



Science and society

Collection of scientific articles



Submitted for review in
Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



Fadette editions
Namur, Belgium
2019

Fadette editions, Namur, Belgium**Research and Innovation****Reviewers:*****Dr. Jerald L. Feinstein****DeVry University - Engineering Dean (Denver, Colorado, USA)****Cathy A. Enz,****Professor of Innovation and Dynamic Management Chair and is a full professor at the School of Hotel Administration at Cornell University (Ithaca, New York, USA)***Science editor:*****Drobyazko S.I.****Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

Research and Innovation: Collection of scientific articles. - Fadette editions, Namur, Belgium, 2019. - 140 p.

ISBN 978-2-5494-0322-7

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and other countries. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-2-5494-0322-7

© 2018 Fadette editions

© 2018 Authors of the articles

TOURISM ECONOMY	89
Shapa Nadia, Djanumova L.T. TRENDS OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN UKRAINE. 89 AND THE WORLD.....	89
MANAGEMENT	93
Philip Stoyanov. TALENT MANAGEMENT IN THE COMPANY'S CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY SYSTEM.....	93
PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, EDUCATION, PHILOSOPHY AND PHILOLOGY	97
Berezovska Liudmyla. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROVISION THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE-SPEAKING COMPETENCE OF FUTURE SOCIAL WORKERS.....	97
Bulavenko S.D. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY IN PUPILS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION.....	100
Voichun O.V. THE PECULIARITIES OF UPBRINGING CIVIL ACTIVITY IN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN UKRAINIAN STATE FORMATION.....	107
Hrebeniuk L.V. FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM IN THE STRUCTURE OF NOWADAYS MILITARY EDUCATION	111
Isakova E.I., Baeva O.I. POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN EDUCATION.....	115
Matviienko Olena. ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION....	118
Nozdrina N.A., Kamaleeva A.R. COMPOSITION OF VOCATIONAL QUALIFICATIONS OF TECHNICAL COLLEGE GRADUATES.....	122
Pet'ko Lyudmila. INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AND AXIOLOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	125
Fediushkina K. A. DIAGNOSTICS OF A CURRENT LEVEL OF STUDENTS' CONSCIOUS ATTITUDE TO PARENTHOOD IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL-TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	130

Литература:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации/ Р.Ф. Абдеев - М.: ВЛАДОС, 1994.-336 с.
2. Алексашина И.Ю. Образование в развивающемся мире: поиск новых подходов. // Глобальное образование: идеи, концепции, перспективы/ И.Ю. Алексашина - СПб., 1998 - 612 с.
3. Альтернативные пути к цивилизации / Х. Дж. М. Классен, А.В. Коротаев, Н.Н. Крадин и др. М.: Логос - 2000. - 367 с.
4. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия / Ж. Аттали - М.: Международные отношения, 1993.- 135 с.
5. Баева Л.В. Роль высшего профессионального образования в условиях информационной культуры // Философия образования. 2012. - № 4. - С. 74
6. Барболин М.П. Социализация личности как фактор устойчивого общественного развития в новых социально-экономических условиях / М.П. Барболин - СПб.: Петрополис. - 2005. - 148 с.

Matviienko Olena

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Department of pedagogic and method of primary education

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Матвієнко О.В.

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання
НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна, Київ)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Abstract. *The current problems of modern vocational training of future primary school teachers for the new Ukrainian school are revealed. The article points out the positions proving that in the first classes of the schools a new generation of pupils (Generation Z) begin to study therefore, in order to ensure their qualitative, full-fledged development, conditions should be created that will enable the possibility to take into account individual peculiarities, the pace of development, the area of the immediate and actual development.*

Key words: *professional education, future teacher of elementary school, new Ukrainian school, pre-school children, generation Z.*

Анотація. Розкрито актуальні проблеми сучасної професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів для нової української школи. У статті підкреслено позиції, які доводять, що в перших класах школи починають навчання діти покоління Z, а тому, для забезпечення їх якісного, повноцінного розвитку мають бути створені умови, що нададуть можливість враховувати індивідуальні особливості, темп розвитку, зони найближчого та актуального розвитку.

Ключові слова: професійна освіта, майбутній вчитель початкових класів, нова українська школа, діти молодшого шкільного віку, покоління Z.

Сьогодні в усіх цивілізованих країнах здійснюється інтенсивний пошук нових моделей розвитку освіти, нетрадиційних підходів до їх впровадження на основі інформаційних і телекомунікаційних технологій, тому що основою стабільності соціально-економічного життя країни та подальшого її розвитку є

відтворення і нарощування людського потенціалу, головним чинником якого є освіта. Від людського капіталу, від духовних, морально-етичних і професійних якостей його залежить майбутнє держави.

Зазначимо, для того, щоб повною мірою використати весь потенціал робочої сили, необхідно ще в стінах вищого закладу освіти сформувати професійно мобільного кваліфікованого робітника. Сьогодні потрібні не тільки добре професійно підготовлені робітники, а й працівники, що можуть і бажають вчитися й адаптуватися до нових умов. Саме тому одним із найважливіших завдань сучасної професійно освіти є завдання так модернізувати освітній процес, збагативши його рекомендованими наукою педагогічними технологіями, щоб він всебічно сприяв високій ефективності навчання.

Доволі часто викладачі вищої школи визначають певну незрілість студентів, нездатність відповідати за себе і за результати своєї праці, відсутність самокритики своєї корисності стає причиною невдоволення собою, а часом і психічної деформації особистості або професійного дезонтогенезу.

Усуненням даної проблеми займається *освітнє середовище університету*

Враховуючи необхідність підготовки майбутніх фахівців нової генерації, здатних до конкурентоспроможності у майбутньому, провідними чинниками оптимізації професійної підготовки фахівця у ЗВО вважаємо такі: «новий студент», «нове освітнє середовище» [6], «новий викладач».

Розглядаючи один із головних індикаторів змін у професійній підготовці майбутнього фахівця – «новий студент», убачаємо за необхідне з'ясувати дві позиції: 1) який він сучасний студент? 2) яким повинен стати випускник ЗВО?

Отже, *який він новий студент ЗВО?*

У Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» зазначено, що «на підході покоління Z». Відповідно до «Теорії поколінь» Н. Хоув та В. Штраус (N. Howe, W. Straus) – це інформаційне покоління, яке народилося у період 1995–2012 рр.

Для покоління Z, якими і є сучасні студенти, характерні такі *характеристики особливості*: з одного боку, обізнаність, наполегливість, чесність, відвертість, відкритість, бажання творити та співпрацювати; а з іншого – гіперактивність, залежність від інформації, зануреність у віртуальність, віддаленість від почуттів реального світу [1; 2; 3; 7; 8; 9].

Перейдемо до розгляду наступної позиції: *яким повинен стати випускник ЗВО?*

Сучасна університетська освіта передбачає відкритість майбутньому, її подальший розвиток повинен спрямовуватися на подолання замкненості й надання освітньому процесу творчого характеру, що потребує нової освітньої моделі, яка б відповідала реаліям інформаційного суспільства, стрімкими інтеграційними процесами в освіті.

Варта уваги концепція, представлена О.Чебикіним, щодо підготовки викладачів, яка «значно розширює існуючі ідеї в педагогічній психології та професійній педагогіці з погляду конструктивності змісту організації навчального процесу зі студентами педагогічних факультетів». Концепція побудована на компетентнісному підході з метою формування у майбутніх

педагогів інноваційного мислення, навичок самонавчання, вміння захищати індивідуальні та колективні інтереси тощо.

У сучасних умовах вища освіта [4; 5], політика, інституції трансформуються під впливом процесів глобалізації. Освіта перманентно виступає об'єктом реформування. Вважається, що кожних 20–25 років необхідно проводити реформи національної системи освіти. Але при цьому освітня галузь має бути конкурентоспроможною на світовому ринку надання освітніх послуг, що потребує формування організаційного механізму, який повинен бути спрямований на забезпечення ефективності функціонування цієї системи та її якості.

Освітнє середовище закладу вищої освіти – це багатосуб'єктне та багатопредметне утворення, що цілеспрямовано і стихійно впливає на професійно-особистісний розвиток майбутнього фахівця, забезпечуючи його готовність до професійної діяльності та продовження навчання, успішного виконання соціальних ролей та самореалізації у процесі життєдіяльності.

Ми спираємося на визначення науковця М. Братко, яка зазначає наступне: освітнє середовище закладу вищої освіти – це загальний, сукупний, об'єднаний, інтегральний, цілісний чинник розвитку особистості, що відіграє визначальну роль у модифікації поведінки, яка розгортається як внаслідок запланованих, так і незапланованих чинників середовища, сприяє особистісному і професійному розвитку.

Погоджуємося з думкою, М. Братко при розгляді освітнього середовища як певної системи, слід виокремити певні компоненти: особистісний, аксіологічно-смісловий, інформаційно-змістовний, діяльнісний, просторово-предметний.

Особистісний компонент освітнього середовища представляють суб'єкти освітнього процесу, стосунки й взаємовідносини між ними.

За формою існування освітнє середовище університету включає безліч соціокультурних мікросередовищ. Кожне з таких мікросередовищ має своє соціокультурне призначення, цінність і носить самодостатній характер. Відповідно для об'єднання даних мікросередовищ в одну громаду потрібна реалізація наступного структурного компоненту: *аксіологічно-сміслового*, що виявляється в особливостях призначення закладу освіти, у змісті його стратегії, в дотриманні певних традицій, виконанні відповідних ритуалів, використанні символів, у корпоративній культурі, в цінностях.

Не слід залишати без уваги *інформаційно-змістовий* компонент освітнього середовища університету, до структурних елементів якого можемо віднести освітні програми, соціальні проекти, в яких беруть участь як науково-педагогічні працівники, так і студенти; нормативні документи, які регламентують освітню діяльність та взаємодію суб'єктів освітнього процесу.

Діяльнісний компонент складається з форм організації навчальної діяльності, форм і методів, прийомів і засобів навчання; з педагогічних технологій; із стилів взаємодії в системі «викладач – студент»; управлінських структур і механізмів.

Просторово-предметний компонент є не менш важливою, ніж інші компоненти освітнього середовища закладу вищої освіти. До нього належать

матеріально-технічна база, аудиторний фонд, комп'ютерний парк, бібліотечні ресурси, дизайн та обладнання приміщень, побутові умови.

Кожен із зазначених структурних компонентів освітнього середовища університету стає базисом у формуванні відповідної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.

Всі вище зазначені компоненти освітнього середовища університету активізуються лише за наявності певного стимулу, у даному випадку це певні умови, можливості та ресурси (матеріальні, фінансові, особистісні, технологічні, організаційні тощо), які забезпечать можливості для загальнокультурного і професійного розвитку майбутнього вчителя іноземної мови.

Для отримання якісного продукту професійної підготовки виникає необхідність створення комфортного освітнього середовища. Суспільство представило характеристику сучасного випускника закладу вищої освіти: ерудований виконавець, професіонал; особа з активною життєвою позицією; особа динамічна у своїх потребах та професійних інтересах; особистість, яка здатна до творчого вирішення проблем різної складності; активатор наукового й соціального прогресу; особистість, яка здатна сприймати конкурентність як належний спосіб отримання роботи та підтвердження свого професійного рівня, а не як жорстокий спосіб контролю; особу з високим рівнем адаптаційних можливостей.

Отже, реформація, модернізація, зміна технологій, перехід до інформаційно-технологічного суспільства, утвердження пріоритетів сталого розвитку, інші властиві сучасній цивілізації риси зумовлюють розвиток людини як головної мети, ключового показника та основного двигуну сучасного прогресу. Саме це створює вимоги до майбутнього фахівця.

Література:

1. Коровин А. Дети в сети, или Знакомьтесь: Поколение Z. URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtespokolenie-z>
2. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС. Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. – С. 24 – 30.
3. Солдатова Г. Покоління Z: психолог розповіла, як Інтернет змінив сучасних дітей. URI: <https://ukr.media/science/272956/>
4. Петько Л.В. Виклики XXI століття для освітнього простору України // Наукові праці [Чорноморського держ. ун-ту імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія"]. Серія : Педагогіка : наук. журн. / Чорном. держ. ун-т імені Петра Могили; ред. кол. : О.П.Мещанінов (голова) [та ін.]. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 10–14.
5. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні // Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. 2012. № 3. С. 56–62.
6. Петько Л.В. Педагогічна сутність у визначенні поняття «освітнє середовище» // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: зб. наук. пр. Вип. 34. Переяслав-Хмельницький, 2014. С. 109–118.

7. Matviienko Olena. Pedagogy of partnership in the process of setting new Ukrainian school // Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles. – GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. P. 151–156.
8. Matviienko Olena. Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity // Economics, management, law: challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. P. 204–208.
9. Matviienko O., Scyhmeystryh O. Multicultural upbringing of primary school children in the conditions of Ukraine's eurointegration // World scientific extent: Collection of scientific articles. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. P. 410–415.

Nozdrina N.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences,
Bryansk State Technical University

Kamaleeva A.R.

Leading Researcher, Doctor of Education, Associate Professor
FSBI "Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems"

COMPOSITION OF VOCATIONAL QUALIFICATIONS OF TECHNICAL COLLEGE GRADUATES

Ноздрина Н. А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин
Брянский государственный технический университет

Камалеева А.Р.

ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, доцент
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Abstract. This article deals with the composition of vocational qualifications of graduates of technical colleges.

Keywords: component composition, professional qualifications, college graduates, technical colleges.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы компонентного состава профессиональных квалификаций выпускников колледжей технического профиля.

Ключевые слова: компонентный состав, профессиональные квалификации, выпускники колледжей, колледжи технического профиля.

Графически компонентный состав профессиональных квалификаций выпускников колледжей технического профиля можно показать схематически (рис. 1).