

Перспективи дальніших досліджень. Розробити для студентів адаптаційні комплекси по професійно-прикладній фізичній підготовці для дальнішої професійної трудової діяльності

Література

1. Браун Т. П. Адаптація студентів к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 21 с.
2. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пос. М.: Гардарики, 2007. 218 с.
3. Дзюбалов А. К. Двигательные и организационно-методические умения как факторы приобщения студентов к самостоятельной физической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 21 с.
4. Зюзь В.Н., Балухтина В.В. Использование средств физической культуры в социальной адаптации студентов ПГТУ. The VIII International Scientific and Practical Internet «Medical, social, psychological and pedagogical aspects of health» Conference 13-17 February, 2017. – 717-726 – Улан Батор: МНУМН.
5. Караваяева Н. Н. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к учебному процессу технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2006. 19 с.
6. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 1998. 336 с.
7. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4. С. 11-15.
8. Попович О.В. Феномен соціокультурної адаптації в національній духовній традиції / О.В. Попович // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2012. Вип. № 64. – С. 7-12.
9. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: (введение в проблематику и новая концепция). М., 2002. 346 с.

Reference

1. Brown, T. P. (2007), Adaptation of Students to Studying at a University in the Conditions of Optimizing the Educational Environment: author. dis. ... Cand. ped. sciences. SPb. 21 p.
2. Vilensky M. Ya. (2007) Physical culture and a healthy lifestyle of a student: studies. pos. M. : Gardariki. 218 p.
3. Dzyubalov A. K. (1991) Motor and organizational and methodological skills as factors of students' involvement in independent physical activity: author. dis. ... Cand. ped. sciences. M., 21 p.
4. Zyuz V.N., Balukhtina V.V. (2017) The use of physical culture in the social adaptation of students at Perm State Technical University. The VIII International Scientific and Practical Internet "The Medical, Social, Psychological and Psychological Aspects of Health" Conference 13-17 February. - 717-726 - Ulan Bator: MNUMN.
5. Karavaeva N.N. (2006) Pedagogical support of students' adaptation to the educational process of a technical college: author. dis. ... Cand. ped. sciences. Tula., 19 p.
6. Lotonenko A.V. (1998) Pedagogical system of formation of the needs of students in physical culture: dis. ... Dr. Ped. sciences. Krasnodar. 336 p.
7. Lubysheva L.I. (2001) The social role of sports in the development of society and the socialization of the individual // Theory and practice of physical culture. No. 4. S. 11-15.
8. Popovich O.V. (2012) Phenomenon of social and cultural adaptation in national spiritual traditions / O.V. Popovich // Visnyk of Zhytomyr State University Ibi Івана Франка. - Zhytomyr: Look for WAIT Imeni I. Franca, Vip. No. 64. - p. 7-12.
9. Stolyarov V. I. (2002) Sociology of physical culture and sports: (introduction to the problems and the new concept). M. 346 p.

Бойчук Р.І.,

**кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту,
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу,**

Короп М.Ю.,

**кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури, Київський національний торговельно-
економічний університет**

Крижанівський В.Р.,

**доцент кафедри фізичного виховання і спорту,
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу,**

Белявський І.Л.,

**старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Івано-Франківський національний технічний
університет нафти і газу,**

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСІВ СПРИЙНЯТТЯ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ВОЛЕЙБОЛУ

У статті розкрито професійно значущі якості інженера-механіка, показана їхня значущість. Досліджено, що застосування волейболу як засобу професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців комп'ютеризованого машинобудування сприятиме підвищенню рівня професійно-значущих якостей студентів, що значно покращить їхню підготовку до професійної діяльності, яка вимагає високого рівня психофізичної підготовленості. Відзначено необхідність наявності у інженера-механіка вміння безперервно сприймати і аналізувати інформацію та швидко

формувані і виконувати відповідні дії. Показано, що цілеспрямоване використання спеціальних ігрових вправ з елементами волейболу у форматі навчальних занять студентів технічних спеціальностей дозволяє вдосконалювати процеси сприйняття та інші психофізичні якості майбутніх фахівців машинобудівної галузі. Доведено, що в основі впливу ігрових засобів на успішність професійної діяльності майбутнього інженера-механіка знаходиться механізм перенесення рухових навичок, умінь, сформованих у процесі занять волейболом, на результат оволодіння навичками і вміннями у трудовій діяльності. Основна спрямованість занять повинна полягати в тому, щоб збільшити діапазон функціональних можливостей організму людини, розширити арсенал його рухової координації, а також забезпечити ефективну адаптацію організму до різних факторів трудової діяльності.

Ключові слова: професійна діяльність, сприйняття, волейбол, студенти, технічні спеціальності.

Бойчук Р.И., Короп М.Ю., Крыжанивський В.Р., Белявский И.Л. Совершенствование процессов восприятия у студентов технических специальностей средствами волейбола. В статье раскрыто профессионально значимые качества инженера-механика, показана их значимость. Доказано, что применение волейбола как средства профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов компьютеризированного машиностроения будет способствовать повышению уровня профессионально-значимых качеств студентов, значительно улучшит их подготовку к профессиональной деятельности, которая требует высокого уровня психофизической подготовленности. Отмечена необходимость наличия у инженера-механика умения непрерывно воспринимать и анализировать информацию и быстро формировать и выполнять соответствующие действия. Показано, что целенаправленное использование специальных игровых упражнений с элементами волейбола в формате учебных занятий студентов технических специальностей позволяет совершенствовать процессы восприятия и другие психофизические качества будущих специалистов машиностроительной отрасли. Доказано, что в основе влияния игровых средств на успешность профессиональной деятельности будущего инженера-механика находится механизм переноса двигательных навыков, умений, сформированных в процессе занятий волейболом, на результат овладения навыками и умениями в трудовой деятельности. Основная направленность занятий должна заключаться в том, чтобы увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека, расширить арсенал его двигательной координации, а также обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, восприятие, волейбол, студенты, технические специальности.

Boychuk Roman, Korop Mykhailo, Kryzhanivsky Volodymyr, Belyavsky Igor Improvement of perception processes in engineering students by means of volleyball. The article reveals the professionally significant qualities of the mechanical engineer, their significance is shown. It was investigated that the use of volleyball as a means of professional applied physical training of future specialists in computer-based engineering will contribute to raising the level of students' professional qualities, which significantly improves their training for professional activity, which requires a high level of psychophysical preparedness. The ability of mechanical engineer to continuously perceive and analyze information and to quickly formulate and perform appropriate actions is noted. It is shown that the purposeful use of special game exercises with elements of volleyball in the format of training students of technical specialties allows to improve the perception processes and other psychophysical qualities of future specialists in the machine-building industry. It is proved that the basis of the gaming means influence on the success of the professional activity of the future mechanical engineer is the transfer mechanism of motor skills formed in the process of volleyball playing, on the result of mastering skills and abilities in the work activity. The main focus of training should increase the range of functional capabilities of the human body, expand the range of its motor coordination, as well as ensure an effective adaptation of the body to various factors of labor activity. It is reported that the game means train and improve mental and volitional qualities, develop various professionally significant sensory, mental, and motor abilities. Moreover, a high level of functioning and reliability of all major organs, systems, mental processes of the human body. It is noted that the introduction of professional applied physical training into the practice of physical education of engineering students, specialties, workers and engineers of industrial enterprises creates preconditions for shortening the terms of professional adaptation, increasing professional skills, achieving high professional ability and productivity. Professional applied physical training effectively helps to improve health, increase resistance to diseases, reduce injuries. The work of those who are systematically engaged in motor activity is more skilled, productive, and more economical. These professionals are less tired when working.

Key words: professional activity, perception, volleyball, students, technical specialties.

Постановка проблеми та аналіз останніх публікацій. Науково-технічний прогрес і широке впровадження комп'ютерних інформаційних технологій призводить до подальшої інтенсифікації та ускладнення процесу навчання у закладах вищої освіти (ЗВО). На сьогоднішній день подовжує збільшується обсяг необхідної для студентів інформації. Це вимагає від них великого психічного напруження і фізичних зусиль. Така трансформація характеру діяльності не може не вплинути на особливості адаптаційних процесів і стан здоров'я людей, які займаються переважно розумовою працею і проводять багато часу за комп'ютером [6, 8].

Доведено, що високий професійний рівень вимагає значної загальної, а в більшості випадків спеціальної фізичної підготовки, що ґрунтується на аналізі професійних особливостей майбутньої діяльності. Студентам технічних спеціальностей – майбутнім операторам системи «людина-машина» характерні свої специфічні вимоги до психофізичної підготовленості [1, 10]. Ефективність діяльності оператора визначається двома основними функціями: по-перше – умінням безперервно

сприймати і аналізувати інформацію, що надходить, і по-друге – вмінням швидко формувати і виконувати відповідні дії [12].

Складова частина фізичного виховання, яка займається питаннями, пов'язаними з підготовкою до трудової діяльності, отримала свою назву – професійно-прикладна фізична підготовка (ППФП). Під ППФП розуміють підсистему фізичного виховання, яка належним чином забезпечує формування й удосконалення властивостей і якостей, що мають істотне значення для конкретної професійної діяльності [8, 13].

Забезпечення високого рівня працездатності студентів в режимі навчального дня, підвищення рівня професійної придатності, мінімізація впливу специфічних негативних факторів, пов'язаними із підвищеними психофізичними навантаженнями, може успішно здійснюватися в процесі профілювання рухової активності [2, 11]. Складність реалізації цього завдання полягає в необхідності визначення ролі і взаємовідношення психічних (перш за все, сенсорно-перцептивних, мнемічних і інтелектуальних) і фізичних (м'язових) компонентів рухових здібностей [6].

До професійно значущих якостей інженерів-механіків відносяться: високий рівень організації нервової системи, стійкість, високий рівень функціонування аналізаторів, висока працездатність і стійкість до стомлення, добра швидкість реакції, висока концентрація і переключення уваги, розвинена пам'ять, особливо оперативна, високий рівень сприйняття і розвинена спостережливність, сформоване практичне мислення, емоційна стійкість, стресостійкість, рішучість, висока координація рухів, розвинена тонка моторика рук, здатність швидко перебудовувати рухові дії відповідно до раптово змінених умов, навички раціонального пересування в обмеженому просторі [1, 8]. Цих же якостей вимагають заняття волейболом, тому засоби і методи підготовки в даному виді спорту можуть бути використані в якості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів спеціальностей машинобудівних технологій [9].

У цьому контексті актуальним є визначення впливу ігрових засобів на формування професійно значущих здатностей майбутніх інженерів-механіків.

Мета дослідження: виявити педагогічні умови застосування ігрових засобів для формування процесів сприйняття майбутніх інженерів-механіків.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення науково-методичної літератури.

Результати дослідження та їх обговорення. Фізичне виховання на сучасному рівні розвитку нашого суспільства має відображати новий щабель у формуванні особистості. Тому ставлення до фізичного виховання як необхідної сторони гармонійного розвитку людей набуває якості цілеспрямованого впливу на конкретну людину згідно з його потребами [4, 11].

Для характеристики різних видів праці найчастіше використовуються поняття його фізичної важкості і нервово-психічної напруженості. При цьому під фізичною важкістю праці розуміють сумарний обсяг фізичних зусиль за час роботи. В залежності від важкості праці і її нервово-психічної напруженості, вона поділяється на фізичну та розумову. Різні поєднання цих двох основних видів праці дозволяють виділити третій вид – змішану працю [8].

З цього приводу Р. Т. Раєвський [12] зазначає, що для успішної професійної діяльності інженера-механіка необхідними є гострота зору, точність окоміру, добрий слух, висока тактильна та кінестетична чутливість. Необхідною також, на думку автора, є загальна витривалість до різної динамічної роботи, стійкість до гіподинамії, статична витривалість м'язів рук, спини, тулуба. Для представників цієї спеціальності значущими також є висока координація і точність рухів рук, швидка і точна реакція стеження, добре розвинута просторова уява, відчуття форми, швидкості, вміння концентрувати увагу, наочно дієве мислення.

Волейбол як засіб фізичного виховання і ППФП отримав широке застосування в системі вищої освіти. Різноманітність технічних і тактичних дій і власне ігрова діяльність мають унікальні властивості для формування життєво важливих навичок і вмінь студентів. Процес удосконалення техніко-тактичних дій у волейболі сприяє розвитку процесів сприйняття, покращенню рівня рухових здібностей тих, хто займається [7, 9]. Великий потік інформації, який потрапляє до волейболіста в умовах змагальної діяльності висуває особливі вимоги до периферичного зору атлета. За умови удосконалення зорового сприйняття значно розширюються межі поля зору гравця. Для волейболу притаманні нестандартність та непередбачуваність ігрових ситуацій, які вимагають великого арсеналу засобів вирішення того чи іншого рухового завдання [5, 8].

За даними М. Коропа та співавторів [9] у сприйнятті рухів волейболіста розкривається характер, форма, амплітуда, напрямок та тривалість руху. Дослідники зокрема вказують складність зорово-моторної координації у волейболі, важливість диференціації просторово-часових та динамічних параметрів рухів, швидкості рухової реакції. Для розвитку у волейболістів «відчуття простору, часу, м'язових зусиль», на думку авторів, необхідні: точна диференціальна діяльність провідних аналізаторів, встановлення складних умовно-рефлекторних зв'язків між відчуттями (в основному м'язово-руховими й зоровими) та своєчасними рухами, вироблення визначального динамічного стереотипу в діяльності головного мозку.

У працях [2, 5, 9] вказується на те, що формування у спортсменів-ігровиків спеціалізованого сприйняття потребує широкого використання різних вправ з установкою на точність відтворення просторових, часових та динамічних параметрів рухів. При цьому доцільно використовувати також спеціальне обладнання, тренажери, які дають змогу не тільки точно сприймати, але й відтворювати значення заданих параметрів. Також дослідники [9], звертають увагу на те, що під час використання тренувальних засобів слід передбачати: варіювання дистанції під час виконання передач, подач, нападаючих ударів; різноманітні передачі на різну відстань, подачі м'яча в ціль різними способами та з різної відстані; нападаючі удари за сигналом тренера в різні зони майданчика; під час передач або нападаючих ударів контролювати м'яч то центральним то периферичним зором; прискорювати скорочення відстані, збільшувати швидкість виконання вправ.

В основі впливу ігрових засобів на успішність професійної діяльності майбутнього інженера-механіка знаходиться механізм перенесення рухових навичок, умінь, сформованих у процесі занять волейболом, на результат оволодіння навичками і вміннями у трудовій діяльності. Основна спрямованість занять полягає в тому, щоб збільшити діапазон функціональних можливостей організму людини, розширити арсенал його рухової координації, а також забезпечити

ефективну адаптацію організму до різних факторів трудової діяльності [12, 14]. З допомогою засобів ППФП виховуються і вдосконалюються психічні і вольові якості, розвиваються різні професійно-значущі сенсорні, розумові, рухові здібності. Забезпечується також високий рівень функціонування і надійності всіх основних органів, систем, психічних процесів людського організму [6, 11].

С. В. Халайджі [13] зазначає, що впровадження ППФП в практику фізичного виховання студентів технічних спеціальностей, робочих та інженерів промислових підприємств створює передумови для скорочення термінів професійної адаптації, підвищення професійної майстерності, досягнення високої професійної працездатності і продуктивності праці. ППФП ефективно сприяє зміцненню здоров'я, підвищенню стійкості проти захворювань, зниженню травматизму. Праця тих, хто систематично займається ППФП більш кваліфікована, продуктивніша, економніша. Ці фахівці і менше втомлюються під час роботи.

Висновки. Заняття з фізичного виховання у закладах вищої освіти підвищують інтерес у студентів до здорового способу життя, стимулюють потребу у фізичному самовдосконаленні, набутті навичок, які будуть реалізовані в майбутній професійній діяльності. Волейбол в цілому необхідно розглядати не тільки як вид спорту, що сприяє досягненню високих спортивних результатів. Це один із засобів підготовки до виробничої праці людей, професія яких характеризується проявом фізичних якостей, високою інтенсивністю, стійкістю, швидкістю і точністю переключення уваги, високою швидкістю реагування і точністю сприйняття. Застосування ігрових засобів в процесі фізичного виховання студентів сприятиме перенесенню рухових навичок набутих в під час гри у волейбол на результат оволодіння трудовими діями у професійній діяльності інженера-механіка. Ці засоби дозволяють покращити функціональні можливості організму студентів, сприятимуть накопиченню різноманітних рухів у руховій пам'яті студентів, забезпечать ефективну адаптацію організму до майбутньої професійної діяльності. **Перспективи подальших досліджень** убачаємо в розробленні спеціальних вправ ігрового характеру для студентів з урахуванням їхньої майбутньої професійної діяльності.

Література

1. Бабич Т. М. Совершенствование развития координационных способностей студентов технических специальностей / Т. М. Бабич, П. Е. Приходько // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2015. – Вип. 1 (42). – С. 4–13.
2. Бойчук Р. І. Вдосконалення психофізичних якостей майбутніх фахівців нафтогазової справи засобами спортивних ігор / Р. І. Бойчук, Т. М. Захаркевич, І. Л. Белявський, А. З. Шанковський. // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2017. – №27-28. – С. 37–43.
3. Бойчук Р. І. Спортивні ігри в системі професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців нафтогазової справи / Р. І. Бойчук, В. І. Ковцун, М. Ю. Короп, І. Л. Белявський // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. – Чернігів : ЧДПУ, 2017. – Вип. 143. – С. 259–262. – (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт).
4. Валеева Г. В. Формирование модели специалиста нефтегазового дела средствами физического воспитания / Г. В. Валеева, Д. З. Валеев // Нефтегазовое дело : электронный научный журнал. – 2014. – № 1. – С. 517–533.
5. Величенко Н. А. Баскетбол как средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов / Н. А. Величенко, Н. Б. Канишевская, М. П. Киркевич // Фізичне виховання в контексті сучасної освіти : матеріали VII Всеукраїнської науково-методичної конференції. – К. : НАУ, 2012. – С. 37–39.
6. Егорчев А. О. Теоретические основы педагогической технологии управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности / А. О. Егорчев // Актуальні проблеми професійно-прикладної фізичної підготовки. – 2010. – № 1. – С. 15–18.
7. Индивидуальная подготовка студентов-баскетболистов : учебное пособие / Ж. Л. Козина, Е. В. Церковная, В. Н. Осипов, С. Г. Строкач. – Х. : Диво, 2009. – 124 с.
8. Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – М. : Советский спорт, 2010. – 296 с.
9. Короп М. Розвиток та удосконалення процесів сприйняття у юних волейболістів / М. Короп, В. Махов, Ф. Юрчук. // Фізичне виховання в школі. – 1999. – №3. – С. 43–45.
10. Мицкан Б. М. Професійно-прикладна фізична підготовка у технічних закладах освіти / Б. М. Мицкан, Р. В. Римик, Маланюк Л. Б. // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – Вип. 16. – 2014. – С. 122 – 127.
11. Остапова О. О. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ України III–IV рівнів акредитації / О. О. Остапова // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. – Чернігів : ЧДПУ, 2013. – Вип. 112, Т. 2. – С. 212–216. – (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт).
12. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р. Т. Раевский. – М. : Высшая школа, 1985. – 136 с.
13. Халайджі С. В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів енергетичних спеціальностей / С. В. Халайджі // Актуальні проблеми професійно-прикладної фізичної підготовки. – 2010. – № 1. – С. 31–36.
14. Шмигов П. Особливості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів / П. Шмигов // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 10. – С. 142–145.

References

1. Babich T.M. and Prikhod'ko P.E. (2015) "Perfection of development of coordination abilities of students of technical specialties" Naukovij chasopis NPU imeni M. P. Dragomanova. Seria 15: Naukovo-pedagogichni problemi fizichnoi kul'turi (fizichna kul'tura i sport), vol. 1 (42), pp. 4–13.
2. Bojchuk R.I., Zakharkevich T.M., Bieliavs'kij I.L. and Shankovs'kij A.Z. (2017) "Improvement of psychophysical

qualities of future specialists in oil and gas business by means of sports games" *Visnik Prikarpat'skogo universitetu. Serii: Fizichna kul'tura*, vol. 27-28. pp. 37–43.

3. Boichuk R.I., Kovtsun V.I., Korop M.Yu. and Bieliavskiy I.L. (2017) "Sports games in the system of professional and applied physical training of the future oil and gas engineering specialists" *Visnik Chernigivs'kogo nacional'nogo pedagogichnogo universitetu*, vol. 143, pp. 259-262.

4. Valeeva H.V. and Valeev D.Z. (2014) "Modelling the oil and gas engineering specialist by means of physical education" *Neftegazovoe delo*, vol. 1, pp. 517-533.

5. Velychenko N.A., Kanyshvskaia N.B. and Kyrkevych M.P. (2012) "Basketball as a means of professional and applied physical training of the students" *Fizychnе vykhovannia v konteksti suchasnoi osvity : materialy VII Vseukrainskoi naukovо-metodychnoi konferentsii*. – Kiiv : NAU, pp. 37–39.

6. Ehorchev A.O. (2010) "Theoretical foundations of the pedagogical management technology of the students psychophysical preparation for the professional activity" *Aktual'ni problemi profesijno-prikladnoi fizichnoi pidgotovki*, vol. 1, pp. 15–18.

7. Kozyna Zh.L., Tserkovnaia E.V., Osypov V.N. and Strokach S.H. (2009) "Individual training of the students - basketball players". Kharkiv, Divo.

8. Kabachkov V.A., Polievskij S.A., Burov A.E. (2010) "Professional physical education in the system of continuous education of youth". Moscow, Sovetskij sport.

9. Korop M., Makhov V. and Iurchuk F. (1999) "Development and improvement of perception processes in young volleyball players" *Fizichne vikhovannia v shkoli* vol.3. pp. 43–45. (in Ukrainian)

10. Mytskan B.M. Rymyk R.V. and Malaniuk L.B. (2014) "Professional and applied physical training at the technical educational institutions" *Visnik Prikarpat'skogo universitetu. Serii: Fizichna kul'tura*, vol. 16. pp. 122–127.

11. Ostapova O.O. (2013) "Professional and applied physical training of the students of the Ukrainian Universities of III-IV accreditation levels" *Visnik Chernigivs'kogo nacional'nogo pedagogichnogo universitetu*, vol. 112, pp. 212-216.

12. Raevskij R. T. (1985) "Professional-applied physical training of students of technical high schools" Moscow, Vysshiaia shkola.

13. Khalaidzhi S. V. (2010) "Professional and applied physical training of the students of energy specialties" *Aktual'ni problemi profesijno-prikladnoi fizichnoi pidgotovki*, vol. 1, pp. 31–36.

14. Shmyhov P. (2006) "Features of professional and applied physical training of the students of higher pedagogical educational institutions" *Pedagogika, psikhologii ta mediko-biologichni problemi fizchnogo vikhovannia i sportu*, vol. 10, pp. 142–145.

Висоцький В. А., Калугін І. Г., Коваленко О. В.

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглянуто зміст фізичного виховання студентської молоді засобами спортивно-ігрової діяльності. Із цієї метою проаналізовано можливості спортивних ігор як ефективного засобу фізичного виховання студентської молоді. Обґрунтовано, що уміле застосування у вищих навчальних закладах спортивно-ігрової діяльності спрямованої на реалізацію освітніх завдань, сприяє формуванню важливих особистісних якостей. Також у статті показано, що правильне застосування ефективних педагогічних умов, змісту, форм і методів даного дослідження впливає на фізичну вихованість студентської молоді тощо.

Ключові слова: фізичне виховання, студентська молодь, заняття спортивними іграми.

Висоцький В. А., Калугін И. Г., Коваленко А. В. Реализация образовательных задач физического воспитания студенческой молодежи в процессе спортивно-игровой деятельности. В статье рассмотрены содержание физического воспитания студенческой молодежи средствами спортивно-игровой деятельности. С этой целью проанализированы возможности спортивных игр как эффективного средства физического воспитания студенческой молодежи. Обосновано, что умелое применение в высших учебных заведениях спортивно-игровой деятельности, направленной на реализацию образовательных задач, способствует формированию важных личностных качеств. Также, в статье показано, что правильное применение эффективных педагогических условий, содержания, форм и методов данного исследования влияет на физическую воспитанность студенческой молодежи и тому подобное.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенческая молодежь, занятия спортивными играми.

Vysotsky V., Kalugin I., Kovalenko A. Realization of educational tasks of physical education students in process sport-gaming activities. *The article deals with the content of physical education of student youth by means of sports and gaming activities. With this purpose, the possibilities of sports games as an effective means of physical education of student youth are analyzed. It is substantiated that skilful application in higher educational establishments of sports-game activity aimed at the implementation of educational tasks contributes to the formation of important personal qualities. Also, in the article it is shown that the correct application of effective pedagogical conditions, content, forms and methods of this research influences physical education of student youth, etc. Study of scientific literature shows that the realization of educational tasks in the process of physical education of student youth requires the use of effective pedagogical conditions, content, forms and methods. According to many Ukrainian*