

– 384 с.

14. Сиднева Л. В., Гониянц С. А. Оздоровительная аэробика и методика ее проведения. – Троицк : Тривант, 2000. –

74 с.

15. Синица С. В., Шестерова Л. В. Оздоровча аеробіка. Спортивно-педагогічне вдосконалення : навч. посіб. – Полтава : ПНПУ, 2010. – 244 с.

16. Усатова І. А., Цаподой С. В. Сучасні фітнес-технології, як засіб виконання завдань з фізичного виховання для студентів з порушенням у стані здоров'я : навч.-метод. посіб. – Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2014. – 88 с.

17. Усачов Ю. Особливості формування оздоровчих фітнес-систем // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – Київ, 2006. – № 2. – С. 66–70.

18. Футорный С. М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи : [монография]. – К. : Саммит-книга, 2014. – 296 с.

19. Хоули Эдвард Т., Френкс Дон Б. Оздоровительный фитнес. – К. : Олимпийская литература, 2000. – 367 с.

20. Школа О. М., Журавльова І. М. Теорія та методика навчання : аеробіка. – Х. : ФОП Бровін О. В., 2014. – 265 с.

Reference

1. Belyak Y., Gribovska I., Muzyka F., Ivanochko V., Chekhovskaya L. (2018). "Theoretical and methodical foundations of health fitness : teach. manual", Lviv : LDUFK, 208 pp.

2. Biletskaya V. V., Bondarenko I. B. (2013). "Physical education. Health fitness : workshop", K. : NAU, 52 p.

3. Borilkevich V. E. (2006). "Fitness – contemporary concept in the world health improvement movement // Terms and concepts in the sphere of physical culture : materials of the first international congress", SPb, P. 33–35.

4. Volovik N. I. (2010). "Fundamentals of health fitness", Kyiv, View. of the NPU named after M. P. Dragomanov, 240 p.

5. Grigoriev V. I., Simonov V. S. (2006). "Strategy for the formation of the fitness industry : monograph", SPb : Exit SPbGUEF, 208 p.

6. Davydov V. Yu., Shamardin A. I., Krasnova G. O. (2001). "New fitness systems (new directions, methods, equipment and equipment)", Volgograd : VRAFC, 140 p.

7. Zinchenko V. B., Usachev Yu. O. (2011). "Fitness technologies in physical education : studies. allowance", K. : NAU, 152 p.

8. Ivanochko V. V., Gribovska I. B., Muzyka F. V. (2014). "Health fitness in physical education of students in the physical rehabilitation department : a textbook", Lviv : LDUFK, 127 p.

9. Krusevich T. Yu. (2008). "Theory and methods of physical training". K. : Olympic literature, T. 2. 368 p.

10. Kudra T. A. (2002). "Fitness. American concept of achieving health", Vladivostok : Moscow State University, 222 p.

11. Kuznetsova O. T. (2010). "Health training of students : teaching. manual", K. : View. of the European Unitary Enterprise, 310 p.

12. Lisitskaya T. S., Sidneva L. V. (2002). "Aerobics. Theory and practice", T. 1, 2. M. : Federation of Aerobics of Russia, 246 p.

13. Menhin Yu. V., Menhin A. V. (2002). "Improving gymnastics : theory and methodology", Rostov n/D : Phoenix, 384 p.

14. Sidneva L. V., Goniants S. A. (2000). "Improving aerobics and its methodology", Troitsk : Trovent, 74 p.

15. Sinitsya S. V., Shesterova L. V. (2010). "Ozdorovcha aеробіка. Sports pedagogical development : awn. posib.", Poltava : PNPU, 244 p.

16. Usatov I. A., Tsapodoy S. V. (2014). "Modern fitness technology as a means of performing physical education tasks for students with a disorderly condition : teaching method. manual", Cherkasy : ChNU named after Bogdan Khmelnytsky, 88 p.

17. Usachev Y. (2006). "Especially formulating health fitness systems // Theory and methods of physical training and sport", Kiev, № 2, P. 66–70.

18. Futorny S. M. (2014). "Health-saving technologies in the process of physical education of students : [monograph], K. : Summit Book, 296 p.

19. Howley Edward T., Franks Don B. (2000). "Health fitness", K. : Olympic literature, 367 p.

20. School O. M., Zhuravleva I. M. (2014). "Theory and methods of teaching : aerobics", Kh. : FOP Brovin O. V., 265 pp.

Зайцева Ю. В.

кандидат педагогічних наук, старший викладач

Ломан С.Л.

старший викладач

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК СУЧАСНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Досліджено, що сучасна педагогічна теорія і практика має багатоаспектне висвітлення шляхів професійної підготовки майбутніх учителів. Установлено провідне місце самостійної роботи студентів у професійній підготовці; виявлено важливість творчого підходу, впевненості, відповідальності тощо студентів при виконанні навчальних завдань; необхідність формування лідерських якостей, як запоруки ефективної організаторської діяльності; спрямування навчального процесу на розвиток мотивації студентів до оволодіння майбутньою професією; становлення особистості майбутнього фахівця, здатного зацікавити школярів у заняттях фізичною культурою і спортом, сформувати у них потребу в самостійній фізкультурно-спортивній діяльності.

Пріоритетними вважають упровадження особистісно зорієнтованих технологій навчання, спрямованих на формування особистості студента як головного суб'єкта педагогічного процесу; діяльнісного підходу, що переводить студента в активного суб'єкта навчального процесу; аксіологічного підходу, що передбачає сприйняття студентами загальнолюдських і професійних цінностей; спортивно орієнтованого підходу до навчання, що передбачає поєднання спортивно орієнтованого із практико-орієнтованим навчанням, що імітує професійну діяльність майбутніх учителів.

Ключові слова: фізична культура, спорт, майбутні учителі фізичної культури, професійна підготовка.

Зайцева Ю.В., Ломан С.Л. Подготовка будущих учителей физической культуры как современная научно-педагогическая проблема. Исследовано, что современная педагогическая теория и практика имеет многоаспектное освещение путей профессиональной подготовки будущих учителей. Установлено ведущее место самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке; выявлена необходимость творческого подхода, уверенности, ответственности и т.д. студентов при выполнении учебных заданий; важность формирования лидерских качеств, как залог эффективной организаторской деятельности; ориентация учебного процесса на развитие мотивации студентов к овладению будущей профессией; становление личности будущего специалиста, способного заинтересовать школьников в занятиях физической культурой и спортом, сформировать у них потребность в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Пріоритетними вважають використання особистісно орієнтованих технологій навчання, спрямованих на формування особистості студента як головного суб'єкта педагогічного процесу; діяльного підходу, який переводить студента в активного суб'єкта навчального процесу; аксіологічного підходу, який передбачає формування у студентів загальнолюдських і професійних цінностей; спортивно орієнтованого підходу до навчання, який передбачає поєднання спортивно орієнтованого з практико-орієнтованим навчанням, яке імітує професійну діяльність майбутніх учителів.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, будущие учителя физической культуры, профессиональная подготовка.

Zaitseva Y., Loman S. Preparation of future teachers of physical culture as a modern scientific-pedagogical problem. The theoretical analysis of the modern state of investigation of problem of preparation of future teachers of physical culture this has been researched. In particular the leading place of independent work of students in professional preparation was defined, that assists to self-perfection of personality of future specialist; importance of creative approach, confidence, responsibility etc of the future teachers of physical culture when they implement educational tasks were educed; the necessity of forming of leader qualities is found out, as a guaranty of effective organizational activity; aspiration of educational process to development of students' motivation to the capture a future profession; becoming of personality of future teacher physical cultures, who have ability to interest schoolchildren in taking part in a physical culture and sport activities, to form for them a requirement in independent sport activity.

The modern pedagogical theory and practice has a multidimensional highlighting of the ways of future teacher training, this has been researched. The introduction of personally oriented studying technologies aimed at forming the personality of the student as the main subject of the pedagogical process, on the development of independents, responsibility, self-realization, self-determination of the future teacher in optimal interaction between the students and the teachers were considered as a priority; an activity way of studying that move students into an active subject of the educational process; the axiological way of studying that involves students' perceptions of universal and professional values; a sports-oriented way of studying that involves using of sport technologies in the field of physical education, a combination of sports-oriented and practical-oriented studying that allows simulating the professional activities of future teachers, etc.

Keywords: physical culture, sports, future teachers of physical culture, professional training.

Постановка проблеми. Пріоритетними завданнями державної політики є всебічний розвиток особистості, зміцнення здоров'я та формування здорового способу життя, забезпечення оптимальної рухової активності людини, залучення дітей і молоді до занять фізичною культурою і спортом. У ході реалізації цих завдань зростає потреба суспільства у висококваліфікованих педагогічних кадрах, які виявляють свідоме відповідальне ставлення до своєї професійної діяльності, отже актуалізується проблема вдосконалення системи підготовки фахівців нового покоління у сфері фізичної культури та спорту, підвищення їхнього професіоналізму.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури не нова. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури висвітлені у працях М. Данилка, М. Карченкової, Л. Сущенко, О. Тимошенка, Б. Шияна та інших; значну увагу приділяли проблемам підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи такі дослідники, як Л. Ареф'єва, С. Захаріна; окремі аспекти фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи досліджували В. Валієва, А. Конох, Л. Іванова, Я. Ніфака, А. Турчак та інші науковці; питаннями підготовки вчителя з позицій здоров'язберігаючої освіти займалися В. Горащук, В. Нестеренко, В. Семенов, С. Тарабаріна та ін.; підготовку фахівців зі спортивних ігор обґрунтовували, зокрема В. Наумчук, О. Свєртнев; підготовку учителів фізичної культури до проведення рухливих ігор із учнями досліджували Л. Гальченко, О. Корносенко та інші, проблему формування готовності до професійної діяльності засобами інноваційних технологій висвітлювали Р. Ахметов, В. Шаверський та інші; готовність майбутніх учителів фізичної культури до роботи із дітьми різних вікових категорій досліджували А. Заїкін, С. Ігнатенко, Ю. Коваленко, О. Стасенко та ін.

Мета дослідження – проаналізувати сучасний стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці, виділити проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності.

Виклад основного матеріалу дослідження. Процес ефективного навчання майбутніх учителів фізичної культури

у вищих навчальних закладах відображає науково й методично обґрунтовані заходи, що мають на меті формування рівня професійної компетентності фахівця, достатнього для організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи різних верств населення й успішної діяльності в усіх сферах спортивного руху з урахуванням сучасних вимог ринку праці [10, с. 15].

Науковці А. Турчак, А. Шевченко вважають, що поняття "професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури" потрібно розглядати відповідно до змісту загальнонавчального значення поняття "підготовка", у різних аспектах:

- з позиції організаторів, що передбачає організацію навчально-виховного процесу педагогічним колективом, спрямованого на створення умов для ефективного формування у майбутніх учителів фізичної культури готовності до фахової діяльності;
- з позиції студентів, діяльність яких спрямована на оволодіння ними необхідним рівнем спеціальних знань, умінь і навичок, що є запорукою їх успішної майбутньої професійної діяльності;
- також потрібно враховувати результат професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, а саме їх готовність до роботи за фахом [12].

О. Стасенко у своєму дисертаційному дослідженні розглядає підготовку майбутніх фахівців як навчальний процес, що має на меті окрім формування професійно важливих знань, умінь і навичок, також формування інтересу й бажання до оволодіння ними [9]. С. Ігнатенко акцентує увагу на важливості у майбутніх учителів фізичної культури морально-професійного виховання [4].

Є. Жуковський досліджуючи формування готовності майбутніх учителів фізичної культури розумів її як "професійну підготовку, яка виражається в здатності навчити учнів якісно виконувати фізичні вправи, формуючи при цьому в них потребу займатися самостійно фізкультурно-оздоровчою діяльністю, та забезпечується сформованістю мотивації та знань, умінь і навичок, особистої фізичної культури" [2, с. 40]. Л. Іванова як "інтегративне утворення особистості, яке є результатом професійно-педагогічної підготовки, що визначається сформованістю його професійно-педагогічної культури та є умовою й передумовою ефективної педагогічної діяльності, узагальненим показником професійної компетентності" [3, с. 55]. Л. Арефьева як "інтегративне особистісне утворення, що формується у процесі, який здійснюється у вищих навчальних закладах з метою підготовки компетентного вчителя фізичної культури, спроможного спрямовувати свої зусилля на розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості учня старшої школи, його почуттів, переконань, ціннісних орієнтацій щодо змістовності дозвілля, оздоровлення й фізичного самовдосконалення" [1, с. 10]. С. Ігнатенко розглядає як інтегративно-професійне становлення особистості майбутнього вчителя фізичного виховання [4].

Ми розглянули різні підходи дослідників щодо визначення структури професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури, учені вбачають їх готовність до фахової діяльності у сформованості насамперед мотиваційного компоненту (інтерес до майбутньої професії, бажання оволодіти фаховими знаннями, вміннями й навичками) [1, 6, 11 та ін.], також учені надають великого значення сформованості когнітивного компоненту (сформованість пізнавального інтересу, володіння фаховими знаннями) [3, 4, 5, 7, 10 та ін.], рефлексивного (уміння здійснювати аналіз і самоаналіз, оцінювання й самооцінювання та корекцію власної професійної діяльності) [1, 2, 3 та ін.], діяльнісного (наявність ґрунтовних знань, практичних умінь і навичок щодо здійснення фахової діяльності) [5, 9, 10, 11 та ін.], деякі дослідники виокремили також емоційний компонент [1], процесуальний [1], технологічний [2, 6], розвивально-вольовий [9], інтеграційний [11] та інші компоненти.

О. Стасенко вважає, що ціннісне ставлення майбутнього вчителя фізичної культури до фахової діяльності, його комунікативні та творчі можливості, педагогічне мислення є головним у визначенні готовності до майбутньої професійної діяльності [9]. Зважаючи на вищесказане, зазначимо, що готовність – це здатність майбутнього учителя здійснювати професійну діяльність, що формується в ході навчально-виховного процесу й визначається рівнем розвитку педагогічних здібностей, фахових знань, умінь і навичок, які сприяють успішній професійній діяльності.

У межах нашого дослідження "готовність до професійної діяльності" розглядаємо як сукупність професійних знань, практичних умінь і навичок майбутнього вчителя фізичної культури з організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у загальноосвітніх навчальних закладах, що визначається рівнем сформованості мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісного та рефлексивного компонентів.

Слід зауважити, що у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури зусилля професорсько-викладацького складу повинні бути спрямовані на опанування студентами, окрім педагогічних, фізкультурно-спортивними знаннями, навичками формування у підростаючого покоління готовності до всебічного фізичного впливу на організм, підтримки його оптимального фізичного й функціонального стану, гармонійного розвитку природних здібностей і психічних якостей, як запоруки здорового способу життя.

Л. Сущенко в своєму дослідженні розглянула ступені вищої освіти в Україні і зазначила, що: "на рівні молодшого спеціаліста акцент робиться на фундаментальну загальнонаукову освіту класичного типу; ознайомлення із усіма основними напрямками знань про людину; обов'язкову науково-дослідну роботу; обов'язкову практичну діяльність. Після завершення навчання на цьому рівні студент може продовжувати навчання на наступному рівні чи отримати, за бажанням, диплом про неповну вищу фізкультурну освіту. На рівні бакалавра увага спрямована на поглиблену загальноосвітню освіту, фундаментальні та професійно орієнтовані знання й вміння для вирішення типових професійних завдань. Акцент у вищій фізкультурній освіті спеціалістів робиться на професійну фізкультурну освіту, набуття початкового професійного досвіду. Значна увага у вищій фізкультурній освіті магістрів приділяється підготовці студентів до наукової та викладацької діяльності у вищих навчальних закладах фізичної культури" [10, с. 21].

Паралельно із цим проаналізовано працю Б. Максимчук, у якій автор зазначив, що професійна підготовка на сучасному етапі повинна бути спрямована на удосконалення навчально-педагогічного процесу, на вирішення нагальних питань слабого взаємозв'язку теорії й практики, на набуття передового педагогічного досвіду та на оволодіння майбутніми

вчителями інноваційними напрямками фахової діяльності [7].

Дослідники Т. Однолеток і М. Ляной виокремили такі загальноприйняті принципи фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури, як: принцип безперервності освіти, принцип інтегративності, принцип фундаменталізації, принцип гуманізації, принцип самостійності та ін. [8].

У контексті даного питання вагомим є те, що існує значна кількість наукових і методичних праць, у яких проблема професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури розглядається сучасними вченими (М. Карченкова, М. Марцинюк, Л. Сущенко, Б. Шиян) в окремих аспектах, які систематизували та узагальнили дослідники М. Ляной і Т. Однолеток, це "упровадження особистісно-орієнтованих технологій навчання та виховання у вищих педагогічних навчальних закладах фізкультурного профілю; оцінювання педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності; підготовка фахівців в умовах ступеневої освіти; теоретико-методичні основи підготовки вчителів фізичного виховання в педагогічних навчальних закладах та ін.» [8].

Висновки. Аналіз психолого-педагогічної літератури довів, що проблема підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності – одна із найважливіших у педагогічній науці, про що свідчать численні та різноаспектні дослідження. У контексті даного питання вагомим є те, що існує значна кількість психолого-педагогічних наукових і методичних джерел, у яких сучасні дослідники розглядають певні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, але існуючі розробки та практичні рекомендації недостатньо відображають основні положення змісту, форм і методів підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах у режимі навчального дня й у позакласний час. Вирішення проблеми фахової готовності майбутніх учителів фізичної культури полягає у підвищенні ролі та розширенні функцій педагогічної практики, інтеграції навчальної та професійної діяльності студентів у загальноосвітніх навчальних закладах як важливого чинника формування й розвитку професійних навичок.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямі варто спрямувати на розширення та поглиблення ґрунтовних досліджень проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури, пріоритетним завданням якої є підвищення рівня й якості організації фізкультурно-спортивної роботи у режимі навчального дня й у позакласний час.

Література

1. Арефьева Л. П. Подготовка будущих учителей физической культуры до позакласної виховної роботи у старшій школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Л. П. Арефьева. – Київ, 2010. – 24 с.
2. Жуковский Е. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності школярів / Е. Жуковский // **Фізичне** виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – № 1 (21). – С. 39-42.
3. Иванова Л. І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Любов Іванівна Іванова. – Київ, 2007. – 198 с.
4. Ігнатенко С. О. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / С. О. Ігнатенко. – Одеса, 2007. – 22 с.
5. Коваленко Ю. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Ю. О. Коваленко. – Запоріжжя, 2008. – 23 с.
6. Короленко К. В. Формирование готовности студентов факультета физического воспитания и спорта к оздоровительной деятельности / К. В. Короленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2009_8/09kkvsha.pdf.
7. Максимчук Б. А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно масової роботи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Максимчук Борис Анатолійович. – Вінниця, 2007. – 225 с.
8. Однолеток Т. В. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури як педагогічна проблема / Т. В. Однолеток, М. О. Ляной // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту // науковий журнал. – Харків : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2009. – № 9. – С. 107-109.
9. Стасенко О. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи з учнями основної школи : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / О. А. Стасенко. – Кіровоград, 2010. – 23 с.
10. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту у вищих навчальних закладах : автореф. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : 13.00.04 – "Теорія і методика професійної освіти" / Л. П. Сущенко. – Київ, 2003. – 46.
11. Тимошенко О. В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах : автореф. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / О. В. Тимошенко. – Київ, 2009. – 35 с.
12. Турчак А. Л. Формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до позакласної роботи в загальноосвітній школі / А. Л. Турчак, А. О. Шевченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2008. – № 8. – С. 338-346.

References

1. Arefieva L. P. (2010), "Preparation of future teachers of physical culture for extracurricular educational work in high school" avtoref. dys. for geting a scientific degree kand. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Kyiv, 24 p.

2. Zhukovskiy Ye. (2013), "Formation of the readiness of future teachers of physical culture for organization of independent physical culture and health activities of schoolchildren", Physical education, sports and health culture in modern society", zb. nauk. pr. Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky, № 1 (21), pp. 39-42.
3. Ivanova L. I. (2007), "Preparation of future teachers of physical culture and health work with students of secondary school", dys. kand. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Kyiv, 198 p.
4. Ihnatenko S. O. (2007), "Preparation of future teachers of physical education for the formation of the moral qualities of young pupils", avtoref. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : avtoref. dys. for geting a scientific degree kand. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Odesa, 22 p.
5. Kovalenko Yu. O., (2008), "Professional training of future specialists of physical education of preschool children in higher educational establishments", avtoref. dys. for geting a scientific degree kand. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Zaporizhzhia, 23 p.
6. Korolenko K. V. (2009), "Formation of readiness of the physical education and sports faculty's students for health improvement activities", available at : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2009_8/09kkvsha.pdf.
7. Maksymchuk B. A., (2007), "Training of future primary school teachers to organize mass sports work", dys. kand. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Vinnytsia, 225 p.
8. Odnoletok T. V. And Lianno M. O., (2009), "Professional training of future teachers of physical culture as a pedagogical problem", naukovyi zhurnal : Pedagogika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu, Kharkiv : KhOVNOKU-KhDADM, № 9, pp. 107-109.
9. Stasenko O. A., (2010), "Preparation of future teachers of physical culture for extracurricular work with pupils of secondary school", avtoref. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : avtoref. dys. for geting a scientific degree kand. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Kirovohrad, 23 p.
10. Sushchenko L. P., (2003), "Theoretical and methodological principles of professional training of future specialists in physical education and sport in higher educational institutions", avtoref. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : avtoref. dys. for geting a scientific degree doct. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Kyiv, 46 p.
11. Tymoshenko O. V., (2009), "Theoretical and methodical principles of optimization of professional training of teachers of physical education in higher educational institutions", avtoref. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : avtoref. dys. for geting a scientific degree kand. ped. nauk : "Theory and methodology of vocational education", Kyiv, 35 p.
12. Turchak A. L. and Shevchenko A. O., (2008), "Formation of readiness of the future teacher of physical culture for extracurricular work in a secondary school", Pedagogichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnologii, Sumy : Vyd-vo SumDPU imeni A. S. Makarenka, № 8, pp. 338-346.

Замрозевич-Шадрина С. Р.

кандидат педагогічних наук, доцент

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У статті розглядається проблема формування здоров'язбережувальної компетентності учнів початкових класів, яка допоможе їм адаптуватися до складних соціальних умов, підтримувати здоров'я на належному рівні, протистояти негативним впливам. Охарактеризовано основні напрями у підходах до визначення здоров'язбережувальної компетентності, розкрито зміст, структуру, етапи та основні педагогічні умови, які сприятимуть успішному вирішенню завдань з її формування. Підкреслено, що для того щоб людина відчувала відповідальність за своє здоров'я, важливо з дитинства формувати систему пріоритетів, які дають певні переваги бути здоровим.

Ключові слова: здоров'я, компетентність, здоров'язбережувальна компетентність, учні початкових класів, вміння, навички, свідомість.

Замрозевич-Шадрина С.Р. Здоровьесохраняющая компетентность учеников начальных классов. В статье рассматривается проблема формирования здоров'язбережувальної компетентности учеников начальных классов, которая поможет им адаптироваться к сложным социальным условиям, поддерживать здоровье на должном уровне, противостоять негативным влияниям. Охарактеризованы основные направления в подходах к определению здоров'язбережувальної компетентности, раскрыто содержание, структура, этапы и основные педагогические условия, которые будут способствовать успешному решению заданий из ее формирования. Подчеркнуто, что для того, чтобы человек чувствовал ответственность за свое здоровье, важно с детства формировать систему пріоритетов, которые дают определенные преимущества быть здоровым.

Ключевые слова: здоровье, компетентность, здоровьесохраняющая компетентность, ученики начальных классов, умения, навыки, сознание.

Zamrozevuch-Shadrina S. Health - preserving competence of pupils of primary school. The article deals with the problem of formation of the health - preserving competence of pupils of primary school, its content, structure, and stages of formation are revealed.

The main task of the modern comprehensive school of the 21st century is to form the health - preserving competence of pupil, who can apply it in life, adapt to difficult social conditions, maintain his health at the proper level, withstand with he negative influences.