

К 56

У-Р

379/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. М. ГОРЬКОГО

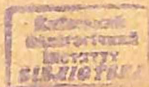
---

КОВАЛЬЧУК Ф. К.

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ  
У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(№ 730 ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ)

379/1411



Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

78

КИЕВ—1967

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313191

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. М. ГОРЬКОГО

---

*На правах рукописи*

КОВАЛЬЧУК Ф. К.

ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ  
У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(№ 730 ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КИЕВ—1967

*Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики УССР.*

Научный руководитель кандидат педагогических наук  
ЦВЕЛИХ Т. И.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук БОЛДЫРЕВ Н. И.  
Кандидат педагогических наук, доцент КОПАЧЕВ И. П.  
Ведущее предприятие — Херсонский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской.

Автореферат разослан « . . . » . . . . . 196 г.

Защита диссертации состоится « . . . » . . . . . 1968 г.  
на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького (Киев, Бульвар Шевченко № 22/24, ауд. 231).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

*Ученый секретарь совета.*

Воспитание подрастающего поколения в духе высокой идейности и преданности делу коммунизма — важнейшая задача идеологической работы. Составной ее частью, как указывается в Тезисах ЦК КПСС «50-летие Великой Октябрьской социалистической революции», является воспитание коммунистических убеждений.

Общие закономерности воспитания убеждений личности и принципиальные положения о воспитании коммунистических убеждений раскрыты в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, в решениях нашей партии, в произведениях и выступлениях Ф. Э. Дзержинского, Г. Димитрова, Н. К. Крупской, М. И. Калинина.

В трудах советских философов, психологов, педагогов (Б. Н. Ананьева, А. В. Веденова, Н. И. Болдырева, Б. П. Есипова, И. С. Каменоградского, А. Г. Ковалева, Т. Е. Конниковой, Г. С. Костюка, И. М. Краснобаева, С. А. Литвинова, А. С. Макаренко, И. С. Марьенко, О. И. Руты, И. Ф. Свадковского, А. А. Смирнова, В. А. Сухомлинского, Б. М. Теплова, Т. И. Цвелих, А. Ф. Шишкина и др.) обоснованы особенности формирования и воспитания убеждений школьника, имеющие важное практическое значение для всех работников народного образования.

На современном этапе развития советского общества, при переходе ко всеобщему среднему образованию, проблема воспитания коммунистических убеждений требует дальнейшего исследования. Однако, в практике воспитательной работы части школ вопросу формирования коммунистических убеждений не уделяется должное внимание. Типичным недостатком воспитательной работы является отсутствие на уроках глубокого анализа явлений жизни, а вместе с этим и формирования у учащихся сознательного отношения к существующим в обществе требованиям к личности и воспитание на этой основе привычки соотносить свои личные потребности и интересы с общественными.

В некоторых школах имеет место практика давать общественные поручения и привлекать к общественно полезному труду учащихся без учета их возрастных особенностей, интересов и склонностей. Администрирование в этом вопросе связывает инициативу учащихся, не способствует становле-

нию у них принципиальности и настойчивости, ведущих к утверждению стойких убеждений. Механическое выполнение учащимися (даже добровольное) всевозможных поручений, рекомендованных учителем, не способствует активизации мышления школьников, сковывает развитие их чувств и воли.

Работа на уроках и во внеучебное время еще не всегда способствует формированию у учащихся потребности вести решительную и непримиримую борьбу с враждебной идеологией и недостатками, имеющими место в нашей жизни.

Одной из причин, вызывающих трудности в формировании стойких коммунистических убеждений у учащихся, является в значительной степени также и недостаточная научная разработанность этого вопроса.

В данном исследовании сделана попытка раскрыть «механизм» становления убеждений в зависимости от социальных условий жизни и психических свойств личности, определить структуру и формы проявления коммунистических убеждений, а также педагогические условия, влияющие на процесс формирования убеждений у старших школьников.

Методологической основой исследования явилось марксистское положение о том, что индивидуальное сознание формируется под влиянием объективной действительности и в результате относительной самостоятельности развития личности. Это вытекает из положения материалистической философии — общественное бытие определяет общественное сознание, а также из психологических особенностей развития личности.

Приступая к исследованию, мы учитывали, что в современных условиях социалистической действительности, повышения благосостояния народа и его культурного уровня, развития науки и техники, увеличения потока информации старшие школьники достаточно подготовлены к пониманию многих явлений и фактов окружающей действительности. У них можно сформировать разносторонние и глубокие коммунистические убеждения путем активизации мышления в процессе анализа фактов и явлений общественной жизни, выработки правильного отношения к фактам и явлениям объективного мира и привлечения к активному участию в общественной жизни.

Исходя из теоретических положений классиков марксизма-ленинизма, автор сделал попытку дать определение понятия убеждения.

Под убеждением личности мы понимаем такое регулирующее свойство ее сознания, которое определяет направлен-

ность и характер всей ее деятельности как общественного существа. Коммунистические убеждения — это твердая уверенность личности в исторической необходимости строительства коммунизма. Они формируются на основе глубоких знаний теории марксизма-ленинизма, практики революционной борьбы и социалистического строительства и проявляются в активной деятельности личности, направленной на создание и укрепление коммунистического общества.

Для решения поставленных задач была разработана и применена следующая методика.

1. Изучение жизни и деятельности революционеров-профессионалов, коммунистов, являющихся для нас идеалами людей с коммунистическими убеждениями, что дало возможность определить и систематизировать важнейшие факторы, способствующие становлению коммунистических убеждений.

С этой целью мы проанализировали их биографии, произведения, письма, дневники, архивные материалы, воспоминания об этих коммунистах их соратников и современников.

2. Изучение общественно-политической и производственной деятельности выпускников школы последних лет, которые показали твердые и глубокие коммунистические убеждения. О наличии у них коммунистических убеждений мы судили по их активной деятельности, направленной на построение и укрепление нашего общества и мотивации этой деятельности. Мы широко пользовались производственными характеристиками отдельных учащихся, уже окончивших средние школы и работающих на производстве, письмами бывших учащихся к родным, друзьям, их воспоминаниями о школьных годах, личными дневниками, отражающими период школьной жизни, и т. д.

3. Анализ проводимых в школах традиционных и специально организованных воспитательных мероприятий, выяснение их влияния на формирование коммунистических убеждений у учащихся (выпуск стенных газет, организация диспутов, вечеров отдыха и вечеров занимательной химии, физики, астрономии, проведение агитмассовой работы среди населения села и т. д.). Это дало возможность определить оптимальные педагогические условия, влияющие на процесс формирования убеждений у старших школьников, разработать практические рекомендации работникам школы.

4. Наблюдение за деятельностью учащихся в школьных и внешкольных условиях (на уроках, в комсомольских и различных ученических организациях), изучение общего педагогического фона жизни учащихся (в школе и дома).

5. Проведение различных письменных работ с учащимися 9—11 классов (творческих сочинений по отдельным темам, ответы на вопросы). Например, ученикам были предложены работы на тему: «К чему стремлюсь я в жизни?», «Что именно и почему мне нравится (или не нравится) в работе комсомольской организации школы?», «Мой идеал» и др. Такие работы дали возможность определить глубину осознания учащимися некоторых фактов, событий и их умение наблюдать и анализировать явления окружающей жизни. На основании этих работ можно судить также и о характере убеждений.

6. Изучение документации, подтверждающей определенную направленность деятельности учащихся в школе: а) психолого-педагогических характеристик учащихся, составленных учителями на протяжении ряда лет; б) журналов учета участия школьников в общественно полезном труде; в) протоколов комсомольских собраний и собраний членов производственных бригад; г) сочинений учащихся.

7. Беседы с отдельными учащимися по вопросам морали и их отношения к различным поручениям.

Изучение состояния воспитательной работы с учащимися старших классов, наблюдение за их развитием, участием в общественно полезной и трудовой деятельности проводилось с 1953 по 1963 год в школах Емильчинского района Житомирской области. Был использован также личный, более чем десятилетний, опыт работы автора в качестве учителя, завуча и директора. Констатирующий эксперимент по выявлению определенных убеждений у старшеклассников был проведен в 1962/63 учебном году в школах Житомирской, Запорожской, Хмельницкой, Черниговской областей и г. Киева.

В ходе обследования учащимся предлагалось выполнить 30 заданий. Всего было проанализировано более 2000 работ учащихся. Полученные данные статистически обработаны.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

В первой главе — «Предмет, задачи и методика исследования», — содержание которой изложено выше, определен предмет, общие и частные задачи исследования, описаны его методы и приемы, дан исторический обзор развития педагогических взглядов по проблеме формирования убеждений у учащихся, а также показан советский период как новый, качественно более высокий этап в постановке и изучении этой проблемы.

Во второй главе — «Социальные и психолого-педагогические основы формирования коммунистических убежде-

ний» — показана социальная обусловленность возникновения убеждений, их структура и формы проявления у старшеклас-ников. Глава написана на основании марксистско-ленинского учения о природе сознания, его роли в жизни человека и дан-ных экспериментального исследования.

Человек находится в постоянном и непрерывном взаимо-действии, в определенных отношениях с окружающей средой. Эти отношения зависят от особенностей самих фактов и яв-лений, предшествующего опыта личности и своеобразия ее индивидуальности.

В отношениях человека к объективному миру проявляют-ся его убеждения. Однако, на формирование и развитие лич-ности, кроме материальных условий жизни, существенно влияют идеология данного общества, философия, политика, моральные взгляды, обычаи, традиции и т. д. Под воздей-ствием идеологической надстройки в сознании личности вы-рабатывается соответствующее отношение к предметам и яв-лениям окружающей действительности, проявляющееся в ее чувствах, действиях, поступках, которые оцениваются как обществом в целом, так и отдельными людьми.

Осознание личностью своих действий, поступков под влия-нием оценки общества порождает самооценку личности, кри-тическое отношение к себе, новое качество сознания человека, что впоследствии, развиваясь и подкрепляясь практикой жизни, приобретает значимость убеждения.

Буржуазные идеологи считали и считают, что человече-ская природа неизменна, «вечна». Они утверждают, что убеж-дения не зависят от социальной среды и социальных измене-ний и что, следовательно, воспитать их невозможно.

Несостоятельность теоретических утверждений буржуаз-ных идеологов о неизменности человеческого сознания пока-зали К. Маркс и Ф. Энгельс, открыв законы материалистиче-ского понимания истории. Практика социалистического строи-тельства в Советском Союзе и странах народной демократии подтвердила, что в ходе социальных изменений происходит одновременно коренная ломка старых взглядов, привычек людей, у них формируются новые нравственные понятия, взгляды, привычки, а в обществе в целом формируется новая идеология.

В условиях социализма новая, коммунистическая идеоло-гия становится господствующей и способствует становлению коммунистических убеждений у широких трудящихся масс. Причем, революционная практика, активное участие трудя-щихся масс в социалистическом строительстве под руковод-



ством Коммунистической партии способствует действенному воспитанию новых качеств личности, в том числе и коммунистических убеждений.

У детей становление коммунистических убеждений так же, как и у взрослых, социально обусловлено. Под воздействием окружающей среды и организованной системы обучения и воспитания формируются убеждения, определяющие направленность личности подростка и юноши. Условия жизни социалистического общества, целенаправленная деятельность советской школы воспитали целое поколение людей с глубокими и стойкими коммунистическими убеждениями. Герои-пионеры Валя Котик, Вася Шишковский, Шура Кобер, Витя Хоменко, молодогвардейцы и тысячи других героев ценою жизни доказали силу своих коммунистических убеждений.

Однако, процесс формирования коммунистических убеждений у детей, подростков и юношества даже в благоприятных социальных условиях проходит в острой борьбе старого с новым, свойственной вообще становлению сознания.

Убеждения неотделимы от мышления человека, вне мышления убеждения не существуют. Личность, решая какую-либо мыслительную задачу, возникшую под влиянием окружающего мира, не остается к последнему безразличной. Результат мышления оставляет определенный след в сознании в виде образа вещи или явления и отношение к нему. Их единство ведет к утверждению убеждений. В таком понимании, по нашему мнению, можно говорить о мышлении как психологическом основании формирования убеждений. Мышление является компонентом, принимающим непосредственное участие в формировании убеждений.

В становлении убеждений важную роль играют также другие психические процессы и свойства: чувства, потребности, интересы, воля и др. В чувствах личности выражается ее отношение к окружающему миру. Они могут быть активными или пассивными. Активные чувства повышают жизнедеятельность личности, придают ей силы, энергию, способствуют деятельности, тогда как пассивные чувства вызывают противоположное состояние. Учитывая свойства чувств личности, применяя определенную систему мероприятий, можно способствовать воспитанию целенаправленных убеждений юноши.

Влияние потребностей человека на формирование его убеждений зависит от степени совпадения личных потребностей с требованиями общества. Требования общества становятся важнейшим стимулом в поведении индивида тогда, когда

они осознаны им и слились с его личными потребностями, превратившись тем самым из объективных условий во внутренний стимул человеческой деятельности, т. е. в моральный фактор, который в свою очередь способствует утверждению убеждений личности. Наши исследования показывают, что наибольшее совпадение личных и общественных потребностей у учащихся выражается в их отношении к труду — физическому и умственному. Знание учителем этого положения имеет важнейшее значение для воспитания у старшекласников коммунистических убеждений.

Интересы личности, как и потребности, влияют на становление убеждений. Это влияние проявляется тогда, когда личность начинает понимать и правильно соотносить личные интересы с общественными. Наши исследования показывают, что под влиянием непосредственного участия в общественно полезном труде активно воспитывается понимание единства личных и общественных интересов.

Убеждения выступают в единстве с волей человека. В юношеском возрасте учащиеся уже глубоко задумываются над своим будущим, строят конкретные планы своей жизни, для осуществления которых принимают определенные решения. В этих действиях проявляется воля юноши, направляемая убеждением. В свою очередь воля способствует формированию убеждений.

Определенное значение в формировании убеждений играют темперамент личности и характер в целом. Полученные нами данные дают возможность предполагать, что от темперамента зависит быстрота становления убеждений и стойкость последних.

В главе излагаются также материалы исследования содержания убеждений, складывающихся у учащихся старшего школьного возраста. Вопрос содержания убеждений школьников рассматривался в работах советских педагогов, психологов, философов (И. М. Краснобаев, О. И. Рута, В. А. Сухомлинский, В. И. Овчинников и др.), в которых, в частности, показано, что убеждения имеют свое содержание и проявляются в определенных видах деятельности личности. Однако, объем убеждений и формы их проявления у учащихся старших классов полностью не раскрыты.

Содержание убеждений определяет объективная реальность. Это вытекает из факта первичности материи и вторичности сознания. Убеждения являются атрибутом сознания человека. Поэтому они проявляются в соответствующих формах общественного сознания: политике, праве, философии, мора-

ли, науке, искусстве, религии и т. д. Совокупность убеждений индивида по каждой из этих форм составляет объем убеждений личности. При этом убеждения любой формы имеют свою глубину и стойкость.

Основное внимание в исследовании было уделено выяснению объема убеждений у учащихся старшего школьного возраста. В соответствии с целью исследования были разработаны конкретные задания, содержание которых было направлено на выяснение характера убеждений у учащихся, их объема и формы.

Материалы проведенного исследования показали, что учащиеся старшего школьного возраста уже имеют убеждения научные, нравственные, политические. Анализ полученных материалов показал, что стойкие научные убеждения имеет 71,4% учащихся, нравственные — 61,9%, идеологические — 63,8%, политические — 52,3%. Новыми формами в этом возрасте по сравнению с учащимися среднего школьного возраста являются политические и идеологические убеждения, которые формируются под влиянием всего комплекса учебно-воспитательной работы школы и опыта жизни учащегося.

Убеждения индивида проявляются в словесно-логическом аспекте в форме понятий, суждений, умозаключений и практическом — в форме конкретных действий, поступков и т. д., идентичных первому. У старшеклассников проявление убеждений наблюдается: а) в повседневном поведении в школе и вне школы; б) в общественно полезной деятельности; в) в отношении к своим обязанностям, учебе, труду, к товарищам и старшим; г) в дискуссиях, отдельных высказываниях; д) в потенциальной готовности защищать свои убеждения.

Данные нашего исследования показывают, что у старшеклассников довольно широкий диапазон взглядов на различные стороны жизни: выбор будущей профессии, ее особенностей, выбор места в жизни, создание будущей семьи и т. д. Старшеклассники уже критически относятся к отрицательным явлениям жизни и видят пути и средства к их ликвидации (90,9% составляет количество таких учеников в наших исследованиях). Старшеклассники отчетливо представляют, что лишь в деятельности по избранной специальности можно полнее реализовать свои силы, умения, энергию, приносить пользу обществу, что после окончания школы их дальнейший жизненный путь — участие в трудовой жизни общества.

Мысли старшеклассников относительно создания своей семьи свидетельствуют о здоровых настроениях нашей молодежи, о ее способности осознать ответственность за укрепление

семьи и воспитание детей. Правда, подобные мысли высказывает сравнительно небольшое количество учащихся. Например, в 10 классе школы № 36 г. Киева — 11%, в 11 классе Емильчинской СШ — 16%, в 9 классе Подлубецкой СШ — 12%. Объяснить это можно, с одной стороны, застенчивостью учащихся, а с другой — отсутствием должного внимания к вопросам полового воспитания среди старшеклассников.

Следовательно, у учащихся старшего школьного возраста имеется уже определенная система убеждений, связанных с отношением к обществу, к другим людям и к самому себе.

В третьей главе — «Процесс формирования коммунистических убеждений у учащихся старшего школьного возраста» — изложены основные вопросы экспериментального исследования.

Под процессом формирования убеждений мы понимаем ту глубоко внутреннюю работу сознания и чувств, которая протекает в личности под воздействием всей учебно-воспитательной работы школы и окружающей социальной среды и практической деятельности учащихся.

Процесс формирования убеждений имеет две стороны: объективную и субъективную.

Взаимодействие объективного и субъективного факторов по существу является содержанием самого процесса становления убеждений. В убеждениях, проявляющихся в деятельности, направленной на достижение определенной цели, раскрывается существо самой личности. Но чтобы действовать, необходимо знать, как и во имя чего действовать, то есть иметь перспективу, которая раскрывается в знаниях.

В. И. Ленин учит, что «коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество»<sup>1</sup>. Следовательно, овладение знаниями является первым и необходимым условием, дающим возможность личности стать глубоко убежденным человеком. Овладение знаниями неизбежно ведет к раскрытию определенных идей. Отсюда вытекает направленность овладения знаниями с целью, «чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»<sup>2</sup>, в основе которой «лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Соч., т. 31, стр. 262.

<sup>2</sup> Там же, стр. 266.

<sup>3</sup> Там же, стр. 270.

В. И. Ленин учит, что «только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»<sup>1</sup>.

Исходя из идеи единства обучения и воспитания в процессе формирования убеждений, можно предположить наличие таких взаимосвязанных сторон: а) овладение научными знаниями как основой формирования убеждений; б) формирование у личности определенного отношения к явлениям, фактам, знаниям; в) проверка в практике учащимися своих взглядов, умение самостоятельно отстаивать свои убеждения.

Процесс формирования убеждений осуществляется в сознании самого учащегося при активном влиянии на него различных объективных факторов.

Таковы общие теоретические предпосылки рассмотрения процесса формирования убеждений у учащихся.

В этой главе рассматривается вопрос о том, какие именно знания могут быть основой формирования убеждений. Основой идейных убеждений, как показывают наши исследования, являются те теоретические выводы, которые вытекают из фактов, истинность которых подтверждается повседневной практикой.

Следует отметить, что в выработке убеждений определенную роль играют и знания-факты. Образно говоря, знания-факты являются конкретными кирпичиками, без которых нельзя соорудить здание. Но хаотическое нагромождение кирпичей еще не здание, их нужно определенным образом объединить, скрепить. Систематизировать и скрепить отдельные знания-факты могут соответствующие идеи.

Знания — это основа для формирования мировоззрения, играющего решающую роль в становлении убеждений.

Следовательно, только в том случае, когда отдельные факты получают определенное идейное освещение и создадут основу для научного мировоззрения, появится и прочная основа для становления убеждений. Мировоззрение человека является само по себе наиболее широким его убеждением, в истинности и достоверности которого личность уверена и руководствуется им в своей повседневной практике.

Овладение знаниями осуществляется в процессе обучения в школе основам наук при активизации мышления учащихся.

В диссертации анализируются приемы работы на уроках обществоведения, способствующие формированию истинных убеждений.

В процессе формирования убеждений при усвоении знаний

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Соч., т. 31, стр. 273.

необходимо раскрытие идей, без чего по существу не происходит становление убеждений.

Важнейшей особенностью при усвоении знаний является возбуждение у учащихся чувств, соответствующих идеям, что является на наш взгляд, закономерностью, лежащей в основе утверждения убеждений личности.

В работе раскрываются различные средства воздействия на учащихся, содействующие пробуждению в них чувств, активизирующие потребность самовоспитания: логика доказательств и убедительность фактов, выразительная речь учителя, различные наглядные пособия, кино- и диафильмы, экскурсии, беседы, диспуты и т. д. Определенное значение в пробуждении чувств имеют также общественное мнение коллектива и различные формы поощрений учащихся.

Важную роль в жизни учащихся в период старшего школьного возраста играет самовоспитание. Старшеклассники уже могут не только сознательно воспринять, осмыслить, внутренне переработать воспринятые явления действительности, но и самостоятельно влиять на обстоятельства жизни, приспособляя их в какой-то мере к своим потребностям. Участвуя в трудовой деятельности, юноши и девушки все больше начинают задумываться над своей жизнью, своим поведением, будущей деятельностью, воспитывая таким образом самих себя. Приучаясь соотносить личные потребности, интересы с общественными, старшеклассники вырабатывают в себе стойкие коммунистические убеждения.

В процессе формирования убеждений личности наряду с умственным и эмоциональным факторами важнейшую роль играет фактор активной самостоятельной деятельности, наиболее полно выступающей в труде. Старшеклассники стремятся, находясь еще в стенах школы, принимать активное участие в общественно полезном труде в таких его формах как ремонт школы, проведение агитмассовой работы среди населения села и т. д. Как показывают наши исследования, количество таких учащихся составляет почти 83%.

Важнейшим условием, обеспечивающим влияние труда на личность, является творческий характер труда, когда личность осознает потребность и необходимость такого труда. Именно тот труд, который активизирует работу мысли, вызывает положительное отношение личности к самому процессу труда и утверждает тем самым убеждения.

В работе исследуются конкретные формы деятельности учащихся, способствующие формированию убеждений. Таковыми формами являются: исследовательская работа на сорто-

участке, агитмассовая работа среди населения села, проведение недели леса и сада и т. д. Главным принципом проведения таких мероприятий была самодеятельность и инициатива самих учащихся, результатом которых была конкретная общественная польза.

О том, насколько действенно влияла на учащихся в плане формирования убеждений та или иная форма деятельности, свидетельствуют, с одной стороны, высказывания старшеклассников по поводу выбора своей будущей профессии, а с другой — время и мотивация поступления на работу после окончания школы. Из 164 обследуемых учащихся 155, т. е. 94,4%, на протяжении двух месяцев после окончания школы стали работать в различных отраслях народного хозяйства. Кроме того, 23 бывших учащихся на протяжении двух лет были отмечены как лучшие производственники.

В диссертации рассматриваются также вопросы влияния личного примера учителя и родителей на формирование убеждений учащихся. Личный пример учителя, родителей — фактор, действующий на протяжении всего процесса становления убеждений. Учитель — это центральная фигура педагогического процесса. Поэтому его идейная убежденность, уверенность, личный пример являются образцом для учащихся, по которому они могут формировать определенные моральные качества.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Убеждения являются атрибутом индивидуального сознания. В них раскрывается внутренняя сила индивида, сущность его личности. Формирование убеждений зависит от социальных условий жизни индивида, его психологических особенностей и свойств и всей системы воспитательного воздействия школы, семьи и окружающей действительности.

2. Становление убеждений осуществляется на определенном этапе жизни человека. В старшем школьном возрасте уже активно формируется система идейных убеждений личности, укрепляющихся в дальнейшей жизни и определяющих ее.

3. В юношеском возрасте убеждения проявляются в суждениях учащихся по поводу различных вопросов общественного сознания, быта и т. п., в поведении, учебной и трудовой деятельности. Особенности проявления убеждений у старшеклассников являются: а) единство суждения и поведения и б) глубокая осознанность поступков.

4. Убеждения не привносятся готовыми извне в сознание личности, а могут быть выработаны только усилиями собственного мышления на основе определенных знаний, получаемых личностью в процессе обучения, практической деятельности и опыта жизни.

5. Основой формирования убеждений являются знания, от прочности которых зависит глубина и стойкость убеждений. Для прочного усвоения знаний важнейшее значение имеет принцип наглядности и систематичности изложения фактов в учебном процессе. Решающим условием усвоения знания является активизация мышления учащегося. Анализ воспринятых фактов — первое и необходимое условие активизации мышления, ведущее к утверждению убеждений.

6. В процессе формирования убеждений важнейшая роль принадлежит эмоциональному фактору, в котором выражается отношение личности к воспринимаемым фактам. Это способствует, с одной стороны, закреплению самих знаний, а с другой — формированию чувств, потребностей, интересов личности. В этом процессе активную роль играет самовоспитание.

7. Действенным фактором в утверждении убеждений старшеклассников является привлечение их к агитмассовой и общественно полезной работе во время пребывания в школе. Важнейшим требованием к организации такой работы является вовлечение всех учащихся в труд на общую пользу, его творческий характер и осмысленная общественная результативность.

Исследование показывает, что единого метода формирования убеждений не существует, они формируются в результате активизации мышления, эмоций и воли личности посредством обеспечения единства между суждением и поведением, знаниями и опытом.

В диссертации даны конкретные рекомендации по внедрению результатов исследования в практику работы школы среди старшеклассников:

а) в формировании коммунистических убеждений главную роль играет процесс обучения, который обогащает учащихся знаниями, развивает умственно и нравственно. Важнейшее значение в усвоении знаний играет активизация мышления учащегося. Для этого необходимо посредством различных методических приемов комплексно воздействовать на сознание учащихся, постоянно привлекать их к поискам конкретных положительных фактов нашей жизни и учить правильно их анализировать. Этим самым учитель может убеждать учащихся в истинности объективных фактов и поддерживать соот-



ветствующее эмоциональное состояние, способствующее активному формированию стойких и глубоких убеждений;

б) в центре внимания всей воспитательной работы среди старшеклассников необходимо поставить воспитание чувства коллективизма. Для этого необходимо формировать стойкое общественное мнение и сделать его действенным фактором;

в) посредством единых требований школы и семьи развивать у старшеклассников чувство гражданского самосознания и личной моральной ответственности перед обществом, коллективом, перед людьми;

г) с целью изучения личности учащегося следует ежегодно в начале учебного года проводить посредством анкет, письменных работ опрос учащихся старших классов по выяснению понимания ими нравственных норм и уровня их духовных запросов. Данные таких материалов следует учитывать при планировании внеклассных мероприятий;

д) совместно с партийными, комсомольскими, профсоюзными организациями периодически привлекать учащихся старших классов к проведению агитационно-массовой работы среди населения.

Основные материалы диссертационной работы доложены автором и одобрены на Ученом совете Научно-исследовательского института педагогики УССР, на республиканской психологической конференции 15—18 декабря 1964 г., на четвертой научной конференции по проблемам нравственного воспитания школьной молодежи в Черновицкой лаборатории АПН РСФСР 23—26 марта 1966 г., на научно-практических конференциях и семинарах учителей школ г. Киева, Запорожской, Житомирской и Черниговской областей в 1962—66 гг., на юбилейной научной сессии НИИ педагогики УССР «Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР за 50 лет» 20—23 ноября 1967 г.

**Основное содержание диссертации раскрыто в следующих работах автора:**

1. Формирование атеистических убеждений учащихся 10—11 классов. «Український історичний журнал», № 3, 1963.

2. Из опыта формирования коммунистических убеждений учащихся при изучении обществоведения. «Український історичний журнал», № 2, 1965.

3. Особенности проявления моральных убеждений у старшеклассников. Журн. «Радянська школа», № 2, 1965.

4. К вопросу о содержании и объеме убеждений у старшеклассников. Сборник «Педагогика», вып. 4, изд. «Радянська школа», К., 1966 (на укр. языке).

5. Исследование проблем формирования у учащихся коммунистических убеждений. «Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР за 50 лет», тезисы Юбилейной научной сессии, «Радянська школа», К., 1967 (на укр. языке).