

уравнения статики и динамики и использовать их в технике; методы и алгоритмы исследования движений тех объектов, которые с достаточной для практики точностью моделируются с абстракциями теоретической механики; роль теоретической механики в техническом процессе. Без знания законов теоретической механики невозможно решение задач из множества областей техники. Отсутствие у студентов достаточных как физических, так и математических знаний и умений вызывает значительные затруднения, поскольку при изучении теоретической механики знания по математике необходимо сочетать с глубоким проникновением в физическую сущность явлений и процессов, используя знания фундаментальных наук в объеме, необходимом для освоения общепрофессиональных дисциплин. Рассмотрены элементы модульно-информационной технологии с целью реализации дифференцированного и индивидуализированного обучения. Сформулировано, что важным фактором повышения уровня знаний студентов по теоретической механике также моделирования учебных задач в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** специалист, теоретическая механика, технические специальности, профессиональная деятельность, студент.

**Semenyshena R. V., Shevchuk O. V. The importance of technical disciplines of technical disciplines in the professional preparation of future professionals.**

One of the main tasks of a higher educational establishment is the training of specialists who are able to acquire new knowledge, to solve problems that arise both in professional activity and in everyday life. In the system of training specialists, theoretical mechanics can be considered a basic discipline not only through practical orientation, but also due to its ideological role. The article highlights the importance of the discipline of theoretical mechanics in preparing students of technical specialties. The article considers the creation of pedagogical conditions that influence the effectiveness of the formation of the knowledge and skills necessary for further professional activity. The role of technical disciplines is substantiated under the condition of realization of the principle of professional orientation in the training of students - future specialists of technical direction. The elements of modular information technology are considered in order to implement differentiated and individualized learning. It is formulated that an important factor in raising the level of knowledge of students in theoretical mechanics is also the modeling of educational tasks in accordance with the tasks of future professional activities.

**Keywords:** specialist, theoretical mechanics, technical specialty, professional activity, student.

УДК 372.853

Слободянюк І. Ю.

**САЙТ ВИКЛАДАЧА ЯК СУЧАСНИЙ КОМУНІКАТИВНИЙ ЗАСІБ  
У СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

Стаття присвячена розгляду питання використання веб-сайту викладача з метою покращення рівня комунікації між учнями та вчителем. На основі сайту, розробленого автором, описано особливості використання такого роду засобу в системі організації навчального процесу з фізики. Представлено структуру сайту, розглянуто вміст його основних сторінок та доцільність використання запропонованих дидактичних засобів як під час занять, так і в позаурочний час, що сприятиме формуванню навиків самоосвіти. Проаналізовано ефективність використання запропонованих завдань та інструментів з позиції їх впливу на рівень та якість засвоєння навчального матеріалу. Визначено основні чинники, що впливають на розвиток готовності учнів до самоосвітньої діяльності. Здійснено порівняльний аналіз ефективності використання веб-сайту та матеріалів, розміщених на його сторінках. На основі опитувальника О. Д. Ішкова, проаналізовано рівні самоорганізації в учнів

контрольних та експериментальних класів. Зазначено, що крім налагодження взаємозв'язку між учнями та учителем, підвищення інтересу до вивчення предмету, осучаснення освітнього процесу, веб-сайт учителя може слугувати і платформою для обміну досвідом між учителями та засобом їх професійного вдосконалення.

**Ключові слова:** веб-сайт вчителя, сучасні дидактичні засоби, комунікація, організація освітньої діяльності, веб-орієнтовані технології.

Інформаційний простір кожного вчителя, з огляду на вимоги сучасності та інтереси й вподобання молоді, обов'язково має містити віртуальну складову його діяльності. Одним із елементів сучасних комунікативних засобів в освітньому середовищі є веб-сайт учителя. На його сторінках викладач може презентувати власний педагогічний досвід, формувати мультимедійну базу матеріалів, здійснювати інтерактивну взаємодію з учнями, впроваджувати дистанційні форми навчання, а також, як зазначає Л. А. Мартинюк [1, с. 299] “показати можливості використання мережі Інтернет не лише для спілкування в соціальних мережах, перегляду відео, прослуховування музики і пошуку необхідних рефератів, а й використання цієї мережі для розв'язання навчальних завдань, полегшення процесу навчання і засвоєння знань”.

Аналіз наукових джерел засвідчив, що питання використання веб-сайтів в освітньому процесі розглядалось багатьма українськими науковцями, серед яких В. Ю. Биков, Л. А. Карташова, О. П. Пінчук, Н. В. Кононец, С. В. Івашнова, Г. В. Ткачук, Г. М. Ковтонюк, Л. А. Майборода та інші. Особливості та специфіку використання веб-сайтів в освітньому процесі, а також їх різновиди та характеристики детально описано в працях Т. С. Яшиної. Однак, не розв'язаними залишаються питання використання персонального веб-сайту як засобу online-комунікації для організації самостійної освітньої діяльності учнів.

**Метою статті** є опис та аналіз ефективності впровадження сучасних комунікативних засобів в освітній процес з фізики. Матеріали дослідження представлені на основі впровадження та апробації online-комунікації та організації самостійної навчальної діяльності учнів з використанням персонального веб-сайту автора.

Розвиток сучасних інформаційних технологій та проникнення мережі Інтернет в усі сфери життєдіяльності особистості беззаперечно зумовлює зміщення акцентів у площині комунікації між учасниками освітнього процесу. Вчитель перестає бути єдиним джерелом інформації і до звичних його функцій додається ще одна – формування в учнів уміння здобувати знання самостійно. Тому, вчитель “повинен організовувати навчальний процес таким чином, щоб перетворити традиційне освітнє середовище в високотехнологічну сучасну систему, що відповідає вимогам інформаційного суспільства” [2, с. 190]. Досить зручним засобом у розв'язанні даного завдання є використання власного веб-сайту.

У своїх дослідженнях С. В. Івашнова персональний сайт учителя визначає як “освітній інформаційний ресурс, що має свою індивідуальну адресу, представляє собою сукупність web-сторінок із спільним дизайном, які навігаційно та фізично знаходяться на одному сервері та містять інформацію про різні аспекти професійної діяльності педагогічного працівника” [3, с. 4]. Він повинен відповідати певним вимогам, серед яких найбільш важливими, на нашу думку, є:

- чітка та зрозуміла структура, адже для користувача важливо без проблем та надмірних затрат часу знайти потрібну інформацію;
- достовірність, актуальність та сучасність інформації;
- можливість здійснення зворотного зв'язку. Необхідно вказати декілька варіантів зв'язку з автором – поштова адреса, Viber, Skype, Telegram, профіль у facebook тощо;
- належно естетично оформлений привабливий інтерфейс.

За допомогою сервісу Google Sites нами розроблено веб-сайт “Фізика для гуманітаріїв” (рис. 1), метою якого є полегшення роботи вчителя, налагодження взаємозв’язку між учнями та учителем, а також підвищення інтересу до вивчення предмету.

На сайті розміщено ілюстрації, відеоматеріали, навчальні презентації, різноманітні дидактичні засоби, створені на основі веб-сервісів, інструкції до віртуальних лабораторних досліджень, рекомендації для вчителі та інше.

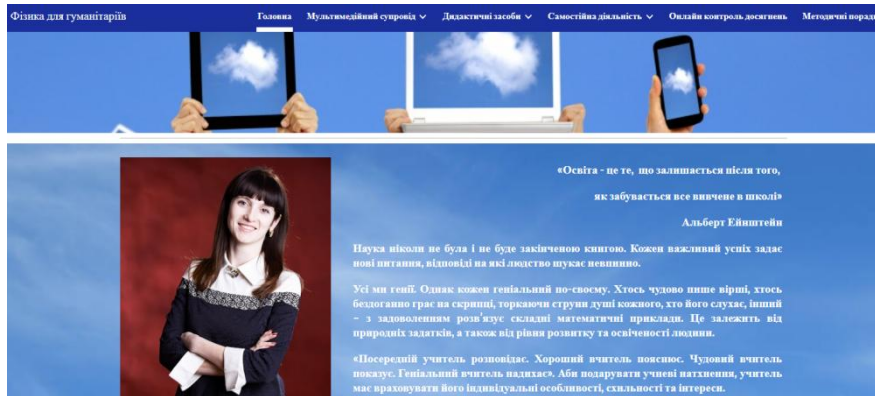


Рис. 1. Головна сторінка веб-сайту “Фізика для гуманітаріїв”

За структурою сайт не складний, що забезпечує можливість легкого пошуку потрібного матеріалу. Весь контент структуровано та розміщено на таких сторінках: *головна*, *мультимедійний супровід*, *дидактичні засоби*, *самостійна діяльність*, *онлайн контроль досягнень* та *методичні поради*. Розглянемо їх детальніше як з позиції інформаційного наповнення, так і з огляду на доцільність використання на різних етапах навчального процесу.

Сторінка *Мультимедійний супровід* містить *відеоматеріали* та власні *презентації* до уроків. Їх наявність обумовлена тим, що на занятті педагог використовує не лише розповідь та інформацію з підручника, а й навчальні презентації та додаткові матеріали пізнавального характеру, серед яких: фрагменти відеофільмів, мультфільмів, пізнавальних телепередач, демонстрацій явищ та процесів, які неможливо відтворити в шкільному кабінеті фізики тощо. Дані матеріали та розробки можна використовувати не лише викладачам на занятті, а й учням: ті, хто з певних причин пропустили заняття зможуть самостійно опрацювати матеріали, інші ж – зможуть використати їх для підготовки до уроку, або ж у разі потреби переглянути ще раз фрагменти, які на занятті не зрозуміли. Розміщені відеоматеріали не передбачають їх пасивний перегляд. Для кращого та детальнішого засвоєння інформації до відеофрагментів подається перелік запитань, на які учні мають дати відповіді та надіслати вчителю. У такий спосіб здійснюється віртуальна комунікація вчителя з учнями. До того ж, запропоновані матеріали виконують пізнавальну, розвиваючу та зацікавлюючу функцію.

У арсеналі засобів навчання сучасний вчитель поряд із класичними має змогу використовувати інноваційні. Сьогодні існує великий вибір веб-сервісів, додатків та платформ, які полегшують роботу щодо створення дидактичних засобів, адже містять готові шаблони, які педагог, відповідно до власних переконань, потреб та вподобань, повинен лише наповнити. Сторінка *Дидактичні засоби*, розробленого нами сайту, наповнена контентом, що створений на основі сучасних веб-орієнтованих технологій та сервісів (рис. 2).



Рис. 2. Зовнішній вигляд веб-сторінки “Дидактичні засоби”

Дидактичні засоби, розроблені на основі веб-додатків Learning Apps та Study Stack являють собою інтерактивні вправи, створені на основі шаблонів. Їх можна виконувати безпосередньо на сайті. В такому випадку результати проходження завдання кожним учнем не зберігатимуться, оскільки авторизація на сервісі не відбувається. Проте такий спосіб є досить зручним під час використання вправ на занятті або з метою виконання завдання для самоперевірки та тренування учня в процесі підготовки до заняття вдома. Зауважимо, що зміст всіх представлених завдань сервісу Study Stack, окрім “флеш-карти”, при кожному перезавантаженні сторінки оновлюються. Таким чином, якщо вчитель навчає фізику декілька класів на паралелі, він матиме змогу використовувати під час уроків завдання з різним набором запитань.

Використання засобу “хмара слів” є ефективним на етапі актуалізації знань. На підсторінці Word Art розміщено приклади розроблених “хмар”. Деякі з них є анімованими, в окремих слова містять гіперпосилання на додатковий контент, що робить процес засвоєння та перевірки знань більш цікавим та ефективним.

Одним із інструментів, що забезпечує інтерактивну взаємодію та комунікацію вчителя з учнями, є онлайн-сервіс EDpuzzle. Дані завдання пропонуються для виконання під час самостійної роботи вдома, яку можна контролювати в режимі online. Це технологія третього рівня інтерактивності, завдяки наявному зворотному зв'язку. Вчитель, у ході виконання завдання учнем, має змогу відслідковувати його динаміку, ставити уточнюючі запитання, коментувати, корегувати тощо. Окрім того, заплановані вчителем результати роботи можуть бути представлені власними учнівськими записами, зарисовками і супроводжуватися завданнями, розрахованими на репродукцію.

Для полегшення процесу систематизації знань на сайті викладач може розмішувати “карти пам'яті” до тем, що вивчаються. На їх основі учні можуть готуватися до занять та написання контрольних робіт.

Сучасна система освіти спрямована не лише на здобуття учнями певного багажу знань, умінь та навичок, але й на формування відповідних компетентностей. На основі результатів міжнародного порівняльного дослідження PISA щодо оцінювання природничо-наукової грамотності 15-річних осіб визначено, що “науково грамотна особа готова аргументовано міркувати про науку й технології, потребує таких компетентностей: пояснювати явища науково, оцінювати й розробляти наукове дослідження та інтерпретувати дані й докази з наукової позиції” [4, с. 8].

У Концепції нової української школи, на основні 10 ключових компетентностей, виокремлено наскрізні вміння, які характерні для кожної з компетентностей, а саме: “читати та розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати

ризиків та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, співпрацювати в команді” [5, с. 12]. Контент сторінки *Самостійна діяльність* розподілений за розділами: *завдання світоглядного характеру, групові завдання та підготовка до лабораторної роботи*, кожен з яких сприяє формуванню вище зазначених компетентностей.

Для забезпечення і підтримки інтересу до вивчення предмету важливо якомога частіше обов’язковий навчальний матеріал доповнювати інформацією, яка не міститься в підручнику але є актуальною. Окрім перегляду відеоматеріалів цікавою формою роботи є робота з текстами фізичного змісту, приклади яких розміщені на підсторінці *завдання світоглядного характеру*. Такий вид завдань спрямований на поглиблення знань, розширення кругозору, виявлення розуміння суті поданої в тексті інформації, вмінь її аналізувати, порівнювати, інтерпретувати, оцінювати важливість та визначати ступінь небезпеки впливу негативних факторів на екологію тощо.

Залучаючи учня до роботи з текстом фізичного змісту, вчитель повинен чітко усвідомлювати мету такого виду діяльності та бажаний результат. До кожного із текстів пропонуються завдання, аби забезпечити етап рефлексії. Тексти фізичного змісту, розміщені на сайті, пропонуються учня для читання дома. Відповіді на запитання учні надсилають вчителю в будь-який зручний для них спосіб – на електронну пошту, месенджер тощо. Вчитель, ознайомившись з ними, має можливість проаналізувати отримані відповіді, за необхідності поставити уточнюючі запитання, попросити додатково аргументувати свою точку зору, оцінити тощо.

З метою пропедевтики проведення реального експерименту, на підсторінці *підготовка до лабораторної роботи* розміщено інструкції до віртуальних домашніх досліджень (рис. 3), що полегшує процес виконання дослідження в класі, оскільки учні познайомляться з особливостями роботи з приладами, ходом виконання дослідження, а також матимуть змогу з’ясувати незрозумілі моменти до початку виконання. Окрім того, такі завдання є джерелом інформації для вчителя, на основі якої він може здійснити аналіз типових помилок, що дозволяє попередити їх виникнення під час проведення реального експерименту.

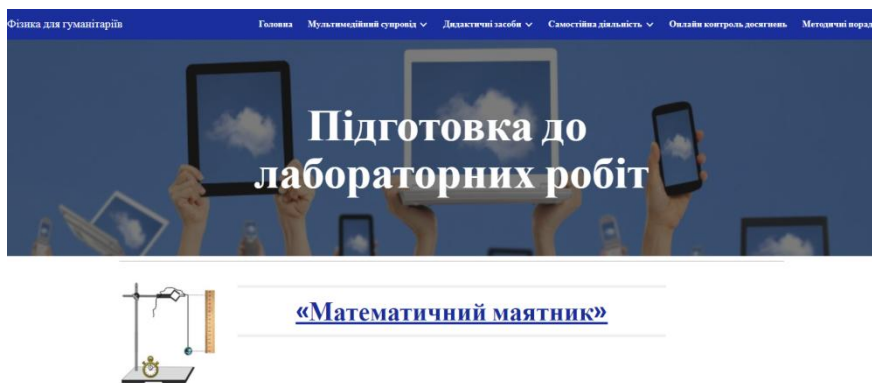


Рис. 3. Скріншот сторінки “Підготовка до лабораторних робіт”

Важливим етапом у навчальному процесі є контроль та корекція навчальних досягнень. Однак, перевірку готовності учня до заняття та рівня засвоєння навчального матеріалу можна здійснювати і в позаурочний час. Тому, на веб-сайті нами розроблено сторінку *Онлайн контроль навчальних досягнень*, де запропоновано тестові завдання, розроблені за допомогою Google Forms, сервісів Kahoot (рис. 4) та Quizizz. Їх учитель може використовувати як безпосередньо на уроці, так і пропонувати учням у якості домашнього завдання.





Рис. 4. Веб-сторінка онлайн тестування на основі сервісу Kahoot

Завдання, розроблені на основі Google Forms та сервісу Quizizz, учні можуть використовувати самостійно, з метою кращої підготовки до заняття та самоконтролю. В такому випадку, викладач матиме змогу бачити результати кожного учня з конкретного запитання, визначати завдання, на які учні найчастіше відповідають неправильно, відслідковувати динаміку успішності тощо.

Онлайн перевірка та контроль навчальних досягнень є ефективною та цікавою формою роботи як для учнів, так і для вчителів, оскільки полегшує роботу щодо моніторингу рівня успішності учнів, а також забезпечує віртуальну комунікацію між учасниками освітнього процесу.

Оскільки комунікація важлива не лише між учнем та викладачем, а й між викладачами, на сайті створено сторінку **Методичні поради**, призначену для вчителів. Тут вони можуть знайти інструкції щодо розробки та створення дидактичних засобів на основі хмаро-орієнтованих технологій, поради щодо організації навчального процесу з їх використанням тощо. Це дасть можливість їм зекономити час на освоєння основ роботи із сервісами, професійно вдосконалюватись та урізноманітнювати форми роботи з учнями як під час уроків, так і в позаурочний час.

Проаналізуємо ефективність використання завдань, розроблених на основі сервісу Quizizz, розміщених на сайті та запропонованих в якості домашнього завдання. Результати виконання завдань одразу відображаються в обліковому записі вчителя. Під час їх виконання учні бачили лише результати своїх відповідей. Зауважимо, що послідовність запитань та варіантів відповідей для кожного учасника генерувались випадковим чином. На початку наступного уроку, без попередження було проведено письмове опитування учнів на основі запитань тесту, запропонованого на виконання вдома. Як свідчать результати, подані на графіку (рис. 5), показник якості успішності покращився. Провівши опитування було встановлено, що частина учнів (55,9%) одразу після проходження тесту вдома, повторно опрацювала конспект заняття та параграф підручника з метою усунення прогалин у знаннях.

Як показує практика, використання сучасних технологій та методик в освітньому процесі є ефективним не лише на заняттях, а й в позаурочний час. Так, робота з дидактичним контентом, який розміщений на веб-сайті, полегшує процес засвоєння навчального матеріалу, сприяє зацікавленню учнів до вивчення фізики та формуванню в них навиків самостійно навчатися.

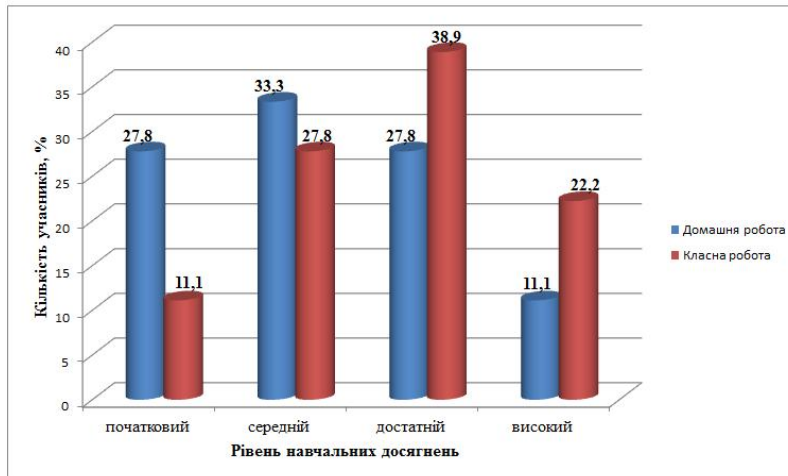


Рис. 5. Результати виконання тестових завдань

Для перевірки ефективності й доцільності використання матеріалів, розміщених на веб-сайті, а також встановлення найбільш дієвих форм та методів роботи, весь контент ми умовно об'єднали у групи, на основі яких виділено чинники, що зумовлюють розвиток готовності особистості до самостійної освітньої діяльності. Рівень впливу кожного з них подано у вигляді гістограми, представленої на рис. 6. Серед чинників: **1** – креативні домашні завдання, **2** – використання сучасних засобів та технологій навчання, **3** – пошук додаткової інформації, **4** – практична спрямованість. Для кожного визначено ступінь його значущості для учнів.

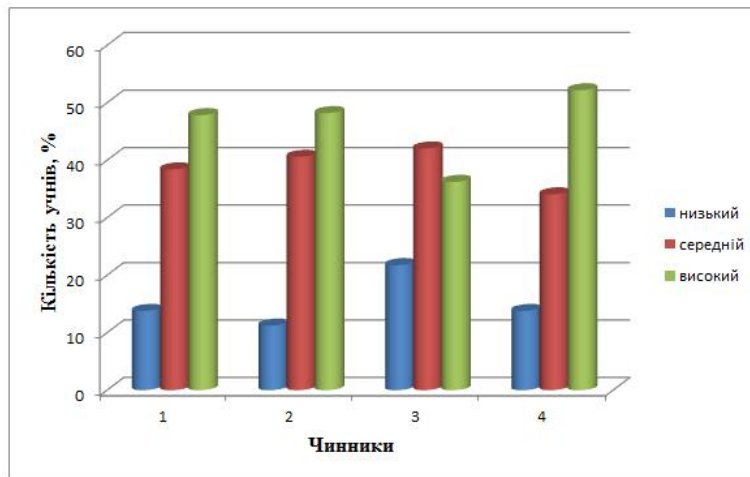


Рис. 6. Роль основних чинників на розвитку готовності особистості до самостійної освітньої діяльності

Організація самостійної навчальної діяльності учнів у позаурочний час сприяє підвищенню в них рівня самоорганізації, що підтверджують результати опитування, проведені на основі опитувальника О. Д. Ішкова [6, с. 72-77]. На рис. 7 подано порівняльні результати рівня розвитку самоорганізації в контрольних та експериментальних класах.

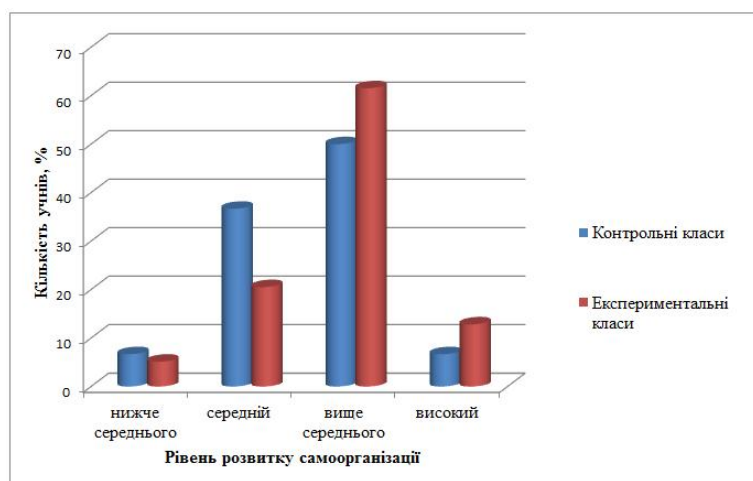


Рис. 7. Результати розвитку рівня самоорганізації в учнів

**Висновки.** Поряд із традиційними засобами навчання в арсеналі сучасного педагога все частіше зустрічаються відеодемонстрації, відеоексперименти, інтерактивні плакати, віртуальні лабораторні роботи, “хмара слів”, “карта пам’яті”, фрагменти телевізійних передач, відеофільмів. Однак, на уроці не завжди вистачає часу для їх перегляду. Тому, вчитель має використовувати різні інформаційні канали. Використання веб-сайту є ефективним способом роботи з учнями в позаурочний час, під час якого відкривається додатковий простір для організації процесу навчання, а також розвитку готовності учнів до самостійної освітньої діяльності. Для вчителя веб-сайт являється віртуальним робочим кабінетом, у якому можна розміщувати необхідні матеріали, та засобом комунікації з учнями.

#### Використана література:

1. Мартинюк Л. А. Персональний сайт викладача як засіб упровадження новітніх інформаційних технологій / Л. А. Мартинюк // Інформаційні технології і засоби навчання, 2014. – Т. 41, вип. 3. – С. 299-310.
2. Ніколаєску І. О. Сучасні освітні веб-сайти як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача системи післядипломної освіти / І. О. Ніколаєску // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород : Видавництво УжНУ “Говерла”, 2016. – Вип. 1 (38). – С. 190-193.
3. Івашнюва С. В. Формування структури і контенту персонального сайту педагогічного працівника [Електронний ресурс] / С. В. Івашнюва. – Режим доступу : [www.sworld.com.ua/konfer27/77.pdf](http://www.sworld.com.ua/konfer27/77.pdf)
4. PISA: природничо-наукова грамотність / уклад. Т. С. Вакуленко, С. В. Ломакович, В. М. Терещенко, С. А. Новікова ; перекл. К. Є. Шумова. – Київ : УЦОЯО, 2018. – 119 с.
5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Котова С. С. Основы эффективной самоорганизации [текст]: учеб. пособие / С. С. Котова, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО “Рос. гос. проф.-пед. ун-т”, 2010. – 145 с.

#### References:

1. Martyniuk L. A. Personalnyi sait vykladacha yak zasib uprovdzhennia novitnikh informatsiinykh tekhnolohii / L. A. Martyniuk // Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia, 2014. – Т. 41, vyp. 3. – С. 299-310.
2. Nikolaiesku I. O. Suchasni osvitni veb-saity yak zasib profesiino-pedahohichnoi samorealizatsii vykladacha systemy pislidiplomnoi osvity / I. O. Nikolaiesku // Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu: Seria: Pedahohika. Sotsialna robota. – Uzhhorod : Vydavnytstvo UzhNU “Hoverla”, 2016. – Vyp. 1 (38). – S. 190-193.
3. Ivashnova S. V. Formuvannia struktury i kontentu personalnoho сайту pedahohichnoho pratsivnyka [Elektronnyi resurs] / S. V. Ivashnova. – Rezhym dostupa : [www.sworld.com.ua/konfer27/77.pdf](http://www.sworld.com.ua/konfer27/77.pdf)



4. PISA: pryrodnycho-naukova hramotnist / uklad. T. S. Vakulenko, S. V. Lomakovych, V. M. Tereshchenko, S. A. Novikova ; perekl. K. Ye. Shumova. – Kyiv : UTsOIAO, 2018. – 119 s.
5. Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannya serednoi shkoly. – Rezhym dostupu : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Kotova S. S. Osnovy effektivnoy samoorganizacii [tekst] : ucheb. posobie / S. S. Kotova, O. N. Shahmatova. – Ekaterinburg : Izd-vo GOU VPO “Ros. gos. prof.-ped. un-t”, 2010. – 145 s.

**Слободянюк И. Ю. Сайт преподавателя как современное коммуникативное средство в системе организации образовательной деятельности учащихся.**

Статья посвящена вопросу использования веб-сайта преподавателя с целью улучшения уровня коммуникации между учениками и учителем. На примере сайта “Физика для гуманитариев”, разработанного автором, описаны особенности использования такого рода средства в системе организации учебного процесса по физике. Описана структура сайта, рассмотрено содержание его основных страниц: Мультимедийное сопровождение, Дидактические средства, Самостоятельная деятельность, Онлайн контроль знаний, Методические советы. Определена целесообразность использования предложенных дидактических средств, разработанных на основе онлайн-сервисов и веб-приложений, среди которых *Learning Apps, Study Stack, Word Art, EDpuzzle, Kahoot, Quizizz*, как во время занятий, так и во внеурочное время, что будет способствовать формированию навыков самообразования. Проанализирована эффективность использования предложенных заданий и инструментов с позиции влияния на уровень и качество усвоения учебного материала. Определены основные факторы, влияющие на развитие готовности учащихся к самообразовательной деятельности.

Осуществлен сравнительный анализ эффективности использования веб-сайта и материалов, размещенных на его страницах. На основе опросника А. Д. Ишкова, проанализированы уровни самоорганизации учащихся контрольных и экспериментальных классов. Отмечено, что кроме налаживания взаимосвязи между учениками и учителем, повышение интереса к изучению предмета, модернизации образовательного процесса, сайт учителя может служить платформой для обмена опытом между учителями и средством их профессионального совершенствования. Доступ ко всем материалам сайта является бесплатным. Их можно использовать не только в классе, но и во внеурочное время, в любом удобном для пользователей месте, что обеспечивает реализацию элементов личностно-ориентированного обучения.

Конечно, можно создать веб-сайт и на более сложной и мощной системе, однако, мы хотим продемонстрировать, что существуют сервисы, среди которых и *Google Sites*, которые позволяют быстро и просто, без специальных знаний (например, языков программирования), создать и наполнять свой сайт каждому педагогу. К тому же, достаточно простым является процесс загрузки информации и подключение приложений, разработанных на других сервисах, тем самым обеспечивать создание и функционирование инновационного предметного комплекса.

**Ключевые слова:** веб-сайт учителя, современные дидактические средства, коммуникация, организация образовательной деятельности, веб-ориентированные технологии.

**Slobodianiuk I. Teacher’s website as a modern mean of communication in the system of organization of educational activity.**

The article is devoted to the question of using the teacher’s website to improve the communication between pupils and teachers. On the basis of the author’s website, describes the features of the use ones for the organization of the educational process in Physics. The structure of the site is presented. The contents of its main pages are considered and the expediency of using the offered didactic tools at the classes and in extra-curricular time, which will promote the realization of self-education skills. The effectiveness of the proposed tasks and tools is analyzed. The main factors influencing the development of pupils’ readiness for self-education activity are determined. A comparative analysis of the effectiveness of using the website and the materials placed on its page is carried out. On the basis of the questionnaire O. D. Ishkova, the levels of self-organization of pupils at the control and experimental classes are analyzed. In addition to establishing the relationship between pupils and teachers, increasing interest to studying the subject, updating the educational process, the teacher’s website can serve as a platform for the exchange of experience between teachers and be the tool of their professional development.

**Keywords:** teacher’s website, modern didactic tools, communication, organization of educational activities, web-oriented technologies.