звездочке, группе или отдельному ученику поручается выполнение определенной частицы общей работы. В диссертации подробно раскрываются содержание и формы организации отдельных уроков труда, самообслуживания, общественно полезной работы.

Учебная деятельность, будучи основной для ребенка младшего школьного возраста, имеет первостепенное значение в формировании коллективных взаимоотношений между учащимися. Эффективность ее прежде всего зависит от педагогически продуманной организации урока. Учитывая это, раскрываем основные условия, обеспечивающие нормальное развитие коллективных взаимоотношений в процессе решения учебных задач на уроке. К ним мы относим:

а/ постановку перед учащимися четких, понятных учебных заданий, которые сопровождаются радостной перспективой;

б/ коллективную организацию учебной работы, направленную на решение этих задач. Особое место здесь принадлежит взаимному обучению, в процессе которого

у детей успешно формируется самообладание, терпение, внимание к товарищам, заинтересованность их успехами;

в/ подведение общих итогов, где фиксируется внимание детей на успехах и недостатках при выполнении поставленных учебных заданий, на взаимоотношениях, которые складываются в процессе выполнения их.

Воспитательная эффективность коллективной деятельности во многом определяется теми средствами и приемами, которые используются при ее организации. В диссертации кратко обобщен опыт использования тех средств и приемов, которые нашли особое место в экспериментальных классах. К ним мы отнесли пример, требование, перспективу, соревнование.

О роли каждого из названных средств неоднократно говорилось в нашей педагогической литературе. Но мы их рассматриваем во взаимосвязи как между собой, так и с содержанием коллективной деятельности в младших классах.

Пример педагога, его поведение на уроках и вне их, его отношение к детям — заботливость, чуткость, отзывчивость, доверие, повседневная помощь — непосредственно влияет на формирование таких же отношений между детьми в процессе деятельности. В силу возрастных особенностей младших школьников стиль взаимоотношения между ними определяется стилем отношений учителя с учениками. Начинать воспитывать коллективные взаимоотношения между детьми можно и необходимо на примере отношений педагога к детям.

Система твердых и последовательных требований учителя к школьникам, которые вытекают из условий коллективной деятельности, ощутимо влияет на формирование взаимной требовательности в классном коллективе. При организации коллективной деятельности требования в своем развитии должны проходить путь от требований педагога к отдельной личности до требований к звездочке, классному коллективу; от категорических требований /"сделай", "помоги", "поделись" и проч./ к требованиям, которые дают возможность детям прояв —

лять самостоятельность выбора, инициативу /"необходимо помочь", "кто желает это сделать" и проч./.

Важным средством организации целеустремленной коллективной деятельности учащихся является перспектива. Выдвигаемые перед детьми учебные и трудовые цели всегда должны сопровождаться радостной перспективой их выполнения. Последнее мобилизует активность детей, пробуждает у них интерес к учению, труду. Вместе с тем, учащиеся осознают коллективное продвижение в овладении знаниями, трудовыми умениями и навыками.

Средством привлечения учащихся в повседневную коллективную деятельность является коллективное соревнование, которое будучи неминуемым результатом коллективной деятельности, делает последнюю производительней. Оно порождает взаимозависимость между детьми, ответственность перед коллективом, требовательность одного к другому в коллективе.

Важная роль в формировании коллективных взаимоотношений между детьми в классном коллективе принадлежит семье, где ребенок впервые приобретает опыт коллективной жизни. Здесь он сталкивается с проявлениями дружбы и товарищества, взаимомощи, заботливости, начинает входить в определенную систему коллективных взаимоотношений. Отсюда задача педагога помочь родителям педагогически правильно организовать семейные отношения, в особенности отношения старших членов семьи к ребенку.

В диссертации рассматривается работа учителя с родителями по этому вопросу.

Результаты исследования, изложенные в настоящей диссертации, дают основание утверждать, что детям младшего школьного возраста вполне доступны коллективные взаимоотношения. Успешное формирование их возможно лишь в условиях коллективной игровой, трудовой и учебной деятельности, которая создает для учащихся более широкую основу для постоянных упражнений поведения в коллективе.

Коллективная деятельность ставит ребенка в усло-

вия, в которых он переживает радость от моральных поступков, неудовлетворение от нарушения норм коллективного поведения, угрызение совести при нарушении условий и норм коллективного общежития.

В процессе коллективной деятельности полнее и глубже раскрываются как положительные, так и отрицательные стороны и качества личности. Чем богаче и многограннее коллективная деятельность, тем многограннее и ярче будут проявляться эти стороны и качества не только для учителя /что даст возможность вносить определенный корректив в организацию коллективной деятельности/, но и для самих детей. Осознавая эти стороны и качества, ребенок определенным образом будет к ним относиться, давать им определенную оценку и на основе этого критически относиться к своему поведению. В познании других — основа познания самого себя, основа для самоусовершенствования.

Нами была изучена лишь небольшая часть вопросов общей проблемы формирования коллективных взаимоотношений между учащимися начальных классов. Целесообразно было бы в дальнейшем изучить ряд актуальных вопросов по совершенствованию форм организации коллективной деятельности, особенно учебной. Будучи основной деятельностью для детей школьного возраста, она располагает неограниченными возможностями для формирования коллективных взаимоотношений между учащимися. Это создало бы более благоприятные условия для формирования общественно ценных взаимоотношений, которые определены моральным кодексом строителя коммунизма.

Основные положения диссертации опубликованы:

1. Экзаменуватиме життя, ж. "Радянська школа", 1963, № 5;
2. Гра як засіб формування навичок колективізму у дітей молодшого шкільного віку. Тези доповіді. Звітно-наукова конференція кафедр КДПІ ім. О.М.Горького, 1963;

3. Формування колективних відносин між дітьми в процесі праці, ж. "Радянська школа", 1964, № 2;
 4. Розвиток емоціональних відносин між дітьми в процесі колективної діяльності. Тези доповіді. Звітно-наукова конференція кафедр КДПІ ім. О.М.Горького, 1964;
 5. Досвід експериментального вивчення емоціональних відносин між дітьми молодшого шкільного віку /принята к печати научно-исследовательским институтом психологии УССР/;
 6. Колективні ігри дітей молодшого шкільного віку і їх виховні можливості. Збірник наукових праць, "Радянська школа", 1964 /печатається/.
-

БФ.13569. Подписано к размножению 8/X-1964 г.
печ. лист. 1,5. Зак. 201. Тираж 150.

Ротапринт КГПИ. Кловский спуск, 8.