

Використана література:

1. Кули Чарльз. Общественная организация. Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Хрестоматия / Чарльз Кули. – М. : Наука, 1994. – С. 83-96.
2. Конечкая В.П. Социология коммуникации. Учебник / В.П. Конечкая. – М. : МУБиУ, 1997. – 304 с.
3. Медушевский В.В. Структура музыкального произведения в связи с его направленностью на слушателя / В.В. Медушевский. – М. : Музыка, 1971. – 256 с.
4. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
5. Симонов П.В. Эмоциональный мозг : Монография / П.В. Симонов. – М. : Наука, 1981. – 216 с.

Гуральник Н.П., Ся Цзин

НАПРАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

В статье рассматривается проблема визуализации процесса образования во время обучения пению студентов. На основе научного обоснования эмоционально-образных методов определено визуальное моделирование как эмоционально-образный метод развития певческого голоса студентов, как педагогическую методику невербальной организации учебной информации с помощью визуального ряда. В контексте решения педагогических задач эта методика основана на оперировании жестами-символами и включает различные педагогические приемы, что делает возможным восприятие новой информации, помогает студенту ее систематизировать, запоминать и оперировать ею на практике.

Ключевые слова: визуальное моделирование, вокальное обучение студентов, певческий голос.

Guralnyk N.P., Jing Xia

THE EFFECTIVENESS TRENDS OF RESEARCHING VISUAL MODELLING OF SHAPING THE STUDENT'S SINGING VOICE AT MUSIC FACULTIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Contemporary information society science has put forward non-verbal communication as education/teaching model focusing on visual perception. In accordance with this requirement, it is reasonable to adapt visualisation within vocal pedagogy domain for extending the technical boundaries of impact on singing apparatus in the process of its development. This is supposed to complete/update the apparent didactic material referring to the methodology of shaping pedagogical university student's singing voice via non-verbal innovations.

On the basis of scientific justification of emotion and imaginative methods from physiology and psychology perspectives, we identified visual modelling as the emotion and imaginative technique of shaping the student's singing voice. Accordingly, visual modelling was defined as pedagogical methodology for non-verbal arranging educational information via visual aids. Within the context of solving specific pedagogical issues, the suggested methodology is based on handling symbolic motions/gestures and presupposes various teaching techniques enabling to comprehend new information; enhancing the student's systematising and remembering the data with their further implementation.

The process of modelling the teaching activity at student's vocal training classes in pedagogical universities is targeted at providing the techniques of singing voice shaping; these techniques may secure the following: increasing the level of artistic and creative activity; vocal and performing activity; music and pedagogical activity; implementing specific approaches within the process of perfecting occupational skills; fostering the student's performance self-fulfilment and self-expression.

Taking the aforesaid into consideration, it is essential to notify that the key trends of providing visual modelling into the teaching process for pedagogical university students presuppose focusing on the following issues: implementing individualisation of vocal training; securing consultative-mediated approach functioning in the process of teacher's artistic and pedagogical interaction with pedagogical university students; maintaining multi-aspect approaches to information-cognitive, evaluation, interpretation and performance learning/training stages; activating creative self-consistency in the process of education and cognition activity.

Key words: visible design, vocal teaching of students, singing voice.

Подано до редакції 06.11.2018.

УДК 378.14

© 2018

Зайцев В.Є., Бабко К.С

ОСВІТНІ ЕЛЕКТРОННІ ПЛАТФОРМИ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ УСТАНОВ

У статті розглядаються тенденції розвитку та впливу інформаційних технологій в освіті та вихованні дітей різновікових категорій. Значна увага приділяється поетапному викладу вирішення проблем спільної технологізації української освіти. Згадано, що в Україні існує освітній портал, який створює навчально-виховний простір для широкого кола користувачів. Проаналізовано основні переваги, можливості, ключові аспекти його використання. Особливо відзначається зміни в освітньому ключі в зв'язку з становленням (формуванням), розвитком і функціонуванням даного проекту в українському суспільстві

Ключові слова: освітня електронна платформа, інформаційно-комунікаційні технології, платформа Web 2.0, інформатизація, комп'ютеризація, веб-сайт, дистанційне навчання, навчальний контент, портал «Класна Оцінка», комп'ютерно-орієнтоване середовище, електронні сервіси, електронний документообіг, конструктор сайтів, «Віртуальний клас», безперервна підготовка, електронна реєстрація.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Інформаційні технології здійснили прорив у багатьох сферах людської діяльності. У тому числі і в такій традиційно консервативній області, як освіта. Прикладів цьому безліч:

- комп'ютерна техніка та прикладне програмне забезпечення для подання інформації та підготовки учнів;
- мультимедійна презентаційна техніка;
- електронні бібліотеки та навчальна література та багато ін.

В останні роки в Україні прийнято і реалізуються ціла низка програм з впровадження в навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), проект «Нова українська школа» та ін. Впровадження комп'ютерних технологій дозволяє реалізовувати нові шляхи розвитку системи освіти. Але чому в Україні гальмує процес впровадження інформаційних технологій?

Основні причини слабкої інформатизації навчального процесу:

- складні системи, які потребують підготовки з ІКТ,
- потреба в потужних серверах для роботи програмного забезпечення,
- неумотиваність вчителя використовувати комп'ютер в роботі,
- відсутність доступних систем, що об'єднують в собі всі модулі, які необхідні закладу,
- суб'єктивні причини: застарілі комп'ютери, відсутність підключення до мережі Internet, слабка ІКТ-грамотність та ІКТ-компетентність, технофобія, тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...

Англійський філософ Алан Кірбі, займаючись розробкою і дослідженням проблеми стану та змін культури, що відбуваються з початку 1990-х років до теперішнього часу, ввів термін digimodernism («ціфромодернізм»). Digimodernism проголошувався у якості нової культурної парадигми, сформованої під впливом комп'ютеризації та новітніх технологій. Говорячи про цифрові технології, ми зазвичай говоримо як про щось, що ми використовуємо для виконання своїх цілей і завдань. Ми підкреслюємо їх потенціал, здатність змінити, полегшити та вдосконалити процес виконання цих завдань. Але з плином часу цифрові технології стали змінювати не тільки те, що ми робимо, і те, як ми це робимо, а навіть, то як ми живемо і, отже, нас самих. Дане поняття ґрунтується на результатах впливу комп'ютеризації на всі форми культури. У найчистішому вигляді явище digimodernism є революцією в природі тексту, що яскраво відображено в інтернет-додатках платформи Web 2.0 [8].

Завдяки появі цифрових технологій рішення проблем слабкої інформатизації навчального процесу існує. І в першу чергу – це побудова інформаційної системи закладу освіти як базової одиниці освітнього простору держави [5, 6]. Таку систему треба будувати на базі власного web-сайту. Організація інформаційної системи навчального закладу на базі власного web-сайту дозволяє:

1. Підвищити привабливість навчального закладу.
2. Активно залучати батьків до шкільного життя їхньої дитини.
3. Організувати розміщення розкладу уроків, домашніх завдань, інформування про оцінки, зауваження, новини, спілкування між користувачами тощо.
4. Створити систему дистанційного навчання у навчальному закладі.
5. Організувати спілкування між вчителями, учнями та їх батьками через блоги, форум, систему адресних повідомлень.
6. Організувати консультації педагогів, учнів, батьків у фахівців – психологів, лікарів, юристів та інших.
7. Організувати електронну бібліотеку і багато іншого.

Для підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу учень повинен мати доступ не тільки до підручників, рекомендованих для стандартної програми, але і до додаткового навчального контенту, авторських розробок педагогів тощо. В цьому можуть допомогти саме інформаційні технології.

Сьогодні на ринку освіти використовуються різноманітні проекти:

- в Естонії – <https://www.ekool.eu/>;
- в Польщі – <http://www.interklasa.pl/>;
- в Індії – <http://www.fedena.com/>;
- в США – <http://www.educationalnetworks.net/>, <https://primarysite.net/>, <http://classdojo.com/>, <http://www.rainbowtechdesigns.com/>, <https://moodle.org/>, <https://www.edx.org/>, <https://eu.udacity.com/>, <https://www.coursera.org/> та інші;

- в Росії – <http://dnevnik.ru/>, <http://yaklass.ru/>;
- в Казахстані – <http://e.edu.kz/> та інші.

Основні недоліки проектів, які існують на ринку:

- шаблонні рішення в межах електронних площадок,
- складність в налаштуванні сервісів (як то в Google чи Microsoft),

- відмінні від України освітні традиції, що закладені в архітектуру електронних систем,
- велика вартість послуг платформ зі схожими сервісами.

Формулювання цілей статті... Сьогодні на порядку денному стоїть задача вирішення низки проблем, які існують в освіті, зокрема:

- максимально ефективного використання існуючої матеріально-технічної бази;
- необхідність підвищення соціального статусу працівників освіти;
- необхідність підвищення ефективності системи управління на всіх рівнях;
- забезпечення рівності в доступі до якісної освіти;
- підвищення якості освіти та рівня знань і вмінь учнів, використання сучасних методів і методик навчання;
- оновлення змісту освіти;
- необхідність максимального збереження досвіду педагогічних кадрів для молодих спеціалістів, які приходять в заклади освіти на роботу, можливість професійного росту вчительських кадрів;
- ефективна система моніторингу і контролю якості освіти;
- можливість компенсування браку якісних навчальних матеріалів та використання передових технологій в освітньому секторі.

Виклад основного матеріалу дослідження... Принцип наочності в навчанні є основним принципом дидактики, він введений ще Я.А. Коменським і принципово не зазнав особливих змін за свою тривалу історію. Однак сьогодні, в зв'язку з технічним прогресом і розвитком мультимедійних можливостей засобів навчання, у цього «золотого правила» розширилися можливості для найбільш повної його реалізації, традиційні методичні уявлення про наочності, ілюстрації збагачуються, зазнаючи корінні зміни в значенні. Сучасні технічні засоби дозволяють демонструвати учням різні види навчальної інформації. Мультимедіа як сучасний вид подання інформації включає в себе: текст (в усній та письмовій формах), статичні зображення (таблиці, графіки, ілюстрації), звук, відео, анімацію та ін. Застосування сучасних способів обробки аудіовізуальної інформації (зручна навігація, гнучка порційна подача, інтерактивність), одночасний яскравий вплив на різні рецептори учня дозволяє інтенсифікувати процес навчання і підвищити ефективність засвоєння навчальної інформації [7]. Багато років в Національному аерокосмічному університеті ім. М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» функціонує система підготовки майбутніх абітурієнтів до вступу у заклад вищої освіти. Вона включає фізико-математичну школу і ліцей, мережу фізико-математичних і технічних класів в регіонах України, в яких учні додатково вивчають фізику, інформатику, математику, креслення за програмами та під керівництвом провідних викладачів університету. Цей великий досвід фахівцями університету був узагальнений і впроваджений у інформаційну систему «Класна Оцінка» (<http://klasnaocinka.com.ua/>), яка дозволяє навчальному закладу розгорнути повноцінну систему інформатизації навчально-виховного процесу на базі власного web-порталу [1 – 4].

«Класна Оцінка» – це проект, спрямований на підвищення рівня освіти завдяки доступу до кращих педагогічних напрацювань, створенню системи неперервної освіти через організацію єдиного навчально-виховного простору навчальних закладів, створенню комп'ютерно-орієнтованого середовища для навчання дітей, в тому числі й з особливими потребами.

Переваги проекту «Класна Оцінка»:

- користувачі працюють з усіма сервісами, одного разу авторизувавшись.
- проект розрахований на користувачів з початковими знаннями у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.
- простий та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс.
- проект побудований на web-технологіях, що робить його незалежним від операційної системи та програмного забезпечення, встановленого на комп'ютері користувача (практично будь-який пристрій з web-браузером).
- максимальна допомога в повсякденній діяльності для кожної категорії користувачів.

«Класна Оцінка» надає можливість навчальним закладам за допомогою спеціалізованих конструкторів побудувати свою систему інформатизації, а не підлаштовувати під свої потреби існуючі різноманітні IT-проекти.

«Класна оцінка» позиціонує себе як програмний продукт, який реалізує всі досягнення методології Web 2.0 та «хмарних технологій». Операційна система не впливає на користування «хмарою». Всі ознаки хмарних технологій в наявності: web-інтерфейс; програмне забезпечення для роботи знаходиться під контролем розробників; немає потреби у власних серверах для закладів освіти; у функціоналі – доступ з усіляких пристроїв (комп'ютера, планшета, смартфона, мобільного телефону), що мають стабільне інтернет-з'єднання.

Освітній портал «Класна оцінка» орієнтований на навчальні заклади будь-якого типу (дошкільні, загальноосвітні, позашкільні тощо) та будь-якої форми власності. Він дозволяє створити в навчальному закладі

повноцінну систему інформатизації навчально-виховного процесу.

Організація системи інформатизації навчально-виховного процесу закладу освіти чи установи управління освітою на базі електронних сервісів освітнього порталу «Класна Оцінка» дозволяє забезпечити:

- інформаційну підтримку навчального процесу;
- підвищення рівня освіти завдяки доступу до кращих педагогічних напрацювань, створення системи неперервної освіти через організацію єдиного навчально-виховного простору навчальних закладів, створення комп'ютерно-орієнтованого середовища для навчання дітей, в тому числі й з особливими потребами;
- здобуття освіти I ступеня за місцем проживання, використовуючи різні форми, зокрема дистанційну;
- підтримку навчального процесу для осіб, які потребують підвищення якості середньої освіти для отримання доступу до вищої освіти.

Перелік і можливості основних електронних сервісів Порталу «Класна Оцінка»:

- Електронний документообіг:
 - Робота з розкладом занять і електронним журналом/ щоденниками.
 - Поурочне планування.
 - Повний моніторинг поточної успішності учнів.
 - Календарне, перспективне, річне планування з системою контролю, моніторинг роботи вчителів.
 - Створення архівів за минулі роки.
- Система створення електронного контенту та дистанційного навчання:
 - Повнофункціональна система управління дистанційним навчанням (LMS).
 - Створення навчального матеріалу (електронного контенту).
 - Flash-конструктор для роботи з мультимедійними дошками на заняттях.
 - Вбудована система та сценарії контролю та оцінювання знань.
 - Вільний доступ до дистанційних курсів та контенту через зручний web-портал.
 - Організація спілкування, взаємодії з викладачем та між учнями через форум, персональні повідомлення, вбудований сервіс Internet-конференції тощо.
- Конструктор сайтів:
 - Створення повнофункціонального багатомовного порталу викладача із зручною інтеграцією всіх сервісів.
 - Проста система управління (CMS) порталом закладу.
 - Система розподілу прав доступу користувачів до редагування окремих розділів порталу закладу.
 - Конструктор дизайнів.
- «Віртуальний клас» – система для проведення Internet-конференції.
- Конструктор конкурсів, опитувань, голосування.
- Система адресних і групових повідомлень. Електронні розсилки.
- Конструктор новин.
- Конструктор форм запитів
- Електронна реєстрація в навчальний заклад.
- Блоги. Форум.
- Фото- та відео-галереї. Конструктор панорам (3-D).
- Електронна бібліотека/ медіатека, файлові архіви та багато іншого.

Навчальні заклади можуть використовувати в своїй роботі як усі сервіси, об'єднуючи в рамках створюваного за допомогою Конструктора сайту, так і окремі модулі Порталу «Класна Оцінка», необхідні закладу в його діяльності. Це робить Портал «Класна Оцінка» застосовним навіть в умовах наявності у навчальних закладів власного сайту.

Система створена таким чином, щоб максимально допомогти всім користувачам – вчителю, учню, батькам, адміністрації закладу – у повсякденній роботі та забезпечити рівний доступ до якісної освіти усім громадянам України, а саме до:

- інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами;
- регулярного оцінювання розвитку і навчальних досягнень дітей з метою виявити ефективність викладання і навчання, визначити потреби і потенційні труднощі у розвитку дітей;
- доступу до новітніх засобів навчання та технологій навчання;
- отримання користувачами хоча б мінімальних знань з ІКТ;
- інформаційної відкритості закладів, рівного доступу до послуг через єдину систему реєстрації;
- можливості створення системи підтримки молодим батькам через методичну, консультаційну, нормативно-правову допомогу;

– інформаційної підтримки навчального процесу, тощо.

Проект також дозволяє створити систему безперервної підготовки й перепідготовки педагогічних та управлінських кадрів в освітньому секторі.

Система «Класна Оцінка» дозволяє вести єдину базу загальноосвітніх закладів з можливістю організації мережі регіональних освітніх порталів (місто, район, область/республіка), керувати шкільними процесами, складати звіти з поточної успішності, моніторингу відвідувань, створювати файлові архіви.

Висновки... Впровадження проекту «Класна Оцінка» в освітній простір України дозволило:

1. Створити велику мережу сайтів освітніх установ. Частка установ освіти України, які зареєстровані на порталі, зараз складає близько 30%.

2. Впровадити освітні регіональні портали: Дніпропетровської області (<http://dnepredu.com/>), Донецької області (<http://donetskedu.com/>), Кіровоградської області (<http://kirovedu.com/>), Закарпатської області (<http://zakosvita.com.ua/>), Львівської області (<http://lvivedu.com/>), Одеської області (<http://odessaedu.net/>), сайти міст та районів України.

i. Отримати зручний інструмент для роботи вчителів в мережі Інтернет.

ii. Організувати електронну реєстрацію дітей у дошкільні навчальні заклади в трьох областях повністю (Кіровоградській, Закарпатській та Львівській) і в окремих дитячих садках різних регіонів України.

iii. Побудувати систему доступної дистанційної освіти на базі LMS-платформи «Класна Оцінка»:

– дистанційні проекти на Дніпропетровщині: Обласна електронна школа для дітей з обмеженими можливостями «Школа, відкрита для всіх» (<http://eschool.dnepredu.com/>), позашкільні проекти «Віртуальна аерокосмічна школа» (<http://aerospace.klasna.com/>) та «Петриківський розпис» (<http://petrikovka.dnepredu.com/>);

– дистанційне навчання для майже 500 учнів, в т.ч. з Криму та окремих районів Донецької та Луганської областей, на базі школи № 58 м. Дніпро (<http://dnsz58.klasna.com/>);

– дистанційна система підвищення кваліфікації вчителів для програми «Нова українська школа» в Одеській області (<http://distin.odessaedu.net/>) тощо.

Платформа використовується викладачами в школах на уроках з інформатики.

Кожного року заклади освіти, які створили свої сайти на платформі «Класна Оцінка», стають переможцями Всеукраїнського конкурсу web-сайтів, який проводить Інтернет Асоціація України.

Проект рекомендований Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти.

Багаторічний досвід впровадження і використання системи «Класна Оцінка» в навчальний процес закладів освіти України і інших країн (окрім України – ще 10 країн світу), а також в систему управління освітою показав, що інформаційні технології можуть бути локомотивом розвитку установ освіти. Крім того, інформаційні технології можуть бути простими і доступними.

І на останок. Сьогодні уряд України розробляє нормативну базу для впровадження електронного урядування. Впровадження в установах освіти інформаційних платформ, зокрема, «Класна Оцінка», може стати складовою державної системи з аналізу рівня освіти та планування має великий соціально-економічний потенціал для розвитку країни: раннє виявлення здібностей дитини та профілювання її освіти, планування підготовки фахівців для галузей економіки України, тощо (рис. 1).

Як результат роботи системи у розвинутому варіанті:

1. для дитини:

- раннє виявлення здібностей дітей, профілювання навчання з початкової школи;
- допомога у виборі навчального закладу та викладачів;
- навчання в групах, сформованих за покликанням;
- допомога абітурієнту у виборі закладу вищої освіти тощо.

2. для держави:

- моніторинг ринку праці та виявлення на ньому «вузьких місць»;
- планування набору (державного замовлення) до закладів вищої освіти на спеціальності та освітні програми;
- організація централізованої цільової підтримки молоді на рівні держави;
- економія та раціональне використання коштів державного бюджету тощо.



Рис. 1. Освітня платформа, як складова загальної системи електронного урядування України

Використана література:

1. Зайцев В.Є. Доступна система дистанційного навчання [Текст] / В.Є. Зайцев // Hi-tech у школі. – 2012. – № 3-4. – С. 8-10.
2. Зайцев В.Є. Впровадження синхронних засобів комунікацій в формі онлайн конференцій та вебінарів в платформах дистанційної освіти в Україні [Текст] / В.Є. Зайцев, Д.С. Морозов, М.О. Алійник // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку. – 2014. – № 3 (31) – С. 62-66.
3. Зайцев В.Є. Модель спільної розробки курсів у платформах дистанційного освіти [Текст] / В.Є. Зайцев, Д.С. Морозов // Інформаційні технології і засоби навчання, 2015, Том 45, № 1. – С. 42-49.
4. Зайцев В.Є. Побудова систем перевірки програмного забезпечення в системах дистанційного навчання / В.Є. Зайцев, Д.С. Морозов // IV Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених (веб-конференція), 11-12 грудня 2013 р., Луганськ, Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля. – Луганськ : Вид-во «Ноулідж», 2013. – 384 с.
5. Зайцев В.Є. Информационные технологии в образовании: мода или необходимость / В.Є. Зайцев // Всеукраїнська науково-практична конференція «Філософія комунікації: інтелектуальні системи та інформаційні технології в освіті» 20 березня 2014 р. – Дніпропетровськ : Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2014. – 16с.
6. Зайцев В.Є. Проект «Класна Оцінка»: розробка та впровадження електронної платформи для реалізації доступної дистанційної освіти та інформатизації діяльності установ освіти як на рівні окремого закладу, так і регіону в цілому / В.Є. Зайцев // Шоста Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2015», 12-14 березня 2014 р. – Київ: 2015. – С. 18-20.
7. Зарипов С.Н. Использование мультимедиа в образовательном процессе ВУЗа [Електронний ресурс] / С. Н. Зарипов // Современные проблемы науки и образования.. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10312>
8. Диджимодернизм в «культурном ландшафте» пост-постмодернизма [Електронний ресурс] // «Социум». – 2010. – Режим доступу до ресурсу: www.culturalnet.ru/main/getfile/2570

Зайцев В.Є., Бабко К.С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье отражены тенденции развития и влияния информационных технологий на образование детей разновозрастных категорий. Значительное внимание уделяется позитивному изложению решения проблем замедленной технологизации украинского образования. Рассматривается образовательный портал, который создает учебно-воспитательное пространство для широкого круга пользователей. Проанализировано основные преимущества, возможности, ключевые аспекты его использования. Особенно отмечаются изменения в образовательном ключе в связи с развитием и функционированием данного проекта среди украинского общества.

Ключевые слова: образовательная электронная платформа, информационно-коммуникационные технологии, платформа Web 2.0, информатизация, компьютеризация, веб-сайт, дистанционное обучение, учебный контент, портал «Классная Оценка», компьютерно-ориентированное пространство, электронные сервисы, электронный документооборот, конструктор сайтов, «Виртуальный класс», непрерывная подготовка, электронная регистрация.

Zaytsev V.Ie., Babko K.S.
**EDUCATIONAL ELECTRONIC PLATFORMS AS A PEDAGOGICAL TOOL
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article deals with the development trends and the influence of information technologies on the education, development and upbringing of children. It is spoken in detail about the main reasons for the weak mass introduction of information technology in the pedagogical process.

Much attention is given to step by step presentation of solutions to the problems of delayed technologization of Ukrainian education.

A mention should be made a lot of examples of various projects used in the education market.

The article is devoted to proving the effectiveness of an electronic and information portal in the work of teachers, pupils, parents and educational institutions.

It is specially noted that there is an educational portal that creates an educational space for a wide range of users in Ukraine.

It is known that the portal is suitable for using in various categories such as pre-school education, school education and out-of-school education.

The text gives valuable information about the list of the main electronic resources of the "Klasna Ocinka" portal.

The article gives a detailed analysis of the main advantages, opportunities, key aspects of its use.

There is a possibility to create informational support of the educational process and to use distance education.

It draws our attention to the possibility of organizing electronic registration of children in kindergartens and equal access to services through a single registration system.

The "Klasna Ocinka" allows the institution to deploy a complete system of informatization of the educational process on the basis of its own web-portal.

It is stressed that in order to improve the learning efficiency of learning material, the student must have access not only to the textbooks which recommended for the standard program, but also to additional educational content, author's development of teachers.

According to the article an introduction of computer technologies allows to realize new ways of development of the education system.

Key words: *educational e-platform, information and communication technologies, Web 2.0 platform, informatization, computerization, web-site, distance education, educational content, portal "Klasna Ocinka", computer-orientation environment, electronic services, electronic document flow, site designer, "Virtual class", continuous training, electronic registration.*

Подано до редакції 13.11.2018.

УДК 378.147.091.33:781.42

© 2018

Іліницька Н.С.

**ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ НАД ПОЛІФОНІЄЮ ЗІ СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТУ МИСТЕЦТВ
(ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ)**

У статті розкрито значення поліфонії як професійної складової у навчальній діяльності студентів-піаністів вищих навчальних закладів. Виділено традиційні та інноваційні методи роботи викладачів-музикантів зі студентами-піаністами над поліфонічними творами. Розглянуто традиційні види поліфонії (підголоскова, контрастна, імітаційна) і прийоми роботи з ними. Окремим блоком висвітлено інноваційні методи роботи над поліфонією. До них відносяться: метод «вчення через навчання», і два варіанти роботи в трійках.

Ключові слова: *традиційні та інноваційні методи, види поліфонії, студенти-піаністи.*

Постановка проблеми у загальному вигляді... В наш час успішність особистості в професійній сфері визначається її творчим потенціалом. Тому на зміну освіті, яка давала високий рівень загальних знань, має прийти освіта, орієнтована на творчий розвиток особистості кожного студента. Для музичної педагогіки творчий потенціал студента особливо важливий. Він спонукає студента розвиватись на лише як майбутній педагог, але і як музикант.

Для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціальності «Музичне мистецтво» предмети фортепіанного циклу є обов'язковим компонентом навчання. У програму піаністів входять різноманітні музичні жанри: поліфонія, велика форма, п'єси. Поліфонічні твори є найбільш складними для навчання і виховання піаніста. Робота над поліфонією починається з самого дитинства. Вивчення поліфонічної музики розвиває музичне мислення, слух, образне сприйняття виконавця. Відзначимо, що робота над поліфонічними п'єсами стимулює напрацювання вміння мислити великими частинами, будувати фрагменти твору як ланки одного логічного ланцюга, що приводить їх до кульмінації.

На жаль, на сьогоднішній день ми стикаємося з проблемою часткової або повної відсутності початкової музичної підготовки у студентів. Шкільна програма не передбачає необхідних знань, тому одним із головних завдань викладачів-піаністів факультетів мистецтв стає заповнення цих прогалів. У своїй роботі викладачі розширюють методи навчання. На рубежі ХХ-XXI ст. важливе практичне значення набуває використання, поряд з традиційними методами навчання, інноваційних методів. Вони створюють умови, як для формування, так і закріплення знань, умінь і навичок у студентів, сприяють розвитку творчих здібностей, підвищують мотивацію до навчання.