

zastosuvannyam informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy: teoretychnyy aspekt / P. A. Slobozhaninov, L. P. Sushchenko // Naukovyy chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15 : Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kultury (fizychna kul'tura i sport). – Vyp. 5K. – S. 308–311. – Rezhym dostupu : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2017_5K_80.

7. Tymoshenko O. V. (2014) Osoblyvosti orhanizatsiyi dystantsiynoyi formy navchannya maybutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannya ta sportu u vyshchyykh navchalnykh zakladakh Ukrainy / O. V. Tymoshenko // Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seriya : Pedahohichni nauky. Fizyчне vykhovannya ta sport. – Vyp. 118 (2). – S. 237–242.

8. Tymoshenko O. V. (2018) Vykorystannya info-komunikatsiynykh tekhnolohiy u protsesi fizychnoho vykhovannya uchnivskoyi ta student-skoyi molodi / O. V. Tymoshenko, M. O. Marushchak // Naukovyy chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15 : Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kultury (fizychna kul'tura i sport) : zb. nauk. prats. – Kyiv : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova. – Vyp. 3K (97). – S. 544–548.

УДК:796.332 [796.015.868/796.071.2]

Лебедев С. І.

*Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Шаленко В. В.*

*Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Перцухов А.А.*

*Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Цель исследования - определить эффективность использования стандартных положений команд различного уровня. **Материалы исследования.** Велись педагогические наблюдения за выполнением «стандартных» положений команд: Лиги Чемпионов 2017-2018 р.р. (11 игр), Лиги Чемпионов 2016-2017 р.р. (10 игр), Чемпионат Украины высшая лига 2017-2018 р.р. (11 игр), ФК «Металлист 1925» в Чемпионате Украины 1 лига 2017-2018 р.р. (10 игр). **Методы исследования.** Анализ литературных источников, метод педагогических наблюдений, стенографическая запись, статистическая обработка результатов. **Выводы.** Установлено, что команды высокого класса стараются, как можно меньше зарабатывать штрафных и свободных ударов вблизи своих ворот, поскольку эти моменты очень часто приводят к взятию ворот. Объем голов, забиваемых со штрафных и свободных ударов, составляет 13-16% со штрафных и свободных, 10-12% с угловых, 7-8% с пенальти. Эффективность использования «стандартных» положений влияет на конечный результат. Из полученных данных можно сделать заключение, что более 35% голов забито именно со стандартных положений.

Ключевые слова. высококвалифицированные футболисты, стандартные положения, чемпионат Украины (ЧУ).

Лебедев С.І., Шаленко В.В., Перцухов А.А. Порівняльний Порівняльний аналіз виконання стандартних положень висококваліфікованих футболістів. Мета дослідження - визначити ефективність використання стандартних положень команд різного рівня. **Матеріали дослідження.** Велися педагогічні спостереження за виконанням «стандартних» положень команд: Ліги Чемпіонів 2017-2018 р.р. (11 ігор), Ліги Чемпіонів 2016-2017 р.р. (10 ігор), Чемпіонат України вища ліга 2017-2018 р.р. (11 ігор), ФК «Металіст тисячі дев'яносто двадцять п'ять» в Чемпіонаті України 1 ліга 2017-2018 р.р. (10 ігор). **Методи дослідження.** Аналіз літературних джерел, метод педагогічних спостережень, стенографічний запис, статистична обробка результатів. **Висновки.** Встановлено, що команди високого класу намагаються, як можна менше заробляти штрафних і вільних ударів поблизу своїх воріт, оскільки ці моменти дуже часто призводять до взяття воріт. Обсяг голів, забитих зі штрафних і вільних ударів, становить 13-16% зі штрафних і вільних, 10-12% з кутових, 7-8% з пенальті. Ефективність використання «стандартних» положень впливає на кінцевий результат. З отриманих даних можна зробити висновок, що більше 35% голів забито саме зі стандартних положень.

Ключові слова: висококваліфіковані футболісти, стандартні положення, чемпіонат України (ЧУ).

Lebediev S.I., Shalenko V.V., Pertsukhov A.A. Comparative analysis of the implementation of standard provisions of highly skilled players. The recent World and European Championships among the strongest teams have shown that a large variety of free-kick shots lead to the fact that the opposing team is hard to adjust to constantly changing situations, and the moment of surprise very often determines a positive results article discusses questions about the effectiveness of using standard positions of teams at various levels, which allows us to characterize the percentage of their use in the game. The purpose of the study is to determine the effectiveness of using standard positions of commands at various levels. Materials research. There were pedagogical observations on the implementation of the "standard" provisions of the teams: Champions League 2017-2018 p. (11 games), Champions League 2016-2017 p. (10 games), Championship of Ukraine Premier League 2017-2018 p. (11 games), FC Metalist 1925 in the Ukrainian Championship 1 league 2017-2018 p. (10 games). Research methods. Analysis of literary sources, method of pedagogical observations, shorthand record, statistical processing of results. Findings. It is established that high-class teams try to

earn as little free kicks and free kicks as possible near their gates, since these moments very often lead to a goal being scored. The number of goals scored from free kicks and free ones is 13-16% from free kicks and free ones, 10-12% from corners, 7-8% from penalties. The effectiveness of the use of "standard" provisions affects the final result. From the data obtained it can be concluded that more than 35% of goals are scored from standard positions. «Metalist 1925» Kharkiv team from standard positions scored 24% of goals from the total number: 10% from penalties, 7% from corner ones, 7% from penalty. With penalty kicks, goals are scored more often after submission. Highly qualified teams use a variety of options for drawing free kicks.

Keywords: highly skilled footballers, standard positions, Ukrainian Championship (CHU).

Постановка проблемы. Удачное выполнение любого стандартного положения вблизи ворот соперника является предпосылкой для реального завершения атакующих действий команды. Последние наблюдения показывают, что больше 30 % всех голов забиваются после розыгрыша стандартных положений. Очень часто бывает, что эти голы становятся самыми важными в матче и не менее зрелищными. К стандартным положениям относятся: начальный удар, свободный, штрафной, угловой удар, удар от ворот, вбрасывание мяча из-за боковой линии, одиннадцатиметровый удар и спорный мяч [7, с. 33; 9, с. 23].

Последние чемпионаты Мира и Европы среди сильнейших команд показали, что большое разнообразие розыгрышей штрафных, свободных ударов приводят к тому, что команде-сопернику тяжело приспособиться к постоянно меняющимся ситуациям, а момент неожиданности очень часто и определяет положительный результат [8, с. 128].

Вариантов тактических розыгрышей при возобновлении игры очень много, и большинство из них должно стать началом совсем не стандартных комбинаций. Конечно, не всякая комбинация заканчивается голом в ворота соперника. Однако те футбольные команды, которые регулярно занимаются разработкой и совершенствованием тактики игры вообще и разучиванием комбинаций, начинающихся со стандартных положений, в особенности, имеют гораздо больше предпосылок для достижения успеха.

Успешность реализации стандартных положений в значительной степени определяется внезапностью и качеством передач мяча, что вызывает необходимость постоянного их совершенствования в учебно-тренировочном процессе [3, с. 45-52].

В футболе важно быть точным не вообще, а именно в тех эпизодах, где решается судьба матча. Игроки могут чуть лучше или чуть хуже действовать в ходе атаки, несколько чаще или реже доставлять мяч на ударную позицию, но в любом случае все зависит от точности завершающих ударов [8, с. 171-172; 9, с. 34].

Поэтому на сегодняшний день точное выполнение стандартных положений является главной проблемой для футболистов, проблемой даже для игроков самого высокого класса.

Анализ литературных источников. Термин «стандарт» происходит от английского слова, означающего «норма», что явно не соответствует множеству технических комбинаций и приемов, которые могут завершиться голом.

Но голы забиваются не сами по себе. Им всегда предшествует соответствующее развитие событий на поле - организованные, тактически осмысленные действия и приемы, которые именуются атакующей игрой, со многими сложностями, неожиданностями и тонкостями [1, с. 2-4; 3, с. 45-52; 5, с. 101].

При стандартных положениях игроки оказываются в очень затрудненных условиях по ряду причин. Прежде всего, они не могут применить против соперников, разыгрывающих мяч, плотную опеку, поскольку согласно правилам, игроки должны располагаться в девяти метрах от мяча.

Более того, атакующая команда может выдвинуть вперед больше игроков на заранее определенные позиции, соответствующие их желанию и задуманному варианту розыгрыша комбинации с завершающим ударом одного из партнеров по воротам.

Есть еще одно преимущество команды, вводящей мяч в игру: удар наносится по неподвижному мячу, что дает возможность футболисту оценить обстановку на поле с учетом расположения партнеров и соперников. Все это не позволяет защитникам организовать хорошую оборону, и появляется неуверенность и, как правило, кончается ломкой привычного для команды плана действий [6, с. 55; 8, с. 125].

Полезно также напомнить, что, когда соперник тяготеет к оборонительной тактике, именно стандартные положения дают наибольшие шансы для взятия ворот [2, с. 23-25; 7, с.30].

Практика (многочисленные международные матчи, чемпионаты, первенства) показывает, что 30% голов футболисты забивают именно после розыгрыша стандартных положений [3, с. 45-52].

Цель статьи – определить эффективность использования стандартных положений команд различного уровня.

Постановка задач.

1. Ознакомиться с состоянием вопроса по данной теме по литературным источникам.
2. Зарегистрировать выполнения «стандартных» положений команд различного уровня подготовки.
3. Провести сравнительный анализ показателей «стандартных» положений.

Изложение основного материала исследования Обычно при определении эффективности реализации штрафных и свободных ударов учитываются голы, забитые непосредственно ударами по воротам, и голы, которые забиваются в ситуациях, когда после ввода мяча в игру до голевого удара выполняется не более трех-четырёх передач. При таком подходе к подсчету объем голов, забитых при реализации штрафных и свободных ударов, из общего количества всех голов в футболе составляет в последние десятилетия от 10 до 23% (табл.1). С точки зрения целевой направленности все штрафные и свободные удары можно разделить на две категории:

- непосредственные удары по воротам, которые составляют 7-10% всех случаев ввода мяча в игру со штрафных и свободных ударов.
- передачи мяча.

Таблица 1

Показатели соотношения (С) забитых мячей со «стандартных» положений команд различного уровня

Кольво игр	Всего забито мячей	С игры	Со «стандартных» положений				С (%)			
			штрафные	угловые	11 м. удар	всего	штрафные	угловые	11 м удар	Всего
Лига Чемпионов 2017-2018 г.г.11 игр	30	12	7	4	7	18	23,5	13	23,5	60
Лига Чемпионов 2016-2017 г.г.7 игр	19	15	2	2	-	4	20,1	10,5	-	21
Чемпионат Украины 9 игр	22	14	4	3	1	8	18	13,6		36
Металлист 1925 Харьков 10 игр	29	22	3	2	2	7	10	7	7	24

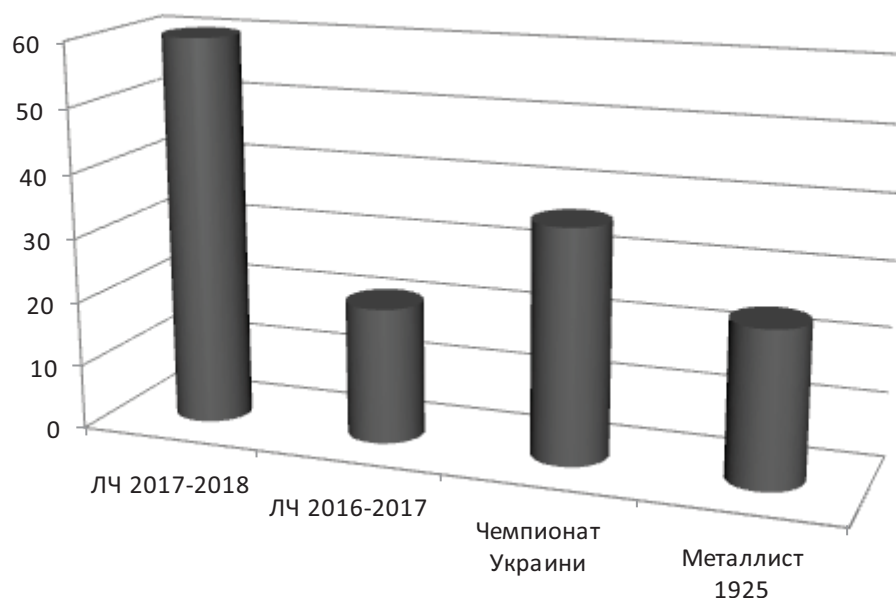


Рис. 1. Сравнительная характеристика соотношения процента забитых мячей со «стандартных» положений, %
Среди передач мяча можно выделить три вида, отличающиеся по целевой направленности:

- "выводящие партнеров на завершающий удар";
- преодолевающие
- "конструирующие"

Передачи, "выводящие партнеров на завершающий удар", составляют 15-20% всех случаев выполнения передач со штрафных и свободных ударов. Часть из них составляют передачи мяча на короткие расстояния от 0,5 до 3-4 м параллельно линии ворот.

За счет "преодолевающих" передач собственно и доставляется мяч к воротам обороняющейся команды. Для перевода мяча вперед и в направлении ворот соперника используются передачи, разные и по дальности, и по направлению (с посылком мяча перпендикулярно или под некоторым углом относительно линии ворот соперника).

"Конструирующие" передачи - это передачи мяча назад и поперек поля, которые выполняются игроками с целью как просто удержания мяча, так и поиска наилучшего направления доставки мяча на ударную позицию. Как правило, в этих случаях мячи посылаются партнерам, которых соперники не опекают плотно.

Если рассматривать эффективность атак, начинающихся с ввода мяча в игру со штрафных и свободных ударов путем передачи, в целом вне зависимости от места их начала, то вероятность гола и назначения пенальти после таких атак составляют примерно 1%. В то же время эффективность таких атак значительно отличается в зависимости от того, из каких зон поля они начинаются.

Если брать во внимание все толевые атаки и атаки, заканчивающиеся назначением пенальти, которые начинаются после ввода мяча в игру со штрафных и свободных ударов, вне зависимости от их длительности, то доля голов, забитых при реализации штрафных и свободных ударов, возрастает еще на несколько процентов.

Вероятность гола и назначения пенальти после атак, начинающихся с ввода мяча в игру со штрафных и свободных ударов путем выполнения передачи из средней зоны или из зоны обороны команды, вводящей мяч в игру, исключительно мала и составляет всего 0,6-0,7%. Если атаки начинаются не далее 35 м от линии ворот обороняющейся команды, то вероятность гола и назначения пенальти уже в несколько раз выше (примерно 3-4%).

Положительным результатом атаки можно считать не только забитый гол или назначение пенальти, но и выполнение атакующими игроками доставки мяча в штрафную площадь соперника или нанесение удара по воротам из-за штрафной площади. С этой точки зрения среди всех атак, начинающихся с ввода мяча в игру со штрафных и свободных ударов путем передачи, также более эффективными являются те, которые начинаются не далее 35 м от линии ворот обороняющейся команды (рис.2)

Таким образом, в целом более чем в 80% случаев атаки, начинающиеся с ввода мяча в игру со штрафных и свободных ударов путем выполнения передач, не достигают логического конца: мяч не доставляется в штрафную площадь соперника и не наносится удар по воротам из-за штрафной площади.

Необходимо отметить также тот факт, что при вводе мяча в игру со штрафных и свободных ударов путем выполнения передач атакующая команда в 20% случаев сразу же теряет его.

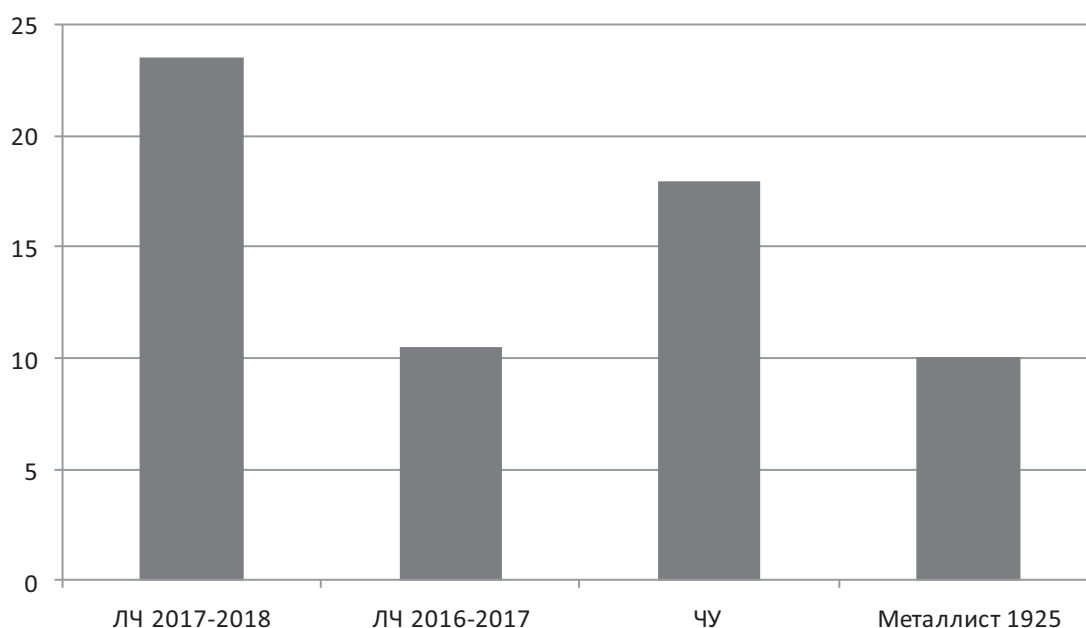


Рис. 2. Сравнительная характеристика соотношения процента забитых мячей со штрафных и свободных ударов, %
Количество угловых ударов, выполняемых командой в матче, может колебаться в очень больших пределах – от нуля до десяти-пятнадцати. В соревнованиях высокого уровня за игру обе встречающиеся команды выполняют в среднем десять-двенадцать угловых ударов.

Несколько больше угловых ударов назначается с правой (с точки зрения атакующей команды) стороны, что, скорее всего, можно объяснить наличием латерального предпочтения при выполнении человеком двигательных действий.

"Вклад" голов, забитых при выполнении угловых ударов, в общую результативность в последние годы в соревнованиях команд высокой квалификации варьируется от 7 до 13%.

Угловые удары в игроки выполняют двумя способами:

- первым касанием посылают мяч непосредственно в штрафную площадь обороняющейся команды (примерно в 90% случаев);
- разыгрывают мяч, выполняя в ходе доставки мяча на ударную позицию несколько действий.

Эффективность этих способов выполнения угловых ударов с точки зрения вероятности взятия ворот примерно одинакова (порядка 3%) и сопоставима с эффективностью ударов по воротам, наносимых футболистами из-за штрафной площади с игры.

При розыгрыше угловых ударов мяч первым касанием, как правило, передается на короткое расстояние, и поэтому в этих случаях в технике исполнения передач с угловых ударов нет какой-либо специфики.

Если мяч с угловых ударов первым касанием посылается непосредственно в штрафную площадь соперника, то в технике исполнения передач наблюдаются четко выраженные специфические особенности, которые определяются выбором траектории посылки мяча и области, в которую он направляется.

В зависимости от того, по какой траектории и в какую область штрафной площади будет передаваться мяч, меняется степень вероятности "выигрыша" мяча атакующими и обороняющимися игроками.

Наблюдения показали, что при посыле мяча с угловых ударов первым касанием в штрафную площадь подавляющем большинстве случаев мячи направляются на разной высоте над поверхностью поля с закручиванием (с боковым или с сочетанием бокового и верхнего вращений) в сторону ворот или в сторону от ворот, а объем случаев, когда мячи посылаются по траектории, близкой к прямолинейной, составляет всего 1 %.

Соотношение случаев посылки мяча по дугообразной траектории с закручиванием в сторону ворот и в сторону от ворот при выполнении угловых ударов с правой и левой сторон отличается. Когда угловые удары выполняются справа (с точки зрения атакующей команды), наблюдается примерно одинаковое соотношение случаев закручивания мяча в сторону ворот и в сторону от ворот, а когда слева, то более чем в два раза мячи чаще закручиваются в сторону ворот.

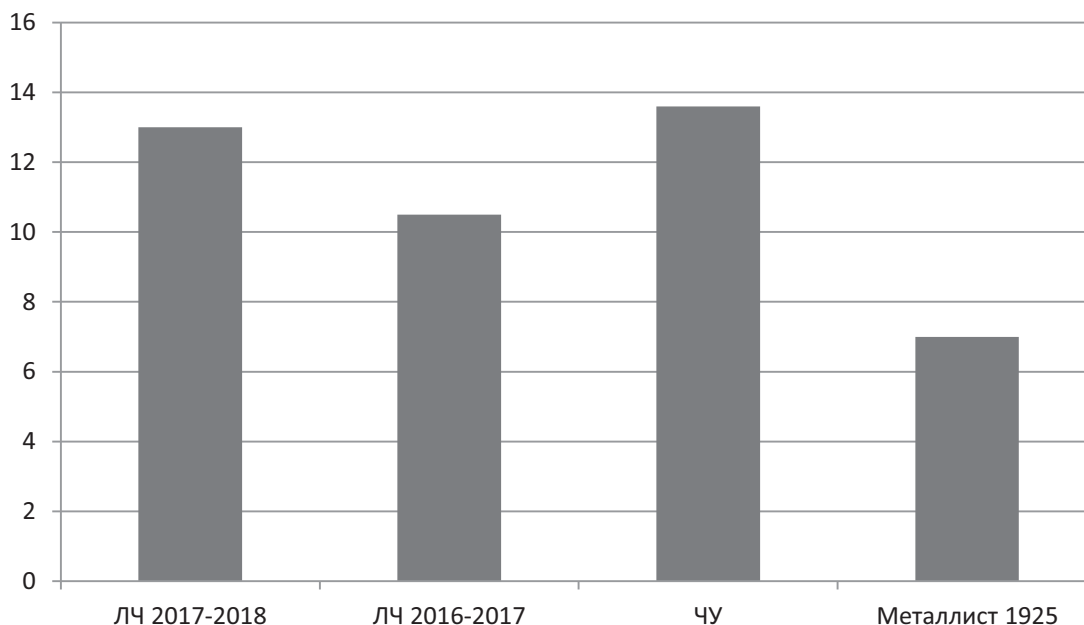


Рис. 3. Сравнительная характеристика соотношения процента забитых мячей с угловых, %

Пенальти в футболе зарабатываются в различных ситуациях. Те или другие действия игроков в штрафной площади в разной мере связаны с назначением 11-метровых ударов.

Анализ проведенных наблюдений показывает (табл. 1), что примерно каждое десятое нарушение правил, приводящее к назначению пенальти, - это касания полевыми игроками мяча рукой (игра рукой). Кроме того, на долю полевых игроков приходится еще более 70% всех нарушений, которые связаны с грубыми действиями против соперника. Шестую часть всех пенальти "зарабатывают" вратари. Нарушения правил со стороны полевых игроков и вратаря, заканчивающиеся назначением 11-метровых ударов, могут быть вызваны разными действиями атакующих игроков. Почти в 70% случаев недозволённые приемы применялись против футболистов, владеющих мячом. Каждое пятое нарушение, приводящее к назначению пенальти, совершалось против игрока, которым передавался мяч. Когда игроки стремятся реализовать пенальти прямолинейным ударом, не принимая в расчет действий вратаря, то чаще используют удары средней силы, реже - максимальной и лишь иногда - слабые по силе удары. Эффективность реализации пенальти самая высокая при ударах средней силы, меньше - при ударах максимальной силы и самая низкая - при слабых по силе ударах.

Выводы.

1. Эффективность использования «стандартных» положений влияет на конечный результат. Из полученных данных можно сделать заключение, что более 35% голов забито именно со стандартных положений.

2. Объем голов, забиваемых со штрафных и свободных ударов, составляет 13-16% со штрафных и свободных, 10-12% с угловых, 7-8% с пенальти.

3. Команды высокого класса стараются, как можно меньше зарабатывать штрафных и свободных ударов вблизи своих ворот, поскольку эти моменты очень часто приводят к взятию ворот.

4. Команда «Металлист 1925» Харьков всего со стандартных положений забила 24% голов от общего числа: 10% со штрафных, 7% - с угловых, 7% - с пенальти.

5. Со штрафных ударов голы забиваются чаще после подачи. Команды высокой квалификации используют разнообразные варианты розыгрыша штрафных ударов.

Перспективы дальнейших исследований. Предполагается определить эффективность использования стандартных положений в детско-юношеских футбольных командах.

Литература

1. Бубнов А.В. Анализ тенденций развития футбола на основании наблюдений первенства Европы 2000 г. / Теория и практика футбола // А. В. Бубнов. - 2000. - №3. - С. 2-4.

2. Бузник А. Инструкция по работе научно-методических групп в неаматорских футбольных командах / А. Бузник, О. Джус. - Киев: Федерация футбола Украины, 2001. - С. 23-25.
3. Вихров К.Л. Педагогический контроль в процессе тренировки / К. Л. Вихров, В. Н. Догадайло. - Киев: Федерация футбола Украины, 2000. - С. 45-52.
4. Голомазов С.В. Тренировка точности юных футболистов / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. - М.: РГАФК, 1997. – 188 с.
5. Голомазов С.В. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений» / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. - М.: РГАФК, 2001. – 116 с.
6. Голомазов С.В. Техника, тактика и тренировка вбрасывания мяча из-за боковой линии / Методические разработки для ВШТ Выпуск 11 // С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. -М.: РГАФК, 1999. – 58 с.
7. Голомазов С.В. Азбука пенальти / Методические разработки для ВШТ. Выпуск 10. // С.В. Голомазов, Б. Г. Чирва. - М.: РГАФК, 1999. – 35 с.
8. Симаков В. И. Футбол. Голы из стандартных положений / В. И. Симаков. - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 179 с
9. Шамардин В. Н. Научно-методическое обеспечение подготовки футболистов высокой квалификации / В. Н. Шамардин. - Киев: Федерация футбола Украины, 2001. – 60 с.

Reference

1. Bubnov A.V. Analysis of football development trends on the basis of observations of the European Championship in 2000 / Theory and practice of football // A.V. Bubnov. - 2000. -№3. - pp. 2-4.
2. A. Buznik. Instructions for the work of scientific and methodological groups in non-amateur football teams / A. Buznik, O. Juice. - Kiev: Football Federation of Ukraine, 2001. - pp. 23-25.
3. Vikhrov K.L. Pedagogical control in the course of training / K. L. Vikhrov, V. N. Dogadaylo. - Kiev: Football Federation of Ukraine, 2000. - pp. 45-52.
4. Golomazov S.V. Training accuracy of young football players / S. V. Golomazov, B. G. Chirva. - M. : RGAFK, 1997. - 188 p.
5. Golomazov S.V. Football. Methods of training "techniques of implementation of standard provisions" / S. V. Golomazov, B. G. Chirva. - M. : RGAFK, 2001. - 116 p.
6. Golomazov S.V. Technique, tactics and training of throwing the ball from the side line / Methodological developments for the Higher School of Foreign Affairs Release 11 // S. V. Golomazov, B. G. Chirva. -M.: RGAFK, 1999. - 58 p.
7. Golomazov S.V. ABC penalty / methodological development for HST. Issue 10. // S.V. Golomazov, B.G. Chirva. - M.: RGAFK, 1999. - 35 p.
8. Simakov V.I. Football. Goals from standard positions / V. I. Simakov. - M.: Physical Culture and Sport, 1982. - 179 p.
9. Shamardin V.N. Scientific and methodological support for the training of highly qualified football players / V.N. Shamardin. - Kiev: Football Federation of Ukraine, 2001. - 60 p.

УДК [378.016:796.011.3]:37.013

Максимчук Б. А.

**доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання
Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського**

СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Контент-аналіз освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм підготовки майбутніх учителів фізичної культури показав, що серед навчальних дисциплін, які підлягають обов'язковому вивченню, для розвитку педагогічної майстерності найбільш важливими є: «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія», «Культура професійного мовлення та спілкування» та ін.

Однак результати констатувального етапу експерименту показали низький рівень розвитку педагогічної майстерності майбутнього учителя фізичної культури. Виявлено низку недоліків, що ускладнюють процес розвитку педагогічної майстерності майбутнього учителя фізичної культури, серед яких: незначний зв'язок теорії з практикою; теоретична підготовка студентів не носить інтерактивного характеру; традиційні методи навчання у ЗВО; обмежена кількість посібників і методичних рекомендацій щодо висвітлення значення розвитку педагогічної майстерності майбутнього учителя фізичної культури та її впливу на професійну діяльність; незначна кількість завдань, спрямованих на розвиток цієї особистісної характеристики.

Ключові слова: професійна підготовка, констатувальний експеримент, студенти, анкетування, педагогічна практика.

Максимчук Б. А. Современное состояние развития педагогического мастерства будущих учителей физической культуры. *Контент-анализ образовательно-профессиональных программ, учебных планов, рабочих программ подготовки будущих учителей физической культуры показал, что среди учебных дисциплин, подлежащих обязательному изучению, для развития педагогического мастерства наиболее важными являются: «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология», «Культура профессиональной речи и общения» и др. Однако результаты констатирующего этапа эксперимента показали низкий уровень развития педагогического*