

**Громадська організація  
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ  
учасників міжнародної  
науково-практичної конференції**

**«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ: НАПРЯМКИ  
ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ»**

**19-20 квітня 2019 р.**

**ЧАСТИНА ІІ**

**Одеса  
2019**

УДК 37.01+159.9(477+100)(063)  
П 24

П 24 **Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі:**  
Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції  
(19–20 квітня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. –  
Ч. 2. – 116 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 37.01+159.9(477+100)(063)

© Автори статей, 2019  
© Південна фундація педагогіки, 2019

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 6. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

<b>Капінус О. С.</b> ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СУБ'ЄКТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ОФЦЕРА .....	6
<b>П'явка І. М.</b> РОЗВИТОК МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	10
<b>Погасій І. О.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	13
<b>Яковенко І. О., Подзолкова Т. Л.</b> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МОВНОГО СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАЙКАННЯМ .....	16
<b>Посишен В. В.</b> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРАКТИЦІ РОБОТИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	19
<b>Свистунова Т. М.</b> ВІРТУАЛЬНЕ СПІЛКУВАННЯ В МЕРЕЖАХ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПІДЛІТКІВ.....	23
<b>Сільвейстр А. М., Коломієць К. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	27

### СЕКЦІЯ 7. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

<b>Буцик І. М.</b> ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ФАХІВЦЯ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ ЯК СКЛАДОВА ЇХ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	32
<b>Гриньків О. В., Шаран О. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ НА ПЕРЕЛИВАННЯ, ЗВАЖУВАННЯ, ПЕРЕКЛАДАННЯ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	36
<b>Гром О. А.</b> ПРОБЛЕМА ВІДСУТНОСТІ РОЗМОВНОЇ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ТА ШЛЯХ ЇЇ ВИРІШЕННЯ .....	38

<b>Дегтярєва Н. В., Шеліхова В. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ WORD ART З МЕТОЮ РЕАЛІЗАЦІЇ СВІДОМОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ.....	40
<b>Dieniezhnikov S. S.</b> TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN MODERN GLOBAL CONDITIONS.....	44
<b>Мельник Н. Я., Шаран О. В.</b> РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТАРОДАВНІХ ЗАДАЧ.....	48
<b>Rysovana L., Alekseienco R., Grankina S.</b> SOME ASPECTS OF STUDYING STATISTICS BY STUDENTS OF HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS .....	51
<b>Сутовська І. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МУЗИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАСАДАХ ГУМАННОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	53
<b>Чередніченко Н. Ю.</b> СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЯК ОСНОВА СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	58
<b>СЕКЦІЯ 8. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ</b>	
<b>Доценко Н. А.</b> МЕТОДИКА РОЗРАХУНКУ СТУПЕНЯ ПРОХОДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА .....	62
<b>Корольова Л. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РУМУНІЇ .....	64
<b>Макхулі Іхаб</b> ІНТЕРАКТИВНІ СЕМІНАРИ ЯК ДІЄВА ФОРМА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ПОЛІЕТНІЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА .....	67
<b>Подлевська Н. В.</b> СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС ....	71
<b>Попов Р. А.</b> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	76
<b>Урода Н. І.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	81

**Шеремет І. В., Василенко К. С., Альошина К. М.**  
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СПОРТИВНИХ ТАНЦІВ  
ЯК ЗАСОБУ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ.....85

**Шеремет І. В., Василенко К. С., Іваненко Л. А.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ  
ТА ЕРГОТЕРАПІЇ ДО РЕАБІЛІТАЦІЇ ЖІНОК ПОХИЛОГО ВІКУ  
З ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА .....89

**Шеремет І. В., Василенко К. С., Коберник Ю. М.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ  
ДО ЗАСТОСУВАННЯ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ  
ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....91

**Шеремет І. В., Василенко К. С., Тихолаз М. В.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРВИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ  
УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ .....96

## **СЕКЦІЯ 9. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Андрійчук О. І.**  
МЕТОДИЧНІ УМОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ  
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.....100

**Васильєва М. П.**  
ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
В РІЗНОВІКОВІЙ НАВЧАЛЬНІЙ ГРУПІ .....103

## **СЕКЦІЯ 10. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ**

**Кукса Б. В.**  
ПРИНЦИПИ КОНСТРУКТИВІСТСЬКОГО ПІДХОДУ  
ПРИ ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ДІЛОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
У СПІЛКУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИЗМУ .....107

**Рехтета Л. О., Макарова О. В.**  
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО  
ВИКЛАДАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....110

**Шеремет І. В.**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри медико-біологічних та  
валеологічних основ охорони життя та здоров'я

**Василенко К. С.**

аспірант факультету педагогіки і психології

**Тихолаз М. В.**

студентка II курсу магістратури спеціальності «Здоров'я людини»,  
факультету педагогіки і психології

*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова  
м. Київ, Україна*

## **ОСОБЛИВОСТІ ПЕРВИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Школа є місцем активної діяльності дитини в найбільш інтенсивному періоді її розвитку. Напруженість і тривалість учбово-виховного процесу, знижена рухова активність учнів під час навчально-виховного процесу, часта невідповідність форм і методів навчання індивідуальним особливостям розвитку дітей створюють реальні передумови для виникнення і прогресування захворювань у школярів [1-4]. Несприятлива динаміка здоров'я дітей за період їх шкільного навчання, потребують розробки і впровадження нових форм превентивної роботи, оздоровлення і первинної профілактики в умовах школи. На жаль, під впливом шкільних факторів не лише уповільнюється ріст і загальний розвиток дітей, але й псується їхнє здоров'я. Вже на момент вступу до школи близько 80% дітей мають відхилення в стані здоров'я. Інтенсифікація навчального процесу, несприятливі соціально-економічні умови життя, неблагополучна екологічна ситуація в Україні обумовлюють стійку тенденцію до погіршення здоров'я школярів [5-7; 10].

Зі вступом дітей до школи основною функцією зорової системи стає систематична напружена праця в режимі ближнього зору. Вивчення даних, отриманих при дослідженні функціонального розвитку зорового аналізатора у дітей, що приступили до шкільних занять, виявило зниження показника стійкості акомодатції до 3-х-хвилинного навантаження [11, с. 147].

В умовах тривалих зорових навантажень на близьких дистанціях відбувається аномальний розвиток функціональних взаємозв'язків між зоровим і руховим аналізаторами, що проявляється, зокрема, в аномальній зорово-руховій навичці, названій рефлексом низько схиленої голови (РНСГ) при зорових зусиллях зблизька.

Виявлено, що стан низько схиленої голови викликає ланцюгові побічні рефлекси, з одного боку, що посилюють напругу органу зору, з іншого – пригнічують функції ряду вегетативних процесів і навіть фізіологічний розвиток дітей в цілому. На ступінь враженості і стійкості РНСГ впливає тип конституції дітей, кут нахилу робочої поверхні столу(парти), час початку залучення дітей до малювання (читання, письма), особливості зорово-рухового режиму, характер освітленості і т. д. [9, с. 62]. Багато педагогів і гігієністів неодноразово звертали увагу на те, що діти при читанні й письмі приймають неприродно зігнуту позу, сутуляться і низько схиляють голову над партою. Це намагалися пояснити порушеннями закону рівноваги, функціональною й анатомічною слабкістю м'язів у дітей, невідповідністю розмірів парт ростовим характеристикам учнів тощо. У будь-якому випадку, така поза є шкідливою звичкою, з якою необхідно боротися з застосуванням певних прийомів [8, с. 255]

На наш погляд, навчально-виховний процес здоров'язбережувального характеру, спрямований на первинну профілактику порушень зору учнів початкових класів, має відбуватися в таких основних напрямках:

- *медичному*, що передбачає забезпечення медичним персоналом закладу належних санітарно-гігієнічних умов освітнього процесу;
- *реабілітаційному* (вітамінізацію, фітотерапію, лікувальну фізкультуру, профілактику різних захворювань)
- *просвітницькому* (формування уявлень про способи збереження здоров'я, запобігання шкідливих звичок тощо) працю медиків;
- *психологічному*, основу якого становить комплексний психолого-педагогічний супровід дитини в навчально-виховному процесі, що дозволяє вирішувати завдання запобігання і розв'язання проблем розвитку дітей, психологічного забезпечення освітніх програм, діагностики психологічного розвитку учня молодших класів та ін.;
- *педагогічному*, сутність якого відбивається безпосереднім здійсненням навчально-виховного процесу, що забезпечується вчителями навчального закладу, в першу чергу, вчителями початкової школи та основ здоров'я.

Для здійснення первинної профілактики порушень зору необхідно прийняти ряд профілактичних заходів і створити такі умови, які не змушували б орган зору перенапружуватися. Один із шляхів профілактики шкільної міопії – створення оптимальних гігієнічних умов для зорової роботи і обмеження надмірного зорового навантаження.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Базарный В. Ф. Зрение у детей: Пробл. развития / Отв. ред. К. Р. Седов: Новосибирск: Наука. сиб. отд., 2001. – 138 с.
2. Бойцова О. Ю. Актуальні питання патології органа зору у дітей / О. Ю. Бойцова, Т. Г. Кухарська, С. М. Качуріна // Медицина трансп. України. – 2010. – № 2. – С. 38-41.
3. Железняк Ю. Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования / Ю. Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – М : АртМедиаХаус, 2002. – № 5. – С. 47-53.
4. Здоров'я нації: міжгалузєва комплексна програма на 2011-2021 роки: затв. Постановою КМУ від 19 січня 2011 р. № 14. – К., 2011.
5. Страшко С. В. Методика викладання основ здоров'я, валеології та безпеки життєдіяльності : навч. програма / С. В. Страшко, М. В. Гриньова, І. В. Мороз, А. О. Міненок. – К : Освіта України, 2005. – 16 с.
6. Страшко С. Теоретико-методологічні основи підготовки вчителя основ здоров'я в Україні / Ж. Імідж сучасного педагога. – 2011. – № 8-9 (117-118). – С. 48-53.
7. Страшко С. В. Формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя в шкільному курсі «Біологія людини» / С. В. Страшко // Формування, збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління як обов'язків компонент системи національної освіти. – К., 2007. – С. 264-270.
8. Шеремет І. В. Про роль майбутнього вчителя у профілактиці порушень зору в учнів / І. В. Шеремет // Вісник ЧНПУ. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 135. – С. 254-258.
9. Шеремет І. В. Формування готовності майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інєса Володимирівна Шеремет ; наук. кер. С. В. Страшко; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2017. – 239 с.



10. Sheremet I., Bilyk V. A New View of the Nature of Reality and the Teaching Higher-Level Cognitive Strategies // Philosophy and Cosmology-Filosofiya I Kosmologiya. Vol. 22, 2018. – С. 92-110.

11. Sheremet I., Vasilenko K. The model of training of the future teachers of health-care fundamentals for prevention of pupils' vision disorders in primary school // Вісник ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів: ЧНПУ, 2018. – Вип. 151, Т. 1. – С. 146-151.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ  
учасників міжнародної  
науково-практичної конференції  
«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ:  
НАПРЯМКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ»

19-20 квітня 2019 р.

м. Одеса

ЧАСТИНА II

Видавник – ГО «Південна фундація педагогіки»  
Поштова адреса редакції: 65001, Одеса 1, а/с 247  
[www.pifp.org.ua](http://www.pifp.org.ua), tel: +38 099 431 12 14  
Підписано до друку 22.04.2019 р. Здано до друку 23.04.2019 р.  
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 6,74.  
Тираж 100 прим. Зам. № 2304-19.